



Saksframlegg

Arkivsak-dok. 26/42255-1
Saksbehandler Phillip Kaspersen

Utvalg	Møtedato
Hovedutvalg for utdanning og folkehelse	27.05.2026

Strategi for profesjonsfaglig digital kompetanse (PfDK) 2025-2030

Fylkeskommunedirektørens forslag til vedtak

Hovedutvalget for utdanning og folkehelse vedtar:

1. Strategi for profesjonsfaglig digital kompetanse 2025-2030 vedtas som fremlagt i vedlegg

Vedlegg

Strategi for profesjonsfaglig digital kompetanse 2025-2030

Sammendrag

Hovedutvalget for utdanning og folkehelse vedtar strategien for profesjonsfaglig digital kompetanse 2025-2030 .

Skolene står overfor nye og ukjente situasjoner som følge av at digitalisering og kunstig intelligens (KI) endrer utdanningsfeltet i raskt tempo. For å møte denne utviklingen har fylkeskommunen utarbeidet en strategi for profesjonsfaglig digital kompetanse (PfDK) med mål om at teknologi skal styrke undervisningskvalitet, elevaktivitet og læringsutbytte. Et av de viktigste virkemidlene i strategien er etableringen av en digitalpedagogrolle på skolene.

Saksopplysninger

Agder fylkeskommune har et overordnet mål om størst mulig gjennomføring i videregående opplæring. Den nye strategien for profesjonsfaglig digital kompetanse bygger på Kunnskapsløftet 2020 og peker ut retningen for hvordan digitalisering kan støtte dette målet frem mot 2030. Strategien har fem hovedmål som dekker hele verdikjeden fra teknologi til pedagogisk praksis og digital dømmekraft.

Strategien legger vekt på at kompetansen og forutsetningene varierer mye fra skole til skole. For å jevne ut disse forskjellene foreslår strategien å etablere et nettverk av digitalpedagoger som kan bistå lærere og skoleledelse i arbeidet med pedagogisk og etisk forsvarlig bruk av KI og andre digitale ressurser.

Vurderinger

Utviklingen innen kunstig intelligens endrer utdanningsområdet raskt, noe som åpner for nye muligheter for tilpasset læring, men samtidig skaper store utfordringer.

Fylkeskommunedirektøren vurderer det som viktig at fylket har en overordnet strategi for å sikre at teknologibruken er ansvarlig, etisk og pedagogisk forsvarlig på alle fylkets skoler. Det er i dag ulik profesjonsfaglig digital kompetanse på skolene, noe som gir elevene ulikt utgangspunkt for læring og dannelse. Erfaringer viser at etablering av en digitalpedagogrolle er et gunstig virkemiddel for å lykkes med digitaliseringsarbeid i skolen. Digitalpedagogene fungerer som lokale pådrivere som støtter kollegaer og sikrer lokal utvikling av undervisningspraksis. Utfordringen i Agder fylkeskommune i dag er manglende ressurser til å etablere en slik ordning, noe som utgjør en risiko for at strategien ikke vil gi ønsket effekt. Uten dedikert tid og tydelige roller er det en fare for at ansvaret for profesjonsfaglig digital kompetanse forblir personavhengig i stedet for systematisk.

Argumenter for forslaget: Strategien gir en felles, trygg retning for skolenes håndtering av KI og digitalisering. Midler til digitalpedagoger sikrer reell tid til kompetanseheving på den enkelte skole og bidrar til en likere undervisningskvalitet i fylket uavhengig av skole og ressursrammer.

Argumenter mot forslaget: Å etablere en ny rolle som digitalpedagog medfører økte kostnader for fylkeskommunen. I en tid hvor det økonomiske handlingsrommet i offentlig sektor reduseres vil bevilgninger til nye formål kreve omprioriteringer i budsjettet.

Regionplan Agder 2030

Strategien støtter sterkt opp om Regionplan Agder 2030, spesielt under satsningsområdet «Utdanning, kompetanse og deltakelse». Et av planens sentrale mål (mål 3.3) er at alle elever fullfører videregående opplæring med relevant kompetanse. Ved å bruke profesjonsfaglig digital kompetanse som en drivkraft for økt elevaktivitet og læringsutbytte bygger PfdK-strategien direkte opp under dette målet. Den bidrar også til regionplanens hovedmål 3.2 om at skolene fremmer kultur for læring og inkludering, ved å ruste lærere til å gi tilpasset undervisning til individuelle behov og utjevne sosiale ulikheter knyttet til elevenes digitale forutsetninger.

Økonomiske konsekvenser

I utgangspunktet legger strategien opp til at gjennomføringen skal gjøres med eksisterende ressurser, tid og verktøy. Samtidig fremhever strategien at manglende økonomiske ressurser til rollen som digitalpedagog er en hovedutfordring. For å realisere et nettverk av digitalpedagoger, med reell mulighet til å heve kompetansen på den enkelte skole, forutsettes det økte midler. Som nevnt i strategidokumentet vil vi søke midler via Tilskuddsordning for felles kompetanseheving i videregående skole, og frigjøring av midler på driftsbudsjettet for å dekke inn kostnadene til etablering av digitalpedagogrollen.

Konklusjon

For å møte den raske digitale utviklingen, og da spesielt utviklingen innenfor kunstig intelligens, trenger fylkets videregående skoler en tydelig felles retning som hever både elevers og ansattes digitale dømmekraft. Det innstilles derfor på at strategien vedtas som fremlagt i vedlegg.

Kristiansand, 10.05.2027

Tine Sundtoft
fylkeskommunedirektør

Arly Hauge
fylkesdirektør