AGDER fylkeskommune

Møteinnkalling

Yrkesopplæringsnemnda

Dato: 17.11.2026
Tid: 09:00
Sted: Fylkeshuset møterom Solblom

Agenda:

09:00 - 09:05	Møtestart
09:05 - 09:35	Årets formidling og inntak til Vg3 ved Trond Reinhardtsen
09:35 - 10:35	Behandling av saker
10:35 - 10:45	Pause
10:45 - 12:00	Behandling av saker fortsetter
12:00 - 12:45	Lunsj
12:45 -	Behandling av saker fortsetter

Medlemmene innkalles med dette til møtet. Varamedlemmer innkalles etter nærmere beskjed.

Eventuelle forfall bes snarest meldt til politisk sekretariat på e-post: politisk.sekretariat@agderfk.no

Representanter som mener seg inhabile i en sak, bes melde fra på forhånd.

Side

Saksliste

Godkjenning av innkalling og saksliste

Godkjenning av protokoll

Saker til behandling

15/26	Tilbudsstruktur for videregående skoler i Agder - 2026/2027	4
16/26	Regional kompetansestrategi for Agder 2030 - endelig vedtak etter høring	32
17/26	Oppnevning av prøvenemnder og yrkesutvalg for periode 2028 — 2032	37
18/26	Forskrift om inntak til videregående opplæring, Agder fylkeskommune	44
19/26	Organisering av opplæringstilbud for elever med behov for en skole som er særskilt tilrettelagt på grunn av sterkt nedsatt funksjonsevne	65
20/26	Lokal forskrift om formidling til læreplass, Agder fylkeskommune	73
21/26	Revidering av Statutter for årets lærling, lærebedrift og instruktør	77
22/26	Forslag til møtedatoer 2027	80

Orienteringssaker

9/26	Nylig godkjente lærebedrifter i perioden 26.08.26 - 30.10.26	82

Eventuelt

Kristiansand, den 10.11.2026

Dagfinn Homdal Svanøe
Leder i utvalg

Godkjenning av innkalling og saksliste

Godkjenning av protokoll

Saker til behandling

15/26 Tilbudsstruktur for videregående skoler i Agder - 2026/2027

Arkivsak-dok.	26/44614-53
Saksbehandler	Daniel Haraldsson Nilsen

Saksgang	**Møtedato**	**Saknr**
1 Yrkesopplæringsnemnda	17.11.2026	15/26
2 Ungdommens fylkesutvalg 2026	19.11.2026	29/26
3 Råd for personer med funksjonsnedsettelse i Agder	20.11.2026	20/26
4 Hovedutvalg for utdanning og folkehelse	25.11.2026	

Fylkeskommunedirektørens forslag til vedtak

4-årig tilbudsstruktur for offentlige videregående skoler i Agder – skoleårene 2027/2028–2030/2031

Fylkeskommunedirektørens forslag til vedtak
1. Hovedutvalg for utdanning og folkehelse vedtar forslag til 4-årig tilbudsstruktur for de offentlige videregående skolene i Agder, slik det foreligger i vedlagte tabeller. Forslaget ivaretar elevenes ønsker, arbeidslivets kompetansebehov og er tilpasset forventet elevtallsutvikling, gjeldende skolestruktur og skolenes kapasitet.

2. Følgende endringer i tilbud og dimensjonering legges til grunn:

- **Østre Agder:**
  - Vg1 elektrofag reduseres med én klasse ved Sam Eyde videregående skole.
- **Vestre del av Øst-Agder:**
  - Vg2 industriteknologi videreføres med to klasser ved Dahlske videregående skole.
  - Vg1 studiespesialisering dimensjoneres med 3,5 klasser ved Dahlske videregående skole.
  - Vg3 studiespesialisering videreføres med to klasser ved Lillesand videregående skole.
- **Kristiansandsregionen:**
  - Vg2 helsearbeiderfaget ved Søgne videregående skole gjøres søkbart fra høsten 2027.
- **Lindesnesregionen:**
  - Dagens tilbudsstruktur og dimensjonering ved Mandal videregående skole videreføres uten vesentlige endringer.
- **Vestre Agder:**

