



Saksframlegg

Arkivsak-dok. 26/40483-6
Saksbehandler Anita Henriksen

Utvalg	Møtedato
Fylkesutvalget	06.10.2026

Agder Kompetanse – oppfølging av fylkestingets vedtak

Fylkeskommunedirektørens forslag til vedtak

1. Fylkesutvalget ønsker å styrke studiesenterfunksjonen som et distrikts- og kompetansepolitisk virkemiddel i Agder.
2. Fylkesutvalget ber fylkeskommunedirektøren gjennomføre en regional prosess sammen med kommunene, interkommunale politiske råd (IPR) og Studiesenteret Lister Kompetanse AS for å utrede modeller for et felles studiesenter i Agder.
3. Lister IPR, Setesdal IPR og Østre Agder IPR inviteres til å utpeke en representant til en administrativ arbeidsgruppe og en representant til en politisk referansegruppe.
4. Studiesenteret Lister Kompetanse AS inviteres til å delta i den administrative arbeidsgruppen, samt stille med en deltaker fra styret i den politiske referansegruppen.
5. Endelig forslag til organisering, finansiering og styringsmodell legges fram for politisk behandling i fylkestinget.
6. Fylkesutvalget velger følgende representant til å delta i den politiske referansegruppen:

Vedlegg

okosystemet-for-kompetanse-i-agder

Sammendrag

Fylkeskommunedirektøren legger fram en sak for å følge opp fylkestingets vedtak om etablering av «Agder Kompetanse» i handlings- og økonomiplanen (HØP) for 2026-2029. Målet er å styrke studiesenterfunksjonen som et distrikts- og kompetansepolitisk virkemiddel, og etablere et likt tilbud i hele Agder.

Saken beskriver nasjonale og regionale føringer, studiesentrenes rolle i å mobilisere til utdanning og møte arbeidslivets kompetansebehov, samt dagens arbeid i Lister, Setesdal og Østre Agder. Studiesenteret Lister Kompetanse er en sentral aktør med lang erfaring på feltet, som det er viktig å ta utgangspunkt i når man vurderer en felles studiesentermodell for Agder. Fylkeskommunedirektøren vil samtidig understreke at en framtidig modell må ha eierskap og forankring i hele fylket.

Fylkeskommunedirektøren anbefaler å igangsette en regional prosess sammen med kommunene, de interkommunale politiske rådene og Studiesenteret Lister Kompetanse AS (SLK) for å utrede alternative modeller for et felles studiesenter i Agder. Formålet er å komme fram til et omforent forslag til organisering, finansiering, styring og deltakelse.

Saksopplysninger

Fylkeskommunedirektøren igangsatte våren 2026 en utredningsfase for å følge opp fylkestingets vedtak i HØP 2026-2029, sak 65/25:

Agder Kompetanse:

- Økt driftstøtte til Lister Kompetanse med 1 million kroner årlig fra 2026-2029.
- Agder fylkeskommune går i dialog med øvrige eierkommuner i Lister Kompetanse og selskapet selv for å utvide virkeområdet til hele Agder og at bevilgede midler til tilsvarende tilbud i Østre Agder og Agder Nord kan tilfalle et nytt Agder Kompetanse.

Innledningsvis gjennomførte fylkeskommunedirektøren administrative møter med Studiesenteret Lister Kompetanse og de fire interkommunale politiske rådene (IPR). Saken har også vært tema i representantskapsmøtene i IPRene i Setesdal, Lister og Østre Agder. På bakgrunn av innspillene som kom fram i dialogen, vurderte fylkeskommunedirektøren det som hensiktsmessig å ta prosessen ett steg tilbake for å etablere et felles kunnskapsgrunnlag og innhente politiske signaler som grunnlag for videre prosess. Fylkeskommunedirektøren ønsket opprinnelig å utarbeide en evaluering av studiesenterordningen i Agder, men så raskt at nasjonale føringer og utredninger gir tilstrekkelig grunnlag for å gå videre med arbeidet uten ytterligere evalueringer.

Fylkeskommunedirektøren legger [forskrift](#) om Kommunal- og distriktsdepartementets «tilskot til kompetanse og arbeidskraft i distrikta» til grunn for saken:

«Eit studiesenter er ein fysisk møteplass og læringsmiljø som legg til rette for desentralisert og fleksibel utdanning og kompetanseutvikling i distrikta i samsvar med behova til individ og

offentlege og private verksemdar. Det er vidaregåande skular, fagskular, høgskular og universitet som er fagleg ansvarleg for tilboda ved studiesentera».

