

Forslag til veileder for håndtering av tvil eller uenighet om karakter

Store vurderingssituasjoner i videregående skoler i Agder

Hensikt med veilederen

- gi skolene en felles og praktisk ramme for håndtering av tvil eller uenighet om karakter
- styrke det faglige arbeidet med vurdering i profesjonsfellesskapet
- ivareta kravene til læringsfremmende vurdering
- begrense merarbeid ved å bruke enkle og eksisterende samarbeidsformer

1. Formål og prinsipper

Prinsipp	Praktisk betydning
Formål	Bidra til rettferdig vurdering og styrke kvaliteten i karaktersetting
Profesjonelt skjønn	Lærerens/ faglærerens vurdering er grunnlaget
Kollegial drøfting	Brukes for å utvikle felles forståelse
Proporsjonalitet	Kun tvilstilfeller prioriteres
Minst mulig merarbeid	Gjennomføres innenfor eksisterende rammer

2. Når oppstår tvil eller uenighet

Situasjon	Beskrivelse
Tvil om hvilke kriterier som bør tillegges mest vekt	Faglærer er i tvil om hvordan oppgaven bør vurderes og trenger en annen faglærers vurdering.
Avvik	Prestasjonen avviker fra forventet nivå.
Uenighet	Eleven er uenig i vurderingen.

3. Anbefalt framgangsmåte

Trinn	Beskrivelse
1	Faglærer identifiserer tvil, eller elev ber faglærer om at besvarelsen vurderes av en annen faglærer.
2	Kollega vurderer besvarelsen. (Det anbefales så langt det er mulig, at faglærers karaktervurdering er ukjent)
3	Faglig drøfting mellom lærerne
4	Endelig karakter fastsettes.
5	Vurderingen formidles til eleven.