



Avdeling for inntak og dimensjonering
Postboks 788 Stoa
4809 ARENDAL

Dato: 27.10.2025
Vår referanse: 25/19432-63
Deres referanse:
Saksbehandler: Line Marie Poppe

Daniel Haraldsson Nilsen

Høringsbrev: Skole- og tilbudsstruktur for videregående skoler i Agder 2026-2030

Høringsuttalelse fra ledelsen ved Sam Eyde videregående skole

Vg2 anleggsgartner: Sam Eyde vgs har ikke fasiliteter i dag for å dekke vg2 anleggsgartner. Det er både «grønne» og «grå» kompetansemål som skal dekkes. Noe kan selvfølgelig dekkes i samarbeid med næringen via vekslingsmodellen, men skolen må ha fasiliteter både ute og inne, da det vil være elever som ikke alltid kan utplasseres. Det gjelder hallplass, sandkasse i hall, det gjelder klasserom og potensielt utvide anleggsarealet ved skolen. Det medfører sprengning og knusing av stein over en periode. Skolen har ingen grønne fasiliteter, så her må vi enten tilføre skolen noe mer grønt, eller ha avtaler med Tvedestrand vgs eller andre aktører nærmere skolen.

Vg 2 treteknikk: Sam Eyde vgs ser verdien av at elever i øst får tilbud om treteknikk, men vi ser også at vi over år ikke klarer å engasjere nok elever til å velge tilbudene. Vi vil søke å bidra til at elevene blir kjent med tilbudene på vg1, så langt vi kan klare.

Vg 2 transport og logistikk: Sam Eyde vgs ser ikke behovet for å øke tilbudet i vest innen fagområdet. Vi har akkurat redusert fra to til en klasse, og fagmiljøet blir fragmentert. Forslaget stemmer ikke overens med fylkets punkt «konsentrasjon av utdanningsprogram». Det er stor mangel på sjåfører på Agder. Vi ønsker heller at skolen får tilbakeført klassen som vi mistet inneværende skoleår.

I tillegg ønsker skolen å nevne følgende områder:

Sam Eyde vgs ønsker å være en kombinert skole, ideelt sett med en 70/30 prosents fordeling YF/SF. Vi ser at skolen har god fyllingsgrad i dag, og hvis skoleeier ønsker ytterligere tilbud lagt til oss, så vil utvidelse av skoledagen eller nybygg til HT være alternativer. Skolen er villig til å gå i dialog med skoleeier for å finne løsninger. Det er særlig viktig å opprettholde dimensjoneringen på vg1 som fører til mange ulike vg2 (vg3) løp som skolen har. Dette gjelder særlig bygg- og anleggsteknikk og teknologi- og industrifag. Skolen har også noen fag hvor næringslivet er en mindre aktiv part. Disse programområdene har færre elever, men det er allikevel nødvendig å ha økonomiske vilkår som er dekkende, da vi ikke har næringspartnere vi kan støtte oss på. Innen studieforberedende fag vil ikke næringen eller ulike interesseorganisasjoner være like aktivt til stede. Vi ser at mange søker seg til våre to tilbud innen studieforberedende fag.

Fullføringsgraden er høy og karaktersnittet på vitnemålene er svært gode.

Hverdagslivstrening: Det er stadig flere elever som søkes inn, og det er et økende antall elever med adferds utfordringer. Dagens forståelse av lovverket er at elever kan være i vgs frem til en er 25 år, noe som vil øke antallet ytterligere. Skolen ble bygd for 35 elever, det betyr at avdelingen har tatt i bruk rom som ble bygd som klasserom for yrkesfag. Elever med adferd eller multifunksjonshemninger er plassert i 3 etasje. Det betyr at det er forbundet med risiko knyttet til evakuering av elever som ikke kan komme seg ut selv. Vi ønsker dialog med skoleeier om ønsket er at skolen skal ha flere elevplasser på HT, eller om flere tilbud bygges opp på andre skoler. Hvis vi legger til grunn dagens bruk av rom, kan vi ta ca 60 elever. Her er det viktig at vi vurderer hvor mange vi kan ta som har adferd og mulitshandicap, samt hvor mange som har 2:1 grunnet plassutfordringer og emosjonelle utfordringer for medelever og ansatte.

