

Søknad

Søknadsnr.	2025-0393	Søknadsår	2025	Arkivsak
Støtteordning	Agder: Tilskuddsordning for styrket satsing på sosialt entreprenørskap			
Prosjektnavn	Voksenbanken – flere trygge voksne i barnas hverdag			

Kort beskrivelse

Voksenbanken bygger en ny modell for sosial inkludering i skolen. Én trygg voksen per klasse, 2,5 timer i uka gjennom 27 skoleuker, skal bidra til mer ro, trivsel og tilstedeværelse. De fungerer som en rolig støtte, et ekstra blick og en trygg voksen i rommet – ikke som fagpersoner, men som relasjonelle ressurser. Målet er en overførbart modell som gir mer menneskelig nærvær i det offentlige.

Prosjektbeskrivelse

Voksenbanken utvikler en ny modell for sosial inkludering i skolen – en strukturert måte å tilføre menneskelig nærvær i klasserommet på uten å øke bemanningen. Modellen bygger på prinsippet om at trygghet, fellesskap og relasjoner skapes gjennom tilstedeværelse, ikke nødvendigvis flere stillinger i et presset system.

Gjennom skoleåret 2026 skal én trygg voksen være til stede i hver klasse på ett trinn, 2,5 timer per uke over 27 skoleuker. De voksne er frivillige – opplærte og forankret i nærmiljøet: foreldre, pensjonister, uføre eller andre med tid og omsorg å gi. De fungerer som en rolig støtte, et ekstra blick og en trygg voksen i rommet – ikke som fagpersoner, men som relasjonelle ressurser.

Dette gjøres ikke for å erstatte lærere eller assistenter, men for å supplere skolens arbeid med et menneskelig lag av støtte og tilstedeværelse. De frivillige skal aldri ha pedagogisk ansvar, men være en stabil voksen som bidrar til trygghet, relasjoner og sosial trivsel i klasserommet. Rollen er tydelig avgrenset gjennom opplæring, taushetsplikt og faste samarbeidsrutiner med lærerne. Slik styrkes skolens relasjonelle kapasitet uten å endre strukturen.

Bakgrunnen er tydelig: mange barn strever med uro, ensomhet og lav psykososial trygghet, mens lærere mangler tid til å se alle. Samtidig finnes et uutnyttet overskudd av voksne med livserfaring og varme som står utenfor arbeidslivet. Voksenbanken kobler disse to behovene og bygger bro mellom skole og samfunn.

Formålet er å utvikle og dokumentere en overførbart modell for hvordan frivillige voksne – med god opplæring og tydelig rolle – kan bidra til mer trygghet, ro og trivsel for barn, og til økt arbeidsro og fellesskap for ansatte. Dette gjøres ikke som erstatning for profesjonelle tjenester, men som et menneskelig supplement som gjør skolen varmere, mer inkluderende og mer robust.

Prosjektet gjennomføres fra januar til desember 2026 og kombinerer utvikling, opplæring, praksis og evaluering. Det starter i liten skala med ett trinn og fire frivillige, og utvides gradvis etter hvert som trygghet, erfaring og kapasitet øker. Erfaringene brukes fortløpende til å forbedre strukturen og sikre kvalitet. Den avsluttende pilotfasen dokumenteres systematisk gjennom observasjon,

refleksjonslogger og kvalitative intervjuer. Resultatene formidles i faglige nettverk, lokale medier og en sluttrapport som danner grunnlag for videreføring i 2027.

Prosjektet ledes av Kristy Lynn Larsen, initiativtaker og daglig leder i Voksenbanken. Hun har erfaring fra arbeid med barn og unge, ledererfaring fra servicebransjen og tett kjennskap til skolehverdagen i Birkenes kommune.

