

Oppsummering av høringssvar

Innhold

Oppsummering av høringssvar	1
Oppsummering - Høringsinnspill fra Utdanningsforbundet Risør	3
Oppsummering - Lyngdal kommune	4
Kort oppsummering - Iveland kommune	6
Hovedpunkter i innspillet fra Evje fengsel	7
Oppsummering av høringsinnspillet fra Tvedestrand kommune	8
Oppsummering av Kristiansand kommunes høringssvar	10
Oppsummering av høringsinnspillet fra Vågen & Hansen Utemiljø	10
Oppsummering av Bygland kommunes høringsuttalelse	11
Oppsummering av Dahlske videregående skoles høringssvar	11
Oppsummering av høringsinnspillet fra Opplæringskontoret for Anleggs- og Bergfag (OKAB) Agder	12
Oppsummering av høringsinnspillet fra privatperson Jörg Martschei	13
Oppsummering av høringsinnspillet fra Fagforum for elektrofag Agder	13
Oppsummering av høringsinnspillet fra Evje og Hornnes kommune	14
Oppsummering av høringsinnspillet fra Norges Lasteileier-Forbund, avdeling Agder	15
Oppsummering av høringsinnspillet fra Kvadraturen videregående skole	15
Oppsummering av høringsinnspillet fra Utdanningsforbundet Tvedestrand vgs:	16
Oppsummering av høringsinnspillet fra Utdanningsforbundet Bykle	17
Oppsummering av høringsinnspillet fra Kristiansand katedralskole Gimle (KKG)	18
Privat innspill av: Bjørn Arild Corneliussen	18
Oppsummering av høringsinnspillene fra Maritim Videregående skole Sørlandet	19
Oppsummering av høringssvaret fra Opplæringskontoret Transport og Logistikk Agder	20
Oppsummering av høringssvaret fra EBA Agder (Entreprenørforeningen - Bygg og Anlegg)	20
Oppsummering av høringssvaret fra Lillesand videregående skole	21
Oppsummering av høringsinnspillet Tuva Haugen, på vegne av en lokal klubb/gruppe (?)	22
Oppsummering høringsinnspill Transport og logistikk Setesdal vgs (fra Ingrid Eskeland).	23
Oppsummering av høringsinnspillet fra: Nila Christin Strengenes-Berge, på vegne av Transport og logistikk vg2 Hornnes	23
Oppsummering av høringssvaret fra Valle kommune	24
Oppsummering av Bykle kommunes høringsuttalelse	25
Oppsummering av høringsuttalelsen fra Utdanningsforbundet Valle	26
Oppsummering av Vegårshei kommunes høringsuttalelse	27
Oppsummering av Kvinesdal kommunes høringsuttalelse	28

Oppsummering av Utdanningsforbundet Agder - Byremo vgs. sin høringsuttalelse	28
Oppsummering av høringsuttalelsen fra Ånen Werdal (privatperson).....	30
Oppsummering av høringsinnspillet til Utdanningsforbundet (Risør vgs.)	30
Oppsummering av høringsinnspillet fra Utdanningsforbundet Tvedestrand	31
Oppsummering av høringsinnspillet fra Evje og Hornnes Senterparti	32
Oppsummering av høringsinnspillet fra Norsk Lektorlag avdeling Sam Eyde vgs.	32
Oppsummering av høringsinnspillet fra Grimstad kommune	33
Oppsummering av Bykle kommunes høringsuttalelse	34
Oppsummering av høringsinnspillet fra Jonas Østerberg	35
Oppsummering av høringsinnspillet fra Setesdal vgs.	35
Oppsummering av høringsinnspillet fra Arsenii Hrytsaiuk på vegne av 1 STB Setesdal videregående	36
Oppsummering av høringsinnspillet fra Akram Hamza Ahmad på vegne av 1stb Setesdal VGs	37
Oppsummering av innspillet fra Leif Kristian Eftevand på vegne av 1STB - Setesdal vgs. avd. Hornnes	37
Oppsummering av innspillet fra: Abigayl Weldetwsae Yhidego på vegne av Amanda, Abigayl og Olexandra - 1STB, Setesdal vgs. avd. Hornnes	38
Oppsummering av høringsinnspillet fra fagforeningene ved Setesdal vgs. (Utdanningsforbundet, Norsk Lektorlag og Fagforbundet).....	39
Oppsummering av høringsinnspillet fra Utdanningsforbundet, klubben ved Kvadraturen videregående skole.....	40
Oppsummering av høringsvaret fra Vennesla Næringsforening	41
Oppsummering av høringsinnspillet fra Risør kommune	42
Oppsummering av høringsinnspillet fra Utdanningsforbundet Evje og Hornnes	43
Oppsummering av høringsinnspillet fra Avdeling for Helse- og oppvekst ved Kristiansand katedralskole Gimle:.....	44
Oppsummering av høringsinnspillet fra OPPLÆRINGSKONTORET FOR BYGGFAGENE I AGDER (OKAB):	45
Oppsummering av høringsinnspillet fra Østre Agder interkommunale politiske råd (Østre Agder IPR)	45
Oppsummering av høringsinnspillet fra Gjerstad kommune	46
Oppsummering av høringsinnspillet fra NAML Sør (Norske anleggsgartnere, miljø og landskapsentreprenører)	47
Oppsummering av høringsinnspillet fra Agder Tresenter	48
Oppsummering av høringsinnspillet fra Farsund kommune	48
Oppsummering av høringsinnspillet fra Fagforbundet Agder fylkesforening	49
Oppsummering av høringsvaret fra Idrettsfag ved Sam Eyde vgs.	49
Oppsummering - Høringssvar fra Sirdal vgs	51
Oppsummering - Høringssvar fra Otra IL	51
Oppsummering av høringsvaret fra Næringslivets Hovedorganisasjon (NHO Agder)	53

Oppsummering av høringssvaret fra Fagforbundet Agder fylkesforening:	56
Oppsummering av høringsuttalelsen fra �stre Agder Oppvekstforum	57
Oppsummering av høringsbrevet fra Flekkefjord videregående skole	57
Oppsummering av høringssvaret fra Lindesnes kommune	58
Oppsummering av høringssvaret fra Utdanningsforbundet Agder	59
Oppsummering høringssvar fra NHO Elektro Sørlandet	61
Oppsummering av høringen fra Fagforbundet avd. Risør videregående skole	62
Oppsummering av høringsinnspill fra ledelsen ved Risør VGS	64
Oppsummering av høringsinnspillet fra utdanningsforbundet Grimstad	65
Oppsummering av høringsinnspill fra Setesdal IPR	66
Oppsummering av høringssvaret fra Åmli kommune	66
Oppsummering av høringsinnspillet fra Arendal videregående skole	68
Oppsummering av høringsinnspillet fra Arendal Idrettsråd	69
Oppsummering av høringssvaret fra Eilert Sundt videregående skole	70
Oppsummering av høringsinnspillet fra Fagforbundet ved Tvedestrand videregående skole	71
Oppsummering av høringsinnspillet fra Hægebostad kommune	71
Oppsummering av høringsinnspillet fra Vennesla kommune	72
Oppsummering av høringssvaret fra ledelsen på Sam Eyde videregående skole	72

Oppsummering – Høringsinnspill fra Utdanningsforbundet Risør

1. Utdanningstilbud

- Motsetter seg flytting av **Vg2 Anleggsgartner** fra Tvedestrand til Sam Eyde vgs:
 - Tvedestrand har allerede gode lokaler og fasiliteter.
 - Flytting vil kreve store investeringer.
 - Lang reisevei til Arendal vil tvinge mange elever til hybel allerede fra Vg1.
- Vg3 Maritim elektriker på Dahlske vgs: ingen bestemt mening.
- Vg2 Treteknikk på Tvedestrand: ingen bestemt mening.

2. Skolestørrelse og struktur

- Uenige i prinsippet om at videregående skoler bør ha minst 300 elever.
 - Små skoler kan være viktige både faglig, sosialt og samfunnsmessig.
 - Opprettholdelse av små skoler er avgjørende for distriktene.
-  nsker at fylket tåler lavere søkertall enkelte år for å sikre stabilitet og fagmiljø.
- Mot ytterligere sentralisering - frykter mer hybeltilværelse for unge elever.

- Viktig å beholde påbygg-plasser for elever som ønsker omvalg.
- Klasse-størrelser bør videreføres (15 i yrkesfag, 30 i studiespesialisering).

3. Fagmiljø

- Ikke enige i at fagmiljø bør samles på færre skoler.
- Tettere samarbeid mellom skoler kan styrke fagmiljøer uten sentralisering.
- Elever i Østre Agder må ha mangfold av tilbud lokalt - Arendal ligger for langt unna med dagens kollektivtilbud.

4. Geografisk lokalisering

- Prinsippet «elever på Vg1 bør kunne bo hjemme» bør stå først.
- De største utdanningsprogram bør finnes innen én times reisevei.

5. Areal og skolebygg

- Motstand mot sammenslåing av skoler og avdelinger kun for økonomi.
- Påpeker at bygging av nye avdelinger og bussing av elever også er kostbart og klimabelastende.
- Ønsker bredere samfunnsøkonomiske konsekvensanalyser av skolestrukturendringer.

6. Samarbeid med arbeidslivet

- Støtter prinsippet om at strukturen skal sikre tilgang på kvalifisert arbeidskraft.
- Lokale skoler styrker rekruttering, lærlingeordninger og næringslivssamarbeid.
- Advarer om at uten lokal skole blir regionene mindre attraktive for bosetting og arbeidskraft.

Utdanningsforbundet Risør er sterkt imot sentralisering og svekkelse av tilbudene i Risør og Tvedestrand. De vektlegger **nærhet til skoletilbud, stabilitet, små skoler som viktige for distriktene, og tett kobling mellom skole, lokalsamfunn og arbeidsliv.**

Oppsummering – Lyngdal kommune

Støtte til prinsipper:

- Reell yrkesretting av utdanningstilbudet slik at elever får kompetanse etter arbeidslivets behov.
- Tett samarbeid med lokalt næringsliv for læreplaner og relevant opplæring.
- Ivareta bredden i utdanningstilbud i alle regioner, inkludert distriktene, for å unngå sentralisering og sikre likeverdige muligheter.

Hovedinnspill og bekymringer:

- **Geografisk tilgjengelighet** må vektlegges, spesielt for Byremo vgs. Viktig at regelen om minst 300 elever tolkes fleksibelt («som hovedregel»).
- Framskrivninger viser vekst i elevgrunnlaget i Lyngdal fram mot 2050, og dette må hensyntas lokalt - ikke bare i regionvise tall.
- **Bruk av søkerhistorikk og oppfylingsgrad:** støttes, men advarer mot at dette blir eneste kriterium. Noen fag er strategisk viktige selv med lav oppfyling.
- **Eilert Sundt lærested Lyngdal:** lave søkertall må analyseres grundig for å finne tiltak for å styrke tilbudet.
- **Privat skole (KVS Lyngdal):** kommunen etterlyser en redegjørelse for hvordan private tilbud påvirker den offentlige strukturen (400 elever innen naturbruk, idrett og studiespesialisering).
- **Transport og logistikk:** støtter opprettelse av Vg2 i region vest - relevant for arbeidsmarkedet og gir ungdom jobbmuligheter.
- **Mot skolebytte etter Vg1:** mener det er viktig faglig og sosialt å kunne fullføre hele løpet på samme sted. Ber om at punktet om at elever på Vg1 skal kunne bo hjemme, slettes da det kan føre til mer flytting.
- **Påbygg:** må opprettholdes som mulighet for elever som senere ønsker studiekompetanse - særlig viktig i distriktene der andelen med høyere utdanning er lav.
- **Mot utfasing av yrkesfag med studiekompetanse:** peker på betydning for sosial mobilitet og like muligheter.
- **FBIE-linje (Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign):** forstår forslaget om nedlegging i Mandal, men ber om grundigere vurdering da tilbudet kan være viktig for lokale elever og gi kapasitetsutfordringer hvis redusert.

Generelle prinsipper:

- Skeptiske til minimumskrav som «300 elever» og «tre paralleller» i studiespesialisering - kan gi mindre fleksibilitet lokalt.
- Prinsippet om samlet lokasjon bør kun gjelde ved nye sammenslåinger, ikke som grunnlag for nedleggelse av eksisterende læresteder.

Vurdering av konsekvenser:

- **Levekår:** Positivt, dersom prinsippene sikrer tilgjengelige utdanningstilbud i hele Agder.
- **Økonomi:** Yrkesretting vil styrke næringslivets tilgang på kompetanse.
- **Klima og miljø:** Lokale tilbud reduserer transportbehov, gir positive konsekvenser.

Lyngdal kommune støtter prinsipper om yrkesretting, samarbeid med næringsliv og bredde i tilbudet, men **advarer mot for sterk sentralisering og standardiserte elevtallskrav**. De fremhever behovet for å se på lokale forhold i Lyngdal og Indre Agder, sikre fleksibilitet, og opprettholde både

påbygg og yrkesfag med studiekompetanse.

Kort oppsummering – Lyngdal kommune (tilleggsnotat)

- Støtter prinsipper om **yrkesretting av utdanningstilbudet og samarbeid med lokalt næringsliv**.
- Vektlegger viktigheten av å opprettholde **bredde i tilbudet i alle regioner**, også distriktene, for å motvirke sentralisering.
- **Geografisk tilgjengelighet** må være sentralt, særlig for Byremo vgs. Positivt at kravet om minst 300 elever er formulert som «som hovedregel».
- Framskrivninger viser **vekst i elevgrunnet** i Lyngdal fram mot 2050 - dette må hensyntas i vurderinger.
- **Søkerhistorikk og oppfylingsgrad** bør brukes som kriterier, men ikke alene - enkelte fag kan være strategisk viktige selv med lav oppfylling.
- Ønsker grundigere vurdering av **Eilert Sundt lærested Lyngdal** og hvordan det kan ivareta lokale behov.
- Etterlyser drøfting av **private skoler** (KVS Lyngdal med 400 elever) i strukturdiskusjonen.
- Støtter opprettelse av **Vg2 Transport og logistikk** - relevant for arbeidslivet.
- Skeptiske til **skolebytte etter Vg1**, ber om at punktet «elever på Vg1 bør kunne bo hjemme» strykes.
- Vil opprettholde muligheten til **påbygg**, viktig for sosial mobilitet og høyere utdanning i distriktene.

Kort oppsummering – Iveland kommune

- **Støtter:**
 - Flytting av Vg2 Anleggsgartner til Sam Eyde vgs (mer tilgjengelig for Iveland-elever).
 - Nedlegging av Vg2 Treteknikk i Tvedestrand (styrker Kristiansandsområdet).
 - Opprettelse av Vg2 Transport og logistikk i region vest (arbeidslivsrelevant).
- **Indre Agder:**
 - Viktig å opprettholde et bredt og robust tilbud - nedbygging kan gi negativ spiral.
 - Etterlyser sterkere samarbeid mellom skole, næringsliv og kommuner.
 - Ber om vurdering av nærscolepoengordningen for Valle/Bykle, som trekker elever bort fra Indre Agder.
- **Generelle prinsipper:**
 - Støtter kortreiste og desentraliserte tilbud.

- Advarer mot sentralisering uten kapasitetsøkning - kan gi mindre tilgang for småkommuner.
- Skolestruktur må vurderes både ut fra økonomi, inkludering og levende lokalsamfunn.
- Midlertidig elevtallsvekst fram til 2029 bør brukes til å styrke tilbudet, ikke til nedskalering.
- **Lokale forhold:**
 - Elevtallsvekst fra 52 (2024) til 67 (2029), stabilisering rundt 56 i 2040.
 - Begrenset kollektivtilbud gjør pendling utfordrende.
 - Sosiale og økonomiske levekårsutfordringer må tas med i vurderingene.
 - Elever søker mest til Vennesla og Kristiansand, men også til Setesdal og privatskoler.
- **Skoleskyss:**
 - Ungdomsrådet og kommunen ber fylket sikre AKT-skoleskyss til nærskoler slik at elever ikke må flytte eller ordne egen transport.

Iveland kommune er positive til flere foreslåtte endringer, men legger stor vekt på **kortreiste tilbud, bedre kollektivløsninger, rettferdige inntaksregler og robuste fagmiljøer i Indre Agder** for å sikre like muligheter for ungdom i småkommuner.

Hovedpunkter i innspillet fra Evje fengsel

1. Utfordringer med lavt elevtall

- Det er stabilt lavt elevtall i regionen.
- Mange ungdommer søker utdanningstilbud utenfor regionen.
- Forslag: Gi **ekstra stipend** til ungdom som velger **nærskole**.

2. Samarbeid mellom fengsel og videregående skoler

- Agder fengsel har tre hovedlokasjoner med samarbeid med:
 - Sam Eyde vgs (Froland)
 - Mandal vgs (Mandal)
 - Setesdal vgs avd. Hornnes (Evje)
- Setesdal vgs har siden 2009 tilbudt utdanning til innsatte ved Evje, inkludert kvinner, menn og ungdom.

3. Ungdomsfengsel på Evje

- Våren 2025 åpnet ungdomsfengsel med 4 plasser, utvides til 11 i 2026.
- Blir landets største ungdomsfengsel for mindreårige (15-17 år).
- Skole er hovedaktivitet for innsatte ungdommer - både i varetekt og på dom.

4. Betydningen av et godt skoletilbud

- Skole er avgjørende for rehabilitering og meningsfylt soning.
- Normalitetsprinsippet gjelder - innsatte skal ha et så normalt liv som mulig.
- Setesdal vgs tilbyr:
 - Skolemotiverende tiltak
 - Karriererådgivning
 - Samarbeid med Bufetat, ABUP og andre aktører

5. Praktiske hensyn

- Skolen ligger kun 3 km fra fengselet - viktig for transport og fleksibilitet.
- Lærere har deltidsstillinger både i fengsel og skole.
- Ved fremstilling til skole følger personell ungdommene fysisk.

Konklusjon

Arendal fengsel Evje avdeling understreker viktigheten av å opprettholde og styrke det eksisterende samarbeidet med Setesdal vgs. Et bredt og tilgjengelig skoletilbud er avgjørende for ungdomsfengselet, spesielt med utvidelsen i 2026.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Tvedestrand kommune

Generelt:

Tvedestrand kommune gir omfattende tilbakemelding på fylkeskommunens forslag til skole- og tilbudsstruktur for videregående opplæring i Agder. Kommunen uttrykker bekymring for flere av forslagene, særlig der det foreslås flytting eller nedlegging av linjer ved Tvedestrand videregående skole, og påpeker at tidligere fylkesvedtak allerede har svekket fagmiljø og tilbud.

Vurdering av konkrete forslag:

1. **Vg2 Anleggsgartner - forslag om flytting til Sam Eyde vgs**
 - Kommunen mener dette er en dårlig idé.

- Argument: Elevtallene for anleggsgartner er stabile både lokalt, regionalt og nasjonalt (6-7 elever ved Tvedestrand de siste årene).
- Kommunen anbefaler heller å styrke rekrutteringstiltakene lokalt i Østre Agder, fremfor å flytte linjen.

2. Vg3 Maritim elektriker - forslag om opprettelse ved Dahlske vgs

- Kommunen mener dette er en god idé.
- Det finnes ingen tilsvarende tilbud i regionen, og tilbudet vil styrke fagtilbudet.

3. Vg2 Treteknikk - forslag om ikke å tilby ved Tvedestrand vgs

- Kommunen mener dette er en dårlig idé og ser på forslaget som reell avvikling.
- Tilbudet er nytt (startet 2024) og etterspurt av lokale bedrifter.
- Kommunen anbefaler å prioritere rekruttering og opprettholdelse av tilbudet.

