

Høring: Skole- og tilbudsstruktur for videregående opplæring i Agder



AGDER
fylkeskommune

Innsendt: 26.09.2025 11:02
Referanse-ID: TKW-UPJ
Skjema-ID: AFK-160

Åpen høring

Informasjon

Innsender av høringen

Fornavn Solveig Holme

Etternavn Kjær

Hvem svaret du for? ☒ Jeg svarer på vegne av klubb, lag, forening eller annen gruppe uten eget organisasjonsnummer

Navn på klubb, lag, forening eller annen gruppe Utdanningsforbundet, klubben ved Kvadraturen Videregående skole

Region

Hvilke regioner gir du innspill til? ☒ Region: Kristiansand

Region: Kristiansand

Utdanningstilbud

Det vurderes å ikke videreføre det toårige tilbud for studiespesialisering. Hva ☒ Det er en god ide

er din/deres vurdering av forslaget?

Innspill til forslaget

Så lenge det ikke er interesse for et slikt tilbud så har det lite hensikt å tilby det.

Generell kommentar

Skole- og tilbudsstruktur

Har du noen generelle innspill til høringen som nå er ute for skole- og tilbudsstrukturen i Agder?

Høringssvar fra Utdanningsforbundet på Kvadraturen videregående skole, på fireårig skole- og tilbudsstruktur, videregående opplæring i Agder 2026-2030.

UDF på Kvadraturen videregående skole har over 100 medlemmer fordelt på alle skolens avdelinger. Fra vår klubb ønsker vi å kommentere følgende punkter til høringen

Fra høringsdokumentet:

7.5.1 Skolestørrelse og fordeling av programområder og sammensetning av elevgrupper

- Kombinerte skoler: Det skal legges til rette for skoler som tilbyr både studieforberevende og yrkesfaglige utdanningsprogram, slik at elever med ulike interesser og ferdigheter møtes i et felles læringsmiljø.

Vår klubb stiller seg bak dette prinsippet, og har erfart hvor positivt det er for elevenes læringsmiljø å ha både studiespesialiserende, studieforberevende og yrkesfag på samme skole. Det gir grunnlag for et godt og variert elevmiljø. Også lærerfellesskapet på skolen har positivt utbytte av dette. Vi mener dette er et viktig

prinsipp som bør videreføres.

- Tilbud innen studiespesialisering: Skoler som tilbyr studiespesialiserende utdanningsprogram bør ha minst tre paralleller (klasser på samme trinn) for å sikre bredde og valgmuligheter i fagtilbudet.

Her vil vår klubb bemerke at hvis det er flere studieforberedende løp på skolen vil fagmiljøet være stort nok og fagviften bred nok til å gi et godt fagtilbud til elevene. De studieforberedende og studiespesialiserende utdanningsprogrammene bør ses i sammenheng.

- Alternativ til yrkesfag med påbygg: Det skal legges til rette for at elever som planlegger å ta påbygg etter yrkesfag, heller kan velge et studieforberedende løp fra starten av.

Nasjonalt satses det på yrkesfaglig utdanning og vi reagerer derfor på at fylkeskommunen legger opp til å redusere yrkesfagklasser. Vi erfarer at elever velger yrkesfag fordi de ønsker andre og mer praktiske fag enn på ungdomsskolen. Tar elevene et helsefag, TIF eller elektrofag, forberedes de på et fremtidig yrke på en annen måte enn ved studiespesialiserende linjer. De tar med seg en nyttig kompetanse, uansett om de studerer videre eller fullfører en yrkesutdanning.

Motivasjon er viktig for gjennomføringen av videregående skole. Elevenes valg vektlegges i den sammenheng. Fylket har som mål å få alle elever gjennom

videregående. Ved å frata elever valgmuligheter kan motivasjon for skole reduseres og gjennomføringsgraden synke.

Påbygg 3 er en løsning for elever som har valgt feil, ikke fikk den læreplassen de ønsket seg eller ikke er helt klare for arbeidslivet etter vg2. De får studiekompetanse og kan fullføre videregående selv om de valgte bort fagbrev. Elevene er 15 år når de velger videregående opplæring, og lærere erfarer at elevers planer endres underveis. At elevene tar yrkesfag for deretter å ta påbygg er ikke til hinder for at elevene kan ut i lære på et senere tidspunkt i livet, men hvis elevene går studiespesialiserende linjer, gjør det veien til et fagbrev vanskeligere. Vi mener at det er viktig å tilby hele bredden av muligheter.

- Reduksjon i yrkesfag med studiekompetanse: Antall klasser innen yrkesfaglige løp med studiekompetanse skal reduseres, og det skal vurderes om hele dette tilbudet bør fases ut på sikt.

Vi erfarer at studieforbereidende med helse og elektro har mange søkere og høy gjennomføringsgrad. Utdanningene gir elevene et unikt innblikk i bransjen de vil jobbe i og praktiske ferdigheter i yrkene de vil studere. Skolen kritiseres i dag for å være for teoritung. Vi undrer oss over at dette prinsippet fortsatt består, da politikere stadig gir signaler om at de ønsker en mer praktisk skole. Disse elevene er ettertraktet på universitetet. Vi oppfordrer heller Agder fylkeskommune til å gå i front og opprette flere slike klasser.

- Større elevgrupper i enkelte fag: Det skal vurderes å øke antall elever i grupper innen yrkesfag, yrkesfag med studiekompetanse og kombinasjonsklasser, der det er faglig og praktisk forsvarlig.

Å øke antall elever i yrkesfagklasser, gjør den praktiske undervisningen mer utfordrende. Yrkesfagene har kompetansemål som krever utstyr og yrkesrettede undervisningslokaler, til forskjell fra vanlige studiespesialiserende løp. Elevene undervises og følges opp på en annen måte. Yrkesfagklassene skal også forberede seg til tverrfaglige praktiske eksamener. Det er også HMS hensyn som må ivaretas på verksteder.

På vegne av klubben til
Utdanningsforbundet på Kvadraturen
videregående skole

Solveig Holme Kjær
arbeidsplassstillitsvalgt
Dato: 26.09.25