Studiesentrenes nasjonale samfunnsoppdrag er å bidra til at innbyggere og virksomheter i distriktene får tilgang til relevant utdanning og kompetanseutvikling, slik at regionene kan dekke sitt behov for arbeidskraft og styrke sin langsiktige utviklings- og omstillingsevne.

Nasjonal og regional kompetansepolitikk

Siden fylkeskommunen fikk et større ansvar for den regionale kompetansepolitikken gjennom regionreformen i 2020, har det skjedd flere endringer i ansvarsfordeling og prioriteringer både nasjonalt og regionalt.

Hovedutvalg for utdanning og folkehelse (HUF) har de siste to årene behandlet flere saker som gir et godt bakteppe for nasjonale føringer og fylkeskommunens rolle og ansvar i den regionale kompetansepolitikken:

- Sak 28/24: [Søknad om støtte til prosjekt om det regionale økosystemet for kompetanse](#) (Oxford Research rapport 11/25, vedlegg til saken)
- Sak 3/25: [Søknad om finansiering av Studiesenteret Lister Kompetanse for 2025](#)
- Sak 4/25: [Høring av Forskrift for kompetanse og arbeidskraft i distrikta](#)
- Sak 23/25: [Fordeling av midler til kompetanse og arbeidskraft i distriktene](#)
- Sak 24/25: [Fordeling av felles midler til Østre Agder IPR og Setesdal IPR](#)
- Sak 34/25: [Tildeling av tilskudd til kompetanse og arbeidskraft i distriktene](#)
- Sak 9/26: [Klagebehandling – avslag på søknad om tilskudd til kompetanse og arbeidskraft i distriktene \(Motion Studiesenter\)](#)
- Sak 16/26: [Regional kompetansestrategi for Agder 2030 – høringsforslag](#)

Statsbudsjettsposten «Kompetanse og arbeidskraft i distrikta» var ny i 2024, og ble forskriftsfestet i 2025. Fra 2025 omfattet posten to ordninger: «Tilskot til mobilisering til utdanning og kompetanseheving» og «Tilskot til studiesenter». Forskriften angir fylkeskommunen som tilskuddsforvalter. Posten ble i 2025 overført fra Kunnskapsdepartementet (KD) til Kommunal- og distriktsdepartementet (KDD), med begrunnelse om at distriktpolitiske hensyn skal bli vektlagt sterkere i fordelingen av midler til studiesentre fremover. I tillegg skal finansieringen også ses mer i sammenheng med fylkeskommunenes mobilisering og tilrettelegging for utdanning og kompetanseutvikling lokalt.

Allerede 1.1.2026 ble ordningen «Mobilisering til utdanning og kompetanseheving» avviklet, og det er kun «Tilskot til studiesenter» som gjenstår. Dette understreker betydningen av studiesentrenes rolle som distrikts- og kompetansepolitisk virkemiddel fremover.

Forslag til Regional kompetansestrategi for Agder

Studiesentre er ikke direkte omtalt i forslag til Regional kompetansestrategi for Agder, men de nasjonale ambisjonene for studiesenterordningen samsvarer i stor grad med

målsettingene i den regionale strategien. Særlig strategi 1.2.2 går direkte inn kjernen av det samarbeidet som Lister Kompetanse, Setesdal IPR og Østre Agder IPR i dag har med ulike utdanningsinstitusjoner som tilbyr desentraliserte utdanninger i deres regioner:

1.2.2 Fleksibel og desentralisert utdanningstilbud

Det skal etableres desentraliserte og fleksible utdanningstilbud for å gjøre høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning tilgjengelig i hele Agder. Disse skal gjøre det mulig for innbyggere å kombinere studier med arbeid, familieforpliktelser og andre livssituasjoner som gjør tradisjonelle heltidsstudier utfordrende.

Studiesentres betydning for å møte lokale og regionale kompetansebehov

Regjeringens satsing på studiesentre er en oppfølging av rapporten [«Studiesentres betydning og utviklingsmuligheter for å møte lokale og regionale kompetansebehov»](#), som Oxford Research utarbeidet på oppdrag fra Kommunal- og distriktsdepartementet i 2022. Rapportens hovedpoeng er at studiesentre har stor betydning for å gjøre utdanning tilgjengelig i distriktene, særlig fordi de rekrutterer mennesker som ellers ikke ville tatt utdanning.