Prinsipper for skole- og tilbudsstruktur:

- **Skolestørrelse og elevfordeling:** Kommunen påpeker at fylkeskommunens vurdering om få søkere til enkelte linjer ikke tar høyde for nasjonale forhold og små, stabile elevgrupper.
- **Fagmiljø:** Kommunen ser ingen faglig begrunnelse for flytting av anleggsgartnerlinjen.
- **Geografisk lokalisering:** Skoleskyss må sikres med trygg og effektiv transport, helst under 45-60 minutters reisevei.
- **Areal og skolebygg:** Tvedestrand VGS er moderne og tilpasset pedagogiske behov; kommunen kritiserer fylkeskommunens holdning til tidligere investeringer og eierskap.
- **Arbeidslivet:** Nye linjer som treteknikk støtter lokale behov for arbeidskraft og lærlinger.

Generelle kommentarer:

- Kommunen kritiserer fylkeskommunens tidligere vedtak om flytting av Helse og oppvekst-linjen fra Tvedestrand til Risør, som splitter fagmiljøer og svekker læringsmiljøet.
- Kommunen mener Tvedestrand VGS har kapasitet og infrastruktur til å samle både yrkesfaglige og studieforberedende linjer, og at dette vil gi et mer robust faglig og sosialt miljø for elever og ansatte.

Kort sagt: Tvedestrand kommune støtter nye tilbud som styrker regionen, men er sterkt imot flytting eller nedleggelse av eksisterende linjer ved Tvedestrand VGS. Kommunen fremhever stabile elevtall, lokal etterspørsel fra arbeidslivet og moderne skolebygg som argumenter for å opprettholde tilbudene.

Oppsummering av Kristiansand kommunes høringssvar

Hovedbudskap:

Kristiansand kommune støtter fylkesdirektørens forslag til skole- og tilbudsstruktur for videregående skoler i Agder 2026-2030, inkludert anbefalingen om å ikke videreføre det toårige tilbudet i studiespesialisering ved Vågsbygd videregående skole, som viste liten søkning.

Begrunnelse:

- Elevtallet i Kristiansand og Vennesla forventes å holde seg høyt de kommende årene, så skolene bør utnyttes effektivt, klassene fylles opp, og dyre tilbud med lavt elevtall bør unngås.
- Alle skoler bør tilby både studieforberedende og yrkesfaglige programmer, og utdanningsprogrammene bør fordeles slik at unødvendig konkurranse mellom skolene hindres.
- Kommunen ønsker tiltak for å gjøre yrkesfag mer attraktive, øke plasser på populære retninger (som teknologi- og industrifag og elektro) og legge til rette for fullføring av læretid og fagbrev.
- Gode løsninger for skoleskyss bør sikres, og tilbudet bør tilpasses arbeidslivets behov for å gi flest mulig elever lærlingplass og jobb.

Konklusjon:

Kristiansand kommune støtter fylkesdirektørens forslag og anbefaler å avvike det toårige studiespesialiseringsløpet ved Vågsbygd videregående skole.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Vågen & Hansen Utemiljø

Vg2 Anleggsgartner:

- Forslaget om å flytte linjen fra Tvedestrand vgs til Sam Eyde vgs vurderes som en dårlig idé.
- Innspill: Bedriften mener det er lite hensiktsmessig å ha halvfulle linjer i hver ende av fylket. De foreslår heller å samle tilbudet til én klasse mer sentralt, for eksempel i Kristiansand eller Lillesand, hvor også flest bedrifter er lokalisert.

Vg3 Maritim elektriker og Vg2 Treteknikk:

- Ingen konkret vurdering; svarene er «vet ikke».

Generelt:

- Ingen ytterligere kommentarer til skole- og tilbudsstruktur.
-

Kort sagt: **Bedriften ønsker en mer sentral samling av anleggsgartnerlinjen og har ingen klare synspunkter på de andre forslagene.**

Oppsummering av Bygland kommunes høringsuttalelse

Hovedbudskap:

Bygland kommune legger stor vekt på at ungdom i hele Agder, spesielt i distriktene i Setesdal, skal ha reell tilgang til videregående opplæring. Kommunen understreker viktigheten av å opprettholde et bredt og attraktivt tilbud ved Setesdal videregående skole, avdeling Hornnes, både for å sikre elevenes utdanningsmuligheter og for å møte arbeidslivets behov.

Begrunnelse:

- Nærskoleprinsippet er avgjørende i distriktene; lang reisevei kan føre til frafall og lavere gjennomføring.
- Setesdal videregående skole er viktig for rekruttering av fagarbeidere innen bygg og anlegg, transport, industri og tekniske fag, samt for å tilby studieforberedende linjer.
- Skolen bør utvikles videre som regionalt utdanningscenter med tilbud til voksne, desentraliserte studier og etter-/videreutdanning.
- Oppgradering av skolebygg, verksteder og elevheim anbefales for å sikre moderne og konkurransedyktige fasiliteter.
- Halve klasser bør videreføres med tilstrekkelig finansiering for å opprettholde bredde og kvalitet.

Generelle prinsipper:

- Tilbudsstrukturen må sikre distriktsungdom reell tilgang til videregående opplæring.
- Skole- og linjetilbud må balansere elevenes ønsker og arbeidslivets behov.
- Hele Agder, inkludert indre Agder, må få utviklingsmuligheter.

Konklusjon:

Setesdal videregående skole må opprettholde et bredt og attraktivt tilbud for å sikre utdanningsmuligheter, arbeidskraft og samfunnsutvikling i indre Agder.

Oppsummering av Dahlske videregående skoles høringssvar

Hovedbudskap:

Dahlske vgs støtter fylkeskommunens fireårige plan for skole- og tilbudsstruktur, men understreker viktigheten av å opprettholde og utnytte skolens sentrale beliggenhet og brede tilbud i Grimstad.

Skolen fremhever at nærscoleprinsippet er viktig, og at Grimstad-elever primært ønsker å gå på Dahlske, som har gode søkertall, høy oppfylingsgrad og lavt frafall.

VG3 Maritim Elektriker:

- Skolen ønsker å etablere VG3 Maritim Elektriker som videreføring av VG1 Elektro og datateknologi og VG2 Elenergi og ekom.
- Dette tilbudet svarer på økende behov for fagkompetanse i maritime næringer, Forsvaret, rederibransjen og havbasert vindkraft.
- I dag tilbys kun to plasser i Agder ved Færder vgs, med stor etterspørsel. Et lokalt tilbud forventes å tiltrekke flere søkere.

Støtte fra næringslivet og samarbeidspartnere:

- Forsvaret, opplæringskontorene for maritime fag, Maritim Forum og rederier støtter etableringen.
- Fagskolen i Agder tilbyr deling av simulatorer og utstyr, noe som reduserer etableringskostnader betydelig.

Konklusjon:

Dahlske vgs understreker betydningen av å opprettholde bredde og kvalitet i skolens tilbud, sikre nærscole for Grimstad-elever, og ser etableringen av VG3 Maritim Elektriker som viktig både for elever og arbeidslivets behov.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Opplæringskontoret for Anleggs- og Bergfag (OKAB) Agder

Hovedbudskap:

OKAB Agder understreker viktigheten av å opprettholde et bredt yrkesfaglig tilbud i Indre Agder, særlig innen bygg, anlegg, transport og teknologi- og industrifag (TIF). De påpeker at elever prioriterer nærhet og trygghet, og at lokale tilbud er avgjørende for at ungdom skal velge praktiske fag og fullføre utdanningen.

Forslag og tiltak:

- Styrke samarbeid med lokalt næringsliv gjennom praksisplasser og lærlingeordninger.
- Profilere regionens kvaliteter, som nærhet til natur og tryggt miljø, og bruke tidligere elever som ambassadører.
- Økt fokus på rådgivning og tidlig rekruttering fra ungdomsskolen, samt målrettede kampanjer for både ungdom og voksne.

Bekymringer:

- Motstand mot å samle TIF-fag fra Setesdal VGS til Byremo, da dette kan redusere elevenes valg og tilgang til yrkesfag.

- Sterk bekymring for forslaget om å legge ned VG2 Transport, Logistikk og Løfteoperasjoner ved Setesdal VGS, som dekker et stort behov for yrkessjåfører i regionen.

Konklusjon:

Lokale yrkesfaglige tilbud ved Setesdal VGS er essensielle for ungdom, næringslivet og samfunnets behov, og bør opprettholdes og styrkes.

Oppsummering av høringsinnspillet fra privatperson Jörg Martschei

Hovedbudskap:

Martschei vurderer flytting av Vg2 anleggsgartner fra Tvedestrand vgs. til Sam Eyde vgs. som teoretisk mulig, men understreker flere utfordringer knyttet til kvalitet og reelle læreplasser. Han mener dagens halvt klassestørrelse ved Tvedestrand er mer realistisk gitt næringens kapasitet i østre Agder.

Viktige punkter:

- Flytting kan øke klassen til full størrelse, men kvaliteten må opprettholdes med betydelige investeringer i fasiliteter.
- Nåværende lokaler ved Tvedestrand har spesialiserte, godt tilrettelagte øvingsarealer som Sam Eyde må matche for å opprettholde tilbudet.
- Lokalt næringsliv i østre Agder kan trolig ikke tilby nok læreplasser for en full klasse, noe som kan skape problemer for elever som skal ut i praksis.
- Den beste løsningen foreslås å samle anleggsgartnerfaget i Kristiansand, f.eks. Tangen vgs., for å sikre full klasse, tilstrekkelige læreplasser og nærhet til mange bedrifter.

Andre tilbud:

Ingen konkrete innspill på Vg3 Maritim elektriker eller Vg2 Treteknikk.

Konklusjon:

Flytting til Sam Eyde vgs. er mulig, men mindre optimal; sentralisering i Kristiansand vil best møte både elev- og næringsbehov.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Fagforum for elektrofag Agder

Hovedbudskap:

Fagforum støtter opprettelsen av Vg3 Maritim elektriker ved Dahlske vgs, da det er stor etterspørsel blant elever og begrenset kapasitet på dagens tilbud ved Færder VGS.

Viktige punkter:

- Det er for få plasser på maritim elektriker i dag, og en lokal klasse i Agder vil gi flere elever mulighet til å fullføre ønsket utdanning uten å flytte.
- Den nye klassen vil rekruttere fra VG2 Elenergi-elever og redusere presset på læreplasser.
- VG1 Elektro og datateknologi bør beholdes på dagens nivå, uten økning i antall plasser.

Andre tilbud:

Ingen konkrete kommentarer på flytting av Vg2 Anleggsgartner eller Vg2 Treteknikk.

Konklusjon:

Fagforum støtter Vg3 Maritim elektriker i Agder som en god løsning for å møte elev- og næringsbehov.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Evje og Hornnes kommune

Hovedbudskap:

Evje og Hornnes kommune legger vekt på at videregående opplæring i Agder må sees i helhet, og at Setesdal videregående skole (avdeling Hornnes) bør opprettholde et bredt og attraktivt tilbud for å sikre lokal tilgang til opplæring, høy gjennomføring og et godt skolemiljø.

Region Vest:

- Bekymring for at etablering av Transport og logistikk i region Vest kan svekke VG2 Transport og logistikk ved Setesdal vgs.

Region Indre Agder:

- Elevtallet forventes å øke litt (+5 %) fram mot 2034 og er stabilt fram mot 2040, noe som bør reflekteres i tilbudsstrukturen.
- Setesdal vgs bør ha et bredt fagtilbud for å opprettholde attraktivitet og tiltrekke elever, både studiespesialisering og yrkesfag.
- Viktige fag som bør videreføres: Bygg- og anleggsteknikk Vg1, Tømrer Vg2, Helse- og oppvekstfag Vg2, Teknologi og industrifag Vg1 og Transport og logistikk Vg2.
- Bredt tilbud bidrar til godt elevmiljø, inkludering og høy gjennomføring.
- Sterkt fagmiljø ved skolen er viktig også for kurs og utdanning for innsatte ved Evjemoen fengsel.
- Tettere samarbeid mellom skoler, næringsliv og kommuner er nødvendig, spesielt innen yrkesfag.
- Nærskolepoengordningen for Bykle og Valle bør vurderes på nytt, da den øker presset på Kristiansand og kan svekke rekruttering til Indre Agder.

Prinsipper for skolestrukturen:

- Skolestrukturen bør ikke bare vurderes ut fra økonomi og elevtall, men også inkludering, gjennomføring og levende lokalsamfunn.

Konklusjon:

Setesdal videregående skole må opprettholde et bredt og variert tilbud som speiler både elevønsker og arbeidsmarkedets behov for å sikre et attraktivt, inkluderende og bærekraftig skole- og lokalsamfunn i Indre Agder.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Norges Lastebileier-Forbund, avdeling Agder

Hovedbudskap:

Norges Lastebileier-Forbund mener at VG1 Teknologi- og industrifag (TIF) og VG2 Transport og logistikk ved Setesdal videregående skole (Hornnes) bør beholdes i regionen for å sikre lokal forankring, gode lærlingeplasser og rekruttering til transportbransjen.

Begrunnelse:

- Setesdal VGS har et unikt læringsmiljø med samarbeid med lokale transportselskaper, noe som gir elever praksis og realistisk yrkesopplæring.
- Lokal plassering gjør det enklere for elevene å velge linjen, spesielt for søkere langs Rv9 i Setesdal.
- Elevtallet er stabilt, med 11 primærsøkere for kommende skoleår, hvorav 6 jenter - noe som er positivt for kjønnsbalansen i bransjen.
- Internattilbudet ved Setesdal VGS er rimelig og trygt, noe som styrker elevopplevelsen og lokalt bo- og læringsmiljø.
- VG1 TIF og VG2 Transport og logistikk er nye linjer, og det bør gås lengre tid før eventuelle flyttinger vurderes. Kryssløp fra VG1 Salg, service og reiseliv kan øke søkermassen ytterligere, så endringer bør utsettes til effekten av dette er kjent.

Konklusjon:

Linjene VG1 TIF og VG2 Transport og logistikk må videreføres på Setesdal VGS, Hornnes, for å sikre kontinuitet, lokal forankring, elevtilfredshet og rekruttering til transportnæringen.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Kvadraturen videregående skole

Hovedbudskap:

Kvadraturen VGS støtter videreføring av studieforberedende tilbud med yrkesfag (toårig), og mener prinsippet om reduksjon av yrkesfag med studiekompetanse bør fjernes.

Begrunnelse:

- Tilbudet gir elever mulighet til å kombinere studieforberevende utdanning med yrkesfaglig spesialisering, noe som gir fordeler for videre universitetsstudier innen fagfeltet.
- Elever som fullfører studieforberevende med yrkesfag velger ofte videre studier i samme fagområde, noe som gir arbeidslivet kompetent arbeidskraft på universitetsnivå.
- Mange elever som velger yrkesfag ønsker ikke læreplan etter Vg2, men påbygging på Vg3; dette tilbudet frigjør læreplaner for elever som ønsker ren yrkesfagutdanning.
- Antallet elever har økt til 30, og kostnadene er tilnærmet likt ordinær studiespesialisering, så økonomiske besparelser ved nedleggelse er minimale.

Konklusjon:

Tilbudet studieforberevende med yrkesfag bør opprettholdes som et viktig alternativ for elever som ønsker både yrkeskompetanse og studiekompetanse.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Utdanningsforbundet Tvedestrand vgs:

Hovedbudskap:

Utdanningsforbundet Tvedestrand vgs er kritisk til flere av forslagene i høringen som kan svekke kvaliteten og attraktiviteten på utdanningstilbudet i Øst-Agder.

Vurdering av konkrete forslag:

- **Vg2 Anleggsgartner:** Flytting fra Tvedestrand vgs til Sam Eyde vgs vurderes som en dårlig idé. Tvedestrand vgs har moderne, tilpassede øvingslokaler ferdigstilt i 2020, som er avgjørende for fagets kvalitet. Flytting vil kreve nye investeringer og være i strid med mål om økonomisk innsparing. Bevaring av linjen lokalt støtter rekruttering fra Vg1 naturbruk og reduserer behovet for skolebytte underveis.
- **Vg3 Maritim elektriker:** Ingen vurdering gitt.
- **Vg2 Treteknikk:** Nedleggelse vurderes som en god idé på grunn av for få søkere.

Prinsipper for skole- og tilbudsstruktur:

- Positivt at skoler kombinerer studiespesialisering og yrkesfag.
- Smale linjer bør kunne gjennomføres med halve klasser for å rekruttere til viktige næringer.
- Påbygg-tilbud bør beholdes for å sikre flere veier til studiekompetanse og yrkesfaglig gjennomføring.
- Krav om minimum antall primærsøkere bør ikke styre oppretting av tilbud; vurdering bør baseres på samlet elevgrunnlag.
- Lærertetthet er viktig; større grupper kan redusere kvaliteten på undervisningen.
- Én lokalisering per skole støttes for å styrke kultur, utviklingsarbeid og elevtjenester.

Generelle kommentarer:

- Enkelte forslag i høringen fremstår som kortsiktige økonomiske innsparinger og kan føre til lavere gjennomføring, flere omvalg og redusert trivsel.
- Utdanningstilbud har egenverdi utover fagbrev/studiekompetanse, eksempelvis idrettsfag som utvikler ledere, ressurspersoner og folkehelsekompetanse.
- Kvaliteten på utdanningstilbudet påvirker også lærernes arbeidsbelastning og rekruttering til yrket.

Konklusjon:

Bevaring av brede og motiverende utdanningstilbud i Øst-Agder er avgjørende for elevers læring, gjennomføring og samfunnsrelevans. Kortsiktige innsparingstiltak bør vurderes opp mot langsiktige konsekvenser for elever, lærere og lokalsamfunn.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Utdanningsforbundet Bykle

Hovedbudskap:

Utdanningsforbundet Bykle vektlegger betydningen av et variert og lokalt tilpasset tilbud for elever i Indre Agder, særlig langs transportaksen (Rv9), og påpeker at prinsippene om store skoler og høye elevtall ikke passer for regionen.

Forslag for å opprettholde et godt tilbud:

- Sikre et bredt og variert utdanningstilbud ved Setesdal vgs som er attraktivt både for elever fra Setesdal og resten av Agder.
- Elever fra Setesdal bør gis **nærskolepoeng** når de søker Setesdal vgs, og dagens ordning med nærskolepoeng ved alle skoler i Agder bør innskrenkes der det finnes tilbud lokalt.
- For elever som må flytte hjemmefra, må botilbud som elevheim være **trygt og godt**.

Generelle kommentarer:

- Prinsippene i høringen, som krever store skoler med minst 300 elever og tre parallelle klasser på studiespesialisering, passer ikke for Indre Agder.
- Kombinerte skoler som tilbyr flere programområder ved samme enhet kan være utfordrende i regionen.
- Et bredt og unikt tilbud lokalt kan senke presset på kystskolene og bidra til å opprettholde rekruttering og gjennomføring i Indre Agder.

Konklusjon:

Lokalt tilpassede tilbud, nærskolepoeng og gode botilbud er avgjørende for å sikre at elever i Setesdal får tilgang til relevant og attraktiv videregående opplæring uten å måtte flytte unødvendig langt.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Kristiansand katedralskole Gimle (KKG)

Hovedbudskap:

KKG fremhever viktigheten av faglig begrunnede beslutninger, gode skolebygg, og hensiktsmessige tilbud som støtter elevenes motivasjon, gjennomføring og langsiktige utdanningsløp. Skolen understreker at prinsippene for struktur må tilpasses lokale forhold, pedagogiske behov og samfunnsmessige mål, ikke kun økonomi og elevtall.

Innspill til region Kristiansand:

- KKG har ikke prinsipielt syn på toårig studiespesialisering, men peker på utfordringer knyttet til flytting av tilbud og oppbygging av nytt eierskap ved annen skole.
- Det legges vekt på usikkerhet i fremskrevne elevtall, spesielt i Kristiansand, hvor skoler allerede er overfylte.
- Bygningsmessige rammer (klasseromstørrelse, støttearealer) er avgjørende for kvaliteten i undervisning, mer enn skolestørrelse alene.