    - Vg1 helse- og oppvekstfag økes med én klasse ved Eilert Sundt videregående skole, samtidig som skolens treårige tilbud innen helse- og oppvekstfag med studieforberedende innhold fases ut.
    - Vg2 tømrer, rørlegger, betong og mur samt klima, energi og miljøteknikk gjøres søkbare ved Eilert Sundt videregående skole fra høsten 2027.
    - Vg2 tømrer gjøres søkbart ved Flekkefjord videregående skole fra høsten 2027.
    - Vg2 salg, service og reiseliv gjøres søkbart ved Flekkefjord videregående skole fra høsten 2027.
- **Indre Agder:**
    - Vg2 tømrer gjøres søkbart ved Setesdal videregående skole og dimensjoneres med en halv klasse fra høsten 2027.
    - Det igangsettes et utredningsarbeid knyttet til etablering av droneoperatørfaget.

3. Vg3 maritim elektriker etableres ikke ved Dahlske videregående skole.
4. Hovedutvalg for utdanning og folkehelse støtter at det arbeides med sikte på å etablere et bedriftsbasert opplæringstilbud innen transport og logistikk i vestre Agder fra høsten 2027.

- Tilbudet utvikles i samarbeid med arbeidslivet, med utgangspunkt i en tilpasset 1+3-modell for ungdom og mulighetene for modulstrukturert opplæring for voksne.
- Flekkefjord videregående skole, avdeling Flekkefjord, skal være faglig og organisatorisk utgangspunkt for den skolebaserte delen av tilbudet.
- Oppstart forutsetter nødvendige avtaler med lærebedrifter, avklart opplæringsmodell og finansiering innenfor vedtatte økonomiske rammer. Fylkeskommunedirektøren gis fullmakt til å iverksette tilbudet når disse forutsetningene er oppfylt.

5. Modulstrukturert opplæring for voksne videreutvikles som hovedmodell for yrkesfaglig opplæring. Dagens 2+2-løp erstattes gradvis der det foreligger godkjente læreplaner for modulstrukturert opplæring.
6. Tilbudsstrukturen skal tilpasses fylkeskommunens vedtatte økonomiske rammer og effektiviseringskrav. Arbeidet med ytterligere effektivisering og bedre ressursutnyttelse videreføres i tråd med prioriteringene og vurderingene i økonomikapitlet.
7. Endringer etter innsøking gjøres etter kriteriene for dimensjonering, slik de framgår av saken. Eventuelle økninger i antall klasser utover vedtatt dimensjonering vil medføre behov for å øke de økonomiske rammene tilsvarende.
8. Endringer utover det som følger av kriteriene for behandling av tilbudsstruktur i punktene over, legges fram for Hovedutvalg for utdanning og folkehelse i april 2027.

Vedlegg
Høringssvar Bygland kommune
Høringssvar BILFAG SØR

Høringssvar Setesdal IPR
Høringssvar Åseral kommune
Høringssvar KS_2
Høringssvar NHO
Høringssvar OPPLÆRINGSKONTORET FOR TEKNOLOGIFAG
Høringssvar Vennesla VGS
Høringssvar Søgne VGS
Høringssvar Mandal VGS
Høringssvar Vegårshei kommune
Høringssvar Maritim opplæring sørøst
Høringssvar NAV Kr.Sand
Høringssvar NSF
Høringssvar Risør AP
Høringssvar Maritim opplæring sørvest
Høringssvar Eilert Sundt VGS
Høringssvar privatperson
Høringssvar KKG
Høringssvar Arendal VGS
Høringssvar Flekkefjord VGS
Høringssvar Lister kompetanse
Høringssvar Setesdal VGS
Høringssvar Kvinesdal kommune
Høringssvar Valle kommune
Høringssvar Fagforeningene ved Setesdal VGS
Høringssvar Bykle kommune
Høringssvar Østre Agder VGS
Høringssvar Kvadraturen vgs
Høringssvar KS
Høringssvar Lillesand vgs
Høringssvar NHO Elektro
Høringssvar Flekkefjord kommune_2 innspill
Høringssvar Tvedestrand kommune
Høringssvar Flekkefjord kommune_vedtak
Høringssvar Risør kommune
Høringssvar Dahlske VGS
Høringssvar Lyngdal kommune
Høringssvar Sirdal kommune
Høringssvar Opplæringskomntoret for transport vest
Høringssvar Farsund kommune
Høringssvar Kristiansand kommune_eikeland
Høringssvar Kristiansand kommune
Høringssvar Preben skogen Kvadraturen VGS
Høringsforslag fra Høyre i Evje og Hornnes kommune_Drone
Høringssvar Evje og Hornnes kommune_2 utg.
Høringssvar Grimstad kommune
Høringssvar Evje og Hornnes kommune
Høringssvar Maritimt forum
Regionvis oversikt over tilbudsstruktur og dimensjonering_ver1

