

Høring: Skole- og tilbudsstruktur for videregående opplæring i Agder



AGDER
fylkeskommune

Innsendt: 28.09.2025 18:46
Referanse-ID: PQW-BA3
Skjema-ID: AFK-160

Åpen høring

Informasjon

Innsender av høringen

Fornavn	Hege Brøvig
Etternavn	Grundetjern
Hvem svaret du for?	☒ Jeg svarer på vegne av klubb, lag, forening eller annen gruppe uten eget organisasjonsnummer

Navn på klubb, lag, forening eller annen gruppe	Avdeling for Helse- og oppvekst ved Kristiansand katedralskole Gimle
---	--

Region

Hvilke regioner gir du innspill til?	☒ Prinsipper for skole- og tilbudsstruktur
--------------------------------------	--

Prinsipper for skole- og tilbudsstruktur

Skolestørrelse, fordeling og sammensetting

Har du/dere noen innspill til prinsippene i høringsdokumentet for: Skolestørrelse og fordeling av programområder og

Nei

sammensetning av elevgrupper?

Fagmiljø

Har du/dere noen innspill til prinsippene i høringsdokumentet for: Fagmiljø for elever og ansatte?	Nei
---	------------

Lokalisering

Har du/dere noen innspill til prinsippene i høringsdokumentet for: Geografisk lokalisering?	Nei
--	------------

Areal og skolebygg

Har du/dere noen innspill til prinsippene i høringsdokumentet for: Areal og skolebygg?	Nei
---	------------

Arbeidslivet

Har du/dere noen innspill til prinsippene i høringsdokumentet for: Samarbeid med arbeidslivet?	Nei
---	------------

Generell kommentar

Skole- og tilbudsstruktur

Har du noen generelle innspill til høringen som nå er ute for skole- og tilbudsstrukturen i Agder?	Avdeling for helse- og oppvekstfag ved Kristiansand katedralskole Gimle støtter prinsippet om å unngå intern konkurranse mellom skolene. Vi mener at en koordinert fordeling av utdanningsprogram i regionen
---	--

vil bidra til et mer helhetlig og bærekraftig tilbud. Dette vil styrke samarbeidet mellom skolene, gi mer forutsigbarhet for elever og foresatte, og sikre at ressursene brukes på en måte som fremmer kvalitet og stabilitet i opplæringen. Hvis f.eks. vg2 helsefagarbeider etableres på Vågsbygd opprettes unødvendig konkurranse med Kvadraturen. Dette ønsker vi å unngå.

Avdeling for Helse- og oppvekstfag ved Kristiansand katedralskole Gimle støtter delvis prinsippet om konsentrasjon av utdanningsprogram. Når det kommer til vg2 linjer bør konsentrasjon av utdanningsprogram være gjeldene for yrkesfaglige linjer. Vi ser dette som en mulighet til å styrke fagmiljøene, utnytte ressurser bedre og sikre mer stabile og robuste utdanningstilbud. Konsentrasjon på vg2 vil gi elever tilgang til bredere fagkompetanse, mer moderne læringsarenaer og et mer forutsigbart opplæringsløp. Vi mener dette vil bidra til økt kvalitet i opplæringen og et bedre grunnlag for videre utdanning og arbeidsliv. Samtidig mener vi det er bra at Vg1 utdanningsprogram tilbys på flere skoler. Helse- og oppvekst introduserer mange ulike yrker/valg videre på vg2, men det er bra at tilbudene på vg2 er konsentrerte.

Avdeling for helse- og oppvekstfag ved Kristiansand katedralskole Gimle er uenig i forslaget om at elever som planlegger påbygg etter yrkesfag heller bør velge studieforberevende løp fra starten. Mange elever opplever stor motivasjon i å ta et yrkesfaglig utdanningsprogram, med praktisk læring, tydelig kobling til arbeidslivet og mulighet for fagbrev. Dette gir verdifull kompetanse også for dem som senere ønsker å ta påbygg. Påbygg etter yrkesfag sikrer både bredere kompetanse

og flere valgmuligheter, samtidig som det bidrar til å rekruttere elever til viktige yrkesfagfelt. Å svekke denne muligheten vil kunne redusere rekrutteringen til yrkesfag og gjøre opplæringssystemet mindre fleksibelt. Når f.eks. våre elever på Barne- og ungdom som ikke er klar for arbeidslivet, velger påbygg, så er det likevel mange som velger å gå ut i lære etter vg3. Andre elever som har gått påbygg velger studier som det er behov for i samfunnet, f.eks. barnehagelærer, sykepleier og lærer.

Avdeling for helse- og oppvekstfag ved Kristiansand katedralskole Gimle er uenig i å redusere eller fase ut yrkesfaglige løp med studiekompetanse. Disse tilbudene gir en viktig kombinasjon av praktisk yrkeskompetanse og studieforbereidende grunnlag, og er særlig attraktive for elever som ønsker fleksibilitet i videre utdannings- og yrkesvalg. Ved å beholde disse løpene får elevene flere muligheter til å tilpasse utdanningsveien til egne interesser og framtidsplaner. Å fjerne eller redusere dette tilbudet vil svekke både yrkesfagenes attraktivitet og samfunnets behov for variert kompetanse.