Utdanningstilbud og fagmiljø:

- Tilbudene bør gjennomgås for å sikre gode, likeverdige og bærekraftige kombinerte skoler.
- Samlokalisering og unngåelse av konkurranse på Vg2- og Vg3-nivå bør prioriteres for å styrke fagmiljøene og sikre spesialiserte praksisarealer.
- Idrettsfag bør beholdes; tilbudet har høy gjennomføring, er motiverende for elever, og gir kvalifikasjoner for høyere utdanning og samfunnsrelevante yrker.
- Yrkesfag med studiekompetanse bør vurderes faglig og prinsipiell; tilbudet kan være motiverende og redusere behovet for ordinære påbyggsklasser.

Individuelt tilrettelagt opplæring (HT-avdeling):

- Økt skolerett i ny opplæringslov skaper behov for egnede lokaler.
- Slike avdelinger bør opprettes ved alle skoler, med riktig dimensjonering for å sikre oversikt, inkludering og pedagogisk kvalitet.

Konklusjon:

KKG anbefaler at beslutninger om tilbud og struktur tas på faglig og prinsipiell basis, med hensyn til pedagogiske, sosiale og samfunnsmessige behov. Skolebygg, fagmiljø og muligheter for individuelt tilrettelagt opplæring er sentrale faktorer for elevenes læring, trivsel og gjennomføring.

Privat innspill av: Bjørn Arild Corneliussen

Det er spådd nedgang i byggebransjen. Det bør derfor være bra å kunne tilby en maritim utdanning lokalt for fremtidige generasjoner. Dette tilbudet finnes ikke i Agder i dag og er et stort savn blant mange.

Oppsummering av høringsinnspillene fra Maritim Videregående skole Sørlandet

Bakgrunn og behov:

Både Maritim Videregående skole Sørlandet og Maritim Opplæring Sørvest fremhever Sørlandet som en region med en lang og stolt maritim tradisjon. Området har hatt en sentral rolle innen skipsbygging, offshore og oppdrett, og står nå overfor et økende behov for **maritime elektrikere og annet maritimt teknisk personell**. Dette behovet forsterkes av elektrifisering, digitalisering og økte miljøkrav i maritim sektor.

Støtte til Vg3 Maritim elektriker:

Begge innspillene støtter opprettelsen av **Vg3 Maritim elektriker ved Dahlske vgs. i Grimstad**, og peker på at dette vil dekke et **samfunnsmessig behov** og bidra til at Sørlandet får en framskutt posisjon innen utdanning og arbeidsplasser i maritim sektor.

Skolekapasitet og elevtilgang (Sørlandet-perspektivet):

- Maritim Videregående skole Sørlandet planlegger å ha 15-30 elever på Vg1 Elektro, 15-30 på Vg1 TIF, og 60-90 på Vg2 Maritime fag.
- Skolen har søkere fra hele Norge og fyller lett opp Vg2-klasseene, og ser Vg1 Elektro som en naturlig vei inn mot Vg2 Elenergi og Vg3 Maritim elektriker.
- Politisk støtte har allerede bidratt til utvidelse på Vg1 TIF med 30 plasser, og skolen ønsker ytterligere godkjenning for Vg1 Elektro og Vg2 Maritime fag.

Lærling- og praksisperspektiv (Sørvest-perspektivet):

- Maritim Opplæring Sørvest legger vekt på behovet for **tilstrekkelig antall lærlingplasser** og samarbeid med verkstedindustrien.
- Kombinasjon av verkstedsopplæring og fartstid om bord (§44 b i Kvalifikasjonsforskriften for sjøfolk) er sentralt for å sikre at elevene får godkjent praksis og kan gå direkte ut i yrket etter utdanningen.
- Skolen fremhever at økt gjennomstrømning av lærlinger må planlegges for å møte det faktiske behovet i næringen, både regionalt og nasjonalt.

Samarbeid med videregående skoler og fagskole:

- Sørlandet-innspillet peker på at Vg3-tilbudet på Dahlske vgs. kan knyttes til Vg2 Elenergi og ekom, og at samarbeid med Fagskolen i Agder vil være hensiktsmessig for deling av bygg og utstyr (f.eks. skipssimulatorer og elektroutstyr).
- Sørvest-innspillet fokuserer på sikkerhet for elever i forhold til videre karriere og lærlingplasser, samt samarbeid med industrien for praktisk opplæring.

Konklusjon:

Begge perspektiver understreker behovet for å etablere **Vg3 Maritim elektriker i Grimstad** for å sikre kompetanse til maritim sektor i Agder.

- Sørlandet-perspektivet vektlegger **skolekapasitet, elevtilbud og strategisk regional posisjonering**.

- Sørvest-perspektivet vektlegger **praktisk gjennomføring, lærlingplasser og samarbeid med næringslivet.**

Anbefaling:

En helhetlig plan bør sikre både **tilstrekkelig elevkapasitet og god tilgang til lærlingplasser/praksis**, samt samarbeid mellom skoler og næringsliv for å møte dagens og fremtidens behov for maritime elektrikere i regionen.

Oppsummering av høringssvaret fra Opplæringskontoret Transport og Logistikk Agder

Innsenderen støtter flere av forslagene i høringsdokumentet, men har særlig tydelige innspill på transport- og logistikkfagene:

- **Toårig studiespesialisering:** Støttes ikke videreført dersom det ikke er søkere - oppleves som en god idé å avvike.
- **Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign i Mandal:** Ingen kommentar.
- **Vg2 Transport og logistikk i region vest:** Sterkt støtte til opprettelse, med anbefaling om lokalisering til **Flekkefjord videregående skole**. Begrunnelsen er:
 1. **Rekruttering lokalt** - bedriftene i Lister og Vest-Agder melder om mangel på fagarbeidere og lærlinger.
 2. **Styrking av fagmiljø** - et tilbud i Flekkefjord vil utfylle eksisterende tilbud, balansere fylkesfordelingen og styrke miljøet for både elever og lærere.
 3. **Regional tiltrekning** - plasseringen kan også trekke søkere fra Rogaland.
 4. **Verdiskaping og sysselsetting** - transportbransjen vokser med krav til digitalisering, effektivitet og bærekraft. Et lokalt tilbud vil sikre nødvendig kompetanse for næringslivet.
- **Indre Agder:** For å opprettholde tilbud bør skolene knytte sterkere kontakt med lokalt næringsliv. Elevene bør få prøvd ut flere bedrifter tidlig i opplæringen, noe som kan øke motivasjon og søkning til linjer som gir lokale jobbmuligheter.

På øvrige prinsipper som skolestørrelse, fagmiljø, lokalisering, areal/skolebygg og samarbeid med arbeidslivet, har innsender ingen merknader.

Oppsummering av høringssvaret fra EBA Agder (Entreprenørforeningen – Bygg og Anlegg)

EBA Agder støtter flytting av **Vg2 Anleggsgartner** fra Tvedestrand til Sam Eyde vgs i Arendal. Begrunnelsen er lav søkning i Tvedestrand, behov for større elevgrunnlag og nærhet til lærebedriftene som hovedsakelig er lokalisert i Arendalsregionen.

Når det gjelder **bygg- og anleggsfagene**, fremhever EBA at:

- Næringen er den største landbaserte i Agder, men har hatt et kraftig markedsfall de siste årene. Inntaket av lærlinger har gått ned med ca. 20 % siden 2022.
- Det er fortsatt ledige læreplasser, spesielt innen **betongfaget**, og bransjen er bekymret for manglende rekruttering her.
- Den nye **lærlingklausulen i offentlige anbud** (fra 1. august 2025) vil øke etterspørselen etter lærlinger fremover.

EBA mener det bør etableres **sterke ressursentre/kjernesentre** for fagmiljøene på utvalgte skoler for å sikre kvalitet og kontinuitet. Bedriftene ønsker tettere samarbeid med skolene, blant annet ved å bidra inn i VG1-undervisningen, slik man allerede gjør på Tangen vgs.

De uttrykker videre at **1+3-modellen** (ett år skole + tre år læretid) fungerer svært godt og bør gjøres søkbar i Vigo. Dette sees som bedre tilpasset næringslivets behov enn halvklasser.

På øvrige prinsipper (lokalisering, areal og skolebygg) har de ingen merknader.

Oppsummering av høringssvaret fra Lillesand videregående skole

Oppsummering

Høringssvaret er forankret i skolens ledergruppe og ansattorganisasjoner, og gjelder **del 2 (prinsipper for skole- og tilbudsstruktur)**.

Kombinerte skoler:

- Skolen argumenterer sterkt for kombinerte skoler som fremmer læringsmiljø, trivsel, sosial mobilitet og demokratiske verdier.
- Kombinerte skoler gir bredere valgmuligheter, bedre kjønnsbalanse og et mer variert lærerfellesskap.
- Faglige og forskningsbaserte argumenter viser at kombinerte skoler bidrar til sosial utjevning og bedre læringsresultater.

Studiespesialisering:

- To paralleller i studiespesialisering sikrer bredde i fagtilbudet, inkludert realfag som kreves for medisin- og ingeniørstudier.
- Digitale tilbud kan styrke små skoler ytterligere.

Tilpasning til elevtall:

- Søker- og elevtall bør vurderes langsiktig. Midlertidige svingninger må ikke føre til raske kutt i klasser eller tilbud.
- Dispensasjon kan være nødvendig for å opprettholde kombinerte skoler og stabilitet i distriktene.

Fagmiljø:

- Støtter styrking av fagmiljøer, men påpeker at enkelte fag naturlig vil ha små miljøer.
- Tverrfaglig samarbeid og fylkeskommunale fagfora er viktige tiltak.

Region og lokalisering:

- Lillesand vgs bør sees i sammenheng med Kristiansand og vestregionen, ikke øst. Skolen kan bidra til å avlaste veksten i elevtallet i Kristiansand.
- Kritiske merknader til karakterbasert inntak, som skaper konkurranse mellom skoler og kan føre til A- og B-skoler.

Andre prinsipper:

- Støtter prinsippene om geografisk lokalisering, areal/skolebygg og samarbeid med arbeidslivet.

Lillesand vgs fremhever betydningen av kombinerte skoler for læringsmiljø, sosial utjevning og bredde i fagtilbudet. De advarer mot negative effekter av karakterbasert inntak og ønsker å bli sett i sammenheng med elevveksten i Kristiansand.

Oppsummering av høringsinnspillet Tuva Haugen, på vegne av en lokal klubb/gruppe (?)

Hovedpoeng:

Bevaring av Hornnes:

Tilbudsstrukturen bør beholdes slik den er for å opprettholde Setesdal vgs., avd. Hornnes. Elevtallet forventes å være stabilt lavt, men nye arbeidsplasser, som det kommende fengselet, kan øke søkertallet.

Nærskolepoeng:

Fortsett med nærskolepoeng for nærmeste skole, men fjern systemet som gir elever fra Valle og Bykle poeng på alle skoler i Agder, for å styrke søkertallet til Hornnes.

Helsearbeiderfag:

Linjen er svært viktig for lokalsamfunnet og framtidig behov for helsefagarbeidere. Skolens samarbeid med næringslivet gir gode lærlingeplasser, som kan svekkes ved flytting av linjen.

Liten skole - stor verdi:

Mindre skoler gir bedre læringsmiljø, sosialt miljø og inkludering. Setesdal vgs. har høy gjennomførings- og bestått-prosent (93,7 %), høyere enn snittet i Agder (89,1 %).

Ungdommers trivsel og trygghet:

Elever fra små bygder trives bedre på en liten skole med kjente omgivelser. Store byskoler kan oppleves overveldende for 15-16-åringer, og lange pendleveier kan redusere fritid og trivsel.

Motstand mot generelle prinsipper:

Prinsippene om minimum 300 elever per skole og halvering av yrkesfagklasser bør ikke gjennomføres, da små skoler har pedagogiske og sosiale fordeler.

Konklusjon:

Bevar dagens skole- og tilbudsstruktur ved Setesdal vgs., avd. Hornnes, med særlig vekt på helsearbeiderfag og småskolefordeler.

Oppsummering høringsinnspill Transport og logistikk Setesdal vgs (fra Ingrid Eskeland).

Hovedpunkter i innspillet:

Elevtallet ved Setesdal vgs er lavt, og mange søker seg til tilbud utenfor regionen. For å tiltrekke flere elever foreslås å innføre flere linjer som er relevante for lokalmiljøet, for eksempel elektro eller storbilmekaniker, med gode muligheter for lærlingeplasser.

Valle- og Bykleregelen bør revurderes, eller alle elever i Setesdalskommunene og Hornnes-området bør ha lik behandling, da dagens regel oppleves urettferdig for elever med lang reisevei.

Transport og logistikk, Teknologi og industrifag, og Helse og oppvekstfag bør beholdes ved Setesdal vgs. Flytting av linjene til større byer vil redusere lokalt tilbud, føre til økte kostnader og skape utfordringer med bosted for elever.

Setesdal vgs har høy gjennomførings- og bestått-prosent (93,7 %) sammenlignet med Agder-gjennomsnittet (89,1 %) og er mest populær på Transport og logistikk-linjen i regionen.

Elevheimen ved Hornnes gir trygghet, kort vei til skolen, sosialt samhold og mindre pendling, noe som er viktig for elever som bor langt unna.

Konklusjon:

Setesdal vgs bør beholde eksisterende linjer, vurdere nye lokalt relevante yrkesfag, og opprettholde internat og nærscoleordning for å sikre godt læringsmiljø og høy gjennomføringsgrad.

Oppsummering av høringsinnspillet fra: Nila Christin Strengenes-Berge, på vegne av Transport og logistikk vg2 Hornnes

Hovedpunkter:

- Elevantallet i regionen er lavt og stabilt, og mange søker seg til skoler utenfor Indre Agder. For å sikre lokalt tilbud bør Setesdal videregående skole beholdes som en liten, sentralt plassert skole med eksisterende linjer.
- Regelen om nærscolepoeng for elever fra Valle og Bykle oppleves urettferdig for andre elever med lang pendlevei. Enten bør alle elever i øde områder få lik behandling, eller regelen bør fjernes.
- Små klasser (5-9 elever) gir bedre oppfølging, trygghet og høy gjennomføringsgrad. Store yrkesfagklasser eller kun skoler med over 300 elever vil svekke kvaliteten og skape utfordringer for elever i distriktene.
- Elevheimen ved Hornnes er viktig for elever som bor langt unna, gir sosial trygghet og økonomisk rimelig bosted. Pendling til større byer kan føre til psykiske helseutfordringer, sosial isolasjon og svekket læring.
- Konklusjon: Setesdal vgs bør beholdes uendret, med fokus på små klasser, gode linjetilbud og internat, for å ivareta elever i Indre Agder.

Oppsummering av høringssvaret fra Valle kommune

Høringsuttalelse - skole- og tilbudsstruktur i Agder (Indre Agder / Setesdal vgs.)

Valle kommune uttrykker bekymring for lavt elevtall i regionen og understreker at et bredt og attraktivt utdanningstilbud er nødvendig for å snu utviklingen. **Setesdal videregående skole** pekes ut som en nøkkelinstitusjon for Indre Agder, med stor betydning for både lokalt næringsliv og samfunnsutvikling.

Hovedinnspill:

- **Utdanningstilbud:** Opprettholde både yrkesfag (bygg/anlegg, transport, industri, tekniske fag) og studiespesialiserende. Halve klasser må fortsatt finansieres for å sikre bredden.
- **Attraktivitet:** Effektiv bruk og oppgradering av bygningsmassen, styrket elevheim som konkurransefortrinn, og bedre kollektivtilbud/timeplaner som reduserer behovet for reise på søndager. Tidligere vedtatte investeringer i verksteder må realiseres.
- **Prinsipper:** Minimumskrav om 300 elever per skole og tre paralleller i studiespesialisering er urealistisk for distriktskoler - alternative tiltak må brukes for å sikre fagmiljø og sosialt miljø.
- **Lokalisering:** Skolen bør kunne ha avdelinger både i Valle og på Hovden. Nærskolematisa i Agder må opprettholdes, da Vg1-elever i distriktene ofte ikke kan bo hjemme.
- **Arbeidsliv:** Skolen har tett samarbeid med lokalt næringsliv og bør utvikles videre i denne retningen.

Generell kommentar:

Valle kommune fremhever at **avdelingen i Valle må bestå** av flere grunner:

- Unik utdanning innen gull- og sølvsmedfag - eneste offentlige tilbud i Norge, viktig for kulturarv og rekruttering.

- Sterkt fagmiljø og samarbeid på tvers av avdelinger og med næringsliv.
- Dokumentert høy kvalitet: Elevene presterer godt nasjonalt og internasjonalt, og trivselen er høy.
- Viktig for lokalsamfunn og ungdomsmiljø i Valle, samt for regionale mål i Agder 2030 (verdiskaping, utdanning, kultur, mobilitet).
- Valle kommune har selv tilrettelagt med elevboliger, driftstjenester og gjesteelevgaranti.

Konklusjon:

Setesdal videregående skole, avdeling Valle, må videreføres og styrkes. Nedlegging eller flytting vil svekke fagmiljøet, lokalsamfunnet og framtiden for gull- og sølvsmefaget, og være i strid med regionale og nasjonale mål om yrkesfag og desentralisert utdanning.

Oppsummering av Bykle kommunes høringsuttalelse

Bykle kommune støtter behovet for en helhetlig vurdering av videregående opplæring i Agder, men peker på flere utfordringer og behov, særlig knyttet til **Setesdal videregående skule**.

Hovedpunkter:

- **Lavt elevtall i Indre Agder:** Kommunen er bekymret, men understreker at det er nødvendig å opprettholde et bredt og attraktivt tilbud for å snu utviklingen.
- **Nøkkelinstitusjon:** Setesdal vgs er avgjørende for regionen, både for lokalt næringsliv (bygg- og anlegg, transport/logistikk, reiseliv, industri/tekniske fag) og for ungdom som ønsker studieforberedende løp. En svekkelse kan få store konsekvenser for bosetting, rekruttering og samfunnsutvikling.
- **Tiltak for å styrke attraktiviteten:**
 - Tilbudsstruktur må tilpasses både elevenes ønsker og næringslivets behov.
 - Halve klasser i distriktene må videreføres og gis økt finansiering.
 - Skolebygg må oppgraderes og brukes effektivt.
 - Elevheimen må oppgraderes til dagens standard og utvikles som konkurransefortrinn.
 - Bedre kollektivtilbud og justerte timeplaner (mulighet for reise mandag morgen).
 - Realisering av tidligere vedtatte midler til nye verksteder og bygg.

Innspill til prinsippene i høringsdokumentet:

- Kravet om minimum 300 elever per skole er urealistisk for distriktene - alternative tiltak må brukes for å sikre faglig og sosialt miljø.
- Kravet om tre paralleller i studiespesialisering bør fravikes - Setesdal vgs må få nok ressurser til å tilby flere programfag selv med færre elever.

- Prinsippet om at Vg1-elever skal kunne bo hjemme er urealistisk i distriktene - dagens nærskolematrise i Agder må opprettholdes.
- Skolen bør kunne ha avdelinger både i Valle og på Hovden.

Andre innspill:

- Bykle kommune ønsker videre utvikling av **Hovden Skigymnas**, både som nasjonalt tilbud og lokalt videregående skoletilbud.
- Det er viktig å beholde og styrke utdanningstilbud som **Tømrer, Helsefagarbeider, Barne- og ungdomsarbeider samt Transport og logistikk**, og vurdere etablering av **Salg og reiseliv**.

Konklusjon:

Bykle kommune ber om at Setesdal videregående skule opprettholdes og utvikles videre med fleksibilitet i prinsippene for distriktsskoler. Skolestrukturen må bidra til å møte næringslivets behov, sikre rekruttering og opprettholde levende lokalsamfunn i Øvre Setesdal.