Dimensjonering programmområde_vg0-1
Dimensjonering programmområde_vg2
Dimensjonering programmområde_vg3
TS sortert på skole og nivå 2027-3031 2

Sammendrag

Formålet med saken er å utvikle en tilbudsstruktur som sikrer et bærekraftig, tilgjengelig og relevant opplæringstilbud for ungdom og voksne i hele Agder. Forslaget bygger på elevenes ønsker, arbeidslivets kompetansebehov, tilgang på læreplasser og skolenes kapasitet, og er forankret i høringsinnspill fra skoler, kommuner, organisasjoner og arbeidsliv. Tilbudsstrukturen viderefører i hovedsak dagens tilbud, men det foreslås enkelte justeringer for å møte regionale forskjeller i elevtallsutvikling og framtidige kompetansebehov. I planperioden forventes antallet ungdommer i alderen 16–18 år å gå ned med om lag 6,5 prosent, men utviklingen varierer mellom regionene. Det legges blant annet opp til enkelte endringer i kapasiteten på yrkesfaglige tilbud, en bedriftsbasert opplæringsmodell innen transport og logistikk i vestre Agder, som skal gjøre tilbudet tilgjengelig uten å opprette en ordinær Vg2-klasse, og utredning av droneoperatørfaget i Indre Agder. Det anbefales ikke å etablere Vg3 maritim elektriker ved Dahlske videregående skole.

For voksne planlegges det med 650 opplæringsplasser i skoleåret 2027/2028. Modulstrukturert opplæring videreutvikles for å møte arbeidslivets behov og gi mer fleksible opplæringsløp. Antallet elever med behov for særskilt tilrettelagt opplæring har økt betydelig, noe som gir økte krav til kapasitet, bemanning og tilrettelegging. Dette vil også få økonomiske konsekvenser. Tilbudsstrukturen må derfor utvikles innenfor fylkeskommunens økonomiske rammer, med vekt på effektiv ressursutnyttelse og et faglig og økonomisk bærekraftig opplæringstilbud.

Saksopplysninger

Agder fylkeskommune ønsker å tilby videregående opplæring som gir ungdom og voksne gode muligheter til å fullføre og lykkes i utdanning og arbeidsliv. Arbeidet med framtidig skole- og tilbudsstruktur skal bidra til et opplæringstilbud som er bærekraftig, tilgjengelig og tilpasset elevenes og regionens behov. Tilbudsstrukturen skal støtte målene i Regionplan Agder 2030 om økt gjennomføring, bedre levekår og balanse mellom tilbud og etterspørsel etter kompetanse i regionen. Tilbudet skal ivareta søkernes rettigheter og sikre god ressursutnyttelse i fylkeskommunen.

Fylkestinget har vedtatt å redusere budsjettet for Agder fylkeskommune med totalt 144 mill. kroner fra 2027. Dette innebærer at videregående opplæring må tilpasses strammere økonomiske rammer. Budsjettfordelingsmodellen for de videregående skolene er i stor grad knyttet til tilbudsstrukturen. Antall klasser, gruppestørrelser og sammensetningen av utdanningstilbudene har derfor betydning for skolenes økonomiske rammer. I arbeidet med tilbudsstrukturen legges det vekt på å utnytte eksisterende kapasitet bedre, redusere ledige elevplasser og sikre en mest mulig effektiv ressursbruk. Samtidig må de økonomiske prioriteringene balanseres mot behovet for geografisk tilgjengelige tilbud, robuste fagmiljøer og elevenes rettigheter. Den forventede veksten i særskilt tilrettelagt opplæring vil også medføre økte behov for kapasitet, bemanning og økonomiske ressurser.