Kontaktopplysninger

Funksjon	Navn	Adresse/poststed	Mobil
Søker / Prosjekteier	Larsen, Kristy Lynn Org.nr:999999999 kristy@voksenbanken.no	Bakkemoen 13 4760 BIRKELAND	45229796
Kontakt- person	Kristy Lynn Larsen kristy@voksenbanken.no	Bakkemoen 13 4760 BIRKELAND	45229796
Prosjekt- leder	- -	-	-

Mottatt offentlig støtte tidligere: Nei

Spesifikasjon

Bakgrunn

Mange barn strever med uro og lav sosial trygghet. Lærere melder om tidspress og begrenset kapasitet til relasjonsarbeid. Samtidig finnes et uutnyttet overskudd av voksne med tid, omsorg og livserfaring – foreldre, pensjonister, uføre – som ønsker å bidra, men mangler en strukturert arena.

Voksenbanken kobler disse behovene og bygger en bro mellom skole og samfunn: en strukturert frivilligrolle som tilfører relasjonell støtte uten å endre skolens bemanning. Tiltaket støtter Regionplan Agder 2030 under “Gode liv” og “Inkluderende region”.

Prosjektmål

Hovedmålet med prosjektet er å utvikle, teste og dokumentere en bærekraftig og overførbar modell for sosial inkludering i skolen, der frivillige voksne bidrar til trygghet, trivsel og fellesskap i klasserommet – til støtte for både elever og ansatte.

Prosjektet skal utarbeide en tydelig struktur for rollen som trygg voksen, inkludert rollebeskrivelse, opplæringsmateriell og samarbeidsrutiner mellom frivillige og skole. Fire frivillige voksne fra nærmiljøet rekrutteres og skoleres før praksisstart på ett trinn ved pilotskolen i 2026. Gjennom 27 skoleuker deltar de 2,5 timer per uke i klasserommet. Antall frivillige og klasser utvides gradvis etter hvert som trygghet og erfaring bygges. Erfaringer samles fortløpende gjennom observasjon, refleksjonslogger og intervjuer med elever, lærere og frivillige.

Prosjektet skal resultere i en sluttrapport og et praktisk rammeverk som viser hvordan modellen kan videreføres og tas i bruk i andre skoler og kommuner. Forventet effekt er økt trygghet, ro og sosial tilhørighet for elevene, bedre arbeidsro og støtte for lærerne, samt opplevelse av mestring, mening og inkludering for de frivillige.

Måloppnåelse vurderes underveis gjennom kvalitative intervjuer og refleksjonsmøter i vår- og høstfasen. Sluttrapporten vil oppsummere erfaringene og tydeliggjøre hvilke elementer som fungerer best, hva som bør justeres, og hvordan modellen kan videreføres i 2027.

Forankring

Voksenbanken er et lokalt initiativ med utspring i Birkenes kommune. Prosjektet er utviklet gjennom samtaler med lærere, foreldre, rådgivere og fagpersoner, og bygger på erfaringer fra både skole- og barnehagefeltet. Det er foreløpig ikke formelt knyttet til én skole, men dialog med aktuelle skoler etableres i god tid før oppstart i 2026. Målet er å inngå samarbeid med en skole som deler visjonen om mer trygghet, tilstedeværelse og relasjonell støtte i barns hverdag.

Prosjektet har faglig støtte fra rådgivere i Driv Agder innen sosialt entreprenørskap og fra personer med erfaring fra Avigo innen inkludering og arbeidstrening. Disse fungerer som faglige sparringspartnere ved behov. Det er også ønskelig å involvere helsetjenesten i Birkenes kommune, for eksempel gjennom faglige innspill fra helsesykepleiere eller psykisk helse-team i opplæringen av frivillige.

Regionalt er Voksenbanken tydelig forankret i Regionplan Agder 2030, særlig under innsatsområdene Gode liv og Inkluderende region. Prosjektet støtter planens mål om sosial bærekraft, psykisk helse og fellesskap, og representerer et konkret eksempel på hvordan samarbeid mellom kommune, frivillighet og sosialt entreprenørskap kan gi nye løsninger på samfunnsutfordringer.

Gjennom tydelig struktur, lokal medvirkning og tett samarbeid med skole og fagmiljø ønsker Voksenbanken å bidra til et varmere, mer inkluderende og robust Agder.

Prosjektorganisering

Prosjektleder: Kristy Lynn Larsen, initiativtaker og daglig leder i Voksenbanken.

Hun har erfaring fra arbeid med barn og unge, lederbakgrunn og lokal forankring i Birkenes.