Oppsummering av høringsuttalelsen fra Utdanningsforbundet Valle

Høringsuttalelse - skole- og tilbudsstruktur i Agder (Indre Agder / Setesdal vgs.)

Utdanningsforbundet Valle understreker viktigheten av å opprettholde og styrke utdanningstilbudet i Indre Agder, særlig det unike gull- og sølvsmefaget ved **Setesdal videregående skole, avd. Valle**.

Hovedpunkter:

- **Unike fag:** Gull- og sølvsmefaget finnes kun i Valle. Det bør profileres som et nasjonalt og internasjonalt utdanningstilbud, da det er et truet fag (rødlistet) med stor kulturarvverdi.
- **Lokalt samarbeid:** Tett samspill mellom skole og lokalt næringsliv (bedrifter som Hasla AS, RysstadSylv m.fl.) sikrer praksis nær utdanning og framtidsmuligheter for elevene.
- **Hybeltilbud:** Trygge og rimelige elevboliger i Hovden, Valle og Hornnes er avgjørende for rekruttering. Med tilsyn, vaktmester og oppfølging skapes et godt læringsmiljø.
- **Fagmiljø:** Små fagmiljø gir sterk identitet, tett elevoppfølging og et sterkt fellesskap. Flytting til større skoler vil svekke faget og gjøre at det forsvinner i mengden.
- **Skoleanlegg:** Avdeling Valle har gode bygg, verksteder og utstyr som allerede er tilpasset gull- og sølvsmefaget. Å flytte dette vil være kostbart og lite hensiktsmessig.
- **Prinsipper:** Kravet om minimum 300 elever per skole er urealistisk for distriktene. Småskoler må få unntak.
- **Samfunnsutvikling:** Videregående skole i distriktene handler ikke bare om elevtall, men om bosetting, arbeidskraft og kulturbygging. En svekkelse vil ramme både lokalsamfunn og nasjonal kulturarv.

Konklusjon:

Utdanningsforbundet Valle advarer sterkt mot å flytte gull- og sølvsmefaget fra Valle. Dette vil være et tap for hele landet, da det er her faget naturlig hører hjemme. Skolen må beholdes og utvikles videre i samarbeid med lokalt næringsliv, fylkeskommunen og kommunene.

Oppsummering av Vegårshei kommunes høringsuttalelse

Høringsuttalelse fra Vegårshei kommune - skole- og tilbudsstruktur i Agder 2026-2030

1. Vg2 Anleggsgartner (Tvedestrand vgs → Sam Eyde vgs)

- Søkertallene til linjen er stabile lokalt, regionalt og nasjonalt (6-7 elever årlig ved Tvedestrand vgs, 139-154 nasjonalt). Flytting vil ikke styrke rekrutteringen, men svekke tilbudet i Østre Agder. Fylkeskommunen bør heller **styrke rekrutteringstiltak** ved Tvedestrand og Mandal vgs. Kommunen mener flytting er en **dårlig idé**.

2. Vg3 Maritim elektriker (nytt tilbud på Dahlske vgs)

- Kommunen støtter forslaget og ser dette som en **styrking av totaltilbudet i regionen**. Man har ingen spesifikk vurdering av lokalisering, men mener tilbudet er viktig å etablere.

3. Vg2 Treteknikk (Tvedestrand vgs → Tangen vgs)

- Kommunen er imot flytting, da det i praksis innebærer **avvikling av tilbudet øst for Grimstad**.
- Tilbudet er nytt (startet 2024) og lite kjent ennå - for tidlig å vurdere.
- Viktig for lokalt næringsliv som etterspør kompetanse.
- Tilbudet er attraktivt for jenter - å fjerne det vil svekke rekruttering til bygg- og anleggsfag.
- Fylket bør satse på **rekruttering til Treteknikk i Tvedestrand**.

4. Generelle kommentarer om tilbudsstruktur

- Fylkeskommunen bør se bort fra kravet om 64 % oppfyltingsgrad de første årene. Nye tilbud må få tid til å etablere seg.
- Frykter at redusert tilbud og lengre reisevei vil gi lavere søkertall, mer frafall og svekket gjennomføring.
- Endringer i Østre Agder oppleves som en **nedbygging av utdanningstilbudet i regionen** - i strid med **Regionplan Agder 2030** og samarbeidsavtaler med kommunene.
- Felles inntaksregion kan svekke Østre Agder vgs, særlig avdelingen i Risør.

5. Prinsipper og rammevilkår

- **Fagmiljø:** Sammenslåingen til Østre Agder vgs kan gi bedre samordning, men flytting av Anleggsgartner og Treteknikk vil svekke fagmiljøet i Østre Agder.
- **Geografisk lokalisering:** Det må sikres trygge og effektive skoleskysordninger.
- **Areal og skolebygg:** Risør-avdelingen må oppgraderes for å være et attraktivt valg for elevene.
- **Arbeidslivet:** Både Anleggsgartner og Treteknikk er etterspurt av lokalt næringsliv, som står klare til å ta imot lærlinger.

Konklusjon:

Vegårshei kommune ber om at Vg2 Anleggsgartner og Vg2 Treteknikk opprettholdes ved Tvedestrand vgs, og at fylkeskommunen satser på rekruttering fremfor flytting. Nedbygging av tilbud øst i Agder svekker ungdommens muligheter, næringslivets tilgang på kompetanse og kommunenes attraktivitet som bo- og arbeidsteder.

Oppsummering av Kvinesdal kommunes høringsuttalelse

Høringsuttalelse fra Kvinesdal kommune - skole- og tilbudsstruktur i Agder 2026-2030

1. Vg2 Transport og logistikk i region vest

- Kommunen er **positiv til opprettelsen**. De foreslår **Flekkefjord vgs, avdeling Kvinesdal** som lokasjon. Man mener dette vil styrke avdelingens attraktivitet og samsvarer med tidligere høringsinnspill om skolestruktur.
- Kvinesdal kommune kan bidra med attraktive arealer, partnerskap om bygninger, sambruk av lokaliteter og dialog med private aktører om tilrettelegging.

2. Generelle kommentarer om prinsipper og prosess

- Kommunen mener fylkeskommunens vurderinger legger for stor vekt på skolefaglige kriterier som størrelse, søkertall og fagmiljø.
- Man etterlyser at fylkeskommunen også vektlegger sin rolle som **samfunnsutvikler**.
- Det er viktig at **Regionplan Agder 2030** og dens handlingsplan legges til grunn for politiske beslutninger.

Konklusjon:

Kvinesdal kommune ønsker at Vg2 Transport og logistikk etableres i region vest og peker på avdeling Kvinesdal som best egnet. Kommunen understreker at skolestruktur må vurderes i lys av samfunnsutvikling og regionplanens intensjoner - ikke bare etter snevre skolefaglige kriterier.

Oppsummering av Utdanningsforbundet Agder – Byremo vgs. sin høringsuttalelse

Høringsuttalelse fra Utdanningsforbundet Agder (Byremo vgs)

1. Om elevgrunnlag og prinsipper

- Byremo vgs har ca. 180 elever og ventelister i flere fag. Skolen drives med både hele og halve klasser; sammenslåing i fellesfag gjør dette mulig.
- Medlemmene mener prinsippene i høringsdokumentet (bl.a. minst 300 elever og ingen halve klasser) er laget for byskoler, ikke distriktskoler. Slike krav er ikke forenlige med en distriktsvennlig skolepolitikk.

2. Geografi og elevhensyn

- Støtter prinsippet om at flest mulig elever bør kunne bo hjemme i Vg1.
- Byremo ligger slik til at de fleste kan dagpendle.
- Viktig at små skoler får et bredt og variert tilbud for å være reelle alternativer.

3. Kvalitet og betydning for lokalsamfunnet

- Byremo vgs har høy fullføringsgrad og trivsel. Elevene blir sett og fulgt opp.
- Lokale bedrifter har stort behov for kompetansen skolen utdanner.
- Mange elever som tar påbygg, vender tilbake til distriktene etter høyere utdanning.
- Skolen bidrar dermed til både arbeidsliv og bosetting i Indre Agder.

4. Langsiktig perspektiv

- Mener fylkeskommunen er best tjent med å beholde Byremo vgs. som i dag.
- Store endringer i tilbud eller linjestruktur vil få **store negative konsekvenser** for Indre Agder.
- Viser til Regionplan Agder 2030 - hele Agder må tas i bruk, også distriktene.

5. Generelle innspill

- Vanskelig å lage felles prinsipper for små og store skoler.
- Fylkeskommunen må se på langsiktige samfunnsvirkninger, ikke bare økonomi.
- Påpeker at det er krevende å kombinere budsjettkutt med mål om 100 % gjennomføring og meropplæring.

Oppsummering av høringsuttaelsen fra Ånen Werdal (privatperson)

- Indre Agder har stabile elevtall og gode resultater, selv om grunnlaget er mindre enn i byområder.
- Viktig å opprettholde et bredt tilbud lokalt slik at elever, særlig de yngste, kan bo hjemme lengst mulig.
- Gode skoleskyssordninger er avgjørende for å trekke elever også fra sentrale strøk.
- Videregående skoler i Indre Agder er viktige for lokalt næringsliv som trenger lærlinger og fagarbeidere (eks. fengselet på Evjemoen, rehabiliteringssenteret i Eiken, treindustri, mekaniske bedrifter, elektro og transport).
- Skolestrukturen i Indre Agder må ikke svekkes, men styrkes for å sikre bosetting, arbeidsplasser og regional utvikling.

Oppsummering av høringsinnspillet til Utdanningsforbundet (Risør vgs.)

Hovedpunkter:

- **Beholde tilbud i øst:** Flytting av Vg2 anleggsgartner fra Tvedestrand til Sam Eyde frarådes, da Tvedestrand har gode lokaler og elevene i øst får for lang reisevei eller må flytte på hybel tidlig. Fylket bør bevare et bredt utdanningstilbud i Risør og Tvedestrand.
- **Skolestørrelse:** Motstand mot prinsippet om minimum 300 elever per skole. Små skoler gir like gode faglige og sosiale resultater, og er avgjørende for distriktene.
- **Klassestørrelse:** Yrkesfagsklasser bør fortsatt være på 15 elever, studieforberedende på 30. Større grupper svekker kvaliteten.
- **Fagmiljø og sentralisering:** Skeptiske til ytterligere samling av fagmiljøer. Samarbeid mellom skoler kan styrke kvaliteten uten å legge ned små enheter. Reiseveien til Arendal er for lang for mange øst-elever.
- **Geografi og lokalisering:** Viktig at Vg1-elever kan bo hjemme. Skoler bør ligge slik at elevene har maks én times reisevei. Kollektivtilbudet er for dårlig i dag.
- **Samfunnsrolle:** Små skoler er viktige for næringsliv, bosetting og rekruttering lokalt. Nedbygging vil svekke distriktene og bør utredes bedre samfunnsøkonomisk.
- **Inntaksordning:** Kritikk av dagens felles inntaksregion (fra Arendal og østover), som i praksis gir fritt skolevalg og lengre reiser for svake søkere. Foreslår at Østre Agder vgs defineres som nærscole for Risør, Tvedestrand, Gjerstad, Åmli og Vegårshei.
- **Påbygg:** Påbyggsklasser må videreføres både i Risør og Tvedestrand, som tidligere vedtatt.

Konklusjon:

Tilbudene i Risør og Tvedestrand må opprettholdes for å sikre kort reisevei, bredt utdanningstilbud og levende lokalsamfunn i Østre Agder. Sentralisering til Arendal og store skoler vil gi negative konsekvenser for elever, næringsliv og distriktene.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Utdanningsforbundet Tvedestrand

Hovedpunkter:

- **Anleggsgartner og treteknikk:** Støtter Tvedestrand vgs. i at flytting av Vg2 anleggsgartner til Sam Eyde er en dårlig idé, mens nedlegging av Vg2 treteknikk i Tvedestrand er fornuftig. Flytting vil gi merkostnader, da Tvedestrand allerede har gode lokaler.
- **Klassestørrelser og påbygg:** Halve klasser bør opprettholdes for små linjer, og påbyggstilbudet må videreføres som i dag.
- **Fagmiljø:** Skolene bør ha både yrkesfaglige og studiespesialiserende tilbud for å sikre inkluderende læringsmiljø. Tidligere fylkestingsvedtak har svekket dette ved å flytte linjer mot skolenes ønske.
- **Lokalisering:** Nærskoleprinsippet undergraves når elever i Øst-Agder får uforholdsmessig lang reisevei. Dette øker risikoen for frafall og strider mot gjennomføringsreformens mål.
- **Areal og skolebygg:** Motstand mot sammenslåing av skoler i ulike kommuner. Dette skaper uforutsigbarhet for ansatte og administrasjon.
- **Samfunnsperspektiv:** Viktig å bevare fag som gir livskvalitet og motivasjon, f.eks. idrettsfag. Reduksjon av viktige yrkesfagtilbud øst i Agder svekker elevenes muligheter og fører til lengre reisevei, med risiko for økt frafall.

Konklusjon:

Utdanningsforbundet Tvedestrand støtter i hovedsak høringssvaret fra Tvedestrand vgs. og advarer mot sentralisering og tilbudsflytting som gir elever i Øst-Agder lengre reisevei, svekket fagmiljø og økt risiko for frafall.

Gjengivelse av styremøtedokument 25.9.25:

Fagtilbud:

Tvedestrand vgs. bør fortsatt huse anleggsgartnerfaget. Halvklasser bør opprettes på små linjer, og påbyggstilbudet bør bevares. Viktige fag som gir livskvalitet, mestring og motivasjon - som idrettsfag - må opprettholdes.

Nærskoleprinsippet:

Advarer mot vedtak som gir elever i Øst-Agder uforholdsmessig lang reisevei. Lang reisevei øker risiko for frafall og strider mot målsettingene i gjennomføringsreformen.

Fagmiljø:

Skolene bør ha både yrkesfag og studiespesialiserende tilbud for å sikre inkluderende læringsmiljø. Fylkestingets flytting av linjer mot skolenes ønsker har svekket dette.

Kapasitet og fordeling:

Reduksjon av klasser i viktige yrkesfag øst i Agder og flytting av oversøkende elever til Grimstad forverrer situasjonen for elever i regionen.

Areal og organisering:

Støtter prinsippet om én lokasjon per skole. Sammenslåing av skoler på tvers av kommuner skaper uforutsigbarhet for ansatte og administrasjon.

Samfunnsøkonomi:

Ingen umiddelbare kostnader for kommunene, men store samfunnsmessige konsekvenser på sikt dersom lengre reisevei gir økt frafall.

Konklusjon:

Utdanningsforbundet Tvedestrand støtter høringssvaret fra Tvedestrand vgs., og advarer mot strukturendringer som gir lengre reisevei, svekker fagmiljøene og øker risiko for frafall i Øst-Agder.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Evje og Hornnes Senterparti

Hovedpunkter:

- **Styrking av Setesdal vgs.:** Skolen har høy kvalitet med 93,7 % gjennomføringsgrad og stor elevtilfredshet. Evje og Hornnes Sp støtter at dagens tilbud opprettholdes og styrkes med flere linjevalg.
- **Nærskoleprinsippet:** Elever fra Bykle og Valle bør få Setesdal vgs. som sin nærscole. Dette vil gi et mer robust elevgrunnlag og avlaste press på Kristiansand-skolene.
- **Mot Norconsult-forslaget:** Sterk bekymring for reduksjon i tilbudet. Det vil tvinge mange elever til å flytte hjemmefra i svært ung alder eller få uakseptabelt lang reisevei. Dette kan øke frafall, svekke helse og læringsutbytte.
- **Samfunnskonsekvenser:** Svekket tilbud vil ramme lokalt næringsliv som trenger fagarbeidere, hindre rekruttering i helse og tekniske tjenester, og svekke samarbeidet med ungdomsfengselet på Evjemoen. Det vil bidra til fraflytting, kunnskapsflukt og svekket samfunnsutvikling, i strid med *Regionsplan Agder 2030*.

Konklusjon:

Evje og Hornnes Senterparti ber fylkeskommunen sikre og styrke Setesdal vgs. som en bærebjelke for ungdom, næringsliv og bosetting i Indre Agder.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Norsk Lektorlag avdeling Sam Eyde vgs.

Hovedpunkter:

Styrking av studieforberedende tilbud:

Lektorlaget ønsker at Sam Eyde vgs. får tilbake minst samme andel studieforberedende elever som i 2024/25, ved å beholde to paralleller på Medier og kommunikasjon og gjenopprette tre paralleller på Idrettsfag fra 2026/27. De ønsker også å få tilbake Påbygg.

Høye søkertall og resultater:

Både Idrettsfag og MK har stabil og høy oversøking, svært gode gjennomføringsrater (nær 100 % på Idrettsfag) og sterke eksamensresultater. Elever som får innfridd førstevalg, viser høy motivasjon, bedre læringsresultater og god gjennomføring.

Betydning for elever og lokalsamfunn:

Idrettsfag gir elevene både faglig og personlig utvikling, og mange bidrar videre i lokalsamfunnet som trenere, tillitsvalgte eller idrettsutøvere. Tilbudet inkluderer også satsinger som Talent i Agder og Yrkesfag med Toppidrett.

Fagmiljø og ansatte:

Nedskalering vil ramme både elever og ansatte. Skolen har bygd opp solide fagmiljøer, investert i utstyr og utviklet sterke lærerteams. Tre paralleller i Idrettsfag gir et rikt fagmiljø, høy trivsel og solide resultater.

Konklusjon:

Norsk Lektorlag Sam Eyde vgs. ber fylkeskommunen lytte til fagmiljøet og beholde tre paralleller på Idrettsfag, to på Medier og kommunikasjon og gjeninnføre Påbygg, slik at både elever, lærere og lokalsamfunnet kan dra nytte av et sterkt studieforberedende tilbud.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Grimstad kommune

Hovedpunkter:

Vg3 Maritim elektriker:

Grimstad kommune støtter forslaget om å etablere tilbudet på Dahlske vgs. Tiltaket vil styrke utdanningstilbudet lokalt, bidra til samarbeid med Fagskolen i Agder og næringslivet, samt utvikle Grimstad som en kompetanseby. Dahlske vgs. har stabile søkertall, høy gjennomføring og bredde i tilbudene, og bør videreutvikles som en sentral aktør.

Vg2 anleggsgartner og Vg2 treteknikk:
Ingen innspill.

Generelt:
Ingen ytterligere kommentarer til skole- og tilbudsstrukturen.

Oppsummering av Bykle kommunes høringsuttalelse

Hovedpunkter:

- **Setesdal videregående skole:** Skolen er en nøkkelinstitusjon i regionen, og det er avgjørende å opprettholde både yrkesfaglige og studieforberedende tilbud. Svekking av tilbudsstrukturen kan gi store negative konsekvenser for bosetting, rekruttering og samfunnsutvikling i Indre Agder.
- **Tiltak for å styrke attraktiviteten:**
 - Tilbudsstruktur må tilpasses både elevenes ønsker og næringslivets behov.
 - Halvklasser i distriktene må videreføres med økt finansiering.
 - Eksisterende skolebygg bør oppgraderes og brukes effektivt.
 - Elevheimen må moderniseres til dagens standard og kan bli et konkurransefortrinn.
 - Kollektivtilbud og timeplaner må tilpasses elevenes reisebehov.
 - Tidligere vedtatte midler til verksteder og skolebygg må realiseres raskt.
- **Prinsipper for struktur:** Bykle kommune ber om unntak fra generelle prinsipper som minstekrav om 300 elever per skole og tre paralleller i studiespesialisering. Distriktsskoler må få tilstrekkelige ressurser selv med lavere elevtall.
- **Nærskolematrise:** Må opprettholdes slik at elever fra Bykle og Valle kan bo hos familie eller i sekundærboliger der det er mulig.
- **Lokalisering:** Setesdal vgs. bør kunne ha avdelinger både i Valle og på Hovden.
- **Andre innspill:** Bykle er opptatt av videre utvikling av Hovden skigymnas både som et nasjonalt skigymnas og et lokalt tilbud. Viktige fag som tømrer, helsefagarbeider, barne- og ungdomsarbeider og transport og logistikk må bevares, samtidig som etablering av salg- og reiselivstilbud vurderes.

