



AGDER
fylkeskommune

Strategi for skolestrukturen i Agder - med tilhørende investerings- prioriteringer 2026-2035





Innholdsfortegnelse

1	Innledning	3
2	Oppsummering	4
3	Oppdrag og bakgrunn	5
	3.1 Organisering av videregående opplæring	6
4	Prinsipper for utforming av skolestruktur i Agder og vurdering av elevens beste ..	9
	5.1 Midler til omstilling og investering for å realisere strukturendringer	11
	5.2 Elevtallsprognoser med overordnede vurderinger	12
6.	Status for skolebyggene	15
	6.1 Eiendomsstrategi for Agder fylkeskommune	15
	6.2 Kapasitet og teknisk kvalitet på Agder fylkeskommune sine skolebygg	
	16	
	6.3 Funksjonelle skolebygg i Agder fylkeskommune	17
	6.4 Bygge om eller bygge nytt?	19
7	Vurderinger og anbefalinger	20
	7.1 Vurdering av skolestrukturen i Østre Agder	21
	7.2 Vurdering av skolestrukturen i Lillesand og Grimstad	23
	7.3 Vurdering av skolestrukturen i Kristiansand	25
	7.4 Vurdering av skolestrukturen i Lindesnes	28
	7.5 Vurdering av skolestrukturen i Lister	30
	7.6 Vurdering av skolestrukturen i Indre Agder	34
8	Prioriteringer i kommende tiårsperiode	36
	8.1 Følge opp vedtak i Indre Agder og Østre Agder	36
	8.2 Større investeringer i strategiperioden	36
	8.3 Mindre investeringer som følger fireårig tilbudsstruktur	37
	8.4 Andre forslag som vurderes senere	37

1 Innledning

Agder fylkeskommune har som mål at alle elever og lærlinger skal fullføre planlagt videregående opplæring med kompetanse slik at de er rustet for videre studier, arbeids- og samfunnsliv. Med dette som bakteppe lager Agder fylkeskommune en strategi for skole- og tilbudsstruktur for videregående opplæring i Agder 2026-35. Bakgrunnen er behovet for å sikre kvalitet og kontinuitet i opplæringen, møte endrede demografiske forhold og strammere økonomiske rammer.

I likhet med resten av landet står Agder fylkeskommune overfor økonomiske utfordringer, og dagens struktur gir ikke tilstrekkelig økonomisk handlingsrom. Norge og Agder får flere eldre og det fødes færre barn. Samtidig øker ikke overføringene fra staten til kommuner og fylkeskommuner tilsvarende, de økonomiske rammene blir strammere. Innsparingsbehovene krever tilpasninger av struktur og tilbud, samtidig som det er behov for investeringer i skolebygg.

Vurderingen av en fremtidig skole- og tilbudsstruktur skal bidra til at fylkeskommunen kan prioritere investeringer og ressurser på en måte som gir best mulig skole for flest mulig elever i hele Agder. Elevene skal fortsatt ha mulighet til å velge blant et bredt utdanningstilbud som engasjerer og motiverer. For å møte behovene, må tilbudene i enda sterkere grad dimensjoneres i tråd med arbeidslivets kompetansebehov og kapasitet, som stadig er i endring. Samarbeid med arbeidsliv er viktig for å sikre relevant kompetanse og økt motivasjon blant elevene. Løsningsforslagene må ta hensyn til økonomiske rammer og elevenes rettigheter. Samtidig må vi legge til rette for et variert opplæringstilbud som øker kvaliteten og gjennomføringen i videregående opplæring.



2 Oppsummering

Elevtallet i Agder forventes å falle med rundt ni prosent frem mot 2035, men utviklingen varierer betydelig regionalt. Kristiansandsregionen har fortsatt høyt og stabilt elevtall, mens Østre Agder, Lister og Lindesnes får markant nedgang. Samtidig er fylkeskommunen pålagt innsparinger og må prioritere investeringer som gir størst faglig og økonomisk effekt over tid.

Til grunn for dette arbeidet er det utarbeidet fire prinsipper. Prinsippene skal sikres gode fagmiljøer med tilstrekkelig kompetanse og samarbeid, være tilpasset elevtall og arbeidslivets behov for kompetanse og læreplasser, utnytte skolebygg og ressurser mer effektivt og sikre at Vg1-elever har rimelig reisevei til de største utdanningsprogrammene.

I rapporten gjøres følgende anbefalinger:

- Østre-Agder: Vedtaket om opprettelse av Østre Agder vgs. videreføres. På lengre sikt må elevtallsutviklingen og kapasitetsutnyttelse vurderes
- Lillesand og Grimstad: Større investeringer vurderes i neste strategiperiode
- Kristiansand: Kapasitetsutfordringer gjør investeringer nødvendige. Det anbefales utvidelser og ombygging i tilknytning til eksisterende skoler som KKG og Kvadraturen vgs, Tangen vgs. og Vågsbygd vgs, samt varige løsninger fremfor midlertidig leie
- Lindesnes: Større investeringer vurderes i neste strategiperiode
- Lister: Det anbefales å samlokalisere studiested Kvinesdal med hovedskolen i Flekkefjord, samt bygge ut og oppgradere skolen i Flekkefjord.
- Indre Agder: Dagens struktur videreføres, med fokus på modernisering av Hornnes

Disse anbefalinger gir grunnlag for følgende prioriterte investeringer i perioden:

- Indre Agder: Vedtak om nybygg ved Setesdal vgs. følges opp
- Kristiansand: Nybygg og ombygginger i tilknytning til eksisterende skoler
- Lister: Samlokalisering og utbygging ved Flekkefjord vgs.
- Mindre ombygginger vurderes årlig i tilbudsstruktursaken
- Øvrige regioner vurderes i neste tiårsperiode



3 Oppdrag og bakgrunn

Følgende politiske vedtak og dokumenter ligger til grunn for vurderingen:

- Norconsult-rapport: Skole- og tilbudsstruktur. Videregående opplæring i Agder fylkeskommune
- Sak 78/2024: Innsparingsvedtak ifm handlings- og økonomiplanen for 2025-28
- Sak 76/2024 i fylkestinget og sak 2/2025 i hovedutvalg for utdanning og folkehelse. Vedtak om sammenslåing av Østre Agder vgs.
- Høring og høringssvar om strukturendring i Lister våren 2025
- Høring og høringssvar om prinsipper for planlegging av skolestruktur høsten 2025

Arbeidet med fremtidig skole- og tilbudsstruktur ble lagt inn under fylkeskommunens innsparingsprosesser som delprosess 4; Effektivisering av skole- og tilbudsstrukturen (fylkestingssak 78/2024).

«Formålet med prosessen er å utvikle en skole- og tilbudsstruktur skal sikre at videregående opplæring i fylket er bærekraftig, effektiv og tilpasset fremtidige behov. Arbeidet skal bygge på målet om at alle fullfører en planlagt opplæring, sikre et godt læringsmiljø samtidig som det tas hensyn til arbeidslivets behov, den demografiske utviklingen og best mulig ressursutnyttelse.»

I arbeidsprosessen ble det behov for å dele det videre arbeidet i to saker;

- Strategi og prinsipper for skolestrukturen i Agder - med tilhørende investeringsprioriteringer 2026-2035. Formålet med investeringsstrategien er å foreslå strukturelle grep som gir mer robuste fagmiljø, bedre ressursutnyttelse og lavere driftskostnader
- Fireårig tilbudsstruktur. Årlig fremlegging av dimensjoneringen av opplæringstilbudet de kommende fire år. Formålet er å sikre at kapasiteten på den enkelte skole tilpasses søkertall og regionens kompetansebehov. Tilbudsstrukturen må også være innenfor vedtatt økonomisk ramme og kriterier for etablering av tilbud. Endringer i tilbudsstrukturen og mindre investeringstiltak som støtter opp om en bærekraftig og effektiv struktur foreslås i saken

Mens den langsiktige investeringsstrategien sørger for nødvendig optimalisering av bygningsmassen der behovet og effekten er størst, skal den fireårige tilbudsstrukturen optimalisere tilbudet av programområder i henhold til arbeidslivets behov og elevenes valg. Disse to prosessene må sees i sammenheng for å sikre en bærekraftig utvikling av videregående opplæring i Agder.

Involvert i prosessen har det vært en arbeidsgruppe bestående av ledere og rådgivere fra område for utdanning, område for virksomhetsstyring og eiendom og avdeling for samfunn, plan og miljø, avdeling for kommunikasjon og i tillegg ansattrepresentanter.

3.1 Organisering av videregående opplæring

Videregående opplæring er delt inn i to hovedretninger:

1. Studieforberevende utdanningsprogram, som kvalifiserer for universitet og høyskole
2. Yrkesfaglige utdanningsprogram, som forbereder til å være lærling i bedrift

Det er totalt 15 ulike utdanningsprogram i videregående opplæring.

Studieforberevende utdanningsprogram	Yrkesfaglige utdanningsprogram
Studiespesialisering	Bygg- og anleggsteknikk
Idrettsfag	Elektro og datateknologi
Kunst, design og arkitektur	Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign
Musikk, dans og drama	Helse- og oppvekstfag
Medier og kommunikasjon	Håndverk, design og produktutvikling
	Informasjonsteknologi og medieproduksjon
	Naturbruk
	Restaurant- og matfag
	Salg, service og reiseliv
	Teknologi- og industrifag

Opplæringen i skole omfatter normalt videregående trinn 1 (Vg1), videregående trinn 2 (Vg2) og videregående trinn 3 (Vg3). På yrkesfag er Vg3 delt i opplæring mot fagbrev i bedrift (lærling), opplæring mot et fag-/ svennebrev i skole (f.eks. automasjon, helseservice mm) og påbygg til generell studiekompetanse. Påbygg er for elever som har gått to år på yrkesfag, men som ønsker studiekompetanse. I tillegg har alle med oppnådd fagbrev en lovfestet rett til å ta påbygg med studiekompetanse etter fullført fag-/svennebrev.

Agder fylkeskommune har ansvar for å planlegge og styre de offentlige videregående skolene. Det betyr at fylkestinget bestemmer hvilke utdanningsprogram som skal tilbys, hvor mange plasser det skal være, og hvordan skolene skal samarbeide med bedrifter og andre aktører. Målet er at alle elever skal få et godt og tilpasset tilbud,



uansett bakgrunn og behov. Det finnes 18 offentlige videregående skoler i Agder, fordelt på 22 studiesteder.