Fire frivillige rekrutteres fra nærmiljøet og får opplæring i rolleforståelse, kommunikasjon, taushetsplikt og relasjonskompetanse. Prosjektet gjennomføres i tett samarbeid med en pilotskole i Birkenes kommune (avtale inngås før oppstart). Faglige sparringspartnere: Siri Urdal, Driv Agder og Ida Lovisenro, Avigo.

Samarbeidspartnere

Voksenbanken er et uavhengig sosialt entreprenørskap som søker tett samarbeid med skole, kommune og lokale aktører. Prosjektet skal forankres i samarbeid med den skolen som deltar i pilotfasen, og det er et mål at Birkeland skole blir med fra oppstart i 2026. Dersom det ikke lar seg gjennomføre, vil prosjektet søke samarbeid med en annen skole eller kommune i regionen som deler visjonen om trygghet, nærvær og relasjonell støtte i barns hverdag.

Prosjektet har tilgang på faglig støtte fra Siri Urdal ved Driv Agder, som bidrar med rådgivning innen sosialt entreprenørskap, og Ida Lovisenro fra Avigo, som har erfaring med inkludering og arbeidstrening. Disse fungerer som faglige støttespillere, men uten økonomisk eller operativ rolle i prosjektet.

Det er også planlagt dialog med helsetjenesten i Birkenes kommune for å vurdere faglig støtte i opplæringen av frivillige. Aktuelle bidrag kan være faglige innspill fra helsesykepleiere eller psykisk helse-team, samt veiledning om relasjonsforståelse og klassemiljø.

Lokalt vil prosjektet søke samarbeid med foreldreutvalg (FAU) og eventuelle frivillige organisasjoner som ønsker å bidra til rekruttering og støtte av trygge voksne. Slik bygges et bredt eierskap rundt tiltaket, og både skole, foreldre og nærmiljø trekkes inn som aktive deltakere.

Voksenbanken planlegger ikke andre finansielle partnere i pilotåret, men vil vurdere supplerende midler i senere faser, som kommunale folkehelsemidler eller stiftelsesstøtte ved eventuell utvidelse.

Gjennom kombinasjonen av faglig rådgivning, lokal forankring og frivillig engasjement sikres kvalitet, realisme og varig effekt.

Aktiviteter

Prosjektet gjennomføres fra desember 2025 til desember 2026 og består av fem hovedfaser: planlegging, opplæring, praksis, evaluering og formidling.

I planleggingsfasen (desember 2025) ferdigstilles samarbeidsavtale med pilotskolen, samtykke- og forsikringsavklaringer for de frivillige, samt rekruttering og introduksjon av deltakere. Det utarbeides rollebeskrivelse, opplæringsmateriell og refleksjonsverktøy for trygg praksis i skolehverdagen.

I opplæringsfasen (januar–februar 2026) gjennomgår de frivillige et strukturert opplæringsprogram. Opplæringen omfatter rolleforståelse, skolens kultur, kommunikasjon, taushetsplikt og relasjonskompetanse. Det legges særlig vekt på å tydeliggjøre at de frivillige ikke erstatter lærere eller assistenter, men fungerer som et supplement – en trygg og relasjonell voksenressurs som bidrar til ro, trivsel og sosial støtte. De skal alltid handle i samråd med skolens ansatte og innenfor skolens rammer og rutiner.

Fra februar til desember 2026 gjennomføres praksis i skolehverdagen. De frivillige deltar 2,5 timer per uke per klasse over 27 skoleuker. Prosjektet starter i liten skala med ett trinn og fire frivillige, og utvides gradvis etter hvert som erfaring, trygghet og kapasitet bygges. Prosjektleder følger opp de frivillige med observasjon, veiledning og jevnlig refleksjonsmøter sammen med lærerne for å sikre kvalitet og læring underveis.

I evaluerings- og formidlingsfasen (oktober–desember 2026) samles erfaringer fra barn, lærere og frivillige gjennom refleksjonslogger og kvalitative samtaler. Resultatene analyseres og dokumenteres i en sluttrapport med forslag til videreføring i 2027. Erfaringene formidles i faglige nettverk, lokale medier og relevante samarbeidsfora.