Studiesentrene fungerer som 1) møteplass for studenter, 2) motor for kompetanseheving og rekruttering og 3) koblingsledd mellom lokale kompetansebehov og utdanningstilbydere. Studiesentrenes lokale forankring trekkes frem som en styrke, siden de kjenner lokalsamfunnet og arbeidsmarkedet og kan raskt oppdage hva slags kompetanse som mangler. Et annet poeng er at studiesentrene gjør mer enn å tilby en fysisk plass. De motiverer mennesker til å begynne på utdanning og bruker mye tid på veiledning og informasjon i forkant, samt oppfølging underveis i studieløpet.

I rapporten advares det mot tanken om at «digitalt» alene kan løse kompetansebehovet i distriktene. Hvis utviklingen går mot større og standardiserte nettstudier, kan man miste: lokal tilpasning, fysisk fellesskap, studentoppfølging, kontakten med lokalt arbeidsliv og koblingen mellom lokale kompetansebehov og utdanningstilbudet. Studiesenteret kan ifølge rapporten spille en viktig rolle som lokal møteplass for digital utdanning ved å tilby et faglig og sosialt fellesskap for dem som ønsker det.

Det er også viktig å presisere at studiesentrene/studiestedene ikke leverer selve utdanningstilbudet, det er det utdanningsinstitusjonene som gjør. Studiesentrene har ikke ansvar for hverken opptak, tildeling, undervisning eller eksamen.

Studiesenterordningen – søkbare tilskuddsmidler

Frem til 2022 fikk Lister Kompetanse og flere andre studiesentre i Norge direkte tilskudd over statsbudsjettet. Driftstøtte til studiesentre ble gjort søkbar fra 2023 og administrert av HK-dir i 2023 og 2024, før den ble overført til fylkeskommunene 1.1.2025. Etter fylkeskommunedirektørens vurdering er det lite sannsynlig at regjeringen går tilbake til direkte finansiering av enkeltstudiesenter i statsbudsjettet nå som studiesenterordningen er blitt søkbar.

I statsbudsjettet for 2026 er Agder fylkeskommune tildelt 2,533 mill. kroner til studiesenterordningen (kap. 553, post 60). Dette beløpet er tildelt ut fra en grunnsum på 1 mill. kroner. Resten av midlene er fordelt ut fra tallet på kommuner i fylket som har en verdi på [distriktsindeksen](#) på under 50.

Distriktsindeksen er et verktøy for vise graden av distriktskutfordringer i kommunene, og består av fire indikatorer: SSBs sentralitetsindeks, befolkningsvekst siste ti år, sysselsettingsvekst siste ti år og ensidig næringsstruktur. Agder har ni kommuner med lavere verdi enn 50: Risør (45,9), Gjerstad (49,8), Åmli (39,5), Iveland (44,9), Bygland (37,2), Valle (28,5), Bykle (48,4), Åseral (29,9) og Sirdal (47,3). Det er verdt å merke seg at Lister-regionen har tre kommuner som ligger like over grenseverdien på 50: Kvinesdal (50,7), Hægebostad (50,6) og Farsund (50,4).

1,2 mill. kroner av studiesenterordningen for 2026 øremerket Lister Kompetanse gjennom vedtak i HUF sak 34/25. Fylkeskommunedirektøren foreslår at resterende midler først lyses ut når det er avklart om man får etablert et felles studiesenter for Agder.

Studiesenteret Lister Kompetanse

Fylkestingets vedtak om etableringen av felles studiesenter i Agder tar utgangspunkt i [Studiesenteret Lister Kompetanse](#) (SLK). Studiesenteret er et aksjeselskap som er eid av kommunene i Lister og Agder fylkeskommune (51,4 prosent). Selskapet ble etablert i 2003 og har i dag 3,3 faste stillinger. Studentene kommer hovedsakelig fra Lister og Lindesnes, og undervisningsrom og kontorer er samlet i Postgården i Lyngdal. Studiene går på deltid, dag eller kveld, og utover ordinær studieavgift er studietilbudene gratis. SLK tilrettela i 2025 for over 360 studenter på ulike fagskole- og universitetsstudier.