En tverrfaglig arbeidsgruppe har utarbeidet beslutningsunderlaget for tilbudsstruktursaken. I faggruppen inngår representanter fra avdeling for budsjett og økonomistyring, avdeling for inntak og dimensjonering, avdeling for opplæring i skole og avdeling for opplæring i bedrift, inkludert seksjon for formidling og oppfølging. I tillegg inngår analysefaglig kompetanse fra avdeling for samfunn, plan og miljø.

Skolestruktur, tilbudsstruktur og dimensjonering

Med skolestruktur menes hvilke videregående skoler og bygg Agder fylkeskommune drifter, og hvor disse er lokalisert. Tilbudsstrukturen beskriver hvilke utdanningstilbud som tilbys ved de enkelte skolene, herunder utdanningsprogram på Vg1, Vg2 og Vg3. Skole- og tilbudsstrukturen må ses i sammenheng, ettersom skolenes geografiske plassering, bygningsmessige rammer, kapasitet og fagmiljø legger føringer for hvilke tilbud som kan etableres og videreutvikles.

Den nasjonale tilbudsstrukturen avgjør hvilke studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogram som finnes. Det fylkeskommunale arbeidet med tilbudsstrukturen består dernest i å beslutte hvilke tilbud fra den nasjonale strukturen som skal tilbys hvor i Agder.

Dimensjonering handler om hvor mange elevplasser og klasser som skal opprettes innenfor den vedtatte tilbudsstrukturen. Dette vurderes årlig og justeres når søkertallene foreligger. Dimensjoneringen tar blant annet utgangspunkt i forventet elevtallsutvikling, elevenes ønsker, arbeidslivets behov for kompetanse, tilgang på læreplasser, skolenes kapasitet og fagmiljø samt fylkeskommunens økonomiske rammer. Skole- og tilbudsstruktur og dimensjonering må derfor sees i sammenheng for å sikre et tilgjengelig, faglig robust og økonomisk bærekraftig opplæringstilbud i hele Agder.

Fullføringsretten
Fullføringsreformen gir rett til videregående opplæring frem til oppnådd studie- eller yrkeskompetanse, uten en fast tidsbegrensning. Retten gjelder alle som har fullført grunnskolen eller tilsvarende opplæring, men den skiller mellom ulike typer rett.

Ungdomsrett
Retten gjelder til og med det året man fyller 24 år. Ungdomsretten gir rett til å komme inn på ett av tre ønskede utdanningsprogram på Vg1. Man skal deretter komme inn på videregående trinn 2 (Vg2) og videregående trinn 3 (Vg3) dersom man oppfyller vilkårene for inntak.

Voksenrett
Retten gjelder for alle over 24 år som er kvalifisert for videregående opplæring og som ikke har fullført videregående opplæring tidligere. Voksenretten innebærer rett til én av tre ønskede sluttkompetanser som fylkeskommunen tilbyr for voksne i egne grupper eller egen organisering (modulstrukturert). Ungdom kan velge å benytte denne retten fra det året man fyller 19 år.

