

Forslag til veileder for forsøk med anonym vurdering

Hensikt med veilederen

- gi skolene en felles og praktisk ramme for forsøket
- ivareta kravene til læringsfremmende vurdering
- begrense merarbeid ved å bruke digital anonymisering og intern bytting av elevarbeid
- sikre lokal tilpasning og profesjonelt skjønn

Forsøket med anonym retting er politisk vedtatt, samtidig som det finnes ulike faglige vurderinger av ordningen. Veilederen er utformet for å ivareta både elevenes behov for tillit og rettferdighet og lærernes behov for faglig forsvarlig, læringsfremmende og praktisk gjennomførbar vurdering i tråd med lover og forskrifter.

Veilederen bygger på erfaringer fra egne skoler, og på offentlig tilgjengelige erfaringer fra Oslo kommune som har praktisert ordningen.

1. Formål og prinsipper med forsøksordningen med anonym vurdering

Prinsipp	Praktisk betydning
Formål	Innføre og teste effekten av anonym retting som en prøveordning over 3 år, og samtidig bevare vurderingens læringsfremmende funksjon.
Avgrenset virkemiddel	Anonym vurdering skal brukes som et avgrenset tiltak i utvalgte vurderingssituasjoner.
Faglærerens ansvar	Faglærer har fortsatt ansvar for elevens samlede undervisningsvurdering, for videre oppfølging av eleven og for å se den anonymt vurderte elevbesvarelsen i sammenheng med øvrig vurderingsgrunnlag når terminkarakter eller standpunkt settes.
Minst mulig merarbeid	Det skal etableres ordninger som krever minst mulig merarbeid.

2. Rammer for forsøket

All vurdering som skjer før opplæringen er avsluttet, er undervisningsvurdering; Elevene skal delta i vurderingen av sitt eget arbeid og reflektere over sin egen læring og faglige utvikling, forstå hva de skal lære og hva som blir forventet av dem, få vite hva de mestrer, og få veiledning om hvordan de kan arbeide videre for å øke sin kompetanse (opplæringsforskriften § 9-11).

Forsøket må derfor avgrenses slik at anonym retting ikke svekker dialog, elevmedvirkning og lærerens videre oppfølging.

Dette betyr i praksis

- Anonym retting gjelder førstegjennomgangen av selve besvarelsen.

- Den videre læringsfremmende framovermeldingen gis av elevens faglærer.
- Resultatet fra den anonymt vurderte elevbesvarelsen skal ses i sammenheng med et bredere vurderingsgrunnlag.
- Skolen bør velge et begrenset antall fag og vurderingssituasjoner hvert år, og sikre at *alle* elever får minst en anonym vurderingssituasjon i løpet av den 3-årige forsøksordningen.

3. Hvilke vurderingssituasjoner egner seg

Forsøket bør brukes der anonymisering er pedagogisk forsvarlig og praktisk gjennomførbar. Følgende tommelfingerregel anbefales:

Egner seg
• store skriftlige vurderingssituasjoner. (Hva som er en større vurderingssituasjon avhenger av programområde og fag.)
• digitale besvarelser som kan anonymiseres med kandidatnummer

4. Anbefalt gjennomføringsmodell for Agder

Trinn	Beskrivelse
1. Valg av fag og prøver	Skolen samarbeid med fagmiljøene velger skolens ledelse fag og et begrenset antall store vurderingssituasjoner med en systematisk struktur som sikrer at alle elever omfattes i løpet av forsøksperioden. • Forankring: Forslag til organisering diskuteres med faglærerne i fagene som foreslås omfattet av ordningen. • Forslag: Alle elever innenfor et programområde har en anonym vurdering i samme fag på samme trinn i forsøksperioden. • Endelig valg av fag og organisering drøftes på skolenivå.
2. Tid	Det anbefales å legge vurderingen til en termin som ikke har sluttvurdering i faget.
3. Informasjon	Elever informeres om formål, fremgangsmåte og hvordan de vil få fremovermelding etterpå.
4. Digital anonymisering	Besvarelsene leveres digitalt og merkes med kandidatnummer eller annen lokal løsning som skjuler elevnavn.
5. Mulig organisering av vurderingsarbeidet	Hvem vurderer besvarelsen: a) Fordele besvarelsene mellom faglærerne. b) Faglærer vurderer egne elever anonymt. Eksempler på type elevarbeid:

	i. Førstekast i prosesskriving vurderes. Eleven kan følge de anonyme fremovermeldingene og levere inn et andreutkast som vurderes av faglærer. ii. Et elevarbeid skrevet anonymt på skolen vurderes. iii. Andre forslag skolen har.
6. Vurdering	En lærer vurderer besvarelsen anonymt ut fra kjente kriterier med en fremovermelding, med eller uten karakter. Etter at elevarbeidet er vurdert anonymt, oppheves anonymiteten.
7. Tilbakeføring til eleven	Faglærer sørger for at eleven får resultatet av den anonyme vurderingen. Faglærer inkluderer det anonymt vurderte elevarbeidet i sitt videre læringsfremmede arbeid med eleven.
8. Mulig samarbeid i fagmiljøet	Fagmiljøet kan velge å drøfte et utvalg besvarelser eller erfaringer for å styrke tolkningsfellesskapet.

5. Evaluering

Forsøket vil bli evaluert årlig. Målgruppe for evaluering vil være involverte ledere, lærere og elever.

6. Kompensasjon for merarbeid

Dersom prosjektet fører til merarbeid, må det drøftes på skolenivå hvordan merarbeidet skal kompenseres.