Diagram 1: Kart over videregående skoler i Agder



I tillegg kommer SMI-skolen, med lokasjoner i Arendal og Kristiansand, samt opplæring innenfor kriminalomsorgen. I Agder er det syv privatskoler på videregående nivå.¹ Ungdommene søker videregående opplæring gjennom VIGO. Ungdommene kan imidlertid også søke til den enkelte privatskole slik at det i mange tilfeller forekommer dobbeltsøkning, som fylkeskommunen må ta hensyn til i sine inntak.

Opplæringsloven, gjeldende fra 1. august 2024, gir alle ungdom og voksne en fullføringsrett og en rekvalifiseringsrett.

Ungdomsrett
De som har fullført grunnskolen eller tilsvarende opplæring, har rett til videregående opplæring etter ungdomsrett frem til de har oppnådd studiekompetanse eller yrkeskompetanse. Retten gjelder til og med det året de

¹ De syv privatskolene er Akademiet vgs, Drottningborg vgs., KVS Lyngdal., KVS Bygland, Oasen vgs., Sørlandets maritime vgs., Øvrebø vgs.



fyller 24 år.

De med ungdomsrett har rett til å komme inn på ett av tre utdanningsprogram som de har søkt på videregående trinn 1 (Vg1). De skal deretter komme inn på videregående trinn 2 (Vg2) og videregående trinn 3 (Vg3) dersom de oppfyller vilkårene for inntak.

Elever med ungdomsrett vil fra høsten 2024 ha rett til så mange omvalg de ønsker, innen søknadsfristen for inntak det kalenderåret de fyller 19 år. De som ikke har benyttet retten til omvalg før denne fristen, har rett til ett omvalg senere.

Voksenrett

Fra det året man fyller 19 år, har man rett til videregående opplæring for voksne. Retten gjelder de som ikke har studiekompetanse eller yrkeskompetanse fra før. Voksenretten innebærer rett til én av tre søkte sluttkompetanser. I tillegg har de som ønsker en ny yrkesfaglig kompetanse rett til yrkesfaglig rekvalifisering, som innebærer retten til å ta en ny yrkesfaglig utdanning selv om de allerede har fullført videregående opplæring med studiekompetanse eller fag-/svennebrev.

I denne saken deles Agder inn i seks regioner. Utvidelsen i antall regioner fra Norconsult-rapporten har med den naturlige elevflyten i fylket å gjøre.

Region	Hovedskoler	Kommuner
Indre Agder	Byremo vgs., Setesdal vgs.	Evje og Hornnes, Bygland, Valle, Bykle, Åseral, Lyngdal nord
Kristiansand	Tangen vgs., Vågsbygd vgs., KKG, Kvadraturen vgs., Søgne vgs., Vennesla vgs.	Kristiansand, Vennesla, Birkenes, Iveland
Lindesnes	Mandal vgs	Lindesnes
Lister	Eilert Sundt vgs., Flekkefjord vgs., Sirdal vgs.	Sirdal, Kvinesdal, Hægebostad, Flekkefjord, Lyngdal, Farsund
Lillesand. Grimstad	Lillesand vgs., Dahlske vgs.	Grimstad, Lillesand, Birkenes
Østre Agder	Arendal vgs., Risør vgs., Tvedestrand vgs. (Østre Agder vgs. fra 1/8-2026), Sam Eyde vgs.	Arendal, Froland, Gjerstad, Vegårshei, Tvedestrand, Åmli, Risør



4 Prinsipper for utforming av skolestruktur i Agder og vurdering av elevens beste

Agder fylkeskommune har som mål at alle elever og lærlinger skal fullføre planlagt videregående opplæring med kompetanse slik at de er rustet for videre studier, arbeids- og samfunnsliv. Hovedprinsippene for utforming av skolestrukturen må bygge opp om denne målsettingen, samtidig som de skal sikre en bærekraftig, økonomisk og stabil skolestruktur. Hensynet til kvalitet i opplæringen og elevens beste må prioriteres når endringer i skole- og tilbudsstrukturen vurderes.

Agder fylkeskommune legger til grunn fire prinsipper når en ny skolestruktur skal vurderes.

1. *Kombinerte skoler med robust fagmiljø og gode læringsarealer*
2. *Tilpasset elevtallsutvikling, søkertall og arbeidslivets behov*
3. *Effektiv drift, oppfylling i klasser, utnyttelse av bygg, investering i fleksible lokaler*
4. *Rimelig reisevei for elever (særlig på Vg1) og tilgjengelighet til de fem store utdanningsprogrammene*

Prinsippene omhandler kvalitet, tilgjengelighet og bærekraft i videregående opplæring, og skal ivareta elevens beste. De beskriver hvordan faglige, økonomiske og geografiske hensyn må vurderes samlet for å skape en bærekraftig skolestruktur over tid. Med *elevens beste* menes at strukturelle beslutninger må vurderes ut fra hvordan de påvirker elevens læring, trivsel og mulighet til å fullføre videregående opplæring. De fire prinsippene skal ivareta elevens beste ved strukturelle endringer.

Hovedprinsippene for vurdering av skolestruktur skal være veiledende rammer for hvordan Agder fylkeskommune planlegger, utvikler og endrer sin videregående opplæring. Her kan du lese nærmere om hvert av hovedprinsippene:

Kombinerte skoler med robust fagmiljø og gode læringsarealer

En kombinert skole består av utdanningsprogram innen både yrkes- og studieforbereidende retninger. Begrepet «robust fagmiljø» betyr i denne sammenhengen at skolen og fagene har nok ansatte til å utgjøre et fagmiljø. Det er en tydelig forventning i overordnet del av læreplanen at skoler skal utvikle gode profesjonsfaglige fellesskap. Lærere skal samarbeide, dele kunnskap og støtte hverandre i arbeidet både innad i faglige team og tverrfaglig. De skal også bidra til kollektiv utvikling på skolen. For lærere er det viktig å være del av et fagmiljø – det er faglig styrkende og trivsels- og motivasjonsfremmende. Med robuste fagmiljøer menes også at skolen har tilgang på midlertidige vikarer og lett for å rekruttere lærere.



Tilpasset elevtallsutvikling, søkertall og arbeidslivets behov

Skoler må dimensjoneres etter elevtallsutviklingen i den enkelte region. Den sikreste kilden til kunnskap om elevtallsprognoser, er Statistisk sentralbyrå (SSB).

Dimensjoneringen må også tilpasses søkningen til den enkelte skoles utdanningsprogram sett over en viss tid – minimum over en treårsperiode. I tillegg må det gjøres en vurdering av arbeidslivets behov for arbeidskraft sett i et langtidsperspektiv. Herunder kommer også tilgangen på læreplasser og framtidige behov for fagarbeidere. Summen av elevtallsprognoser, historiske søkertall og en analyse av arbeidslivets behov, gir et faktabasert grunnlag for riktig dimensjonering.

Effektiv drift, oppfylling i klasser, utnyttelse av bygg, investering i fleksible lokaler

Prinsippet handler om tiltak som gir god ressursutnyttelse, som minimerer kostnader og som sikrer god bærekraft. Agder står foran varslede kostnadskutt, og det er derfor helt avgjørende å sikre høy effektivitet. Det mest kostnadsbesparende tiltaket er gode strukturer som treffer på dimensjonering, som legger til rette for nødvendige sammenslåinger og som sikrer samlokalisering av drift. Det er også avgjørende viktig å sikre at de tunge investeringene innen yrkesfagene er koordinert med næringslivets interesser og behov. Effektiv drift handler også om energiminimerende tiltak, høy oppfylingsgrad av grupper/klasser og god utnyttelse av bygningene. Det er en stor gevinst å bygge for fleksible løsninger slik at rommene kan brukes til flere formål, tilpasses varierende gruppestørrelser og enkelt tilpasses for endrede behov.

Rimelig reisevei for elever (særlig på Vg1) og tilgjengelighet til de fem store utdanningsprogrammene

Det er et mål at alle Vg1-elever i Agder skal ha tilgang til landets fem største utdanningsprogram uten altfor lang reisevei. De fem største utdanningsprogrammene er: Studiespesialisering, Helse og oppvekstfag, Teknologi og industrifag, Bygg- og anleggsteknikk og Elektro og datateknologi. «Rimelig reisevei» er i denne sammenhengen definert som 60 minutter transporttid én vei. Med "transporttid" menes reisetiden med et transportmiddel fratrasket gang- og ventetid. Elever på Vg1 er høyest prioritert med kort reisevei, mens for elever i Vg2 og Vg3, som ofte går på mindre og mer spesialiserte programområder, kan reiseveien bli lengre. Det samme gjelder for elever som søker seg til mindre utdanningsprogram, slik som salg, service og reiseliv eller håndverk, design og produktutvikling.

5 Økonomiske rammer og forutsetninger

De økonomiske rammene for planlagte tiltak i strategiperioden, vil til enhver tid måtte forholde seg til gjeldende handlings- og økonomiplan. Denne planen rulleres årlig i arbeidet med årsbudsjettet, og legger videre planen for konkrete tiltak for ytterligere tre år. Dette gir mulighet for planlegging av konkrete investerings- og driftstiltak, tett koblet til den fireårige tilbudsstrukturen som rulleres årlig.

Det er økonomisk fordelaktig å sikre god planlegging og effektiv gjennomføring av tiltakene over flere år. Større investeringstiltak må porteføljestyres utover fireårsperioder. Agder fylkeskommune iverksetter derfor rullerende tiårs investeringsplaner. Fylkeskommunen har over tid gjennomført flere større skoleprosjekter, og det er ikke uvanlig at det trengs fra fire til seks år fra planleggingen settes i gang, til et skolebygg står ferdig.

5.1 Midler til omstilling og investering for å realisere strukturendringer

Det er en stor fordel å sikre forutsigbarhet for årlige bevilgninger i et lengre perspektiv – tett koblet mot optimalisering av tilbudsstrukturen på mellomlang og lengre sikt. Optimaliseringen vil sikre løpende justering av større og mindre investeringstiltak, samt sikre rasjonelle tiltak med minst mulig ulempe for skoledriften.

Tabell 1: Investeringsrammer i strategiperioden

Tall i hele mill. kr

Investeringstiltak	2026	2027	2028	2029	2030 - 2036
Skolestruktur / skolebygg	83	124	111	130	100
Utstyr og inventar	8	8	8	8	8
Sum	91	132	119	138	108 à per år

I denne strategien for skolestruktur og prioriteringer, har fylkeskommunen valgt å ikke ta med alle detaljer og prioriteringer av den fastsatte rammen. Detaljer knyttet til enkeltprosjekter vil bli innarbeidet i kommende årsbudsjetter, i politiske vedtak på enkeltprosjekter, samt i den løpende økonomiske rapporteringen.