Fylkestinget økte i HØP 2025-2028 det årlige driftstilskuddet til Lister Kompetanse fra 600 000 kroner til 2,6 mill. kroner. I HØP 2026-2029 ble dette økt med ytterligere 1 mill. kroner, slik at studiesenteret nå mottar 3,6 mill. kroner årlig fra fylkeskommunen.

Arbeidet med desentralisert utdanning Østre Agder og Setesdal

Både Østre Agder IPR og Setesdal IPR jobber med å tilrettelegge for desentraliserte utdanninger i samarbeid med utdanningsinstitusjoner som Universitet i Agder og Fagskolen i Agder. Det finnes ikke egne «studiesenterlokaler» i Setesdal eller i Østre Agder, men man låner lokaler hos for eksempel Østre Agder videregående skole eller Setesdal videregående skole.

Østre Agder IPR og Setesdal IPR mottok hhv 433 500 kroner og 590 750 kroner i tilskudd fra HK-dir i 2023 (det var denne tilskuddsordningen som ble flyttet til fylkeskommunen i 2025). Setesdal IPR har fått midler fra fylkestinget over flere år til å ha en ekstra satsing på desentralisert utdanning, og gjennom HØP 2025-2028 satte fylkestinget av til sammen 3 mill. kroner til formålet i Setesdal og Østre Agder.

Det ble i forrige fylkestingsperiode invitert til flere møter mellom fylkeskommunen, Lister Kompetanse, Lister IPR, Østre Agder IPR og Setesdal IPR om det regionale

kompetansesamarbeidet, men initiativene strandet. Når man nå skal se på muligheter for et felles regionalt samarbeid igjen, kan det være nyttig å se hvordan denne type samarbeid er løst i andre fylker.

Case Studiesentra i Vestland

Studiesentrene i Norge er organisert på en rekke ulike måter når det kommer til organisasjonsform og eierskap, og fylkeskommunedirektøren velger her å vise til [studiesentremodellen i Vestland](#). I rapport 11/25 Økosystemet for kompetanse i Agder (vedlegg 1) har Oxford Research brukt Vestland som case, og begrunner det med at de gjennom andre oppdrag har merket seg at fylket har gode strukturer og tradisjoner for samarbeid.

De fire studiesentrene i Vestland ble etablert i perioden 2021-2023, i takt med økt nasjonal oppmerksomhet om studiesentre som virkemiddel. Det er interessant for Agder at de fire studiesentrene omfatter seks kommuner hver, har ulik organisasjonsform og er relativt nyetablerte.

- 1) HVK Studiesenter: Samarbeid mellom næringshagene i Hardanger, Voss, Ullensvang og Kvinnherad.
- 2) StudieHub – Fjordane Studiesenter: Drives gjennom det regionale utviklingsselskapet Inviro og regionalt samarbeid.
- 3) Sogn Kompetanse: Eget aksjeselskap.
- 4) Studiesenter Kysten: Samarbeid mellom kommuner, med næringsutviklingsselskapet Aksello som prosjekteier.

De fire studiesentrene er selvstendige enheter, som har etablert samarbeidsnettverket Studiesentra i Vestland (SIV). Dette er ikke en formell enhet, men et strategisk fellesskap for samarbeid, kompetansedeling og felles utvikling. Gjennom nettverket arbeider studiesentrene sammen om å utvikle og gjennomføre relevante kompetansetiltak, styrke synligheten i regionene og være en tydelig samarbeidspartner for utdanningsinstitusjoner, arbeidsliv og offentlige aktører.

Utdanningsinstitusjonene

Universitetet i Agder (UiA) er sammen med Fagskolen i Agder den foretrukne samarbeidspart for regionene i Agder når det kommer til desentralisert utdanning. SLK trekker også frem fagskolen Tirna som en sentral samarbeidspart. Det kan også mekles frem tilbud fra andre utdanningsinstitusjoner ved behov.