Kriterier for planlegging av tilbudsstruktur

Følgende kriterier legges til grunn for dimensjoneringsarbeidet høsten 2026, samt justeringen av dette etter søknadsfrist våren 2027:
1.Ved planlegging av tilbudsstruktur skal kapasiteten på den enkelte skole tilpasses følgende:
a. Søkergrunnlag
b. Regionens kompetansebehov
c. Mulighetene for praksis og læreplasser
d. Økonomiske og personalmessige konsekvenser
2. Når programområdene skal fordeles, er det ønskelig med mer enn en klasse på hvert trinn på samme skole. Ønske om større avdelinger må vurderes opp mot grad av desentralisert utdanning.
3. Hovedvekten av elevene skal kunne søke sitt primære ønske i rimelig nærhet slik at det kan være mulig å bo hjemme på Vg1.
4. Eksisterende bygningskapasitet skal utnyttes før det bygges nytt, med mindre reiseavstand vurderes å være for lang for et flertall av elevene.
5. Klasser med under 67[1] prosent førsteønskesøkere vurderes tatt ut av tilbudsstrukturen før siste prøveinntak. I denne vurderingen tas det hensyn til spesielle forhold, samt bredden og oppfylling ved skolen og i regionen totalt. Ved plassutfordringer kan det vurderes å flytte klasseressursen fra tilbud med lavt søkertall til et oversøkt tilbud. Der en flytter mellom programområder må det tas hensyn til næringslivets behov og kapasitet ved skolene.
6. Klasser som etter prøveinntak står med mindre enn 67[2] prosent oppfylling, igangsettes ikke med mindre det er spesielle forhold som tilsier det.
Spesielle forhold tilknyttet punkt 5 og 6 kan være:
• Videreføring av Vg2/Vg3 tilbud på studieforberedende program. Elevene får ikke tilbud annet sted.
• Ved etablering av nye eller smale tilbud som er avgjørende for rekruttering innen aktuelt fagområde.

Elevtallsutvikling

De oppdaterte befolkningsframskrivingene fra SSB viser at antallet ungdommer i alderen 16–18 år i Agder forventes å øke svakt de nærmeste årene, før elevgrunnlaget reduseres fram mot 2040. For Agder samlet er det beregnet om lag 12 966 ungdommer i aldersgruppen i 2026. Elevtallet forventes å nå et toppnivå på 13 158 i 2027, før det reduseres til 11 014 i 2040. Dette tilsvarer en nedgang på om lag 15 prosent fra 2026 til 2040.

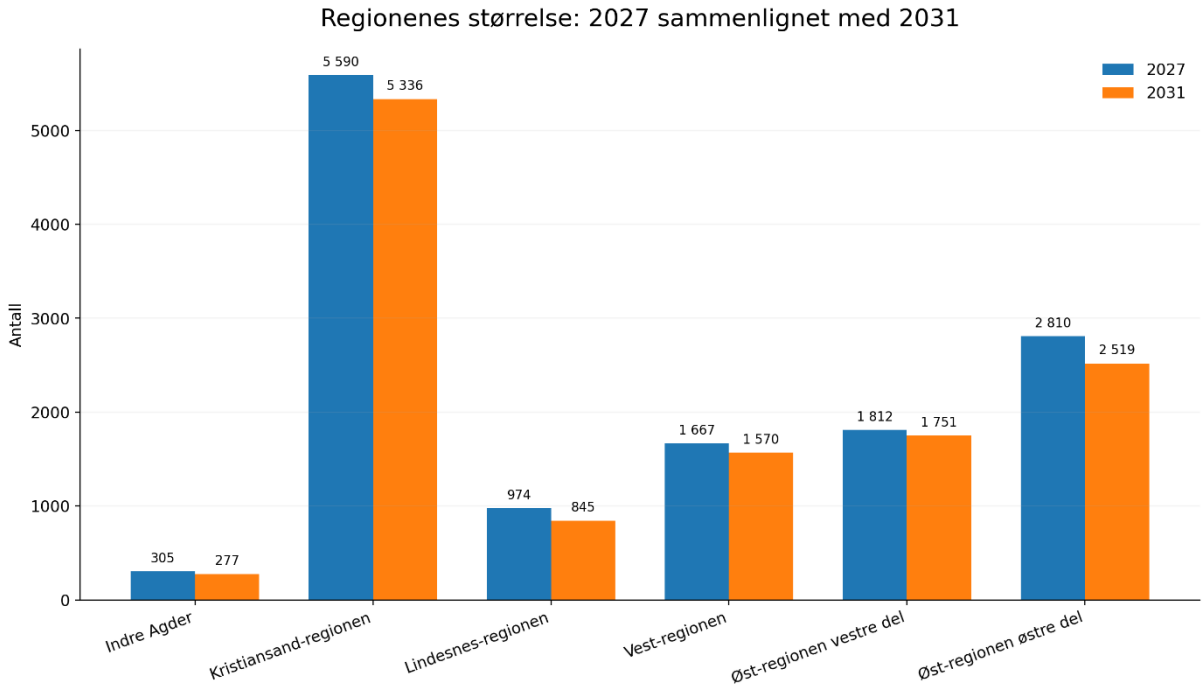
Utviklingen varierer mellom regionene. Kristiansandsregionen har den sterkeste veksten i starten av perioden, men forventes deretter å få en moderat nedgang fram mot 2040. Østre del av Øst-Agder får en betydelig reduksjon i ungdomskullene, mens også Vestregionen og Lindesnesregionen får en tydelig nedgang i elevgrunnlaget.