Påbygg: Skolen er svært bevisst på at elever på yrkesfag skal ut i YFF og ut i lære. Samtidig er det alltid noen som ønsker påbygg. Skolen mener at det er klokt at påbygg 4 legges til Sam Eyde, da vi er godt kjent med yrkesfagelevne og hvilke pedagogiske tilnærminger de reagerer positivt på. Vi er også åpne for påbygg 3, noe som vil gi styrking av tilbudet på vg2 og vg3 på studieforberedende.

Teknologi og industrifag: I excellarket fra skoleeier ligger det 8 og innimellom 7 paralleller på vg1 teknikk- og industrifag for ungdom og en klasse for voksne. Dette er maksimal fyllingsgrad med verksteder som er bygd for 6 paralleller.

Voksne:

Modulbasert opplæring for voksne der opplæring etter intensjonen i all hovedsak skal foregå i bedrift medfører utfordringer for utplasseringer for ungdomselever, særlig på helse- og oppvekstfag. Dog er utfordringene større langs kysten og byene enn i distriktene i Agder. På sikt er det ønskelig med en type dimensjonering av voksne i modulstrukturert opplæring knyttet til de tre kompetanseskolene. Kapasiteten på hver av kompetanseskolene er rundt 220 voksne i modulbasert opplæring. Modulbasert opplæring tar ikke høyde for tid i opplæring slik 2+2-løpet gjør, og det er derfor hensiktsmessig med et øvre tall på deltakere og løpende inntak gjennom året framfor en årlig dimensjonering på fagnivå, slik dimensjoneringen for antall klasser i ulike fag.

Det er i prinsippet ikke ønskelig med voksne i ungdomsklasser, da voksne får vedtak om sluttkompetanse og dermed ikke skal ha opplæring i den samme bredden som ungdomselever i Vg1. Likevel, kan det innenfor enkelte fagområder være klasser bestående av voksne og ungdommer der skolen har plass og det er læreplasser. Sluttkompetansene frisør og baker/konditor er eksempler på dette.

Skolen ønsker færrest mulig halve klasser da det ikke er økonomisk bærekraftig alene, men heller ikke alltid sett sammen med hele klasser. Skolen ber om en dialog slik at vi sammen kan finne løsninger.

Vg2 Anleggsteknikk: Skolen ønsker økt finansiering av den ene "fylkeskommunale klassen", likt det som kommer med landslinje klassene. Dagens situasjon tapper avdelingen for ressurser og dette resulterer i utdatert utstyr.

Vg3 Interiør mener vi må videreføres, for å opprettholde et kompetansemiljø blant ansatte og styrke bredden av fag gjerne valgt av jenter. Vi har akkurat investert i nye klasseromsfasiliteter, og elevmassen vil trolig i liten grad forflytte seg til Kristiansand. Elevene på FBIE trenger flere valg enn frisør, særlig fordi flere kommer inn på sitt andre eller tredje valg.

Sam Eyde vgs har etter tidligere FEF modell bygd relativt små klasserom. Det betyr at det vil være begrensninger knyttet til overbooking. Det er helt avgjørende at inntak har løpende dialog med skolen knyttet til elevtall i klassene. Skolen ønsker ellers at dagens tilbudsstruktur opprettholdes.

Med hilsen

Line Marie Poppe
Rektor
Sam Eyde vgs.

Brevet er godkjent elektronisk.

Kopi til: Avdeling for inntak og dimensjonering /v Ellen Skeie Hansen
Sam Eyde vgs., assisterende rektor /v Jon Tveito