I forbindelse med rulling av den fireårige tilbudsstrukturen, vil det også være behov for mindre funksjonelle endringer på enkeltskoler. Kostnaden for disse tiltakene vil også bli tildelt økonomiske midler fra den samme rammen. Det er viktig å sikre kontinuerlig fornying av dyrt undervisningsutstyr primært innenfor yrkesfag. Det er avsatt en årlig bevilgning som inngår som delfinansiering av det som anskaffes i regi



av skolene.

I overordnet Eiendomsstrategi for Agder fylkeskommune har fylkestinget definert følgende føring knyttet til *økonomisk bærekraft*:

Vi skal se investeringsbehov og driftskostnader ved ulike løsninger opp mot hverandre, for å oppnå en best mulig total kostnad for fylkeskommunen.

Det vil være en løpende vurdering av hva som er økonomisk mest fordelaktig, og det kan derfor være at tiltak som opprinnelig var tenkt som et investeringstiltak, heller løses som et driftstiltak. Et eksempel på dette kan være å leie arealer hos eksterne for å løse et funksjonsbehov for en kortere periode. Det kan også være hensiktsmessig å se på regionens samlede kapasitet når det vurderes justeringer i dimensjoneringen innenfor og mellom programområder.

5.2 Elevantallsprognoser med overordnede vurderinger

Sentraliseringen i Norge og Agder har vært betydelig de siste 50 årene. I 1970 bodde omtrent halvparten av befolkningen i distriktene. I dag er denne andelen på ca. 23 prosent. Veksten i Agder har vært størst langs kysten, spesielt i bykommunene Kristiansand, Grimstad og Arendal. Sentraliseringen forventes å fortsette frem mot 2050, men i en lavere takt på grunn av bosetting av flyktninger i distriktene og offentlig virksomhet i distriktene. I tillegg øker andelen eldre mer i distriktene enn i sentrale områder. Eldre flytter i mindre grad, noe som trekker i retning av lavere befolkningsnedgang i distriktene.

Prognosene for 16-18 åringer i Agder viser at elevtallet først og fremst opprettholdes i Kristiansandsregionen. Det at de fleste andre regioner forventes å få en nedgang i befolkningen i denne aldersgruppen, forsterker sentraliseringstendensen. Sett i lys av dette, vil presset på allerede fullt utnyttede arealer i Kristiansandsregionen øke, mens presset på skolene utenfor Kristiansand, som nå har ledig arealkapasitet, vil falle ytterligere dersom prognosene slår til.

Befolkningsprognosene blir mer usikre jo lengre ut i tid man kommer. For de 15 første årene i prognosen, er barna allerede født i dag, noe som gjør prognosene bedre. Flytting og innvandring skaper samtidig usikkerhet i prognosene. En illustrasjon på usikkerheten som ligger i innvandring finner vi ved å sammenligne SSB-alternativet med middels fruktbarhet, innvandring, innenlands flytting og levealder (MMMM), med alternativet med null innvandring (MMM0). For Agder viser det at befolkningen i 2040 er forventet å vokse med 28 000 med innvandring, og 10 000 når vi ser bort fra innvandring. I tillegg har andelen innvandrere skapt usikkerhet om flytting. Historisk sett har innvandrere som blir bosatt i distriktene hatt



en tendens til å flytte til mer sentrale strøk etter hvert. Om dette fortsatt kommer til å skje med det store antallet flyktninger fra Ukraina, gjenstår å se.

I tabellen under vises prognosetall for 2025 og frem mot 2040. Agder er delt inn i seks regioner basert på elevflyten i fylket.

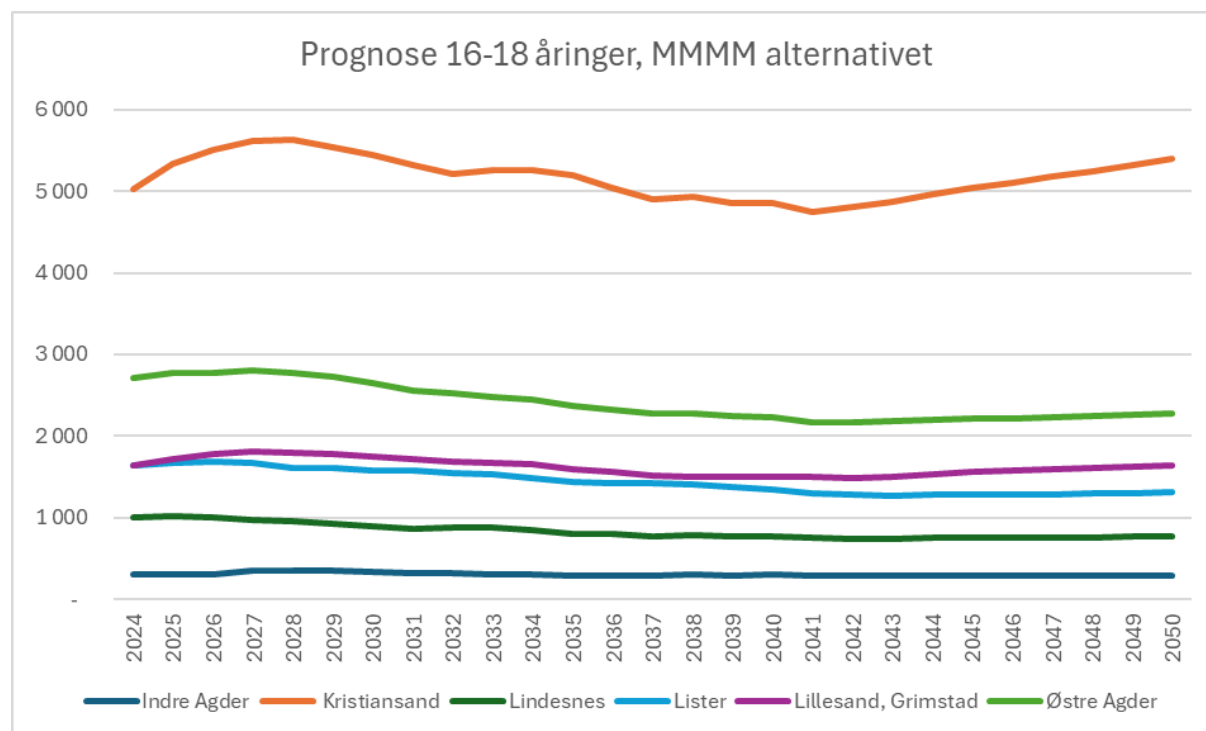
Tabell 2: Prognose 16-18 åringer fordelt på regioner, SSB alternativ MMMM

Region	2025	2027	2029	2035	Endring 25-35	Endring i %	2040
Indre Agder	309	349	347	296	-13	-4,2	299
Kristiansand	5 333	5617	5 536	5 199	-134	-2,5	4 859
Lindesnes	1 015	975	920	808	-207	-20,4	766
Lister	1 669	1672	1 603	1 444	-225	-13,5	1 342
Lillesand, Grimstad	1 720	1807	1 783	1 592	-128	-7,4	1 499
Østre Agder	2 767	2803	2 725	2 376	-391	-14,1	2 225
Agder	12 813	13223	12 914	11 715	-1 098	-8,6	10 990

(Med MMMM menes medium fruktbarhet, levealder, innenlandsk flytting og innvandring. Kalles Hovedalternativet i SSBs prognoser)

Figuren nedenfor viser utviklingen i antall 16-18 åringer, fordelt på regioninndelingen vi har brukt i dette dokumentet. Den viser store forskjeller i nivå og utvikling. Kristiansandsregionen har klart flest 16-18 åringer. I alle regioner forventes fall i antall elever fra 2027 til 2042. Etter 2042 forventes flat utvikling i alle regioner, med unntak av Kristiansand og Lillesand og Grimstad, hvor det forventes vekst.

Diagram 2: Prognose 16-18 åringer, MMMM alternativet



Kilde: SSB



Fullføringsretten kan gi grunn til å tro at flere elever vil gå flere år i videregående skole. I et notat i forbindelse med statsbudsjettet for 2026 beskriver KS at staten legger til grunn 5000 flere elever nasjonalt hvert år i tre år fremover. Deretter reduseres antallet nasjonalt til 2000 elever årlig. For Agders del kan det bety 300 flere elever den første perioden: Senere i perioden reduseres antallet elever til 100-150. Fullføringsreformens betydning vil følges opp videre i den enkelte sak som kommer til behandling. Retten til yrkesfaglig rekvalifisering vil i hovedsak gjelde inn mot opplæring i bedrift, og således være noe mindre relevant for skolene.



6. Status for skolebyggene

6.1 Eiendomsstrategi for Agder fylkeskommune

Det er vedtatt en overordnet eiendomsstrategi for Agder fylkeskommune som gir føringer for forvaltning, drift, vedlikehold og utvikling av fylkeskommunens eiendomsmasse.

Flere forhold i strategien er viktige å hensynta i en vurdering av skolebygg:

- Fylkeskommunal eiendomsmasse skal ha høy arealeffektivitet
- Investeringsbehov og driftskostnader ved ulike løsninger skal sees opp mot hverandre, for å oppnå en best mulig total kostnad for fylkeskommunen
- Gjenbruk skal alltid vurderes før nybygg
- Fylkeskommunens arbeid med forvaltning, drift, vedlikehold, utvikling og service (FDVUS) skal hensynta den funksjonelle/tekniske levetiden til den enkelte bygning. Dette skal legge grunnlaget for hvilke vurderinger og tiltak som skal gjennomføre innenfor FDVUS-området
- Fylkeskommunen skal forvalte sin eiendomsmasse etter prinsippet om verdibevarende vedlikehold, hensyntatt bygningenes funksjonelle og tekniske levetid

Den overordnede målsetningen i eiendomsstrategien er at byggene skal ha høy arealeffektivitet og arealutnyttelse. Eksempelvis skal eiendommer med lav arealutnyttelse søke å benytte ubrukt areal til andre formål, alternativt stenge ned arealene.

Fylkeskommunes bygg skal forvaltes etter prinsippet om verdibevarende vedlikehold. Hensikten med dette er ha god kapitalforvaltning og redusere risikoen for en verdiforringing. I prioritering av midler til vedlikehold, vil vedlikeholdsarbeid vurderes ut fra prinsippet om funksjonell og teknisk levetid. Dette betyr for eksempel at utskiftninger og vedlikeholdsarbeid for en skole som har kortere funksjonell levetid, i mindre grad vil bli prioritert enn der skolen har en lang funksjonell levetid.