[1] Endres fra 64% til 67% for å nå pålagt effektiviseringskrav.
[2] Endres fra 64% til 67% for å nå pålagt effektiviseringskrav.

Indre Agder skiller seg ut med relativt stabile ungdomskull gjennom hoveddelen av prognoseperioden.

I planperioden 2027–2031 forventes elevgrunnlaget i Agder å reduseres fra 13 158 til 12 298 ungdommer i alderen 16–18 år. Dette innebærer en nedgang på 860 ungdommer, tilsvarende om lag 6,5 prosent.

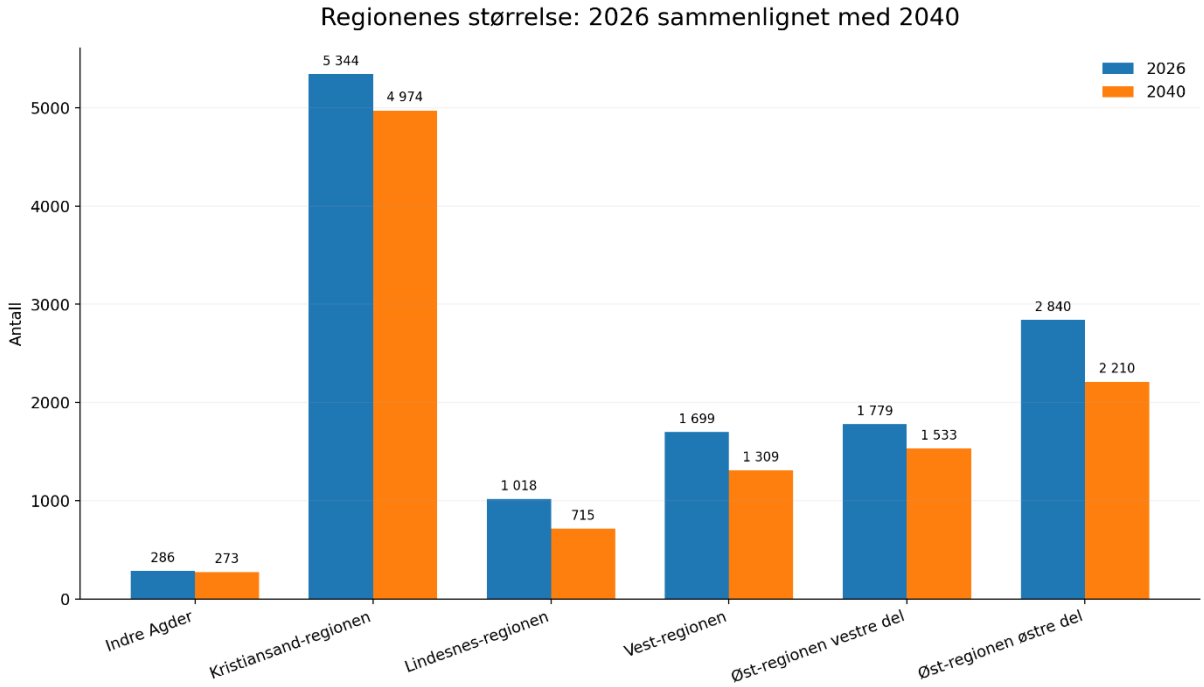
Også i planperioden er det betydelige regionale forskjeller. Kristiansandsregionen og vestre del av Øst-Agder forventes å ha den mest moderate nedgangen. Kristiansandsregionen får en reduksjon på 254 ungdommer, tilsvarende 4,5 prosent, mens vestre del av Øst-Agder reduseres med 61 ungdommer, eller 3,4 prosent.



