



Avdeling for inntak og dimensjonering
Postboks 788 Stoa
4809 ARENDAL

Dato: 23.09.2025
Vår ref: 25/19432-31
Deres ref:
Saksbeh.: Charlotte Eigeland

Daniel Haraldsson Nilsen

Høringssvar: Skole- og tilbudsstruktur for videregående skoler i Agder 2026-2030- Lillesand vgs

Høringssvaret er forankret i skolens ledergruppe, og ansattorganisasjonene stiller seg i samarbeidsmøter bak svaret.

Skolen har valgt å svare på del 2 av høringen som dreier seg om prinsipper som skal ligge til grunn for skole- og tilbudsstruktur. Vi har ingen innspill når det gjelder del I denne gangen.

Punkt 7.5.1 Skolestørrelse og fordeling av programområder og sammensetning av elevgrupper

1. Størrelse på skole

Ingen kommentar.

2. Kombinerte skoler

- Kombinerte skoler fremmer et godt læringsmiljø og trivsel på skolen. Mangfold i elevgruppa forbereder elevene på et framtidig arbeidsliv. På kombinerte skoler møter elevene et mangfold av elever, noen som ikke ligner dem selv. Det er en av skolens viktigste oppgaver å øve barn og unge i forståelsen av demokrati og medborgerskap. Et mangfold av elever på skolen speiler samfunnet vi lever i og kombinerte skoler i Agder fremmer elevenes forståelse av samfunnet de lever i.

Skolen skal fremme demokratiske verdier og holdninger som motvekt mot fordommer og diskriminering. Skolen skal også skape respekt for at mennesker er forskjellige, og elevene skal lære å løse konflikter på en fredelig måte. [Demokrati og medvirkning | udir.no](#)

- For ensartede elevgrupper på skolene vil hemme sosial mobilitet og redusere sosial utjevning. Det er bedre læringsresultater på skoler med en sammensatt elevgruppe. Lavt presterende elever har negativ læringseffekt om de samles på en skole innenfor noen studieprogram. Dette vil kunne være en konsekvens ved å dele skoler inn etter nivå eller ST og YF.

Det er gode faglige og forskningsbaserte argumenter for kombinerte skoler, spesielt i områder utenfor bykjernen og i distriktene. Ekspertgruppen bak rapporten 'Et jevnere utdanningsløp'

anbefaler at skoler jobber mer systematisk med sosial utjevning. Rapporten hevder at kombinerte skoler gir bedre muligheter for å tilpasse undervisning og tiltak til elever med ulike behov, og kan bidra til å redusere forskjeller i faglige og sosiale ferdigheter. [Et jevnere utdanningsløp - regjeringen.no](#)

- Videre gir kombinerte skoler en bredde i valgmuligheter på nærskolen. Primære utdanningsprogrammer som studiespesialiserende og sentrale utdanningsprogram innenfor yrkesfagene, bør tilbys på nærskolen.
- Kombinerte skoler gir en bedre kjønnsbalanse og læringsmiljø i skolen. Om en skole f.eks. mister studiespesialiserende, kan det bli mange jenteklasser eller gutteklasser igjen. En god kjønnsfordeling er med på å sikre et godt elevmiljø.
- Kombinerte skoler har et mangfold i lærergruppa, noe som fremmer skoleutvikling og tverrfaglig arbeid mellom ulike utdanningsprogram både på i klasserommet og i profesjonsfellesskapet.
- Kombinerte skoler med tilbud innen studiespesialisering tiltrekker seg fellesfagslærere med høy kompetanse. Det er viktig for høyt kompetente lærere å bruke bredden i faget. F.eks. i fag som matematikk og kjemi. Vi trenger de beste lærerne for å sikre et godt læringsmiljø, læringsutbytte og gjennomføring i videregående skole.
- Kombinerte skoler med få paralleller på ST ligger ofte utenfor bykjernen, i kommuner med befolkning med lav utdanningsgrad og vil derfor være en viktig kompenserende faktor i et levekårsperspektiv. Statistisk sentralbyrå viser at sosial bakgrunn og foreldrenes utdanningsnivå har stor betydning for elevers utdanningsløp. Kombinerte skoler i distrikter med lav utdanningsgrad kan fungere som kompenserende tiltak og bidra til sosial mobilitet ved å gi elever tilgang til både yrkesfag og studieforberedende programmer
[Sosial reproduksjon av utdanning? - SSB](#)

3. Tilbud innen studiespesialisering

Vi mener at man sikrer valgmuligheter og bredde i fagtilbudet også ved å tilby to paralleller på studiespesialiserende. Med to paralleller er det fremdeles mulig å gi elevene realfagspakke som skal til for å studere medisin og ingeniørfag. I tillegg jobber fylkeskommunen med å etablere et digitalt tilbud som kan forsterke tilbudet som gis på små skoler. De fleste skolene som har to paralleller, bestreber seg for å et godt og variert tilbud om programfag til elevene og er i dialog med elevene for å undersøke hva de etterspør.