Konklusjon:

Bykle kommune støtter en helhetlig vurdering av videregående opplæring i Agder, men understreker at distriktsskolene må sikres et bredt og attraktivt tilbud for å møte elevenes behov, næringslivets etterspørsel og regionens samfunnsutvikling.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Jonas Østerberg

Høringsinnspill fra: Jonas Østerberg (på vegne av en gruppe)

Region: Indre Agder

Hovedpunkter:

- **Nærskolepoeng:** Ordningen der elever fra Valle og Bykle får nærskolepoeng i hele Agder oppleves som urettferdig. Foreslår at de kun får poeng dersom de søker Setesdal vgs., eller at alle elever som bor grisgrendt får nærskolepoeng i hele fylket.
- **Tilbud og relevans:** Skolen bør tilby fag som etterspørres lokalt (helse, byggfag, teknologi og industri, transport og logistikk, landbruk, elektrofag, reiseliv, ny teknologi). Viktig å beholde fag selv om søkertallene er lave, for å sikre lokale jobbmuligheter.
- **Praksis og samarbeid:** Flere praksis- og lærlingplasser i samarbeid med lokalt næringsliv vil gjøre den lokale skolen mer attraktiv.
- **Transport:** Ønsker bedre busstilbud og lavere krav for gratis skoleskyss, slik at flere velger nærskolen.
- **Fordeler med små skoler:** Mindre skoler gir bedre oppfølging, høyere gjennomføringsgrad og bedre resultater enn store skoler.

Konklusjon:

Innspillet understreker behovet for å styrke og videreutvikle små distriktskoler i Indre Agder gjennom rettferdige opptaksordninger, relevante fagtilbud, samarbeid med lokalt næringsliv og bedre transportløsninger.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Setesdal vgs.

Region: Indre Agder

Hovedpunkter:

- **Linjetilbud:** Elever velger ofte bort Setesdal vgs. fordi ønskede linjer og fag ikke tilbys lokalt. Dette fører til pendling, lange dager, lavere motivasjon og ekstra kostnader ved å bo på elevhjem eller hybel.
- **Urettferdige prinsipper:** Fylkeskommunens generelle prinsipper for videregående skoler passer dårlig for små skoler som Hornnes. Krav om bredt fagtilbud og spesialisert kompetanse er vanskelig å oppfylle med få ressurser og lavt elevtall.
- **Småskolers styrker:** Små skoler gir et nært og trygt miljø, som mange elever opplever som en stor fordel. Prinsippene bør tilpasses for å ivareta behovene til mindre skoler i distriktene.

Konklusjon:

Innspillet peker på at små skoler som Setesdal vgs. og Hornnes må sikres mer fleksible rammer og bedre tilpassede prinsipper for å opprettholde et relevant tilbud og et godt læringsmiljø lokalt.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Arsenii Hrytsaiuk på vegne av 1 STB Setesdal videregående

Region: Indre Agder

Tema: Skole- og tilbudsstruktur for videregående opplæring

Hovedpunkter:**1. Lavt elevtall og fraflytting til andre regioner:**

- Mange elever søker seg til skoler utenfor regionen.
- Forslag: Fylkeskommunen bør gjøre skolene i regionen mer attraktive, blant annet ved å tilby flere yrkesfag.

2. Fullstendige fagtilbud:

- Elever må ofte bytte skole for å fullføre år 2 i enkelte studieretninger (f.eks. HOA).
- Forslag: Gi elever mulighet til å fullføre hele studietilbudet på én skole, slik at de slipper å velge skole flere ganger.

3. Internat og tilrettelegging:

- Bedre tilrettelegging på internatet, for eksempel bad i alle leiligheter.
- Elever bør kunne få hjelp til matlaging eller få subsidierte måltider i kantinen tre ganger daglig.

4. Transport:

- Gratis transport bør vurderes, spesielt for elever som bor innenfor 4 km fra skolen, for å forbedre konsentrasjon og faglige prestasjoner.

5. Små skoler:

- Små skoler bør ikke legges ned, da de har fordeler fremfor store skoler, spesielt i distriktene.

Hensikt:

- Å motivere elever til å velge og fullføre skole i egen region, noe som på sikt kan bidra til høyere utdanning, jobb og skatteinntekter i regionen.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Akram Hamza Ahmad på vegne av 1stb Setesdal VGs

Region: Indre Agder

Tema: Skole- og tilbudsstruktur for videregående opplæring

Hovedpunkter:

1. Lavt elevtall og fraflytting til andre regioner:

- Mange elever søker seg til skoler utenfor regionen på grunn av manglende linjer som elektro.
- Forslag: Tilby flere relevante linjer i nærområdet og beholde eksisterende linjer for å sikre lokal arbeidskraft.

2. Internat og mattilbud:

- Internatet kan forbedres, for eksempel med privat bad.
- Kantinen bør subsidieres for å gjøre maten rimeligere og tilgjengelig for alle elever.

3. Små skoler og læringsmiljø:

- Små skoler gir trygghet, personlig oppfølging og lavere risiko for frafall.
- Flytting av linjer til større byer kan føre til lengre pendling, økt kostnad, ensomhet og dårligere psykisk helse.

4. Betydning for lokalsamfunnet:

- Skolen er viktig for bygda, både for ungdommens trivsel og for bygdas fremtidige livskraft.

5. Generelle forslag:

- Fylkeskommunen bør satse mer på små skoler, informere bedre til ungdomsskoler og arrangere åpne dager for å vise skolens muligheter.

Hensikt:

- Å motivere elever til å velge og fullføre skole i egen region, samtidig som skolen og bygda opprettholder livskraft og trivsel.

Oppsummering av innspillet fra Leif Kristian Eftevand på vegne av 1STB - Setesdal vgs. avd. Hornnes

Region: Indre Agder

Tema: Skole- og tilbudsstruktur for videregående opplæring

Hovedpunkter:

1. Lavt elevtall og konkurranse med andre skoler:

- Elever fra Byremo, Valle og Bykle velger ofte skoler i Kristiansand på grunn av inntaksforskrifter og større tilbud.
- Setesdal vgs. avd. Hornnes trenger oppgradering for å bli mer attraktiv.

2. Transport:

- Viktig med et godt og rimelig busstilbud mellom tettstedene rundt Hornnes for å lette pendling og øke tilgangen til skolen.

3. Utdanningstilbud:

- Skolen må tilby relevante og attraktive linjer for å beholde elever og tiltrekke nye.

4. Skolens miljø:

- Skolen er liten og oversiktlig, med tett samhold og god oppfølging fra lærere. Dette skaper trygghet og reduserer frafall.

5. Generelt:

- Setesdal vgs. avd. Hornnes er viktig for Indre Agder, og med bedre transport og attraktive linjer kan flere elever velge skolen.

Oppsummering av innspillet fra: Abigayl Weldetwsae Yhidego på vegne av Amanda, Abigayl og Olexandra – 1STB, Setesdal vgs. avd. Hornnes

Region: Indre Agder

Tema: Skole- og tilbudsstruktur for videregående opplæring

Hovedpunkter:

1. Varierte linjer og moderne tilbud:

- Skolen bør tilby mange ulike linjer, inkludert mindre vanlige, for å tiltrekke flere elever og sikre at de får relevant utdanning som gir arbeidsmuligheter etter endt skolegang.

2. Skolelokaler og kantine:

- Større skolelokaler og utvidet kantine vil gjøre skolen mer attraktiv og bidra til bedre trivsel.
3. **Bo hjemme og transport:**
- Flere linjer på skolen gjør det mulig for elever å bo hjemme lengre, unngå tidlig flytting og korte pendlertider, noe som støtter både økonomi og psykisk helse.
4. **Fordeler med små skoler:**
- Setesdal vgs. har under 300 elever, noe som gir tettere fellesskap, inkludering og høy gjennomføringsgrad (93,7%).
 - Små skoler kan tilby et mer samlet og inkluderende læringsmiljø enn større skoler.
5. **Generelt:**
- Prinsippene for fylkets videregående skoler kan være utfordrende for små skoler. Opprettholdelse av små skoler med relevante tilbud er viktig for både lokalsamfunn og elevenes trivsel.

Oppsummering av høringsinnspillet fra fagforeningene ved Setesdal vgs. (Utdanningsforbundet, Norsk Lektorlag og Fagforbundet)

Region: Indre Agder

Tema: Skole- og tilbudsstruktur for videregående opplæring

Hovedpunkter:

1. **Opprettholde bredt utdanningstilbud:**

- Setesdal vgs er en liten, velfungerende skole med høy gjennomføringsgrad (93,7 % for 2023/24) og stor elevtilfredshet.
- Skolen tilbyr både studiespesialisering og etterspurte yrkesfag. Fagforeningene advarer mot forslag i Norconsult-rapporten om å redusere tilbudet, da dette vil svekke skolen og regionen.

2. **Konsekvenser av redusert tilbud:**

- Elever vil få lengre reisevei eller må flytte tidlig, noe som kan gå utover trivsel, læringsutbytte og fullføring.
- Det vil påvirke lokalt næringsliv, lærlingtilgang og kompetanseflyt, og kan føre til fraflytting, demografiske endringer og økte sosiale kostnader.

3. **Inntaksordning:**

- Fagforeningene anbefaler at elever fra Valle og Bykle får Setesdal vgs som nærscole for å styrke elevgrunnlaget og redusere presset på større skoler i byene.

4. Støtte til fylkeskommunens forslag:

- Fagforeningene støtter å opprettholde dagens tilbud ved Setesdal vgs og anbefaler at tilbudet styrkes med flere linjer.
- Skolen anses som livsviktig for ungdom, næringsliv og bosetning i regionen.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Utdanningsforbundet, klubben ved Kvadraturen videregående skole

Region: Kristiansand

Hovedpunkter i innspillet:

1. Toårig tilbud for studiespesialisering:

- Klubben støtter at tilbudet ikke videreføres dersom det er lav interesse blant elever, da det ellers har liten hensikt å tilby.

2. Kombinerte skoler:

- Positivt med skoler som tilbyr både studieforbereende og yrkesfaglige programmer.
- Dette fremmer et variert elevmiljø og styrker lærersamarbeidet. Klubben anbefaler at dette prinsippet videreføres.

3. Studiespesialisering:

- Minimum tre paralleller bør opprettholdes for å sikre bredde og valgmuligheter.
- Studieforbereende og studiespesialisering bør ses i sammenheng for å sikre et godt fagtilbud.

4. Yrkesfag og påbygg:

- Reduksjon av yrkesfagklasser kritiseres. Yrkesfag gir praktiske ferdigheter og forbereder elever til fremtidige yrker.
- Påbygg gir elever som har valgt yrkesfag mulighet til å oppnå studiekompetanse, og bør derfor opprettholdes.
- Viktig å opprettholde hele bredden av valgmuligheter for å sikre motivasjon og gjennomføring.

5. Yrkesfag med studiekompetanse:

- Tilbudene har høy søknad og gjennomføringsgrad, gir praktisk erfaring, og bør styrkes fremfor å fases ut.

6. Større elevgrupper i enkelte fag:

- Klubben påpeker at økt gruppestørrelse i yrkesfag kan svekke kvaliteten på praktisk undervisning, HMS, og tverrfaglige eksamener.

Konklusjon:

Klubben støtter prinsippet om kombinerte skoler og bredde i tilbudet. Man anbefaler å bevare både yrkesfag, påbygg, og studieforberedende tilbud for å sikre motivasjon, faglig kvalitet og elevvalg.

Oppsummering av høringssvaret fra Vennesla Næringsforening

Region: Kristiansand

Vurdering av forslag om å ikke videreføre toårig studiespesialisering:

- Vennesla Næringsforening støtter forslaget som en måte å få flere elever til å gå ut i lære og færre til å velge påbygg.

Hovedpunkter fra høringen:

1. Kombinert skole - bredde i tilbudet:

- Vennesla videregående skole må beholde både studiespesialisering og yrkesfag.
- To paralleller i studiespesialisering er nødvendig for faglig bredde, reell valgfrihet og tilgang på realfag.
- Yrkesfag er avgjørende for å sikre tilgang på fagarbeidere i bygg, elektro, industri/teknologi og helse.
- Skole-næringsliv samarbeid er et eksempel på vellykket partnerskap, særlig innen byggfag.

2. Rekruttering og tilbakeflytting:

- Studiespesialisering lokalt gir ungdom mulighet til høyere utdanning og bidrar til at ungdom vurderer å flytte tilbake etter studier.
- Nedleggelse av studiespesialisering kan gi Vennesla et uheldig «håndverkerbygd»-stempel.

3. Tilpasning til elevtall og organisering:

- Desentralisert skolestruktur krever mindre klasser, men to paralleller i studiespesialisering er nødvendig for kvalitet og valgfrihet.

4. Samarbeid skole-næringsliv:

- Viktig for å møte fremtidige kompetansebehov.
- Samarbeidet med næringslivet, inkludert arbeidspraksis for elever, har gitt gode erfaringer.

Oppsummering:

Vennesla Næringsforening fremhever viktigheten av å beholde både yrkesfag og studiespesialisering ved Vennesla videregående skole for å sikre bredde, kvalitet, rekruttering av fagarbeidere, mulighet for høyere utdanning og godt samarbeid med næringslivet.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Risør kommune

Region: Øst

1. Vurdering av konkrete forslag

- **Flytting av Vg2 Anleggsgartner fra Tvedestrand vgs til Sam Eyde vgs:**
 - **Vurdering:** Dårlig idé.
 - **Begrunnelse:** Elevtallene har vært stabile både lokalt, regionalt og nasjonalt. Flytting vil ikke øke søkningen, men kan svekke fagmiljøet og ressursutnyttelsen. Kommunen anbefaler heller å styrke rekrutteringstiltak ved Tvedestrand og Mandal vgs.
- **Opprettelse av Vg3 Maritim elektriker ved Dahlske vgs:**
 - **Vurdering:** God idé.
 - **Begrunnelse:** Positivt med nytt tilbud i regionen, styrker mangfold og utdanningstilbud innen elektro og maritim sektor.
- **Nedleggelse av tilbud Vg2 Treteknikk ved Tvedestrand vgs:**
 - **Vurdering:** Dårlig idé.
 - **Begrunnelse:** Flytting til Kristiansand vil redusere tilgjengelighet for elever i Østre Agder og svekke rekruttering til lokal industri. Kommunen anbefaler å prioritere styrking av rekruttering lokalt.

2. Prinsipper for skole- og tilbudsstruktur

- **Skolestørrelse og fordeling:**
 - Konsentrasjon av tilbud kan gi bedre fagmiljø, men medfører sentralisering og lengre reisevei.
 - Viktig å opprettholde et mangfoldig tilbud nært elevene i Østre Agder, og ikke sette for strenge krav til oppfyltingsgrad de første årene.
- **Fagmiljø:**
 - Sammenslåing av Tvedestrand og Risør til Østre Agder vgs kan styrke tilbudene, men flytting av Vg2 Anleggsgartner og Vg2 Treteknikk vil svekke fagmiljø og kjønnsbalanse i bygg- og anlegg.

- **Lokalisering:**
 - Viktig å beholde utdanningstilbud lokalt for å støtte næringslivet. Krav om én lokasjon per skole er uheldig for Østre Agder.
 - Kommunen understreker behovet for god skoleskyss og korte reiseveier for elever og ansatte.
- **Areal og skolebygg:**
 - Kommunen forventer at fylkeskommunen setter av midler til oppgradering og modernisering av bygg og fasiliteter.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Utdanningsforbundet Evje og Hornnes

Region: Indre Agder

Hovedpunkter:

1. **Nærskole for Valle og Bykle:**
 - Elever fra Valle og Bykle bør ha Setesdal videregående skole som nærskole for å sikre stabilt elevgrunnlag.
2. **Styrking av tilbudet:**
 - Skolen bør utvides med flere utdanningstilbud innen **Salg, service og reiseliv** samt **Elektro og datateknologi**, som etterspørres av lokalt næringsliv.
3. **Viktigheten av Setesdal vgs:**
 - Skolen har høy gjennomføringsgrad og trivsel blant elever.
 - Mindre tilbud vil føre til færre valgmuligheter, lengre reisevei, hybeltilværelse for unge, økt skolefravær og lavere gjennomføring.
 - For ansatte vil et kutt føre til usikkerhet, svekket fagmiljø og rekrutteringsproblemer.
4. **Betydning for lokalsamfunnet:**
 - Skolen er en viktig arbeidsgiver og samarbeidspartner.
 - En svekket skole vil påvirke demografi, bosetting, næringsliv og kultur negativt.
 - En sterk videregående skole er nødvendig for å nå målene i Regionplan Agder 2030.
5. **Konklusjon:**
 - Utdanningsforbundet støtter å **opprettholde og utvide** dagens tilbud ved Setesdal vgs.

- Skolen bør være nærscole for Bykle og Valle for å sikre stabilitet og kvalitet.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Avdeling for Helse- og oppvekst ved Kristiansand katedralskole Gimle:

Hovedpunkter:

1. Koordinert tilbud og unngå intern konkurranse:

- Skolen støtter prinsippet om å unngå intern konkurranse mellom skolene.
- En koordinert fordeling av utdanningsprogram i regionen gir mer helhetlige, bærekraftige tilbud, bedre samarbeid, forutsigbarhet for elever/foresatte og optimal ressursbruk.
- Eksempel: å etablere vg2 helsefagarbeider både på Vågsbygd og Kvadraturen skaper unødvendig konkurranse.

2. Konsentrasjon av yrkesfag på vg2:

- Konsentrasjon på vg2 yrkesfag styrker fagmiljøene, gir tilgang til bredere kompetanse og mer moderne læringsarenaer, samt stabiliserer utdanningstilbudet.
- Vg1 bør fortsatt tilbys på flere skoler for å sikre bred tilgang.

3. Påbygg etter yrkesfag:

- Skolen er uenig i at elever som planlegger påbygg bør velge studieforbereidende fra starten.
- Yrkesfag med mulighet for påbygg gir praktisk læring, arbeidslivsforankring og verdifull kompetanse for videre studier.
- Bevaring av slike tilbud fremmer rekruttering til yrkesfag og fleksibilitet i utdanningsløp.

4. Yrkesfaglige løp med studiekompetanse:

- Disse løpene bør ikke reduseres eller fases ut.
- De gir en kombinasjon av yrkeskompetanse og studieforbereidelse, attraktivt for elever som ønsker fleksibilitet i videre utdanning og yrkesvalg.

5. Konklusjon:

- Støtter koordinering og konsentrasjon av yrkesfag på vg2.
- Mener påbygg etter yrkesfag og yrkesfaglige løp med studiekompetanse bør beholdes for å sikre fleksibilitet, rekruttering og kvalitet i opplæringen.

Oppsummering av høringsinnspillet fra OPPLÆRINGSKONTORET FOR BYGGFAGENE I AGDER (OKAB):

Region: Øst-Agder

Vurdering av konkrete forslag:

1. Flytting av Vg2 Anleggsgartner fra Tvedestrand vgs til Sam Eyde vgs:

- Støttes sterkt.
- Begrunnelse:
 - Øker rekrutteringen til faget ved å plassere tilbudet nærmere et større og mer attraktivt elevgrunnlag.
 - Styrker fagmiljøet ved å samlokalisere med andre bygg- og anleggsprogrammer.
 - Utnytter eksisterende rekrutteringstiltak bedre og gjør tilbudet mer tilgjengelig.
 - Bidrar til å styrke grønt næringsliv i regionen gjennom utdanning av fagarbeidere som støtter bærekraft og klimaarbeid.