Fylkeskommunen har mange skoler som er bygd for en annen tid, hvor blant annet tilbudsstruktur og læreplaner var annerledes. Skolebyggenes funksjonelle egnethet tilfredsstiller derfor ikke alltid dagens krav, selv om arealet isolert sett er tilstrekkelig. For å tilpasse skolene til dagens pedagogiske krav og eventuelle endringer i tilbudsstrukturen, vil det kunne kreve endringer i byggenes romstruktur.



6..2 Kapasitet og teknisk kvalitet på Agder fylkeskommune sine skolebygg

Som nevnt tidligere, er god arealutnyttelse og høy utnyttelsesgrad en sentral målsetning for Agder fylkeskommune. Det er flere forhold som påvirker utnyttelsesgraden:

- Søkertall og grad av fulle klasser. Der vi klarer å fylle klasser, vil vi ha bedre arealutnyttelse enn der vi ikke klarer å fylle klasser
- At det er godt samsvar mellom skolenes tilbud og de fysiske byggene. Hvis en skole har mange 30-elevers klasserom og flest 15-elevers grupper, vil arealutnyttelsen være dårligere enn der det er bedre samsvar mellom romstørrelser og antall elever i klassene.
- At skolens arealer samsvarer med det faglige behovet. En skole som tilbyr restaurant- og matfag kan utnytte kjøkken og spesialrom godt, men hvis tilbudet forsvinner, er arealene til liten nytte. I slike situasjoner vil arealeffektiviteten gå ned.

Egnetheten til enkeltarealer er viktige for utnyttelsesgraden. Det er eksempler på klasserom som arealmessig er tilfredsstillende, men hvor geometrien i rommet gjør at ikke alle elevene kan se tavla. Slike arealer er lite egnet til undervisning. Eksempelene i punktene over er representative for flere skoler i Agder. For å utnytte skolebyggene på en god måte, må det derfor gjøres en grundig funksjonsanalyse. Dette vil krever et godt samspill mellom utdanning- og eiendomsfagene i fylkeskommunen.

For å få oversikt over den tekniske kvaliteten på skolene, må en samlet vurdering av hver enkelt skole brytes ned på et mer detaljert nivå. Mange av de videregående skolene i Agder har blitt ombygd og tilbygd for ulike formål og på ulike tidspunkter, og det kan derfor være ulik kvalitet på arealene innen den samme skolen. Et eksempel på dette er Mandal videregående skole. Som vist i tabellen nedenfor, er bygningsmassen i Mandal generelt sett i god stand, unntatt H-bygget og C-bygget, hvor det er et stort vedlikeholdsetterslep. Når skolenes tekniske egnethet skal vurderes, må det derfor vurderes hvilke studietilbud som skal tilbys over tid, sett opp mot hvilken bygning eller bygningsdel opplæringen skal foregå i.

Tabellen under viser en overordnet vurdering av den tekniske tilstanden til bygningsmassen ved de ulike videregående skolene på Agder:



Tabell 3: Teknisk kvalitet på skolebyggene

Virksomhet	Tilstand overordnet vurdering	Beskrivelse
Risør	Gul	Middels vedlikeholdsbehov i kommende periode
Tvedestrand	Gul	Holt har større vedlikeholdsbehov. Mjåvann bra vedlikehold
Sam Eyde	Grønn	Ok vedlikehold. Mindre / Middels vedlikeholdsbehov i kommende periode
Arendal vgs	Gul	Tyholmen – middels vedlikeholdsbehov. Barbu har større vedlikeholdsbehov.
Lillesand	Gul	middels vedlikehold i kommende periode
Setesdalen	Gul	Større vedlikehold i kommende periode (Hornnes). Valle / Hovden har mindre vedlikeholdsbehov fremover.
Dahlske	Gul	Ok vedlikeholdt. Middels vedlikeholdsbehov i kommende periode
Fagskolen	Grønn	Bra vedlikehold. Kun mindre vedlikehold i kommende periode
Byremo	Gul	Middels vedlikehold i kommende periode
Sirdal	Gul	Middels vedlikehold i kommende periode
Flekkefjord	Gul	Flekkefjord har middels vedlikehold i kommende periode. Kvinesdal har større vedlikeholdsbehov i kommende periode. Er gul som samlet vurdering av begge lokasjoner
Farsund	Grønn	Stuested Farsund og Lyngdal har mindre vedlikeholdsbehov i kommende periode.
Mandal	Gul	Hovedbygning har middels vedlikeholdsbehov. H-bygg / C-bygg har store vedlikeholdsbehov.
Søgne	Gul	Søgneunet har middels vedlikeholdsbehov. Tangvall har mindre vedlikeholdsbehov. Er gul i samlet vurdering.
Kvadraturen	Gul	Har middels vedlikeholdsbehov i kommende periode
Tangen	Grønn	Kun mindre / middels vedlikehold i kommende periode
KKG	Gul	Har middels / større vedlikeholdsbehov i kommende periode
Vågsbygd	Gul	Har middels / større vedlikeholdsbehov i kommende periode
Vennesla	Rød	Har større vedlikeholdsbehov i kommende periode. Bla ventilasjon, nøddlys, lys, alarmanlegg, oppvarming+
SMI kristiansand	Rød	Har større vedlikeholdsbehov i kommende periode. Samtlige bygninger. Bygg, el, ventilasjon har stort behov
SMI Arendal	Gul	Har middels vedlikeholdsbehov i kommende periode. Samlet vurdering begge lokasjoner. Kirkegårdsveien 13 har mindre vedlikeholdsbehov, sykehusveien har middels vedlikeholdsbehov

6.3 Funksjonelle skolebygg i Agder fylkeskommune

Det er en forventning at moderne skolebygg skal danne gode rammer rundt opplæringen. Skolebyggene skal være tilrettelagt for variasjon, og de skal brukes fleksibelt for en-til-en-undervisning, gruppeaktiviteter og plenumsundervisning. De skal også legge til rette for utstrakt samhandling lærere og elever imellom. Skolebygg er dessuten underlagt strenge tekniske og miljømessige krav, og de skal utformes universelt for å tilpasses ulike funksjonsbehov.

Den universelle utformingen tar utgangspunkt i byggt teknisk forskrift TEK17, som ivaretar elever og ansatte som er hørsels-, syns- eller bevegelseshemmet. Lovverket er mindre tydelig for elever med sensoriske utfordringer innen ADHD-, tourette- eller autismespekteret, som ofte er særlig sensitive for lys-, lyd- og synsinntrykk. Med et økende antall elever med slike diagnoser, bør framtidige skolebygg også ivareta disse. Arkitekten Magda Mostafa har utviklet syv kriterier for autismevennlig arkitektur, der trygge omgivelser, akustikk som minimerer støy og egne soner for ro

og hvile, er blant de mest sentrale.²

Mange skoler framstår upåvirket av læreplanens krav til samhandling, medvirkning og praktisk tilrettelegging av undervisningen. Det er likevel lav dekning i Kunnskapsløftet (LK20) for at det klassiske klasserommet med pulter i rekke, skal ha et langt liv i skolen. Det er en tett symbiose mellom læring og læringens omgivelser. Skolebygg skal legge til rette for at elevene kan utvikle viktig kompetanser som kritisk tenkning og refleksjon, kreativitet og innovasjon, kommunikasjon og samarbeid, samt fagkompetanse.³

For å ivareta det tette og til dels komplekse samspillet mellom arkitektur, pedagogikk og læring, er det stor enighet blant forskerne om at nøkkelen ofte ligger i de fleksible løsningene. I rapporten *Morgendagens skoler*, som er det eneste forskningsarbeidet som er gjort på sluttbrukerens opplevelse av en ny skole, anbefales det at samspillet mellom læring og læringens omgivelser vies mer oppmerksomhet.⁴ Samtidig anbefales det i rapporten å legge mer vekt på medvirkning og forankring, ikke minst bør elevens stemme bli tydeligere. Også økt oppmerksomhet rundt trygghet og sikkerhet, blir vektlagt.

Det er også godt forankret i læreplanene at undervisningen er tjent med å bli mer praksisnær, også teoriundervisningen. Flere skoler i Agder har for eksempel etablert skaperverksteder (makerspace) med dette som formål. I en allerede etablert og programmert skole, er det likevel ikke lett å finne hensiktsmessige plasseringer for denne typen rom. Forskerne anbefaler derfor å legge mer vekt på fleksibel møblering, siden dette ofte er en billigere og mer varig tilpasningsmåte. For at møbleringsfleksibiliteten skal ha en effekt, anbefales det at romstørrelsen økes fra 2 til minst 2,5 m² per elev som standard norm.

Når det gjelder de yrkesfaglige verkstedene og praksisrommene, er det i Agderskolen gjort vellykkede forsøk med å bygge opplæringsarenaer som likner virkeligheten i bransjene. Dette er spesielt egnet innen fagområder som jobber med kunder, gjester, brukere eller pasienter. Det er avgjørende viktig at opplæringsarenaen ligger plassert i et kundevennlig område av skolen, helst på gateplan, slik at kundene kan ta seg fram på en enkel måte. I den grad det kreves øvingslokaler/verksteder i tillegg, bør de ligge så tett på kundeområdet som mulig. Erfaringene fra Agderskolen er at reell praksisundervisning gir elevene større grad av trygghet og mestringsevne. Dette fører igjen til høyere søkning, bedre gjennomføring og flere elever som velger å gå ut i lære. Suksesskriteriene er flere, men det mest avgjørende er å fjerne "det skolske" både i omgivelsene og i selve opplæringen.

² Mostafa, Magda: *autism-archi* (2021)

³ LK20 / 21st Century Skills)

⁴ Wågø, Rendahl, Ulleberg, Moscoso, Homb, Saur: *Morgendagens skoler* (2024)



6..4 Bygge om eller bygge nytt?