4. Tilpasning til elevtall

For å nå målet om å ha kombinerte skoler, må det noen ganger gis dispensasjon for å opprettholde tilbud med få søkere for å sikre kontinuitet i skolens arbeid og stabile arbeidsplasser. Det vil være noen svingninger i søkertallene fra år til år som ikke må få umiddelbare konsekvenser. Det er viktig at klasser ikke reduseres for raskt og at vi har gode, langsiktige prognoser å jobbe etter.

5. Konsentrasjon av utdanningsprogram

Skoler som ligger geografisk nær hverandre bør ikke i for stor grad ha konkurrerende utdanningsprogram, men ha tilbud som utfyller hverandre.

6. Alternativer til yrkesfag med påbygg

Elever på yrkesfag bør i større grad ta fagbrev framfor å fortsette på påbygg. Elever som skal studere, bør i større grad ta studiespesialiserende framfor å velge yrkesfag og påbygg.

7. Reduksjon i yrkesfag med studiekompetanse

Ingen kommentarer.

8. Krav til søkertall

Dette punktet må konkretiseres. Vi er usikre på hva kravet om søkertall eventuelt er.

9. Større elevgrupper i enkelte fag

Lillesand vgs er ikke bygget for store grupper på yrkesfag hvor tallet pr. i dag er 15 elever pr gruppe. I tillegg er det krevende å se for seg større grupper med tanke på krav til HMS og oppfølging av elever på verksted med mye utstyr til undervisningen.

Punkt 7.5.2 Fagmiljø for elever og ansatte

1. Styrking av fagmiljøer

Vi er litt usikre på hva som menes med et robust og sterkt fagmiljø. Hvor mange skal til for at det kan kalles et robust fagmiljø? Det vil helt naturlig være noen lærere som er nesten alene om sitt fag. I enkelte fag vil det være få lærere som for eksempel underviser innenfor enkelte språkfag og realfag. Dette vil også gjelde skoler med en viss størrelse i fag som kinesisk. Det er gunstig med flere lærer innenfor et fagmiljø, men dette kan også avhjelpes med tverrfaglig samarbeid i profesjonsfelleskapet. Fagforum på fylkesnivå er også en viktig samarbeidsarena for lærerne.

2. Tilpasning til arbeidslivets behov

Vi støtter dette prinsippet.

3. Bredde i alle regioner

I utgangspunktet er vi enige i dette prinsippet, men det kan være noen utfordringer for skoler som ligger mellom store byer eller i skjæringspunktet mellom flere regioner. Dette gjelder Lillesand som ligger mellom øst og vest. Vår påstand er at Lillesand henger mer sammen med vestregionen og Kristiansand og bør sees i sammenheng med elevtallsutviklingen i Kristiansand. Ved en endring av inntaksregionen, vil skoler som Lillesand kunne avhjelpe veksten i elevtallet i Kristiansand, og kapasiteten på skolen optimaliseres.

Karakterbasert inntak er et hinder for tilbudet om bredde i alle regioner. Karakterbasert inntak skaper intern konkurranse og uforutsigbarhet. Skolene bruker uforholdsmessig med ressurser på omdømmebygging istedenfor kvalitetsutvikling. Det er stor fare for at den interne konkurransen innenfor en region, vil kunne skape A- og B-skoler slik utviklingen har vært i Oslo skolen gjennom flere år. [– Fritt skolevalg skaper større ulikhet](#)

Punkt 7.5.3 Geografisk lokalisering

Dette punktet støttes

7.5.3 Areal og skolebygg

Dette punktet støttes.

7.5.5 Samarbeid med arbeidslivet

Dette punktet støttes.

Vi støtter det som står i dette punket. Vi er opptatt av og glade for å ha et samarbeid med kommunen og lokalt arbeidsliv. På dette punket er det naturlig at kommunen uttaler seg nærmere.

Med hilsen

Charlotte Eigeland
Rektor
Lillesand vgs.

Brevet er godkjent elektronisk.

Kopi til: Avdeling for inntak og dimensjonering /v Ellen Skeie Hansen