Fylkeskommunedirektøren vil vise til universitetsstyrets vedtak 22.1.25, der det ble vedtatt [en langsiktig plan for hvilke fleksible utdanninger UiA ønsker å starte i årene frem til 2031](#). Her ser man at universitetet har planer om å bruke egne fasiliteter i Grimstad og Kristiansand og studiesenteret i Lyngdal som lokasjon. Eksempelvis:

- 2026 og 2030: Barnehagelærerutdanning fra Campus Grimstad
- 2027 og 2031: Barnehagelærerutdanning fra Lyngdal (Lister studiesenter)
- 2028 og 2029: Barnehagelærerutdanning fra Campus Kristiansand

I tillegg skal universitetet gjennomføre mulighetsstudier for flere fleksible utdanninger for søkere fra hele Agder: Sykepleierutdanning, vernepleierutdanning og grunnskolelærerutdanning. UiA skal i tråd med sin [utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet](#) gjøre studietilbud mer fleksible, legge til rette for livslang læring og nå nye målgrupper, og det vil komme flere fleksible studier fra UiA de neste årene.

Fagskolen i Agder er en annen viktig aktør som tilbyr [korte, gratis utdanninger tilpasset studenter i full jobb](#). Utdanningene er gratis og utviklet i samarbeid med næringslivet, og på bestilling fra regionene og kommunene. Fagskolen benytter seg av en egenutviklet studiemodell, FiA-modellen, som kombinerer samlinger (fysisk eller digitalt) med nettstøtte og oppgaveinnlevering som har stor fleksibilitet.

Et felles studiesenter for Agder kan bli en tydelig og samordnet aktør i dialogen med fagskole, universitets- og høyskolesektoren. Både gjennom å mekle frem tilbud basert på etterspørsel i regionene, tilrettelegge for praktisk gjennomføring og gjøre studietilbudene kjent i de ulike regionene.

Målgrupper for distriktsvennlige studier

For at utdanningsinstitusjonene skal starte opp studier utenfor eget campus kreves et tilstrekkelig og kvalifisert søkergrunnlag, samtidig som man ønsker å møte kompetansebehovet i distriktene. I høyere utdanning er hovedregelen at opptak skal skje etter fastsatte kvalifikasjons- og rangeringsregler, og utdanningsinstitusjoner bruker normalt karakterer, opptakskrav og eventuelle særskilte kvoter, ikke postnummer.

Samtidig finnes det mange eksempler på studier med geografisk målgruppe, særlig innen desentraliserte og samlingsbaserte utdanninger. Da kan lærestedet prioritere søkere fra bestemte regioner dersom dette er en del av studiets formål og er hjemlet i opptaksreglene. Det er styret ved utdanningsinstitusjonen som kan vedta adgangsregulering til et bestemt studium innenfor de rammene og målene som settes av departementet, jf. universitets- og høyskoleloven § 8-3. UiA har for eksempel hatt som opptakskrav at man ikke kan ha bostedsadresse i en av nabokommunene til universitetskommunene Grimstad eller Kristiansand.

Vurderinger

Med det regionale og nasjonale bakteppet ønsker fylkeskommunedirektøren at man går i dialog med selskapet og eierkommunene, samt de øvrige kommunene og de interkommunale politiske rådene i Østre Agder, Setesdal og Lister om hvordan et felles studiesenter kan bli realisert.

Studiesenterets funksjon handler ikke først og fremst om å tilby en fysisk arena for undervisning, men om å være et bindeledd mellom innbyggere, arbeidsliv og utdanningstilbydere, og om å mobilisere til utdanning og kompetanseutvikling i distriktskommunene.

Eksempelet fra Vestland viser samtidig at studiesenterfunksjonen kan organiseres på ulike måter. De fire studiesentrene har ulike organisasjonsformer og bygger i ulik grad på

eksisterende regionale strukturer, samtidig som man har samlet seg i et felles strategisk nettverk. Dette viser at det finnes flere mulige modeller for å organisere og utforme et studiesenter, og at organisasjonsformen må ses i sammenheng med lokale og regionale forutsetninger.

Agders fortrinn er at man har Lister Kompetanse som en sentral aktør, med mer enn 20 års erfaring i arbeidet med å tilrettelegge for distriktsvennlige og fleksible utdanninger. Selskapets arbeidsform, nettverk og kompetanse om fagfeltet er viktig å ivareta og bygge videre på i en samlet studiesentermodell for Agder.

For Agder blir det viktig å finne en modell som kombinerer regional samordning og «stordriftsfordeler» med lokal tilstedeværelse og forankring. En felles studiesenterordning skal bidra til å gjøre relevante og fleksible utdanningstilbud tilgjengelige i større deler av fylket, samtidig som det har tilstrekkelig nærhet til kommunene, arbeidslivet og potensielle studenter til å fange opp regionale og lokale kompetansebehov. Det er nærliggende å se for seg en modell med en felles organisasjon, men at man samtidig har flere noder/studiesteder i fylket.