Det er godt dokumentert at det ofte er mer økonomisk, klima- og miljømessig bærekraftig å bygge om, framfor å bygge nytt. I en studie fra IVL Svenska Miljöinstitutet i Halland er effekten av gjenbruk og bygningenes forlengede levetid, undersøkt.⁵ Studien er gjort på bakgrunn av to rivningsklare skoler som i stedet for å bli revet, ble bygd om. Ifølge IVL er det mulig å redusere klimapåvirkningen med inntil 60 prosent hvis man beholder bygningens bærestruktur. Tilsvarende reduseres avfallsmengden med nærmere 80 prosent. Hvis byggematerialer i tillegg kan bli gjenbrukt, blir miljøgevinsten enda høyere. Summen av gjenbruk og ombygging er anslått å ha en mulig klimabesparelse på opp mot 5100 tonn CO₂-ekvivalenter per år per skole. En teglvegg med ny teglstein vil eksempelvis ha seks ganger så høyt klimautslipp per investert krone, som en teglvegg med gjenbrukt tegl.

Et skolebygg skal også skape gode arbeidsforhold for det pedagogiske personalet, som er skolens viktigste ressurs. Det er helt andre forventninger til hvordan lærere skal jobbe i dag, sammenliknet med bare noen år siden. I dag er det en uttalt forventning om at lærere skal inngå i profesjonelle fellesskap og at skolene skal være lærende organisasjoner. De fysiske omgivelsene må understøtte dette.

I diskusjonen om nye eller ombygde skoler, er det mange faktorer som vil avgjøre hva som veier tyngst. Vi anbefaler å ha høy bevissthet om funksjonell fleksibilitet, slik at bygningene kan tilpasses arbeidsmåter og behov. Dette kan oppnås gjennom modulære og skalerbare løsninger, flyttbare vegger eller andre hybride løsninger som kan tilpasse rommet til ulike formål. Begrepet "funksjonell fleksibilitet" forbindes ofte med følgende tre faktorer:

- *Fleksibilitet* innebærer løsninger hvor det legges til rette for endringer. Vi kan si at nye behov møtes ved å forandre på byggets egenskaper. Fleksibilitet stiller dermed krav til tekniske anlegg og bærende konstruksjoner. Innervegger må for eksempel kunne flyttes fordi bruksmåtene forandrer seg over tid.
- *Generalitet* betegner bygningens evne til å endre bruksmåter og funksjoner uten å forandre byggets egenskaper. "Byggets egenskaper" kan være bærende konstruksjoner eller tekniske installasjoner som ventilasjon.
- *Elastisitet* handler om muligheten for å endre bygningsmassen i tråd med planlagte eller forventede endringer. Elastisitet krever derfor at planløsningene i et bygg tilrettelegges for framtidige utvidelser og ombygginger.

⁵ Andersson, Johansson, Moberg: *Återbruk och cikulär affrsutveckling i den hållandska bygg- og fastighetssektorn*, IVL Svenska Miljöinstitutet (2025)



7 Vurderinger og anbefalinger

Basert på de fire prinsippene gjøres vurderinger og anbefalinger for tiltak i de seks regionene. Analyse av elevenes reisetid er kun gjort for Flekkefjord vgs., da Agder fylkeskommune vurderer samlokalisering til ett skolested i Flekkefjord. Det er ikke gjort tilsvarende vurderinger i andre regioner, men dette vil bli gjennomført som del av oppfølgingen av strategien.

For å gi et samlet bilde av dette relativt sammensatte materialet, gir tabellen under en samlet oversikt over status for fremtidig elevtallsutvikling, oppfyllingsgrad (hvor fulle er klassene satt opp mot hvilke kapasitet tilbudet er satt til å dekke), teknisk tilstand og ombyggingsbehov. I tillegg vurderes eventuell mulighet for å redusere areal på skolebyggene.

Tabell 4: Samlet status skolebygg

Delregion	Elevtalls- utvikling	Skolenavn	Oppfyllings- grad	Teknisk stand	Ombyggings- behov?	Kapasitets- utnyttelse
Østre Agder		Østre Agder vgs. Tvedestrand	81 %	Gul	Nei	Lav
		Østre Agder vgs. Risør	54 %	Gul	Nei	Lav
		Arendal vgs.	85 %	Orange	Nei	Normal
		Sam Eyde vgs.	85 %	Gul	Nei	Normal
		SMI-skolen	?	Gul	Nei	Normal
Lillesand og Grimstad		Dahlske vgs	91 %	Gul	Nei	Normal
Kristiansand		KKG	92 %	Gul	Ja	Høy
		Kvadraturen	91 %	Gul	Ja	Normal
		Tangen	94 %	Grønn	Ja	Høy
		Vågsbygd	90 %	Gul	Ja	Høy
		Søgne	81 %	Grønn	Nei	Lav
		Vennesla	78 %	Rød	Nei	Normal
		SMI-Skolen	?	Rød	Ja	Normal
Lindesnes		Mandal vgs.	87 %	Gul	Ja	Nei
Lister		Eilert Sundt vgs. Lyngdal	75 %	Grønn	Nei	Normal
		Eilert Sundt vgs. Farsund	97 %	Grønn	Nei	Normal
		Flekkefjord vgs. Flekkefjord	77 %	Gul	Ja	Normal
		Flekkefjord vgs. Kvinesdal	75 %	Rød	Ja	Normal
		Sirdal vgs	91 %	Gul	Nei	Lav
Indre Agder		Byremo vgs	90 %	Gul	Ja	Høy
		Setesdal vgs. Hornnes	58 %	Oransje	Ja	Normal
		Setesdal vgs. Hovden	76 %	Gul	Nei	Lav
		Setesdal vgs. Valle	80 %	Gul	Nei	Lav

Forklaring fargekoder:

Oppfyllingsgrad	Teknisk stand	Ombyggingsbehov	Kapasitetsutnyttelse
Mellom 80% - 100%	Ordinær teknisk stand/vedlikeholdsbehov	Funksjonelt dekkende arealer	Normal utnyttelse
Mellom 60% - 80%	Middels teknisk stand/vedlikeholdsbehov	Arealer som ikke er funksjonelt dekkende	Lav utnyttelse
Under 60%	Dårlig teknisk stand/vedlikeholdsbehov		Høy utnyttelse

7.1 Vurdering av skolestrukturen i Østre Agder

Anbefalinger:

Vedtak om opprettelse av Østre Agder vgs. legges til grunn for videre arbeid. Det betyr å opprettholde to avdelinger i henholdsvis Risør og Tvedestrand, samt praksislokalene på Holt.

I samarbeid med skolen og kommunene, vil skoleeier arbeide med å bedre elevtilgangen. Ved Risør vgs. anbefales det en gjennomgang for å redusere areal. Grunnet prognoser for befolkningsutviklingen i regionen, bør det for neste tiårsperiode gjøres en ny vurdering av strukturen i Østre Agder. Det anbefales også en vurdering i denne tiårsperioden av hvorvidt naturbruk ved Søgne vgs. og Østre Agder vgs. skal samles på én lokasjon i fylket.

Eventuelle endringer og mindre investeringer for å øke den pedagogiske kvaliteten, samt få en mest mulig effektiv struktur, vil komme i den årlige tilbudsstruktursaken.

Begrunnelse:

En samlet vurdering av skolebyggene i regionen, også sett i lys av forventet elevtallsutvikling, er oppsummert i tabellen under.

Tabell 5: Samlet status skolebygg

Delregion	Elevtalls- utvikling	Skolenavn	Oppfyltings- grad	Teknisk stand	Ombyggings- behov?	Kapasitets utnyttelse
Østre Agder		Østre Agder vgs. Tvedestrand	81 %	Gul	Nei	Lav
		Østre Agder vgs. Risør	54 %	Gul	Nei	Lav
		Arendal vgs.	85 %	Orange	Nei	Normal
		Sam Eyde vgs.	85 %	Gul	Nei	Normal
		SMI-skolen	?	Gul	Nei	Normal

Kommentarer til skolebygg:

- Østre Agder vgs. avdeling Tvedestrand: Skolen ved Mjåvann er grønn, og Holt er oransje i vedlikeholdsbehov.
- Arendal vgs.: Vedlikeholdsbehovet til avd. Barbu er stort, mens avd. Tyholmen er middels.
- SMI-skolen: Vedlikeholdsbehovet for én bygning er grønn, mens det for en annen er rød

I Østre Agder bør vurderingen deles i to; én for Risør og Tvedestrand, og én for



Arendalsområdet. I både Risør og Tvedestrand er utnyttelsesgraden samlet sett for lav. Tvedestrand har en god oppfyllingsgrad, mens den er lav i Risør. Å flytte helse- og oppvekst fra Tvedestrand til Risør har økt utnyttelsesgraden i Risør noe, men det har også medført at utnyttelsesgraden i Tvedestrand har gått ned.

Befolkningsprognosene legger til grunn en stor reduksjon i elevtallet frem mot 2035 i dette området, noe som vil redusere utnyttelsesgraden ytterligere fra dagens situasjon.

Bygningsmassen ved avdeling Risør har et normalt vedlikeholdsbehov, mens for avdeling Tvedestrand er situasjonen todelt. Skolen ved Mjåvann er grønn og har lite vedlikeholdsbehov, mens praksisarenaen på Holt har et stort vedlikeholdsbehov. Det er, etter at tilpasning til HO-undervisningen i avdeling Risør er ferdigstilt, lite funksjonelt ombyggingsbehov på denne lokasjonen. På lokasjon Mjåvann er det ikke noe ombyggingsbehov. Grunnet nedgang i elevtallet bør det gjøres en ny vurdering av strukturen i Østre Agder i neste tiårsperiode.

Fylkeskommunen bør også gjøre en vurdering av hvorvidt det skal tilbys naturbruk på to lokasjoner, henholdsvis Holt og Søgnetunet. Begge lokasjoner har overkapasitet, og det er relativt omfattende behov for vedlikehold og eventuelt nybygg på begge lokasjonene. Det bør derfor vurderes om fylkeskommunen skal tilby naturbruk på én lokasjon i fremtiden.

For skolene i Arendalsområdet, har Sam Eyde vgs. god utnyttelsesgrad. Skolen har lite ombyggingsbehov og normalt vedlikeholdsbehov. For Arendal vgs. sin del, vil det i fremtiden måtte vurderes hvorvidt den reduserte elevtallsutviklingen fører til at vi klarer oss med én lokasjon fremfor to, som i dag. I så fall peker Tyholmen seg ut som en samlokalisert felles sentrumsskole i Arendal. Denne vurderingen ligger likevel utover tiårsperioden som denne strategien behandler.

Befolkningsutvikling

Østre Agder har en forventet reduksjon i elevgrunnlaget på 14 prosent fra 2025 til 2035 – en av de kraftigste nedgangene i fylket. Dette vil gi lavere utnyttelsesgrad ved flere skoler i regionen, særlig i østre del av regionen.