Prosjektmidlene fra Agder fylkeskommune dekker planlegging, opplæring, koordinering, veiledning, dokumentasjon og formidling. Egeninnsats og frivillig arbeid utgjør hoveddelen av praksisdelen, og gir dermed høy verdiskaping med moderate kostnader.

Målgrupper

Prosjektets primære målgruppe er barn i barneskolen, særlig de som opplever uro, utrygghet eller lav sosial tilhørighet. Gjennom tilstedeværelsen av en trygg voksen i klasserommet skal prosjektet bidra til økt trygghet, ro og trivsel i skolehverdagen. Barna involveres indirekte gjennom daglig kontakt, observasjon og samtaler, og deres opplevelser blir en del av prosjektets dokumentasjon og evaluering.

Den andre sentrale målgruppen er frivillige voksne i lokalsamfunnet. Dette kan være foreldre, pensjonister, uføre eller andre som står utenfor arbeidslivet, men som ønsker å bidra på en strukturert og meningsfull måte. De får opplæring, oppfølging og støtte underveis, og prosjektet gir dem en arena for sosial deltakelse, mestring og fellesskap.

Skolens ansatte og lærere er også en viktig målgruppe. Tiltaket skal oppleves som en støtte, ikke en belastning, og derfor legges det vekt på tydelig rolleforståelse og gjensidig respekt. Lærere og prosjektleder møtes jevnlig for refleksjon og tilpasning, slik at tiltaket integreres naturlig i skolens hverdag.

På et bredere nivå berører prosjektet hele lokalsamfunnet ved å bygge broer mellom generasjoner og skape nye arenaer for deltakelse. Det styrker sosial kapital og fellesskap, og gjør det lettere for flere å føle eierskap til skolens miljø og barnas oppvekstvilkår.

Målet er at alle involverte – barn, lærere, frivillige og nærmiljø – skal oppleve å både gi og få noe gjennom deltakelsen, og at fellesskapet rundt barna blir sterkere, varmere og mer bærekraftig.

Resultat

Prosjektet forventes å gi tydelige og etterprøvbare resultater for både barn, lærere, frivillige og lokalsamfunnet. For barna vil tiltaket føre til økt trygghet, trivsel og sosial tilhørighet i skolehverdagen. De får flere stabile og varme voksne rundt seg, noe som skaper bedre ro i klasserommet, reduserer konflikter og styrker relasjonene mellom elever og ansatte.

Lærere og øvrig skolepersonell vil oppleve økt arbeidsro og støtte i undervisningen. En ekstra voksen i klasserommet gir bedre mulighet til å se hvert barn og til å bruke mer tid på pedagogisk arbeid. Dette forventes å bidra til lavere stressnivå og en opplevelse av at nærmiljøet støtter skolens arbeid på en konkret og positiv måte.

For de frivillige innebærer prosjektet økt livskvalitet, mestring og sosial inkludering. Mange får en ny rolle i samfunnet og opplever å være til nytte, noe som kan bidra til bedre psykisk helse og større deltakelse i fellesskapet.

På systemnivå skal prosjektet resultere i en dokumentert og overførbar modell for hvordan frivillige voksne kan inngå i skolehverdagen på en trygg og strukturert måte. Det utvikles ferdig materiell med rollebeskrivelser, opplæringsverktøy og refleksjonsrutiner som gjør det mulig for andre skoler og kommuner å ta modellen i bruk.

Resultatene vurderes gjennom observasjon, refleksjonslogger, kvalitative samtaler og evaluering i sluttrapporten. Både prosess og effekt dokumenteres fortløpende, slik at erfaringene kan brukes videre og danne grunnlag for videreføring i 2027.

Effekter

Prosjektet skal bidra til varig endring i hvordan skolen og samfunnet bruker menneskelige ressurser for å styrke trygghet, trivsel og fellesskap. Effektene kommer på flere nivåer, fra de umiddelbare endringene i klasserommet til langsiktig sosial bærekraft i lokalsamfunnet.