Den tydeligste nedgangen forventes i østre del av øst-Agder, vestregionen og lindesnesregionen. I østre del av øst-Agder reduseres antallet ungdommer med 291 personer, tilsvarende 10,4 prosent. Vestregionen får en nedgang på 97 ungdommer, eller 5,8 prosent, mens lindesnesregionen reduseres med 129 ungdommer, tilsvarende 13,2 prosent. Lindesnesregionen har dermed den største prosentvise nedgangen i planperioden, mens østre del av øst-Agder har den største nedgangen målt i antall ungdommer. Indre Agder får en reduksjon på om lag 28 ungdommer, tilsvarende 9,2 prosent.

Prognosene understreker behovet for å tilpasse tilbudsstrukturen til regionale forskjeller i elevgrunnlaget. Samtidig må det tas høyde for at ikke alle ungdommer i aldersgruppen søker videregående opplæring i Agder. Noen søkere kommer fra andre fylker, mens enkelte elever velger omvalg eller benytter andre rettigheter etter

opplæringsloven. Framskrivingene gir likevel en viktig indikasjon på den langsiktige utviklingen i behovet for elevplasser og opplæringstilbud i Agder[3].



Historiske søkemønstre og befolkningsframskrivinger tilsier at dimensjoneringen samlet sett framstår som godt tilpasset forventet etterspørsel i planperioden 2027/28−2030/31. Etter toppåret 2027/28 ventes ungdomskullene å avta gradvis i hele fylket, men med klare regionale forskjeller. Den største nedgangen forventes i lindesnesregionen og østre Agder, hvor det kan oppstå økt risiko for overkapasitet mot slutten av planperioden. Listerregionen ventes også å få en nedgang i elevgrunnlaget, men denne framstår som mer moderat. Kristiansandsregionen og Lillesand/Grimstad framstår som de mest robuste regionene, både som følge av mindre nedgang i ungdomskullene og et bredt og stabilt søkergrunnlag. Generelt sett ser de neste tre skoleårene stabile ut, mens vi ser en nedgang for skoleåret 2030/2031. For å håndtere variasjoner i søkertall, er det etablert kriterier for igangsetting av klasser. Som hovedregel igangsettes ikke klasser med et

3

Definisjon av regioner	
Region	**Kommuner**
Indre	Evje og Hornnes, Bygland, Valle, Bykle, Åseral
Kristiansand	Kristiansand, Vennesla, Iveland
Lindesnes	Lindesnes
Vest	Sirdal, Kvinesdal, Hægebostad, Lyngdal, Flekkefjord, Farsund
Øst - vestre del	Grimstad, Lillesand, Birkenes
Øst - Østre del	Arendal, Froland, Gjerstad, Vegårshei, Tvedestrand, Åmli, Risør