Tabell 6: Prognose 16-18 åringer Østre Agder, SSB alternativ MMMM

Region	2025	2027	2029	2035	Endring 25-35	Endring i 25-35 i %	2040
Østre Agder	2 767	2803	2 725	2 376	-391	-14,1	2 225
Agder	12 813	13 223	12 914	11 715	-1 098	-8,6	10 990

7..2 Vurdering av skolestrukturen i Lillesand og Grimstad

Anbefalinger:

Utnyttelsesgraden ved Dahlske vgs. er god, men skolen har behov for noen oppgraderinger for å bedre den pedagogiske kvaliteten. Lillesand vgs. har behov for oppgradering og funksjonelle forbedringer. Det anbefales ingen strukturelle endringer i perioden. I neste tiårsperiode bør regionen vurderes helhetlig for mulig samordning og bedre arealutnyttelse på tvers av skolene.

Eventuelle endringer og mindre investeringer for å øke den pedagogiske kvaliteten og gi en mer effektiv struktur kan komme i den årlige tilbudsstruktursaken.

Begrunnelse:

En samlet vurdering av skolebyggene i regionen, også sett i lys av forventet elevtallsutvikling, er oppsummert i tabellen under.

Tabell 7: Samlet status skolebygg

Delregion	Elevtalls- utvikling	Skolenavn	Oppfyltings- grad	Teknisk stand	Ombyggings- behov?	Kapasitets- utnyttelse
Lillesand og Grimstad		Dahlske vgs	91 %	Gul	Nei	Normal
		Lillesand vgs	82 %	Gul	Ja	Normal

Utnyttelsesgraden på Dahlske vgs. er god, mens den er noe lavere på Lillesand vgs. Det er forventet en reduksjon i elevtallene i dette området frem mot 2035, som vil medføre mer ledige arealer. Vedlikeholdsbehovet er større på Lillesand vgs. enn på Dahlske vgs. Det er også behov for ombygging på Lillesand, da i hovedsak knyttet til teori- og grupperom samt personalarealer. Det er også noen ombyggingsbehov ved Dahlske for å bedre den pedagogiske kvaliteten.

Det samlede bildet er derfor at den arealmessige dimensjoneringen i området innenfor dagens tilbudsstruktur er akseptabel, men at det er behov for ombygginger og økt vedlikehold på Lillesand vgs. Den fremtidige tilbudsstrukturen for området bør sees på tvers av lokasjonene for å utnytte arealene på en optimal måte.

Befolkningsutvikling

Lillesand og Grimstad får reduksjon i antall ungdommer på 7,4 prosent fra 2025 til 2035. Nedgangen er litt lavere enn gjennomsnittet for hele Agder. Det vil i kommende tiårsperiode være behov for den samlede kapasiteten til begge skolene.



Tabell 8: Prognose 16-18 åringer Kristiansand, SSB alternativ MMMM

Region	2025	2027	2029	2035	Endring 25-35	Endring i 25-35 i %	2040
Lillesand, Grimstad	1 720	1807	1 783	1 592	-128	-7,4	1 499
Agder	12 813	13 223	12 914	11 715	-1 098	-8,6	10 990

7..3 Vurdering av skolestrukturen i Kristiansand

Anbefalinger:

Elevprognosene, kombinert med høy utnyttelsesgrad, gjør det nødvendig å iverksette investeringer umiddelbart i Kristiansandsregionen. Nybygg og ombygging må skje i tilknytning til eksisterende skoler som KKG, Tangen vgs., Kvadraturen vgs. og Vågsbygd vgs. Hensikten er å sikre effektiv bruk av ressurser og opprettholde robuste fagmiljøer. Prosjekter som vurderes er ombygging av Vågsbygd vgs. og Elvegata 4, samt Agder Arena og nytt praksisbygg for elementproduksjon innen tre- og betongfag på Dalane. I tillegg bør fylkeskommunen eie, ikke leie, permanente undervisningsarealer.

Det anbefales at Agder fylkeskommune sine investeringer i Kristiansandsregionen gjennomføres i perioden 2026 – 2030. Dette for å avlaste presset på dagens skoler, erstatningsarealer for SMI og for å sikre nødvendig kapasitet i regionen i minst et 20-årsperspektiv. Det anbefales også en vurdering i denne strategiperioden hvorvidt naturbruk ved Søgne vgs. og Østre Agder vgs. skal samles på én lokasjon i fylket.

Det ses på muligheter for å inkludere arealer for tannklinikker i Elvegata 4 og Vågsbygd vgs. Eventuelle økonomiske fordeler vil vurderes i hver enkelt sak.

Eventuelle endringer og mindre investeringer for å øke den pedagogiske kvaliteten og gi en mer effektiv struktur, kan komme i den årlige tilbudsstruktursaken.

Begrunnelse:

En samlet vurdering av skolebyggene i regionen, også sett i lys av forventet elevtallsutvikling, er oppsummert i tabellen under.

Tabell 9: Samlet status skolebygg

Delregion	Elevtalls- utvikling	Skolenavn	Oppfyltings- grad	Teknisk stand	Ombyggings- behov?	Kapasitets utnyttelse
Kristiansand		KKG	92 %	Gul	Ja	Høy
		Kvadraturen	91 %	Gul	Ja	Normal
		Tangen	94 %	Grønn	Ja	Høy
		Vågsbygd	90 %	Gul	Ja	Høy
		Søgne	81 %	Grønn	Nei	Lav
		Vennesla	78 %	Rød	Nei	Normal
		SMI-Skolen	?	Rød	Ja	Normal

Kommentar til skolebygg: Vedlikeholdsbehovet for Søgne vgs. er grønt, mens Søgnetunet er gult.

I Kristiansandsområdet har mange av skolene for høy utnyttelsesgrad. Det er forventet kun en liten elevtallsnedgang frem mot 2035. Flere av skolene har i tillegg behov for ombygging for å hensynta endrede behov i dagens bygningsmasse, samt endringer i pedagogisk tilnærming til undervisningen. Dette berører KKG, SMI, Kvadraturen vgs., Tangen vgs. og Vågsbygd vgs. Den tekniske tilstanden er fra bra til akseptabel for de sentrumsnære skolene.

Permanente behov for undervisningsarealer skal i prinsippet eies av fylkeskommunen, mens midlertidige behov kan dekkes gjennom leide arealer. I dag dekkes deler av arealbehovene for Tangen vgs. gjennom leide arealer i Elvegata 2. Undervisningstilbudet og elevtallet tilknyttet behovet som dekkes i Elvegata 2, er å anse som permanente behov for undervisningsarealer i Kristiansand sentrum, og burde ut fra dette prinsippet vært eid fremfor leid.

Agder fylkeskommune har, og vil fortsatt ha, en kapasitetsutfordring i Kristiansandsområdet de neste 10 årene. Fylkeskommunen ser for seg følgende tilnærming for å utbedre denne situasjonen:

KKG har en for høy utnyttelsesgrad. Det er startet et arbeid med å etablere flere fellesarealer og personalarealer i skolen. Dette arbeidet må fortsette. Utover dette er det behov for å etablere flere teori- og grupperomsarealer for KKG. Det er ventet at Agder Arena-utbyggingen vil kunne bidra til å avbøte denne utfordringen for KKG. SMI må ut av sine lokaler innen 2030 og det er behov for erstatningsarealer. Vurderinger så langt er at Agder Arena utbyggingen kan dekke de behovet SMI har for lokaler og knytte dem tettere til viktige praksisarena.

På Tangen vgs. benyttes som tidligere nevnt mye leide arealer for å dekke opplæringsbehovet. Ut over dette, er det et funksjonelt ombyggingsbehov knyttet til teori- og grupperom, realfagsrom, samt personalarealer. Det er for stort press på praksisarealer, og det finnes ikke egnede lokaler for elementproduksjonen innenfor bygg- og anleggsteknikk. For å avbøte på arealpresset på praksisarealer for bygg- og anleggsteknikk, planlegger fylkeskommunen å etablere arealer for elementproduksjon på sin tomt tilknyttet bussanlegget på Dalane.

Ombygging/rehabilitering av Elvegata 4 til permanente undervisningslokaler, kan, hvis realisert, avbøte store deler av utfordringen for Tangen vgs. Dette vil også gi Kvadraturen vgs., samt oppfølgingsklassen i Kriminalomsorgen, gode muligheter til å dekke sine behov. Kvadraturen vgs. har de senere årene blitt tilpasset og ombygd, slik at den har et godt samsvar mellom tilbudsgrunnlag, elevmasse og arealer. Det er ingen større ombyggingsbehov, og vedlikeholdsbehovet er normalt.

Vågsbygd vgs. har også en for høy utnyttelsesgrad og benytter i tillegg leide lokaler. Det er et funksjonelt utbyggingsbehov for teori- og grupperom, praksisarealer, fellesarealer og personalarealer. Dette må sees samlet for å finne en god løsning som dekker skolens behov på lengre sikt. Det vil både være behov for ombygging og tilbygg for å løse disse behovene på Vågsbygd.

Fylkeskommunen ser muligheter for å kombinere arealer for tannklinikker både i Elvegata 4 og i tilknytning til Vågsbygd vgs. Dette for å kunne realisere disse behovene mer økonomisk fordelaktig enn å realisere disse tannklinikkene som frittstående prosjekter.

Befolkningsutvikling

Prognosen viser at Kristiansand holder et stabilt elevtall frem mot 2035, med en nedgang som forventes å bli på 2,5 %. I forhold til resten av Agder totalt sett, og i forhold til alle regionene vi ser på i denne analysen, er nedgangen liten. Etter 2040 forventes vekst igjen. Dette betyr at Kristiansand vil ha et vedvarende høyt elevgrunnlag også i tiårene som kommer. Dagens kapasitet er allerede sprengt, og fylkeskommunen har et akutt behov for å utvide skolekapasiteten.

Tabell 10: Prognose 16-18 åringer Kristiansand, SSB alternativ MMMM

Region	2025	2027	2029	2035	Endring 25-35	Endring i 25-35 i %	2040
Kristiansand	5 333	5617	5 536	5 199	-134	-2,5	4 859
Agder	12 813	13 223	12 914	11 715	-1 098	-8,6	10 990

7.4 Vurdering av skolestrukturen i Lindesnes

Anbefalinger:

Mandal videregående har en god utnyttelsesgrad i dag, men fallende elevgrunnlag og store forskjeller i bygningsmessig kvalitet gir behov for en helhetlig plan på lengre sikt. På kort sikt foreslås ingen strukturelle endringer, men i neste tiårsperiode bør det vurderes tiltak knyttet til funksjonelle ombygginger og erstatning for bygg med lav teknisk standard.