På kort sikt, i løpet av prosjektperioden, forventes økt ro og trygghet i klasserommet, sterkere relasjoner mellom barn og voksne, og bedre samarbeid mellom lærere og frivillige. Lærerne får større handlingsrom i undervisningen, og barn som tidligere falt litt utenfor, får flere voksne som ser dem.

På mellomlang sikt, ett til to år etter pilotfasen, vil modellen kunne tas i bruk ved flere skoler og i andre kommuner. Dette gir økt sosial kapital gjennom tettere bånd mellom generasjoner og institusjoner. Flere voksne får meningsfulle roller i lokalsamfunnet, noe som kan føre til bedre psykisk helse, økt deltakelse og mindre utenforskap.

På lengre sikt, tre til fem år frem i tid, kan Voksenbanken bidra til mer bærekraftige skolemiljøer og en ny forståelse av hvordan frivillige kan inngå i velferdsarbeidet. Modellen har potensial til å forebygge psykiske utfordringer, redusere ensomhet og skape sterkere fellesskap mellom skole, familie og nærmiljø.

For å oppnå disse effektene legges det stor vekt på lokal forankring, tett samarbeid med skolens ledelse, tydelig rolleforståelse for frivillige og kontinuerlig oppfølging og refleksjon. Dokumentasjon og læring integreres i hele prosjektet for å sikre at erfaringene kan overføres og videreutvikles.

Overordnet skal Voksenbanken bidra til et skifte i tenkning: at trygghet og fellesskap kan styrkes gjennom relasjonelt nærvær, ikke bare strukturelle ressurser. Slik kan prosjektet inspirere ny praksis og bidra til en mer inkluderende og menneskelig skole – i tråd med Regionplan Agder 2030.

Tids- og kostnadsplan

Tidsplan

Prosjektperioden strekker seg fra desember 2025 til desember 2026. I desember gjennomføres planlegging, etablering av samarbeid med pilotskole, rekruttering av frivillige, og ferdigstilling av opplæringsmateriell, samtykker og forsikringsavklaringer.

Fra januar til februar 2026 gjennomføres opplæringen av frivillige. Denne fasen omfatter innføring i rolleforståelse, kommunikasjon, taushetsplikt, relasjonskompetanse og skolens struktur og forventninger. Det legges samtidig grunnlag for refleksjonsverktøy og rutiner for oppfølging.

Fra februar til desember 2026 foregår praksis i skolehverdagen. De frivillige deltar 2,5 timer per uke per klasse over 27 skoleuker. Prosjektet starter i liten skala med ett trinn og fire frivillige, og utvides gradvis med flere voksne og klasser etter hvert som trygghet og erfaring bygges. Prosjektleder følger opp med observasjon, veiledning og refleksjonsmøter.

Fra oktober til desember 2026 gjennomføres evaluering, datainnsamling og formidling av resultater. Erfaringer samles fra barn, lærere og frivillige og danner grunnlag for sluttrapport og forslag til videreføring i 2027.

Kostnadene er beregnet til totalt 310 000 kroner. Av dette søkes 150 000 kroner i støtte fra Agder fylkeskommune, mens resterende 160 000 kroner dekkes gjennom egeninnsats og frivillig arbeid. Midlene fordeles på prosjektledelse, opplæring, koordinering, utvikling av materiell og struktur, refleksjons- og evalueringsarbeid, samt administrasjon og drift.

Frivillig innsats er verdsatt til 100 000 kroner, tilsvarende fem voksne som deltar tre timer i uka over 27 uker. Kostnadsnivået er nøkternt og realistisk, og ressursbruken står i forhold til prosjektets mål, omfang og forventede effekt. Samlet gir kombinasjonen av offentlig støtte, lokal innsats og frivillig engasjement et robust og kostnadseffektivt prosjekt med høy samfunnsverdi.