2. Opprettelse av Vg3 Maritim elektriker på Dahlske vgs:

- Ikke vurdert.

3. Ikke tilby Vg2 Treteknikk på Tvedestrand vgs:

- Ikke vurdert.

Generelle kommentarer:

- OKAB oppfordrer fylkeskommunen til å prioritere bransjens ønsker, særlig flytting av Vg2 Anleggsgartner til Sam Eyde vgs.
- På Sam Eyde vgs. går det i dag 1,5 klasse med rørleggere; mulighet for å flytte deler av denne til Tvedestrand vgs. for bedre balanse.
- Bransjen er sterkt engasjert i lærlingordningen og ser dette som viktig for å få flere ungdommer i jobb.

Konklusjon:

OKAB prioriterer økt rekruttering, styrket fagmiljø og tilgjengelighet for fagutdanning innen bygg- og anlegg, spesielt gjennom flytting av Vg2 Anleggsgartner til Sam Eyde videregående skole.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Østre Agder interkommunale politiske råd (Østre Agder IPR)

Oppsummering

Generelt svar:

Østre Agder IPR gir en overordnet høringsuttalelse og tar ikke stilling til de konkrete forslagene om enkeltprogram (Vg2 anleggsgartner, Vg3 maritim elektriker, Vg2 treteknikk).

- **Elevtallsutvikling:** Det forventes en nedgang i elevtallet i Østre Agder på **6 % innen 2034** og **15 % innen 2040** (634 færre elever).
- **Behov for utdanningstilbud i Østre Agder:**
 - Til tross for nedgangen ønsker rådet å beholde et bredt og relevant utdanningstilbud i regionen.
 - Frykt for at redusert tilbud vil føre til **økt reiseavstand, flytting i ung alder, større risiko for utenforskap og høyere frafall**.
- **Kapasitet og likeverdig tilgang:** Sentralisering kan gi **sprengt kapasitet på enkelte skoler** og svekke likeverdig tilgang til utdanning i hele Agder.
- **Samarbeid med arbeidslivet:** Utdanningstilbudene må samsvare med arbeidslivets behov og sikre læreplasser. Viktig med god balanse mellom utdanningsprogrammer og lærlingeplasser.
- **Videre samarbeid:**
 - **Fagskolen i Grimstad** og andre regionale aktører bør trekkes sterkere inn for å skape helhetlige kompetanseløp.
 - Spesielt innen **yrkesfaglige retninger** bør koblingen mellom videregående og fagskole styrkes.
- **Struktur:** Den endelige modellen må være **robust og fleksibel** slik at den kan tilpasses endringer i både elevtall og arbeidslivets behov.
- **Mål:** Kvalitet, nærhet og inkludering skal ivaretas, samtidig som frafall og utenforskap reduseres.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Gjerstad kommune

Oppsummering

- **Vg2 Anleggsgartner (Tvedestrand → Sam Eyde):** Gjerstad kommune mener forslaget er en dårlig idé. Søkertallene til linjen har vært stabile nasjonalt og lokalt, og kommunen stiller spørsmål ved fylkeskommunens premisser. De foreslår heller å styrke rekrutteringen til linjen på Tvedestrand og Mandal.
- **Vg3 Maritim elektriker (Dahlske):** Kommunen vurderer dette som en god idé, og ser det som en styrking av utdanningstilbudet i regionen.

- **Vg2 Treteknikk (Tvedestrand → Tangen):** Kommunen er imot flytting, da tilbudet er nytt (startet 2024) og viktig for rekruttering, særlig i bygg- og trebransjen øst i Agder. De peker også på at dette tilbudet har vært attraktivt for jenter, og frykter at nedleggelse vil svekke likestillingen i bransjen.
- **Prinsipper:**
 - Ber om fleksibilitet i oppfyltingskravet (64 %) de første årene etter strukturendringer.
 - Fagmiljøene i Østre Agder kan svekkes dersom linjer flyttes bort.
 - Forventer satsing på oppgradering av bygg, særlig i Risør.
 - Skoleskyss må prioriteres for å sikre tilgjengelighet.
- **Generelle innspill:**
 - Kommunen frykter at redusert tilbud i Østre Agder vil øke reisetid, frafall og svekke regionens attraktivitet som bo- og arbeidsområde.
 - Forslagene strider mot Regionplan Agder 2030 og inngåtte samarbeidsavtaler.
 - Viktig å styrke rekruttering til Østre Agder vgs. for å avlaste skoler i Arendal.
 - Etterlyser mer fokus på voksnes tilgang til utdanning, særlig med tanke på lavt utdanningsnivå i deler av regionen.
- **Hovedbudskap:** Kommunen ser forslagene som en svekkelse av Østre Agder, både for ungdom og for næringslivet, og mener satsing heller bør skje på rekruttering, utdanningstilgjengelighet og styrking av fagmiljøene lokalt.

Oppsummering av høringsinnspillet fra NAML Sør (Norske anleggsgartnere, miljø og landskapsentreprenører)

Oppsummering

- **Vg2 Anleggsgartner (Tvedestrand → Sam Eyde):** NAML Sør støtter flytting til Sam Eyde vgs og mener dette er et viktig grep for å styrke rekruttering, fagmiljø og grønt næringsliv i regionen.
 - **Rekruttering:** Mange ungdommer søker ikke fordi tilbudet ligger på "feil sted". Sam Eyde har større elevgrunnlag og et mer attraktivt skolemiljø.
 - **Fagmiljø:** Samlokalisering med andre bygg- og anleggsfag på Sam Eyde vil styrke læringsmiljø og ressursbruk.
 - **Rekrutteringstiltak:** Bransjen har bidratt med tiltak som yrkesfaglærer 2-ordningen, men dette er ikke nok uten et mer attraktivt skoletilbud.
 - **Grønt næringsliv:** Anleggsgartnerfaget er viktig for bærekraft, klimatilpasning og utvikling av attraktive uteområder.

- **Vg3 Maritim elektriker (Dahlske):** Ingen svar.
- **Vg2 Treteknikk (Tvedestrand):** Ingen svar.
- **Generelt:** NAML Sør har ingen ytterligere generelle kommentarer.

Hovedbudskap: Flytting av Vg2 Anleggsgartner til Sam Eyde anbefales sterkt som et tiltak for å sikre fremtidens fagarbeidere og styrke grønn kompetanse i Agder.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Agder Tresenter

Oppsummering

- **Vg2 Anleggsgartner (Tvedestrand → Sam Eyde):** Ingen svar.
- **Vg3 Maritim elektriker (Dahlske):** Ingen svar.
- **Vg2 Treteknikk (Tvedestrand):** Agder Tresenter **støtter ikke at tilbudet fjernes**, men de støtter at det ikke gjøres søkbart ved Tvedestrand *dersom* det utvikles en alternativ, lokal opplæringsmodell i tett samarbeid med lærebedrifter.
 - **Behov i arbeidslivet:** Medlemsbedriftene har årlig behov for 5-10 lærlinger og ønsker helst ungdom fra eget nærmiljø.
 - **Alternative modeller:** Foreslår bl.a. 1+3-modellen, kombinasjonsklasser med mer tid i bedrift, nettbasert undervisning, og søkbare modeller som 1+3 og 0+4.
 - **Strategisk betydning:** Faget er viktig for grønn industri, bærekraft og verdiskaping (industrisnekker, snekker, trelast- og limtreproduksjon).
- **Generelt:** Agder Tresenter har vært pådriver for å etablere Vg2 Treteknikk, og mener at tilbudet må videreutvikles fremfor å legges ned.

Hovedbudskap: Agder Tresenter aksepterer at Vg2 Treteknikk ikke gjøres søkbart på Tvedestrand, men krever at det etableres fleksible, søkbare og framtidsrettede modeller i østre Agder for å sikre rekruttering av fagarbeidere til en viktig næring.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Farsund kommune

Oppsummering

- **Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (Mandal vgs):** Støtter fjerning av tilbudet pga. lave søkertall.
- **Vg2 Transport og logistikk (Region vest):** Støtter etablering, foreslår lokalisering på Eilert Sundt vgs., avdeling Lyngdal.
- **Musikk, dans og drama:** Mener dette tilbudet bør finnes i vestre Agder, og at Eilert Sundt vgs., avdeling Farsund, er riktig lokalisering.

- **Prinsipper:**

- Geografisk lokalisering bør bygge på nærskoleprinsippet - elever bør få utdanningstilbud der de bor.
- Utdanningstilbudene bør speile behovene i arbeidslivet, spesielt innen yrkesfag.
- Samarbeid med næringslivet er avgjørende for læreplaner, jobbmuligheter og dekning av arbeidslivets behov.

Hovedbudskap: Farsund kommune støtter justeringer i tilbudsstrukturen, men vektlegger nærskoleprinsippet, arbeidslivsrelevans og behovet for å etablere musikk, dans og drama i vestre Agder, med Farsund som lokasjon.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Fagforbundet Agder fylkesforening

Høringssvar - 4-årig skole- og tilbudsstruktur 2026-2030

Hovedpunkter:

- Fylkesforeningen understreker at lokale klubber i videregående skoler står fritt til å gi egne innspill, og disse representerer ikke nødvendigvis fylkesforeningens syn.
- Fagforbundet Agder fylkesforening har ikke tatt stilling til selve høringen, men vektlegger viktigheten av å la pågående prosesser og strukturtiltak fullføres og virke over tid før nye endringer vurderes.
- Som eksempel trekkes sammenslåingen av Tvedestrand vgs og Risør vgs, der fylkesforeningen mener den planlagte løsningen med vedtatte lokasjoner bør gjennomføres og evalueres etter noen år.
- Endringsprosesser er belastende for de ansatte og kan påvirke tjenesteproduksjonen negativt. Derfor bør man sikre **ryddige prosesser og arbeidsro** før ytterligere strukturendringer settes i gang.

Konklusjon:

Fagforbundet Agder fylkesforening ber fylkeskommunen gjennomføre og gi tid til de vedtatte strukturendringene før nye tiltak iverksettes, for å unngå unødvendig belastning på ansatte og sikre stabil drift.

Oppsummering av høringssvaret fra Idrettsfag ved Sam Eyde vgs.

Hovedbudskap:

Ansatte ved Idrettsfag på Sam Eyde vgs. uttrykker sterk bekymring for at tilbudet skal reduseres permanent fra tre til to paralleller. De argumenterer for at tre paralleller bør opprettholdes fordi:

1. Elevgrunnlag og motivasjon

- Idrettsfag har stor søkning, med høyt karaktersnitt (snitt 4,6) og mange på venteliste.
- Elever som får førstevalg (idrettsfag) er mer motiverte og har høyere gjennomføring.

2. Gjennomføring og resultater

- Nær 100 % fullføring, svært lite frafall.
- Elever oppnår gode eksamensresultater og går videre til studier innen helse, forsvaret, økonomi, jus m.m.

3. Helseperspektiv

- Idrettsfag gir unge gode vaner for fysisk og psykisk helse.
- Viktig tiltak i møte med bekymringsfulle tall for unges psykiske helse i Agder.

4. Samfunnsnytte og kompetanse

- Elevene får kunnskap om trening, helse, skadeforebygging og aktivitetstilrettelegging som er viktig i et folkehelseperspektiv.
- Idrettsfag rustet ungdom for både videre studier og arbeidsliv.

5. Idrettsmiljø og rekruttering

- Sam Eyde har bygd opp et sterkt idrettstilbud og godt omdømme.
- Reduksjon kan åpne for private aktører og privatskole i Arendalsområdet.
- Viktig for utvikling av toppidrett i Østre Agder, der man har ligget etter vestregionen.

6. Tilbud for talenter og breddeidrett

- Ordningene *Talent i Agder* og *Toppidrett for yrkesfag* er viktige å videreføre.
- Flere elever på nasjonalt/internasjonalt nivå har hatt tilbud ved Sam Eyde.

7. Konsekvenser for ansatte

- Nedskalering kan føre til overtallighet og oppsigelser i idrettsfag, realfag og språkfag.
- Ressurser, planer og kompetanse som allerede er bygd opp kan gå tapt.

Avslutning:

Idrettsfag på Sam Eyde har høy søkning, gode resultater, samfunnsmessig verdi og stor støtte i lokalmiljøet. Ansatte ber fylkeskommunen lytte til miljøet og opprettholde tre paralleller slik at flere elever får mulighet til å velge sitt førstevalg og utvikle seg videre innen idrett og utdanning.

Oppsummering – Høringssvar fra Sirdal vgs

Innsender: Roger Grubben

Sak: Høringssvar til skole- og tilbudsstruktur for videregående opplæring i Agder 2026-2030

Hovedinnspill:

Sirdal videregående skole understreker viktigheten av **balanse mellom faglig konsentrasjon og geografisk tilgjengelighet**. Skolen advarer mot en struktur som sentraliserer for mye og dermed svekker tilbudet i distriktene.

Hovedpunkter:

1. Tilgjengelighet og bredde i tilbudet

- Konsentrasjon av utdanningsprogram må ikke gå på bekostning av bredden i tilbudet i alle regioner.
- Et godt og nært skoletilbud er viktig for å sikre elevers gjennomføring i hele Agder.

2. Fagmiljøer og skolestørrelse

- Det er ikke alltid hensiktsmessig å samle fagmiljøer på færre skoler.
- Det finnes små, men sterke fagmiljøer som fungerer godt der de er, og som bør få fortsette.
- Fylkeskommunen bør vurdere flere måter å styrke fagmiljøer på enn bare geografisk samling.

3. Arbeidslivets behov og framtidig kompetanse

- Viktig å løfte fram behovet for rekruttering til **lærerutdanning og helsefaglige utdanninger**.
- Yrkesfag må styrkes, men ikke på bekostning av gode studieforberedende tilbud som fører til høyere utdanning.

Konklusjon:

Sirdal videregående skole ber om at dimensjonering og struktur i videregående opplæring ivaretar **både distriktene og faglig utvikling**. Skolen oppfordrer fylkeskommunen til å bevare mangfoldet i utdanningstilbudet, styrke små, levedyktige fagmiljøer, og sikre balanse mellom yrkesfag og studieforberedende utdanninger.

Oppsummering – Høringssvar fra Otra IL

Innsender: Styret i Otra Idrettslag (v/ Julianne Topland Hillestad)

Region: Indre Agder

Bakgrunn:

Otra IL er en breddeidrettsklubb med over 1 550 medlemmer og aktivitet innen flere idretter. Klubben uttrykker sterk bekymring for konsekvensene av en mulig sentralisering av videregående opplæring i Agder, spesielt for ungdom i Indre Agder.

Hovedpunkter:

1. Desentraliserte skoletilbud må bevares

- Færre og større skoler vil føre til lengre reisevei for mange elever.
- Dette reduserer ungdoms tid og overskudd til idrett, lekser og sosiale aktiviteter, og øker risikoen for frafall både i skole og idrett.
- Mindre og oversiktlige skoler gir trygghet, inkludering og nærhet - viktige faktorer for trivsel og læring.

2. Betydningen for idrett og lokalsamfunn

- Når elever flytter eller pendler langt, svekkes tilhørigheten til lokalmiljøet.
- Idretten i distriktene er sårbar; tap av bare 1-3 spillere kan føre til at hele lag legges ned.
- Svekkede skoletilbud kan dermed føre til nedbygging av lokale idrettsmiljøer og tap av viktige møteplasser.

3. Idrett og folkehelse

- Idretten er et sentralt virkemiddel i folkehelsearbeidet og bidrar til fysisk aktivitet, inkludering og psykisk helse.
- Å svekke lokalt skoletilbud vil svekke folkehelsen og øke samfunnskostnader på sikt.

4. Behov for samarbeid

- Otra IL oppfordrer til et tettere samarbeid mellom skole, frivillighet, kommune og næringsliv for å forebygge utenforskap.
- Skolene bør planlegges som flerbruksarenaer som kan brukes av både elever og lokalsamfunnet.

Anbefalinger fra Otra IL:

- Bevar videregående skoletilbud i **Indre Agder**, slik at ungdom kan bo hjemme og kombinere skole og idrett.
- Ta hensyn til at små endringer i elevtall får store konsekvenser for idrettslagene.
- Utarbeid en **strategi mot frafall og utenforskap** dersom skoletilbud legges ned eller sentraliseres.

Konklusjon:

Otra IL ber Agder fylkeskommune om å vurdere konsekvensene for ungdom, idrett og lokalsamfunn før det tas beslutninger om sentralisering. Å bevare lokale skoletilbud er avgjørende for å sikre livskraftige bygder, god folkehelse og sterke ungdomsmiljøer i Indre Agder.

Oppsummering av høringssvaret fra Næringslivets Hovedorganisasjon (NHO Agder)

Innsendt av: Anne Klepsland Simonsen

Regioner: Øst, Vest og Indre Agder

Overordnet syn

NHO Agder roser Agder fylkeskommune for et grundig og fremtidsrettet arbeid med skole- og tilbudsstrukturen.

De støtter fylkeskommunens mål om en **mer arbeidslivsorientert dimensjonering**, men understreker at **kompetansepoltikken må bygge på faktiske behov i næringslivet**, ikke bare historiske strukturer eller søkerstatistikk.

Hovedpoenget i NHOs innspill er at **skolene må utvikles i tett samarbeid med arbeidslivet**, og at utdanningstilbudene må tilpasses **fagområder der det finnes læreplasser og reelle jobbmuligheter**.

Region Øst

1. Flytting av Vg2 Anleggsgartner fra Tvedestrand vgs. til Sam Eyde vgs.

Vurdering: En *god idé*.

Begrunnelse:

- **Øker rekruttering:** Sam Eyde har større og mer attraktivt miljø, og ligger nærmere et bredere elevgrunnlag.
- **Styrker fagmiljøet:** Skolen har allerede beslektede fag (bygg/anlegg), som vil gi bedre læringsmiljø og ressursbruk.
- **Bedre rekrutteringstiltak:** Eksisterende tiltak som “yrkesfaglærer 2” får større effekt ved en sentralisert lokalisering.
- **Støtter grønt næringsliv:** Faget er viktig for bærekraft, klimatilpasning og utvikling av grønne uteområder.

Oppsummering:

NHO Agder støtter flytting av **Vg2 Anleggsgartner** til **Sam Eyde vgs. i Arendal** for å styrke rekruttering, fagmiljø og bærekraftig verdiskaping.

2. Opprettelse av Vg3 Maritim elektriker ved Dahlske vgs.

Vurdering: *Usikker / vet ikke*.

Begrunnelse:

- **Mangler læreplasser:** Det er få aktører i regionen som kan tilby læreplass i maritimt elektrofag.
- **Press i elektrofagene:** Allerede flere søkere enn læreplasser i Agder.
- **Bekymring:** Nytt tilbud uten lærlingekapasitet kan føre til skuffede elever og økt frafall.

Oppsummering:

NHO Agder anerkjenner behovet for maritim kompetanse, men **kan ikke støtte opprettelsen nå** før nok læreplasser er etablert.

3. Nedleggelse av Vg2 Treteknikk ved Tvedestrand vgs.

Vurdering: *En dårlig idé.*

Begrunnelse:

- **Reelt og stabilt behov:** 5-10 lærlinger trengs årlig i østre Agder, og bedriftene ønsker lokal rekruttering.
- **Foreslår alternative modeller:**
 - 1+3-modell (ett år skole + tre år i lære)
 - Lokale opplæringsmodeller i samarbeid med bedriftene
 - Gjøre fleksible modeller søkbare
- **Strategisk fagområde:** Viktig for grønn industri, bærekraftig bygg og verdiskaping.