Eventuelle endringer og mindre investeringer for å øke den pedagogiske kvaliteten og gi en mer effektiv struktur kan komme i den årlige tilbudsstruktursaken

Begrunnelse:

En samlet vurdering av skolebyggene i regionen, også sett i lys av forventet elevtallsutvikling, er oppsummert i tabellen under.

Tabell 11: Samlet status skolebygg

Delregion	Elevtalls- utvikling	Skolenavn	Oppfylings- grad	Teknisk stand	Ombyggings- behov?	Kapasitetsu- tnyttelse?
Lindesnes		Mandal vgs.	87 %	Gul	Ja	Nei

Kommentar til skolebygg: Vedlikeholdsbehovet ved Mandal vgs. er svært ulikt, fra helt grønt, via gult og til rødt (F-bygget).

Mandal vgs. har en god utnyttelsesgrad i dag. Skolen har også en meget bra oppfylingsgrad. Elevutviklingen vil imidlertid svekkes i betydelig grad frem mot 2035.

Mandal vgs. har en bygningsmasse som har ulik teknisk stand. Den tekniske tilstanden spenner fra en helt nybygd HT-fløy (hverdagslivstrening), til kondemnabile bygg (H-bygget). Det er behov for å bygge om enkelte arealer på skolen. Utfordringen på lengre sikt er at enkelte av undervisningstilbudene foregår i arealer som har vesentlig forringet kvaliteter, og som vil kreve betydelige ressurser for å komme opp på en kvalitet som står seg over tid. Det er to mulige utfall på denne problemstillingen: Flytte undervisningstilbud som i dag bruker de forringede arealene, til andre skoler, eller oppgradere/bygge nye arealer som erstatning for de gamle arealene. En vurdering av behovet for ombygging, nybygg og/eller justering av tilbudsstrukturen for å møte den reduserte elevtilgangen, må sees samlet i det videre arbeid med tilbudsstrukturen. Hvis skolen i en begrenset periode har behov for å utvide arealene, kan det vurderes midlertidige løsninger slik som eksempelvis modulbygg.



Befolkningsutvikling

Lindesnes forventes å få den største reduksjonen i antall 16-18-åringer frem mot 2035 sett i forhold til de andre regionene vi har sett på i denne strategien.

Nedgangen forventes å bli på 20 prosent frem mot 2035.

Tabell 12: Prognose 16-18 åringer i Lindesnes, SSB alternativ MMMM

Region	2025	2027	2029	2035	Endring 25-35	Endring i 25-35 i %	2040
Lindesnes	1 015	975	920	808	-207	-20,4	766
Agder	12 813	13 223	12 914	11 715	-1 098	-8,6	10 990

7..5 Vurdering av skolestrukturen i Lister

Anbefalinger:

Det anbefales å samlokalisere avdeling Kvinesdal med hovedskolen i Flekkefjord. Dagens lokaler i Kvinesdal har betydelige oppgraderingsbehov. En gjennomgang av bygningsmessige forhold, kapasitetsutnyttelse og elevgrunnlag viser at det er mest hensiktsmessig å samle opplæringen i Flekkefjord. Samlokaliseringen vil gi bedre ressursutnyttelse, lavere drifts- og investeringskostnader og et mer robust fag- og læringsmiljø for elever og ansatte.

Reiseveianalysen viser at konsekvensene for elevene ved en samlokalisering til Flekkefjord, er små, og vil ikke medføre lengre reisetid.

Elevgrunnlaget i Kvinesdal er lavt, og relativt få elever fra kommunen går faktisk på studiested Kvinesdal. Å opprettholde to skoleanlegg i regionen står derfor ikke i forhold til elevtallet. En samlet løsning i Flekkefjord vil sikre bedre utnyttelse av eksisterende arealer, fellesfunksjoner og verksteder, samtidig som det gir et bredere og mer bærekraftig tilbud for elevene i hele Listerregionen.

Eilert Sundt vgs. har i dag en akseptabel utnyttelsesgrad og ingen funksjonelle behov for ombygging, og foreslås derfor videreført som i dag.

Samlokalisering av studiested Kvinesdal med hovedskolen i Flekkefjord, samt utbygging av lokalene i Flekkefjord, bør gis prioritet i 2029–2035, da tiltaket både reduserer fremtidige vedlikeholdskostnader og styrker kvaliteten i utdanningstilbudet for regionen som helhet.

Eventuelle endringer og mindre investeringer for å øke den pedagogiske kvaliteten og gi en mer effektiv struktur, kan komme i den årlige tilbudsstruktursaken

Begrunnelse:

En samlet vurdering av skolebyggene i regionen, også sett i lys av forventet elevtallsutvikling, er oppsummert i tabellen under.

Tabell 13: Samlet status for skolebygg

Delregion	Elevtalls- utvikling	Skolenavn	Oppfyltings- grad	Teknisk stand	Ombyggings- behov?	Kapasitets- utnyttelse?
Lister		Eilert Sundt vgs. Lyngdal	75 %	Grønn	Nei	Normal
		Eilert Sundt vgs. Farsund	97 %	Grønn	Nei	Normal
		Flekkefjord vgs. Flekkefjord	77 %	Gul	Ja	Normal



	Flekkefjord vgs Kvinesdal	75 %	Rød	Ja	Normal
	Sirdal vgs	91 %	Gul	Nei	Lav

Kommentar til skolebygg: Flekkefjord vgs. avdeling Kvinesdal har et stort vedlikeholdsbehov, samt utfordringer med universell utforming.

I Flekkefjord er det god utnyttelsesgrad, mens det i Kvinesdal er for dårlig samsvar mellom rombehov og faktiske rom i bygningsmassen. Arealene i Kvinesdal er uhensiktsmessig utformet i forhold til den standarden Agder fylkeskommune ønsker å tilby elevene. Oppfyltingsgraden er middels på begge skolene.

Elevtallsutviklingen vil ytterligere svekkes i årene frem til 2035. Utfordringen er dermed motsatt av Kristiansandsområdet. I Lister er det behov for å gjøre ombygninger enten på både Flekkefjord og Kvinesdal, eller på en av de to lokasjonene hvis det foretas en samlokalisering. Allerede i dag er det behov for ombygging på begge lokasjoner. I et tiårsperspektiv er vedlikeholdsbehovet for Kvinesdal omfattende.

En samlokalisering av opplæringen på Flekkefjord vgs. vil kunne avbøte denne utfordringen. Samlokalisering vil kreve ombygging og tilbygg i Flekkefjord, men her kan fylkeskommunen i betydelig større grad enn tilfellet er i Kvinesdal, dra nytte av eksisterende fellesarealer og fellesfunksjoner. Beholdes Kvinesdal som lokasjon, må alt bygges på nytt. Kostnadmessig vil samlokalisering i Flekkefjord gi bedre funksjonalitet for elevene på Lister, samt lavere investerings- og driftskostnader enn ved å bygge nytt i Kvinesdal.

Eilert Sundt vgs. har i dag en akseptabel utnyttelsesgrad og ingen funksjonelle behov for ombygging.

Befolkningsutvikling

Listerregionen har en relativt svak befolkningsutvikling med en nedgang på over 13 prosent i antall 16–18-åringer fra 2025 til 2035. Dette er en langt kraftigere reduksjon enn snittet for Agder (-8,6 prosent). Nedgangen gir betydelig overkapasitet og svekket utnyttelsesgrad ved de videregående skolene i regionen.

Tabell 14: Prognose 16-18 åringer i Lister, SSB alternativ MMMM

Region	2025	2027	2029	2035	Endring 25-35	Endring i 25-35 i %	2040
Lister	1 669	1672	1 603	1 444	-225	-13,5	1 342
Agder	12 813	13 223	12 914	11 715	-1 098	-8,6	10 990

Reisevei

Agder fylkeskommune har laget en beregning av reisetid for elevene i Vg1 som går



på Flekkefjord vgs. i dag. Datagrunnlaget er elevene på hvert skolested og deres adresser. Reiseavstand til skolen måles da for hver elev. Denne omgjøres til reisetid med bil når denne kjører strekningen fra hjemmet til skolestedet i tråd med fartsgrensene.

Fylkeskommunen har gjort beregningene for dagens situasjon med to studiesteder og for et alternativ med ett studiested i Flekkefjord. I alternativet med ett studiested forutsettes det at alle elevene fra avdelingen i Kvinesdal, går på avdelingen i Flekkefjord.

Tabellen nedenfor viser at ti flere elever får en reisevei på 0-15 minutter dersom alle elevene går på en sammenslått skole i Flekkefjord, mens 11 færre får en reisevei på 15-45 minutter.

Tabell 15: Kjøretid med bil. Antall Vg1 elever fra alle kommuner

Minutter	To skolesteder som i dag	Ett skolested i Flekkefjord	Differanse to og ett skolested
0 til 15	82	92	10
15 til 30	79	71	-8
30 til 45	36	33	-3
45 til 60	11	12	1

Tabellen nedenfor viser at 10 flere elever som bor i Kvinesdal får lengre reisevei dersom som alle elevene går på en sammenslått skole i Flekkefjord.

Tabell 16: Kjøretid med bil. Antall Vg1 elever som bor i Kvinesdal kommune

Minutter	To skolesteder som i dag	Ett skolested i Flekkefjord	Differanse to og ett skolested
0 til 15	19	9	-10
15 til 30	39	48	9
30 til 45	4	5	1

Tabellen nedenfor viser at 20 flere elever som bor i Flekkefjord får kortere reisevei dersom alle elevene går på en sammenslått skole i Flekkefjord.