Kostnadsplan

Tittel	2025	2026	2027	2028	2029	SUM
Administrasjon og drift		20 000				20 000
Evaluering og rapportering		20 000				20 000
Frivillig innsats (verdisatt)		100 000				100 000
Promotering og kommunikasjon		25 000				25 000
Prosjektledelse og koordinering		60 000				60 000
Rekruttering og opplæring av voksne		35 000				35 000
Utvikling av konsept og system		50 000				50 000
Sum kostnad		310 000				310 000

Kostnadsplanen gjenspeiler en helhetlig og realistisk gjennomføring av prosjektet gjennom 2026. Midlene fra Agder fylkeskommune skal dekke utvikling, opplæring, koordinering, dokumentasjon og formidling, mens egeninnsats består av prosjektleders arbeid, lokal støtte og verdien av frivillig deltakelse i praksisfeltet.

Prosjektledelse (60 000 kr) inkluderer planlegging, dialog med skole, koordinering og rapportering.

Rekruttering og opplæring (35 000 kr) dekker utforming av rollebeskrivelser, opplæringsmateriell, veiledning og møtearenaer.

Utvikling av konsept og system (50 000 kr) omfatter struktur, maler, nettsideinnhold og digitale verktøy for oppfølging.

Promotering og kommunikasjon (25 000 kr) går til visuell profil, informasjonsarbeid og lokal synliggjøring.

Evaluering og rapportering (20 000 kr) inkluderer innsamling og analyse av erfaringer, spørreundersøkelser og sluttrapport.

Administrasjon og drift (20 000 kr) dekker forsikringer, møteutgifter, kontorrekvisita og enkel regnskapsføring.

Frivillig innsats (100 000 kr) tilsvarer 5 voksne × 3 timer × 27 uker × 250 kr/t, og reflekterer reell verdi av deltakelse i skolehverdagen.

Totalt prosjektbudsjett er 311 250 kr, hvorav 150 000 kr søkes i støtte fra fylkeskommunen. Resterende 161 250 kr dekkes gjennom egeninnsats, frivillig arbeid og lokale bidrag.

Kostnadene er nøkterne, etterprøvbare og direkte forankret i prosjektets planlagte aktiviteter og mål.

Finansieringsplan

Tittel	2025	2026	2027	2028	2029	SUM
Egeninnsats – administrasjon, rapportering og drift		10 000				10 000
Egeninnsats – prosjektledelse og koordinering		20 000				20 000
Egeninnsats – rekruttering, opplæring		30 000				30 000

og oppfølgin		
rivillig innsats (5 voksne × 3 t × 27 uker × 250 k	100 000	100 000
Tilskudd fra Agder fylkeskommune	150 000	150 000
Sum finansiering	310 000	310 000

Prosjektets totale kostnadsramme er 310 000 kroner. Av dette søkes 150 000 kroner i tilskudd fra Agder fylkeskommune. Resterende 160 000 kroner dekkes gjennom egeninnsats og frivillig arbeid.

Egeninnsatsen består av prosjektledelse, administrasjon, rekruttering, opplæring, refleksjonsarbeid og lokal koordinering. Verdien av frivillig deltakelse er beregnet til 100 000 kroner, tilsvarende fem voksne som deltar tre timer i uken over 27 skoleuker. Øvrig egeninnsats utgjør arbeid med planlegging, rapportering, materiellutvikling og samarbeid med skole og fagmiljø.

Det er foreløpig ikke planlagt finansiering fra andre kilder, men prosjektet vil vurdere supplerende midler i senere faser dersom modellen skal utvides eller videreføres. Aktuelle kilder kan være kommunale folkehelsemidler, regionale samarbeidsprosjekter eller støtte fra stiftelser.

Finansieringsplanen er realistisk og balansert. Den kombinerer offentlig støtte med betydelig lokal innsats og frivillig engasjement. Tilskuddet fra Agder fylkeskommune vil være avgjørende for å sikre utvikling, opplæring og dokumentasjon av modellen, mens egeninnsatsen viser prosjektets troverdighet, forankring og vilje til å bidra med egne ressurser.

Geografi

4216-Birkenes

Vedleggsliste

Dokumentnavn	Filstørrelse	Dato
Mottatt Brønnøysundregistrene.jpg		- 17.10.2025 -
Stiftelsesprotokoll_Voksenbanken_10.10.25.pdf		- 17.10.2025 -
Vedtekter_Voksenbanken_10.10.25.pdf		- 17.10.2025 -