For å få et godt utgangspunkt og samarbeidsklima bør ikke den videre prosessen begrenses til spørsmålet om hvordan dagens Studiesenter Lister Kompetanse AS kan utvides geografisk. Det bør vurderes hvordan eksisterende erfaringer, kompetanse og regionale strukturer i hele fylket kan inngå i en samlet modell. Dette omfatter blant annet forholdet mellom en eventuell felles organisasjon og lokale studiesenterfunksjoner, samarbeid med utdanningsinstitusjonene og arbeidslivet, samt hvilken organisasjons- og finansieringsmodell som best kan ivareta formålet.

Fylkeskommunedirektøren vurderer det som hensiktsmessig å sette ned en administrativ arbeidsgruppe og en politisk referansegruppe for å diskutere alternative løsninger for et eventuelt Agder Kompetanse. Dette for å avklare ambisjonsnivå, formål, organisering, roller og finansiering før det tas stilling til en endelig modell for studiesenterfunksjonen i Agder. Fylkeskommunen har erfaring fra flere sammenlignbare prosesser, som for eksempel etableringen av DRIV Agder.

Nasjonalt har studiesenterordningen en tydelig kobling til distriktpolitikken, og tilskuddsmidlene som kommer over statsbudsjettet skal være rettet mot distriktene. Fylkeskommunens egne midler kan derimot brukes bredere, og man må i prosessen avklare hvilke kommuner som skal være nedslagsfelt for studiesenterarbeidet. Tilbudene som studiesentrene legger til rette for kan være et viktig virkemiddel for å møte levekårsutfordringer også i mer sentrale deler av fylket. Samtidig bør ikke studenter som bor nærme eksisterende campus oppta studieplasser som er rettet mot å møte kompetansebehovet i distriktskommunene.

Dersom man ikke lykkes med å etablere et felles studiesenter i fylket, må man se på andre modeller som gir like rammebetingelser for desentralisert utdanning i hele Agder. Det vil etter fylkeskommunedirektørens vurdering være beklagelig om man ikke klarer å bli enige om en felles studiesenterløsning i Agder, men viderefører parallelle strukturer. Målet bør være å bygge videre på den kapasiteten som allerede finnes i Agder, og å utvikle en modell som gir merverdi for hele fylket.

Regionplan Agder 2030

En styrking av studiesenterfunksjonen i Agder vil bygge opp under flere av målsettingene i Regional kompetansestrategi for Agder 2030, som igjen er forankret i Regionplan Agder 2030. Kompetansestrategien bygger opp under satsingsområdet «Utdanning, kompetanse og deltakelse» og skal bidra til høy sysselsetting, fullføring av utdanningsløp og god balanse mellom tilbud og etterspørsel etter kompetanse.

Økonomiske konsekvenser

Dersom man etablerer et studiesenter som omfatter hele Agder etter modell av SLK, må fylkeskommunen regne med å øke sitt faste driftstilskudd.

Det er allerede avsatt 6,6 mill. kroner til formålet i handlings- og økonomiplanen for 2026, 2027 og 2028, fordelt med 3,6 mill. kroner til Lister og 1,5 mill. kroner til Østre Agder og 1,5 mill. kroner Setesdal. Dette bør gi handlingsrom og forutsigbarhet for arbeidet i regionene, samtidig som man har et godt utgangspunkt for et felles løft om man kommer i mål med å etablere en studiesenterordning som omfatter hele Agder. Fylkestingets vedtak 65/25 tilsier at samtlige midler skal tilfalle Agder Kompetanse, dersom det blir etablert.

Konklusjon

Fylkeskommunedirektøren anbefaler fylkesutvalget til å invitere Lister IPR, Østre Agder IPR og Setesdal IPR til å utpeke en administrativ representant til en arbeidsgruppe og en politisk representant til en politisk referansegruppe. Det er også ønskelig at Lister Kompetanse AS deltar i arbeidsgruppen, og at selskapets styre blir representert i den politiske referansegruppen. Formålet er å komme frem til en omforent løsning for en felles studiesentermodell som gir merverdi for hele fylket.

Kristiansand, 21.09.2026

Tine Sundtoft
fylkeskommunedirektør

Kristin Tofte-Andresen
fylkesdirektør