Tabell 17: Kjøretid med bil. Antall Vg1 elever som bor i Flekkefjord kommune

Minutter	To skolesteder som i dag	Ett skolested i Flekkefjord	Differanse to og ett skolested
0 til 15	63	83	20
15 til 30	37	21	-16
30 til 45	13	9	-4

Endringene er små, men samlet viser reiseveianalysen at flere Vg1-elever får kortere reisevei ved en samlokalisering til Flekkefjord. Endringene for elevene som bor i Kvinesdal er, ved en samlokalisering, mindre enn endringene for elevene som bor i Flekkefjord. Samlet får ti elever kortere reisevei når kun elevene som bor i Kvinesdal

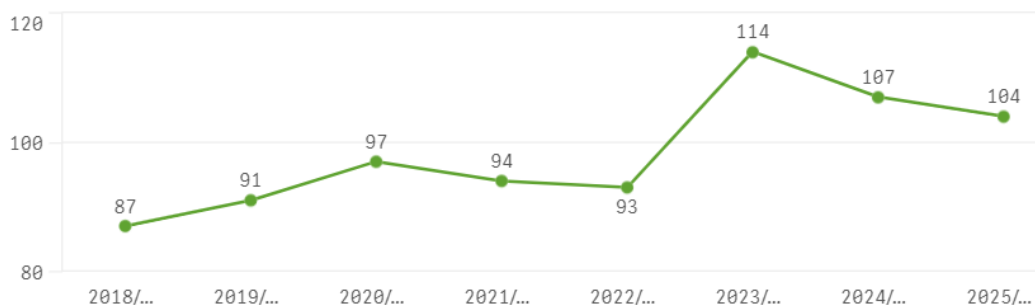


og Flekkefjord legges til grunn. 84 prosent av elevene ved Flekkefjord vgs. kommer fra Flekkefjord eller Kvinesdal. Endringene for elever fra de andre kommunene, er små. En samlokalisering vil derfor ikke gi vesentlige endringer i reisevei.

Tabell 18: Samlet elevtall for Flekkefjord vgs., studiested Kvinesdal:

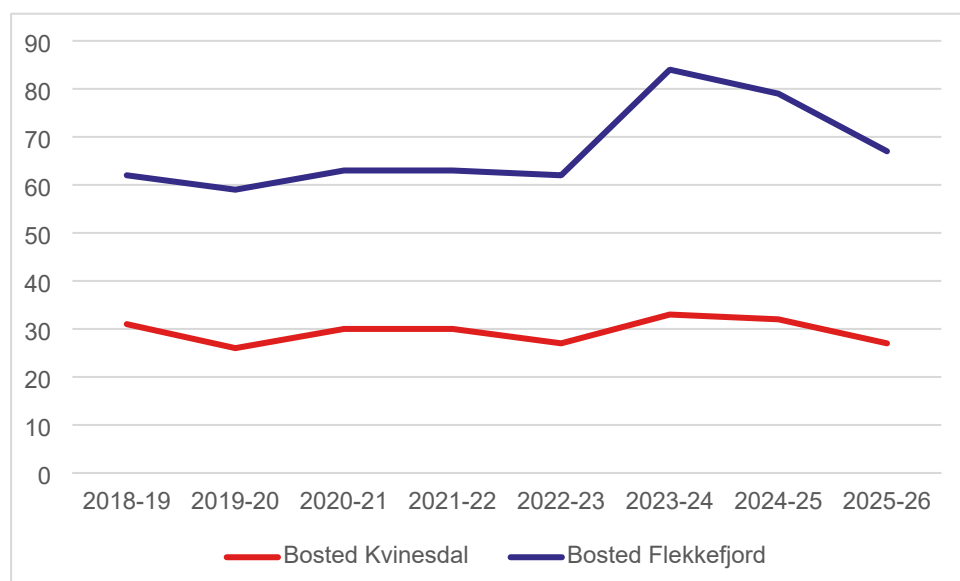
Antall elever - utvikling over tid

Merk: y-aksen starter ikke nødvendigvis på 0.



Studiested Kvinesdal har tidligere hatt elever på hverdagslivstrening. I tabellen over er disse elevene holdt utenfor elevtallet ved studiested Kvinesdal.

Tabell 19: Antall elever ved studiested Kvinesdal, med bosted i henholdsvis Kvinesdal og Flekkefjord



Elevgrunnlaget i Kvinesdal er lavt, og antallet elever fra Kvinesdal som faktisk velger studiested Kvinesdal, er begrenset. Det betyr at dagens to skoleanlegg i praksis opprettholder en struktur som ikke står i forhold til elevgrunnlaget. Ved å samle opplæringen i Flekkefjord oppnås en mer bærekraftig drift og sterkere fagmiljøer.

7.6 Vurdering av skolestrukturen i Indre Agder

Anbefalinger:

Med vedtatt investeringsprosjekt i Setesdal vgs. bør dagens struktur videreføres. I neste tiårsperiode bør det legges vekt på å modernisere Hornnes og forbedre universell utforming. En gradvis oppgradering av elevheimen bør vurderes som et tiltak i inneværende periode.

Eventuelle endringer og mindre investeringer for å øke den pedagogiske kvaliteten og gi en mer effektiv struktur, kan komme i den årlige tilbudsstruktursaken.

Begrunnelse:

En samlet vurdering av skolebyggene i regionen, også sett i lys av forventet elevtallsutvikling, er oppsummert i tabellen under.

Tabell 20: Samlet status skolebygg

Delregion	Elevtalls- utvikling	Skolenavn	Oppfyltings- grad	Teknisk stand	Ombyggings- behov?	Kapasitets- utnyttelse
Indre Agder		Byremo vgs	90 %	Gul	Ja	Høy
		Setesdal vgs. Hornnes	58 %	Oransje	Ja	Normal
		Setesdal vgs. Hovden	76 %	Gul	Nei	Lav
		Setesdal vgs. Valle	80 %	Gul	Nei	Lav

Setesdal vgs. avdeling Hornnes har i dag en lav utnyttelsesgrad grunnet lav oppfylling av klasser, mens avdeling Hovden har en god utnyttelsesgrad. Oppfyltingsgraden på Byremo er høy, mens den er lav på Hornnes.

Elevtallsutviklingen i Setesdal viser en svak nedgang frem mot 2035, men nedgangen er ikke dramatisk. Det er fattet politisk vedtak om bygging av en ny hall for håndverksfag på avdeling Hornnes. Dette vil medføre lavere utnyttelsesgrad på skolen enn tilfellet er i dag. Den tekniske tilstanden er dårligere på Hornnes enn på Hovden. Det er i tillegg funksjonelt behov for ombygging på Hornnes. Dette omfatter både arealer for personalet og løsninger på utfordringer med universell utforming. Elevheimen har også behov for oppgraderinger på sikt, hvis dette tilbudet skal videreføres.



Befolkningsutvikling

Antall 16-18-åringer i Indre Agder ligger relativt stabilt, med i overkant av fire prosent nedgang frem mot 2035. Etter Kristiansand er dette den minst negative utviklingen i fylket. Det er imidlertid relativt få elever dette dreier seg om, slik at små endringer kan gi store prosentvise utslag.

Tabell 21: Prognose 16-18 åringer indre Agder, SSB alternativ MMMM

Region	2025	2027	2029	2035	Endring 25-35	Endring i 25-35 i %	2040
Indre Agder	309	349	347	296	-13	-4,2	299
Agder	12 813	13 223	12 914	11 715	-1 098	-8,6	10 990

8 Prioriteringer i kommende tiårsperiode

8.1 Følge opp vedtak i Indre Agder og Østre Agder

Planarbeidet for å etablere en ny verkstedhall ved Setesdal vgs. er i gang, og det er satt av midler til gjennomføring av prosjektet i 2026/2027. Det er også en pågående planprosess sammen med Bykle kommune om å realisere et nytt internat ved skolens avdeling på Hovden. Det er avsatt planleggingsmidler til dette tiltaket i 2026.

I Østre Agder er det vedtatt at Risør vgs. og Tvedestrand vgs. fra 1. august 2026 slås sammen til Østre Agder vgs. Opplæringen skal gjennomføres på begge lokasjonene. Dette vedtaket legges til grunn for arbeid i 10 årsperioden.

8.2 Større investeringer i strategiperioden

Kristiansand prioriteres i første del av strategiperioden, og Lister prioriteres i siste del av strategiperioden.

Elevutviklingen kombinert med høy utnyttelsesgrad i Kristiansand gjør det nødvendig å iverksette investeringer umiddelbart. Nybygg og ombygging må skje i tilknytning til eksisterende skoler som KKG, Tangen vgs., Kvadraturen vgs. og Vågsbygd vgs., for å sikre effektiv bruk av ressurser og opprettholde robuste fagmiljøer. I tillegg bør fylkeskommunen eie, ikke leie, permanente undervisningsarealer. Kristiansand prioriteres i perioden 2026 - 2030 – både for å avlaste presset på dagens skoler, og for å sikre nødvendig kapasitet i regionen i minst et 20-årsperspektiv.

Det anbefales å samlokalisere studiested Kvinesdal med hovedskolen i Flekkefjord. Dagens lokaler i Kvinesdal har betydelige oppgraderingsbehov, og en gjennomgang av både bygningsmessige forhold, kapasitetsutnyttelse og elevgrunnlag viser at det er hensiktsmessig å samle opplæringen i Flekkefjord. Samlokaliseringen vil gi bedre ressursutnyttelse, lavere drifts- og investeringskostnader og et mer robust fag- og læringsmiljø for elever og ansatte. Samlokalisering av studiested Kvinesdal med hovedskolen i Flekkefjord og oppgradering av hovedskolen i Flekkefjord, gjennomføres i perioden 2029- 2035.

8.3 Mindre investeringer som følger fireårig tilbudsstruktur

Det vil i den fireårige tilbudsstrukturen bli løpende vurdert og foretatt mindre endringer, samt øke den pedagogiske kvaliteten i våre skolebygg. Dette innebærer å vurdere tiltak som sikrer en effektiv og fremtidsrettet skole- og tilbudsstruktur i Agder. Tiltaksmidler vil bli tildelt fra den årlige avsetning til skolestruktur/skolebygg det året tiltaket gjennomføres. Tabell 1 i kapittel 3 viser nivået på avsetningene fremover.

8.4 Andre forslag som vurderes senere

Det anbefales å gjøre en vurdering tidlig i denne tiårsperioden av hvorvidt naturbruk ved Søgne vgs. og Østre Agder vgs. skal samles på én lokasjon i Agder. Vurderingen gjennomføres som del av fireårig tilbudsstruktur

For regionene Lindesnes, Lillesand/Grimstad og Østre Agder, vil større investeringer vurderes for neste tiårsperiode. Grunnet prognoser for befolkningsutviklingen i regionen bør det for neste tiårsperiode også gjøres en ny vurdering av strukturen i Østre Agder.



AGDER
fylkeskommune

Agder fylkeskommune

**Postboks 788, Stoa
NO-4809 Arendal**

***Besøksadresse Kristiansand:*
Tordenskjolds gate 65**

Org.nr.: 921 707 134

Bank: 3207.28.74993

***Besøksadresse Arendal:*
Ragnvald Blakstads vei 1**

www.agderfk.no