Oppsummering:

NHO Agder støtter **ikke** nedleggelse av Vg2 Treteknikk, men ønsker å utvikle en **fleksibel, lokal modell i samarbeid med bransjen.**

Region Vest

4. Avvikling av frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (FBIE) ved Mandal vgs.

Vurdering: *En god idé.*

Begrunnelse:

- **Sterke fagmiljøer ved Tangen vgs.**
 - Studio E2 fungerer som et forbilde for praksisnær undervisning.
- **Samlokalisering gir bedre kvalitet og rekruttering.**
- **Flere motiverte søkere og bedre forberedte lærlinger.**

Oppsummering:

NHO Agder støtter å samle FBIE-tilbudet til færre skoler - **ikke tilby det ved Mandal vgs.** - for å styrke kvalitet og fagmiljø.

5. Opprettelse av Vg2 Transport og logistikk i region Vest

Vurdering: *En god idé.*

Begrunnelse:

- **Stort behov for fagarbeidere:** Transport og logistikk er kritisk infrastruktur.
- **Foreslått lokalisering:** Lister-regionen.
- **Tett samarbeid med næringslivet:** Etter modell fra Setesdal.
- **Nok læreplasser tilgjengelig lokalt.**

Oppsummering:

NHO Agder anbefaler **etablering av Vg2 Transport og logistikk i Lister**, med lokalt samarbeid og praksisnær opplæring.

Region Indre Agder

Utfordring: Lavt elevtall og mange søker seg ut av regionen.

Forslag fra NHO Agder:

- Kombinere flere Vg2-fag i samme klasse.
- Økt utplassering i lokale bedrifter.
- Bruke **1+3-modellen** i flere lærefag.
- Ta lærdom av suksessen med **Vg2 Transport og logistikk ved Setesdal vgs.**

Mål: Opprettholde et variert og relevant fagtilbud gjennom **lokalt samarbeid med næringslivet.**

Prinsipper for skole- og tilbudsstruktur

1. Samarbeid med arbeidslivet

- Skolestrukturen må bygge på **arbeidslivets kompetansebehov.**
- Tilbud bør prioriteres der **læreplasser og arbeidsplasser finnes.**
- Tett samspill mellom skole og bedrift øker kvalitet og motivasjon.
- **Fleksible modeller (1+3, 0+4)** bør brukes der søkertall er lave.

2. Skolestørrelse, fagmiljø og lokalisering

- NHO viser til prinsippet om samarbeid med arbeidslivet som det styrende for disse områdene.
 - Fagmiljø må styrkes, men ikke nødvendigvis gjennom sentralisering - samarbeid og nettverk kan være like effektivt.
-

Generelle kommentarer

1. **Bygg strukturen på reelle behov, ikke tradisjon.**
Fremtidens fagarbeidere må utdannes i takt med næringslivets behov.
2. **Se på fullføring og jobbmuligheter, ikke bare søkertall.**
Attraktive linjer uten læreplass kan gi frafall og feilutdanning.
3. **Styrk synliggjøringen av yrkesfag.**
Øk samarbeid med bedrifter, rådgivere og informasjonsarbeid - særlig om Vg2-tilbudene.

Hovedkonklusjon

NHO Agder støtter en **arbeidslivsforankret og fremtidsrettet skolestruktur** som:

- Prioriterer fag med dokumentert behov og læreplassgrunnlag,
- Bygger sterke fagmiljøer gjennom samarbeid,
- Ivaretar geografisk spredning der det styrker rekruttering,
- Bruker fleksible modeller i små fagmiljøer,
- Og legger grunnlag for bærekraftig verdiskaping i hele Agder.

Oppsummering av høringssvaret fra Fagforbundet Agder fylkesforening:

Innsendt av: Jane Høst, styreleder

Hovedbudskap:

Fagforbundet Agder fylkesforening har **ikke tatt stilling til selve høringen**, men understreker viktigheten av **stabile og ryddige prosesser** i arbeidet med skole- og tilbudsstruktur.

Hovedpunkter:

- De **lokale klubbene** i Fagforbundet står fritt til å gi egne innspill, og deres synspunkter representerer ikke nødvendigvis fylkesforeningens.
- Pågående **strukturendringer bør få tid til å virke** før nye vurderinger og endringer settes i gang.
- Det er viktig å **fullføre vedtatte sammenslåinger**, som for eksempel mellom **Tvedestrand vgs. og Risør vgs.**, og evaluere erfaringene etter noen år.
- Hyppige omorganiseringer skaper **belastning for ansatte** og kan påvirke kvaliteten på tjenestene.

- Fylkeskommunen bør derfor **unngå nye endringer** før tidligere tiltak er implementert og evaluert.

Konklusjon:

Fagforbundet Agder fylkesforening oppfordrer fylkeskommunen til å **gi eksisterende strukturendringer tid til å sette seg og sikre arbeidsro for ansatte** før nye prosesser iverksettes.

Oppsummering av høringsuttaletsen fra Østre Agder Oppvekstforum

Innsendt av: Østre Agder Interkommunale politiske råd

Hovedbudskap:

Østre Agder Oppvekstforum ber om at skoletilbudet i Østre Agder **ikke reduseres**, selv om elevtallet forventes å synke de kommende årene. Et bredt og desentralisert utdanningstilbud er avgjørende for **likeverdig tilgang, lavt frafall og sterke lokalsamfunn** i regionen.

Hovedpunkter:

- Elevtallet i Østre Agder forventes å **falle med 6 % innen 2034 og 15 % innen 2040**, tilsvarende 634 færre elever.
- Til tross for nedgangen bør det **ikke skje en reduksjon av skoletilbudet øst i regionen**, da det kan gi:
 - Lengre reiseavstander og behov for flytting blant elever.
 - Økt risiko for **utenforskap og frafall**.
 - Sprengt kapasitet på enkelte skoler ved sentralisering.
- Østre Agder ønsker **bredde og relevans i utdanningsprogrammene**, i tråd med **arbeidslivets behov** og med **god tilgang på læreplasser**.
- Fagskolen i Grimstad og andre regionale aktører bør trekkes sterkere inn for å bygge **helhetlige kompetanseløp** mellom videregående og fagskoleutdanning.
- Den nye strukturen må være **robust, fleksibel og framtidsrettet**, og bidra til **kvalitet, nærhet og inkludering**.

Konklusjon:

Østre Agder Oppvekstforum oppfordrer fylkeskommunen til å **bevare et variert og tilgjengelig skoletilbud i hele Østre Agder**, styrke samarbeidet med næringsliv og fagskoler, og legge vekt på **likeverd, inkludering og forebygging av frafall** i den endelige strukturen.

Oppsummering av høringsbrevet fra Flekkefjord videregående skole

Innsendt av: Flekkefjord videregående skole v/ Rune André Evensen, rektor

Hovedpunkter:

- **Vg2 Transport og logistikk:**
Skolen **støtter opprettelsen** av dette utdanningstilbudet i region vest og **ønsker at tilbudet legges til Flekkefjord vgs.**
- **Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (Mandal vgs):**
Skolen har **ingen merknader** til forslaget om at dette tilbudet ikke videreføres i Mandal.
- **Skolestørrelse og faglig bredde:**
Flekkefjord vgs støtter i hovedsak prinsippene i høringsdokumentet, men påpeker at **mindre skoler også bør kunne tilby bredde og valgmuligheter**, for eksempel ved å ha **to paralleller innen studiespesialisering.**

Oppsummert:

Flekkefjord videregående skole ønsker å styrke region vest med **et nytt tilbud innen transport og logistikk**, og mener at **små skoler må kunne tilby faglig bredde** for å sikre et godt og variert utdanningstilbud for elevene.

Oppsummering av høringssvaret fra Lindesnes kommune

Hovedbudskap:

Lindesnes kommune støtter målet om et **fremtidsrettet og bærekraftig utdanningstilbud** som er tilpasset demografiske endringer og arbeidslivets behov. Samtidig understrekes viktigheten av **geografisk spredning og bredde i tilbudet**, også i distriktene, for å motvirke sentralisering og sikre likeverdige muligheter.

Hovedpunkter:

- **Støtter:**
 - Reell **yrkesretting** av utdanningen, slik at den samsvarer med arbeidslivets behov.
 - **Tett samarbeid** mellom skole og lokalt næringsliv for å sikre læreplasser og relevant opplæring.
 - **Samling av fagmiljøer** for å styrke kvalitet og robusthet.
 - **Geografisk tilgjengelighet**, slik at flest mulig elever kan bo hjemme under Vg1.
- **Region Vest - Mandal vgs:**
 - Forstår bakgrunnen for forslaget om å **avvikle Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (FBIE)**, men ber om at årsakene til lave søkertall **utredes nærmere**, og at man vurderer muligheter for **revitalisering i samarbeid med lokalt næringsliv.**
 - **Støtter opprettelsen av Vg2 Transport og logistikk** i regionen, som svarer på konkrete behov i arbeidslivet.

- **Dimensjonering:**
 - Støtter bruk av **søkerhistorikk og oppfylingsgrad** som grunnlag for dimensjonering, men advarer mot å bruke dette som **eneste kriterium**. Noen fag med lav søkning kan være strategisk viktige for regionen og for mangfoldet i tilbudet.
- **Konsekvenser for barn og unge:**
 - Endringer bør vurderes ut fra **trivsel, tilhørighet og gjennomføringsevne**.
 - Gode skolemiljøer med sosial og faglig støtte er avgjørende for å **forebygge frafall**.
 - Økonomiske hensyn må veies opp mot **langsiktige konsekvenser for livskvalitet og framtidige jobbmuligheter** for barn og unge.

Konklusjon:

Lindesnes kommune etterlyser en **balansert struktur** som kombinerer kvalitet, arbeidslivsrelevans og regional rettferdighet, og som setter **barn og unges helhetlige utvikling** i sentrum.

Oppsummering av høringsvaret fra Utdanningsforbundet Agder

Innsender: Utdanningsforbundet Agder v/ Ingrid Margrethe Wiksen Næser

Hovedbudskap

Utdanningsforbundet Agder støtter intensjonen om en **bærekraftig og fremtidsrettet struktur** for videregående opplæring, men understreker at **desentralisering, reisevei, kvalitet og læringsmiljø** må veie tyngre enn rene effektivitetshensyn.

Det må legges vekt på **elevenes trivsel, lærernes arbeidsforhold** og at hele Agder tas i bruk.

Overordnede prinsipper

- **Desentralisert skolestruktur:**
Forbundet støtter Regionplan Agders mål om å *ta hele Agder i bruk*. Det foreslås å skille mellom prinsipper for **skoler i distriktene** og **skoler i sentrale strøk**, slik at små distriktsskoler kan bestå selv med færre elever.
Prinsipper som minstekrav til elevtall (300 elever eller tre paralleller) bør **ikke være absolutte**.
- **Kombinerte skoler:**
Det bør fortsatt være mulig å tilby **både studieforbereidende og yrkesfaglige løp** utenfor tettbygde strøk. To paralleller på studiespesialiserende bør være tilstrekkelig.
- **Tilrettelegging for ulike utdanningsløp:**
Det må fortsatt være mulig å ta **yrkesfag med påbygg**. Mange elever trenger praktisk tilnærming for å oppnå studiekompetanse.
- **Klassestørrelser:**
Forbundet **fraråder økning av elevtall i grupper**, særlig på yrkesfag og kombinasjonsklasser.

- Yrkesfag krever små grupper av hensyn til HMS og faglig kvalitet.
- Økte gruppestørrelser uten ekstra finansiering har allerede gitt store belastninger for skolene.
- Kombinasjonsklasser (elever med kort botid) krever **tett oppfølging**, ikke større grupper.

Fagmiljø og kvalitet

- Støtter målet om å samle fagmiljøer der det er nødvendig for å sikre kvalitet og stabilitet.
- Men understreker at **små skoler også leverer gode resultater**, særlig i elevtilfredshet og gjennomføring.
- Et godt fagmiljø handler ikke bare om størrelse, men også om **tverrfaglig samarbeid og nærhet til elevene**.
- Dersom tilbud må reduseres, bør **hver region fortsatt ha et mangfold av tilbud**.

Lokalisering og skolebygg

- Støtter prinsippet om **én lokalisering per skole**, men med **unntak der det er nødvendig for å sikre kort reisevei og levende lokalsamfunn**.
- Støtter at skoler helst bør eies av fylkeskommunen, men advarer mot at dette blir et **absolutt krav**. Gode leieavtaler i kommunene bør kunne videreføres.

Samarbeid med arbeidslivet

- Støtter prinsippene for samarbeid, men presiserer at **undervisning i bedrifter må ledes av lærerutdannet personale**, i tråd med Opplæringsloven.

Regionvise innspill

- **Region Øst:**
Ingen tydelige vurderinger - lokale klubber er oppfordret til å svare.
- **Region Kristiansand:**
Støtter avvikling av det toårige tilbudet i studiespesialisering.
- **Region Vest:**
Støtter opprettelsen av **Vg2 Transport og logistikk**, som gir kortere reisevei og mulighet til å bo hjemme.
Ingen klar vurdering av nedlegging av **Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign**.
- **Region Indre Agder:**
Ingen konkrete forslag utover støtte til lokal medvirkning.

Pedagogisk og faglig perspektiv

Utdanningsforbundet etterlyser et **sterkere fokus på pedagogiske prinsipper** i strukturarbeidet - ikke bare næringslivets behov.

Det pekes spesielt på behovet for en **strategi for fremmedspråk**, særlig fransk, som er i kraftig tilbakegang.

Dersom språkkompetanse skal opprettholdes i Agder, må fylkeskommunen **samarbeide med kommunene** for å styrke språkopplæringen fra ungdomsskolen.

Konklusjon

Utdanningsforbundet Agder ønsker en **helhetlig, rettferdig og desentralisert skole- og tilbudsstruktur** som:

- sikrer **kort reisevei** og levende lokalsamfunn,
- opprettholder **mangfold i utdanningsløp**,
- ivaretar **læringskvalitet og arbeidsforhold**,
- og ser **pedagogiske og språklige behov** som like viktige som næringslivets interesser.

Oppsummering høringsvar fra NHO Elektro Sørlandet

Innsender: Svein Jåtun, NHO Elektro Sørlandet

Hovedbudskap

NHO Elektro Sørlandet ønsker å opprettholde et sterkt og balansert tilbud innen **elektrofag** i hele Agder, men **advarer mot ytterligere utvidelser** de nærmeste årene.

Bransjen opplever **mangel på læreplasser** til tross for stabile elevtall og frykter **overkapasitet** i utdanningssystemet før nye markeder slår inn.

Fagspesifikke innspill

- **Vg3 Maritim elektriker på Dahlske vgs:**
Forbundet **fraråder opprettelse nå**. Selv om man tidligere var positive, mener NHO Elektro at tiltaket bør **utsettes** fordi:
 - Kapasiteten er økt ved andre maritime skoler i landet.
 - Dahlske **mangler forpliktende samarbeid** med rederier og maritime aktører.
 - Det trengs en **nasjonal oversikt over behovet** før nye tilbud opprettes.
- **Elektrofag i Indre Agder:**
NHO Elektro ønsker å **opprettholde elektrotilbudet på Byremo vgs**, men påpeker utfordringer med:
 - **Reisevei og transport** for elever fra Setesdal.

- Behov for rimelige hybel- eller internatløsninger.
Dersom utfordringene ikke løses, foreslås det å flytte elektrotilbudet til Evje.

Vurdering av andre tilbud

- Vg2 Anleggsgartner (Tvedestrand → Sam Eyde): Ingen vurdering.
- Vg2 Treteknikk (Tvedestrand): Ingen vurdering.
- Toårig studiespesialisering (Kristiansand): Ikke tatt stilling.
- Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (Mandal): Ikke tatt stilling.
- Vg2 Transport og logistikk (Vest): Ikke tatt stilling.

Generelle kommentarer

- Elektrobransjen i Agder består av både store og små bedrifter spredt over hele fylket.
- Bransjen har et sterkt kompetansemiljø som betjener industri, maritim næring og bygg/rehabiliteringsmarkedet.
- Til tross for svak byggekonjunktur, er inntaket til elektro på nivå med tidligere år.
- Samtidig har mangel på læreplasser økt, og flere kvalifiserte elever står uten plass i 2025.
- De forventede vekstmarkedene knyttet til elektrifisering, energiøkonomisering, digitalisering og fornybar energi har ikke slått til ennå.
- NHO Elektro mener derfor at det ikke bør opprettes nye eller flere elektrotilbud de neste to årene.

Konklusjon

NHO Elektro Sørlandet anbefaler:

- Å bevare dagens struktur for elektrofag i Agder uten utvidelser.
- Å styrke samarbeid med arbeidslivet før nye maritime og tekniske tilbud etableres.
- Å sikre gode transport- og botilbud for elever i Indre Agder.
- Å planlegge utdanningstilbud ut fra realistisk etterspørsel i arbeidslivet.

Oppsummering av høringen fra Fagforbundet avd. Risør videregående skole

Innsender: Andrea Madeleine Andersen, på vegne av Fagforbundet avd. Risør videregående skole

Hovedpunkter:

1. Skolestørrelse og elevgrupper

- Uenige i minstegrense på 300 elever - større skoler gir ikke nødvendigvis bedre faglige eller sosiale resultater.
- Opprettholdelse av små skoler kan være avgjørende for distriktene; kostnad pr. elev bør ikke være eneste kriterium.
- Lavere oppfylingsgrad bør aksepteres for å sikre stabilitet, kompetanse og fagmiljøer.
- Ytterligere sentralisering av utdanningsprogram (f.eks. fra Risør og Tvedestrand til Arendal) er uheldig pga. reisevei og behov for hybel.
- Påbygg-tilbud må opprettholdes for elever som velger det underveis.
- Yrkesfag bør fortsatt ha små grupper (15 elever) for å sikre kvalitet i undervisningen.

2. Fagmiljø

- Flere skoler/lokasjoner styrker fagmiljøer og gir mangfold i tilbudene.
- Tettere samarbeid mellom skoler kan styrke fagmiljø uten å samle alle tilbud på færre steder.

3. Lokalisering og reisevei

- Elever bør kunne bo hjemme; store yrkesfag og studiespesialisering bør tilbys innen en times reise.
- Kollektivtilbudet er i dag utilstrekkelig.

4. Areal og skolebygg

- Samlokalisering bør ikke være førende; lokale hensyn må ivaretas.
- Opprettholdelse av avdeling Risør kan være økonomisk bærekraftig ved synkende elevtall.
- Skolestrukturens samfunnsøkonomiske konsekvenser må vurderes grundigere.

5. Samarbeid med arbeidslivet

- Lokale skoler styrker rekruttering og samarbeid med næringslivet, samt utvikling av relevant kompetanse.

6. Generelle kommentarer

- Nærskoleprinsippet bør styrkes; Østre Agder videregående skole bør være nærskole for Risør, Tvedestrand, Gjerstad, Åmli og Vegårshei.

- Påbygg-tilbud bør gjenopprettes i Risør for skoleåret 2026-2027, da avdelingen vil ha best rekrutteringsgrunnlag.

Oppsummering av høringsinnspill fra ledelsen ved Risør VGS

Innspillet er levert som ett felles svar fra skoleledelsen i Østre Agder, med utgangspunkt i det skolefaglige perspektivet. Høringssvaret vurderer konsekvenser for elever, fagmiljø og samarbeid med næringsliv.

- **Utdanningstilbud ved kommende Østre Agder VGS:**
 - Seks store utdanningsprogram med flest søkere tilbys: studiespesialisering, idrettsfag, helse- og oppvekstfag, bygg- og anleggsteknikk, elektro og datateknologi, teknologi og industrifag.
 - I tillegg tilbys salg, service og reiseliv, samt naturbruk.
 - Sammenslåing styrker fagmiljø og samarbeid med lokalt næringsliv.
- **Inntaksregion og nærscoleprinsipp:**
 - Forslag om å endre inntaksregion slik at Østre Agder VGS blir nærscole for elever fra Åmli, Vegårshei, Risør, Gjerstad, Tvedestrand og østre del av Arendal.
 - Kortere reisevei vil styrke elevtilgangen og redusere risiko for frafall.
 - Større inntaksregion som gir «fritt skolevalg» kan føre til elevlekkasje til andre skoler.
- **Samlokalisering og investeringer:**
 - Punkt 6.2 i høringsdokumentet bør ikke hindre etablering av hensiktsmessige øvingsarealer for Teknologi- og industrifag og Elektro og datateknologi.
 - To lokasjoner kan kreve investeringer, men er nødvendig for å opprettholde et godt fag- og læringsmiljø.
- **Samarbeid med næringslivet:**
 - Viktig at utdanningstilbud speiler arbeidslivets behov og nærhet til bedrifter.
 - Reduksjon i valgmuligheter for generell studiekompetanse og idrettsfag er uheldig og kan redusere gjennomføring.
- **Vg2 anleggsgartner:**
 - Flytting til Sam Eyde VGS vurderes ikke som styrking av fagmiljø eller rekrutteringsgrunnlag.
 - Nåværende fasiliteter ved Tvedestrand VGS (drivhus, gårdsbruk, innendørs hall) er optimale.
 - Flytting vil kreve store investeringer og kan hindre utviklingen av et relevant opplæringstilbud.

- **Vg2 treteknikk:**
 - Tilbudet har vært tilgjengelig i to år, men rekruttering er utfordrende.
 - Søkbart tilbud bør opprettholdes lenger før det konkluderes med flytting eller nedleggelse.
- **Overordnede prinsipper:**
 - Færre skoler bør tilby samme utdanningsprogram, men hver region må ha skole med de seks store programtilbudene.
 - Samling av skoler bør tilstrebes der det er hensiktsmessig, men ikke på bekostning av fagmiljø eller nærhet til arbeidsliv.

Konklusjon:

Østre Agder VGS vil bli et sterkt og robust tilbud med bredt fagmiljø. Høringssvaret legger vekt på elevens beste, kort reisevei, faglig kvalitet og samarbeid med næringslivet. Flytting av enkelte tilbud vurderes som uheldig og kan svekke fagmiljø og rekruttering.

Oppsummering av høringsinnspillet fra utdanningsforbundet Grimstad

Innsender: Anne Kirsten Lindgren Galteland, Utdanningsforbundet Grimstad

Hovedpunkter i innspillet

1. Vurdering av konkrete tilbudsforslag

- **Vg2 Anleggsgartner (Tvedestrand → Sam Eyde vgs):** Ikke besvart.
- **Vg3 Maritim elektriker (Dahlske vgs):** Støttes. Tilbudet er ønsket av næringslivet, og eksisterende lokaler og fagmiljø ved Dahlske vgs er godt tilrettelagt.
- **Vg2 Treteknikk (Tvedestrand vgs):** Ikke besvart.

2. Prinsipper for skole- og tilbudsstruktur

- **Konsentrasjon av utdanningsprogram:** Færre skoler bør tilby samme program for å styrke fagmiljø og kvalitet. Advarer mot å redusere bredden ved Dahlske vgs.
- **Styrking av fagmiljøer:** Dahlske bør opprettholde bredden i utdanningsprogram (ST, MDD, SSR, EL, BAT, TIF) for å møte elevønsker og sikre robuste læringsmiljøer.
- **Tilpasning til arbeidslivet:** Utdanningstilbudet skal møte behovene i arbeidslivet. Dahlske bør utvide med Vg2 barne- og ungdomsarbeiderfag for å støtte rekruttering til SFO og barnehager.
- **Kvalifisert arbeidskraft:** Skole- og tilbudsstrukturen skal understøtte regionalt behov for kvalifisert arbeidskraft.

3. Lokalisering og fasiliteter

- Dahlske har gode fagmiljøer, ligger nær E18 og UiA/Fagskolen i Agder, og er lett tilgjengelig for elever fra nærliggende kommuner.
- Lokaler og skolebygg anses tilfredsstillende.

4. Generelle kommentarer

- Støtter opprettelse av Vg3 Maritim elektriker ved Dahlske.
- Advarer mot å redusere bredden i utdanningstilbudet ved Dahlske, som fungerer godt med høy søkning og lavt frafall.
- Understreker behovet for utdanningstilbud som møter arbeidslivets behov, særlig innen barne- og ungdomsarbeid.

Oppsummering av høringsinnspill fra Setesdal IPR

Setesdal IPR fremhever at Setesdal og Byremo videregående skoler er viktige for ungdom, lokalsamfunn, næringsliv og kultur i Indre Agder. Regionen har et stabilt elevtall med en liten forventet økning fram mot 2034, noe som bør tas hensyn til ved planlegging av skole- og tilbudsstruktur.

Rådet mener skolene må tilby både yrkesfag og studiespesialisering, opprettholde fag som bygg- og anlegg, transport og logistikk, teknologi- og industrifag, helse- og oppvekstfag, samt studiespesialisering. Et bredt tilbud bidrar til variert elevmiljø, god kjønnsbalanse og inkluderende skolemiljø.

Setesdal IPR påpeker viktigheten av å videreføre gull- og sølvsmedutdanning i Valle, oppgradere elevheimen, tilrettelegge for desentraliserte studier og voksenopplæring, og vurdere styrking av markedsføring for å øke rekruttering og attraktivitet. Rådet understreker at generelle prinsipper om skolestruktur ikke kan praktiseres mekanisk basert kun på økonomi og elevtall, men må sees i lys av inkludering, gjennomføring og regional utvikling.

Setesdal IPR ber om at de planlagte investeringene på 60 millioner kroner i yrkesfagbygg ved Setesdal videregående skole, avdeling Hornnes, gjennomføres raskt for å sikre tidsmessige og relevante rammer for skolene.

Oppsummering av høringssvaret fra Åmli kommune

Bakgrunn:

Agder fylkeskommune har sendt på høring forslag til 4-årig skole- og tilbudsstruktur. Vedtaket omfatter blant annet sammenslåing av Risør og Tvedestrand videregående skoler til Østre Agder videregående skole med tre undervisningssteder (Risør, Holt og Tvedestrand). Høringsfristen er 30.

september 2025. Åmli kommune deltar i høringen med egne innspill, selv om det er samarbeid med de andre Østregion-kommunene.

Hovedinnspill:

1. Bekymring for utdanningstilbudet i Østregionen:

- Forslagene svekker tilbudet lokalt og øker reiseavstand, noe som kan føre til færre fagvalg og høyere frafall i videregående skole.
- Nedbygging av tilbud strider mot Regionplan Agder 2030 og inngåtte avtaler med kommunene.

2. Vg2 Anleggsgartner:

- Forslag om å flytte linjen fra Tvedestrand til Sam Eyde vgs. vurderes som dårlig idé.
- Søkerstatistikken er stabil lokalt, regionalt og nasjonalt, og flytting er ikke nødvendig.
- Kommunen anbefaler heller å styrke rekrutteringstiltak ved Østre Agder vgs. avd. Tvedestrand og Mandal vgs.

3. Vg3 Maritim elektriker:

- Forslaget om å opprette Vg3 Maritim elektriker vurderes som god idé og vil styrke tilbudet i Agder.
- Kommunen har ikke forslag til beste lokalisering, men støtter etableringen.

4. Vg2 Treteknikk:

- Forslag om å flytte til Tangen vgs. i Kristiansand oppfattes som reell avvikling for elever øst for Grimstad.
- Kommunen mener tilbudet fortsatt er nytt og bør styrkes, ikke bygges ned.

5. Skolestørrelse og sammensetning:

- Kommunen oppfordrer fylkeskommunen til å se bort fra krav om 64 % oppfylingsgrad de første årene etter endringer.
- Endringer bør få tid til å etablere seg før eventuelle reduksjoner vurderes.

Politisk behandling:

- Ungdomsrådet (09.09.2025) og kommunestyret (25.09.2025) var enstemmige i å sende inn høringssvaret.
- Tilleggsforslag fra AP om å flytte helse- og oppvekstfag tilbake fra Risør til Tvedestrand ble også enstemmig vedtatt.

Konklusjon:

Åmli kommune støtter ikke nedbygging eller flytting av eksisterende tilbud i Østregionen, men ser positivt på etablering av nye tilbud som Vg3 Maritim elektriker. Kommunen ønsker styrking av rekrutteringstiltak og opprettholdelse av lokale studietilbud for å sikre fullføring av videregående opplæring og utvikling i regionen.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Arendal videregående skole

Innsender: Rikard Hansen, på vegne av Arendal videregående skole avd. Tyholmen

1. Vurdering av spesifikke forslag

- **Vg2 Anleggsgartner (Tvedestrand → Sam Eyde):** Ukjent/ingen vurdering.
- **Vg3 Maritim elektriker (Dahlske):** Ukjent/ingen vurdering.
- **Vg2 Treteknikk (Tvedestrand):** Ukjent/ingen vurdering.

2. Elevgrupper og kombinasjonsklasser

- Skolen fraråder å øke antall elever i kombinasjonsklasser.
- Begrunnelse: Mindre grupper er nødvendig for tilstrekkelig oppfølging og tilpasset opplæring.

3. Uttalelse til rapport fra Norconsult om skole- og tilbudsstruktur

a) Samlokalisering av Arendal vgs til Fløyheia:

- Skolen mener dette ikke bør prioriteres.
- Begrunnelse: Skolen har over 200 års historie og er strategisk plassert i sentrum. Bevaring av skole i sentrum er viktig både for byen og skolens identitet.

b) Strukturtiltak for KDA:

- Skolen anbefaler å beholde KDA-tilbudet ved Arendal vgs.
- Alternativt kan Tangen vgs eller Sam Eyde vurderes dersom elevtallene blir for lave.
- Begrunnelse: Pendling til Kristiansand er for lang. KDA-tilbudet har hatt positiv søkning og gir elever tilgang til skolens brede fagtilbud, særlig innen realfag.

c) Internasjonalt Baccalaureate (IB):

- Tilbudet bør opprettholdes i den østlige delen av Agder, selv om elevtallet er lavt.
- Begrunnelse: Viktig for regionens utvikling, næringsliv og befolkningens behov. Skolen har hatt god søkning, inkludert fra Arendal Internasjonale Skole.

4. Konklusjon

- Arendal videregående skole står fast ved sine vurderinger og anbefalinger.
- Fokus på kvalitet i utdanningen og nødvendig oppfølging av alle elever er avgjørende

Oppsummering av høringsinnspillet fra Arendal Idrettsråd

Innsendt av: Merethe Knatterud, på vegne av Arendal Idrettsråd

Hovedpunkter:

1. Skolestørrelse og tilbud på idrettsfag (Sam Eyde vgs):

- AIR anbefaler å opprettholde 3-parallell på idrettsfag (totalt 90 elever per årstrinn).
- Behovet og interessen for tilbudet overstiger dagens kapasitet (270 elever totalt).
- Utvidelsen fra 2- til 3-parallell i 2021 har vært en stor suksess.

2. Fagmiljø:

- Sam Eyde har et solid fagmiljø med gode fasiliteter og ressurspersoner, både internt og via samarbeid med lokale klubber, idrettslag, Olympiatoppen og Idrettsrådet.
- Tilbudet gir elevene en sterk “grunnpakke” for videre liv og studier.
- Betydningen av «Talent i Agder» (TIA) og Yrkesfag med toppidrett (YT) fremheves som viktige tilbud.

3. Lokalisering:

- Sam Eyde er strategisk plassert i Arendal Idrettspark og bidrar til utvikling av toppidrett i Østre Agder.
- Skolen gir forbilder og praksismuligheter for yngre utøvere og fremtidige trenere/ledere i lokalmiljøet.

4. Areal og skolebygg:

- Skolen har gode tilknyttede arenaer og idrettsanlegg, viktige for både elevenes læring og lokalidrettens videre utvikling.

5. Samarbeid med arbeidslivet:

- Idrettsfagselever er aktive i lokale klubber som trenere og forbilder.
- Elevene er godt rustet for videre studier og yrkesvalg som dekker arbeidslivets behov (helse, forsvar, politi, ledelse, skole).

6. Generelle kommentarer:

- AIR understreker idrettsfagets betydning for lokalidrett, fysisk aktivitet, psykisk helse og forebygging av frafall.
- Reduksjon til 2-parallell vil medføre 90 færre plasser per år og begrense muligheten for høyt kvalifiserte idrettstalenter.
- Skolen gir en plattform for fysisk aktivitet, sosialt nettverk, ledelse og trenerpraksis.
- AIR mener fylkeskommunen bør sikre at tilbudsstrukturen i Agder støtter videre utvikling av idrettsfag og TIA-ordningen.

Kort sagt: Arendal Idrettsråd argumenterer for å opprettholde og styrke 3-parallell på idrettsfag ved Sam Eyde vgs, både for å sikre lokalidrettens utvikling, støtte toppidrett og fremme elevenes fysiske og psykiske helse.

Oppsummering av høringssvaret fra Eilert Sundt videregående skole

1. Prinsipper for skole- og tilbudsstruktur:

- **Klarhet og styringsverktøy:** Prinsippene fremstår som generelle og gir liten forutsigbarhet. Skolen mener de bør være tydelige, forpliktende og prioriterte, i tråd med prioriteringene i kapittel 6 (elevtall, økonomi, arbeidslivets behov, fagmiljø).
- **Elevenes ønsker:** Elevmedvirkning bør inkluderes som styrende prinsipp, da elevenes søkemønster gir viktig informasjon om motivasjon og gjennomføring.
- **Ulikhet mellom skoler:** Skolene varierer i størrelse og beliggenhet. Skolen foreslår en kategorisering, inspirert av Innlandet fylkeskommune:
 - **Kategori 1:** Distriktsskoler eller <600 elever → minst 2 paralleller på studiespesialisering.
 - **Kategori 2:** Byskoler eller >600 elever → minst 4 paralleller på studiespesialisering.

2. Konkrete forslag for region vest:

- Når det gjelder opprettelse av vg2 transport og logistikk:
 - Skolen har foreløpig ikke tilstrekkelig grunnlag til endelig vurdering.
 - Dersom tilbudet etableres, anbefales det at det legges til Eilert Sundt videregående skole, da det vil styrke og komplettere eksisterende fagmiljø i bilavdelingen (vg2 kjøretøy og vg2 bilskade, lakk og karosseri).

Oppsummering av høringsinnspillet fra Fagforbundet ved Tvedestrand videregående skole

Vurdering av konkrete forslag:

- **Vg2 Anleggsgartner til Sam Eyde vgs:** Mener det er en dårlig idé. Tvedestrand vgs har egnet lokaler og god kapasitet; tilbudet bør ikke svekkes ytterligere etter tap av helse- og oppvekstfag.
- **Vg3 Maritim elektriker (Dahlske vgs):** Ingen vurdering.
- **Vg2 Treteknikk (Tvedestrand vgs):** Ingen vurdering.

Prinsipper for skole- og tilbudsstruktur:

- **Skolestørrelse, fagmiljø, lokalisering og samarbeid med arbeidslivet:** Ingen spesifikke innspill, bortsett fra areal og skolebygg.
- **Areal og skolebygg:** Støtter prinsippet om én lokalisering per skole (unntatt øvingsarealer) for bedre ressursutnyttelse og enklere arbeidsforhold. Tvedestrand vgs har ledig kapasitet og tilrettelegging for utbygging. Avventer sammenslåing med Risør vgs til Norconsult-rapporten er behandlet, for å unngå negativ påvirkning på arbeidsmiljøet.

Generelle kommentarer: Ingen ytterligere innspill til høringen.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Hægebostad kommune

Vurdering av utdanningstilbud:

- Kommunen ønsker å opprettholde dagens videregående struktur i Lister-regionen.
- Spesielt viktig å beholde Byremo videregående skole for å sikre fremtidig rekruttering til lokalt næringsliv og bidra til å opprettholde og øke befolkningen.
- Elevtall er stabilt lavt, og mange søker utdanning utenfor regionen, men kommunen understreker strategisk betydning av enkelte fagområder selv ved lav oppfylling.
- Muligheten til å ta påbygg må opprettholdes for å gi elever som ikke er klare for videre utdanning etter ungdomsskolen mulighet til studiekompetanse.

Prinsipper for skole- og tilbudsstruktur:

- **Skolestørrelse og elevgrupper:** Støtter bruk av søkerhistorikk og oppfyllingsgrad som grunnlag for dimensjonering, men advarer mot å bruke dette som eneste kriterium.
- **Fagmiljø, areal og skolebygg:** Ingen spesifikke innspill.

- **Lokalisering og samarbeid med arbeidslivet:** Vektlegger betydningen av å opprettholde Byremo vgs.

Generelle kommentarer: Ingen ytterligere kommentarer utover de spesifiserte punktene.

Oppsummering av høringsinnspillet fra Vennesla kommune

Vurdering av utdanningstilbud:

- Vennesla videregående skole bør opprettholdes som en kombinert skole med både studieforberevende, yrkesfag, påbygg og hverdagslivstrening.
- Yrkesfag er viktig for rekruttering til lokale håndverksbedrifter, og studiespesialisering er nødvendig for å øke utdanningsnivået i kommunen.
- Skolen bør tilby minst to paralleller i studiespesialisering for å sikre bredt fagtilbud, valgmuligheter og tilgang til realfag som kvalifiserer for høyere utdanning innen medisin, teknologi, økonomi og ingeniørfag.
- Skoler i nærheten bør i begrenset grad tilby overlappende utdanningsprogrammer.

Prinsipper for lokalisering og transport:

- Kollektivtransport og skoleskyss må forbedres for elever fra Øvrebø og Hægeland, spesielt over Drivenesheia, for å sikre at ungdom velger Vennesla videregående.

Samarbeid med arbeidslivet:

- Skolen har et godt samarbeid med lokalt næringsliv, og er viktig for kommunens arbeid med levekår og forebygging av utenforskap. Den utgjør også en betydelig kompetansearbeidsplass i kommunen.

Øvrige kommentarer:

- Ingen spesifikke innspill på fagmiljø, areal eller skolebygg.
- Ingen generelle kommentarer utover de nevnte punktene.

Oppsummering av høringssvaret fra ledelsen på Sam Eyde videregående skole

Sam Eyde vgs. støtter hovedtrekkene i strukturplanen, men peker på betydelige **kapasitets- og ressursutfordringer**. Skolen ønsker å fortsette som **kombinert skole (70/30 YF/SF)** og etterlyser dialog med skoleeier om **bygg, økonomi og dimensjonering**.

- **Vg2 Anleggsgartner:** Skolen mangler nødvendige fasiliteter (hallplass, grøntanlegg, uteområde) og må enten investere i nye arealer eller samarbeide med Tvedestrand vgs.
- **Vg2 Treteknikk:** Ønsker å bidra til økt rekruttering, men erkjenner lav interesse.
- **Vg2 Transport og logistikk:** Ønsker ikke nytt tilbud i vest - ber heller om å få tilbake tapt klasse grunnet stort behov for sjåfører.
- **Bygg- og anleggsteknikk/TIF:** Full kapasitet med 7-8 paralleller, men verkstedene er bygd for 6. Ønsker utvidelse eller nybygg.
- **Hverdagslivstrening:** Kraftig økning i elevtall, plassmangel og sikkerhetsutfordringer. Ber om avklaring om videre utvidelse eller flytting av tilbud.
- **Påbygg og SF:** Ønsker påbygg 4 (og ev. 3) lagt til skolen. SF-linjene har høy søkning og gode resultater.
- **Voksne:** Modulbasert opplæring skaper press på ungdomstilbudene. Ønsker tydelig dimensjonering og egne voksenløp.
- **Økonomi og fagmiljø:** Ber om økt finansiering av Vg2 anleggsteknikk, videreføring av Vg3 Interiør og færre halve klasser.

Konklusjon:

Skolen ønsker å beholde dagens tilbudsstruktur, men mener bærekraft krever **økonomisk styrking, fleksibel dimensjonering og modernisering av fasiliteter** for å sikre kvalitet og bredde i opplæringen.