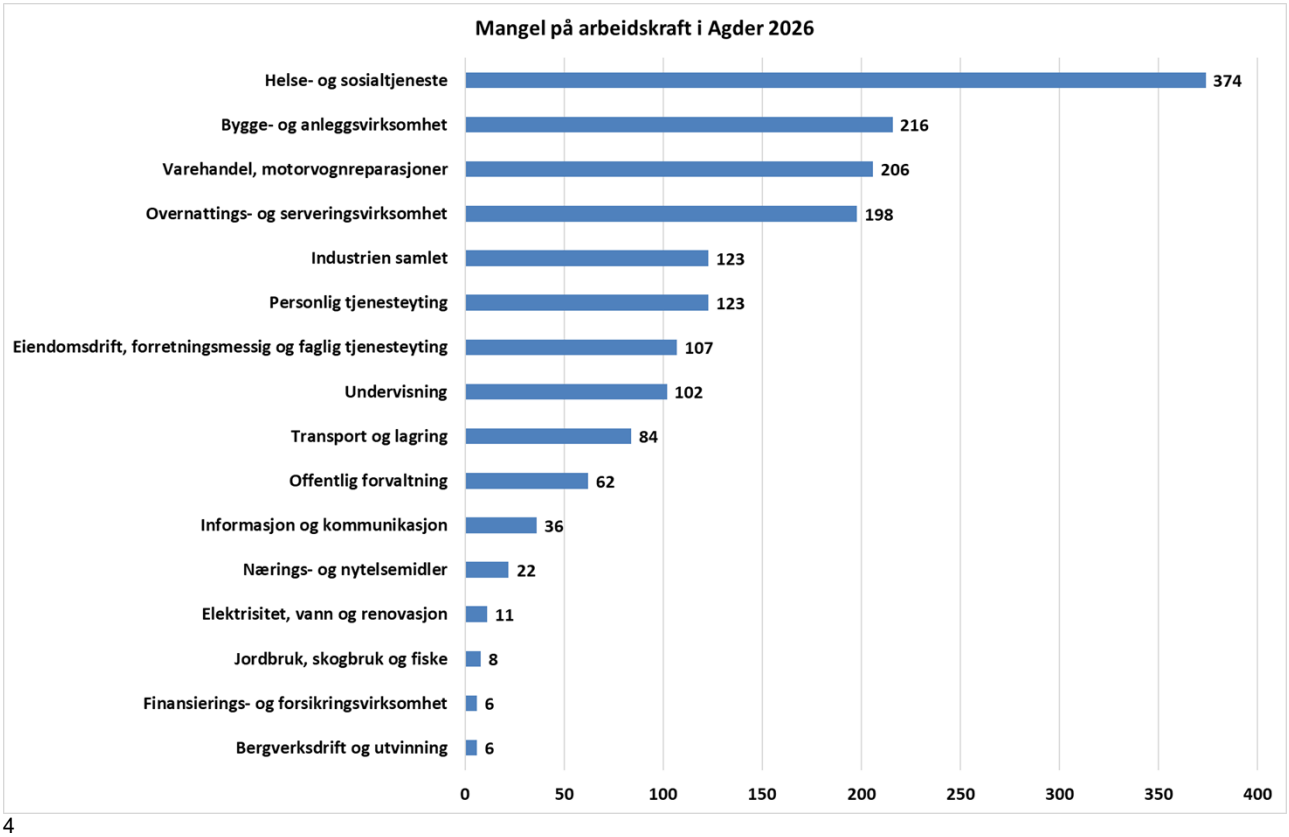
søkergrunnlag under 67 prosent, med mindre særlige forhold tilsier at tilbudet bør opprettholdes.

Kompetansebehov i Agder generelt

Arbeidslivet i Agder er preget av et vedvarende behov for kvalifisert arbeidskraft. Det er meldt en beregnet mangel på om lag 1 650 arbeidstakere i fylket (bedriftsundersøkelsen 2026, NAV), og et udekket kompetansebehov hos seks av ti bedrifter (kompetansebarometer 2025, NHO). Bedriftene i Agder etterspør særlig personer med yrkesfaglig utdanning, fagskoleutdanning og teknisk kompetanse.

Samtidig peker regionale analyser på at Agder står overfor betydelige kompetanseutfordringer som følge av en aldrende befolkning, grønn og digital omstilling og økende behov for omstillingsevne i arbeidslivet. Regionens næringsstruktur, med en stor andel industri- og teknologibedrifter, bidrar til etterspørsel etter fagarbeidere, teknikere og ingeniører.

Den demografiske utviklingen med færre unge i flere deler av fylket, kombinert med økende behov for arbeidskraft, forsterker betydningen av høy gjennomføring i videregående opplæring og et tett samarbeid mellom skole, arbeidsliv, fagskoler og høyere utdanning. For å møte framtidige rekrutteringsutfordringer vil det være viktig å videreutvikle utdanningstilbud som svarer på regionale kompetansebehov, sikre tilgang på læreplasser og legge til rette for fleksible opplæringsløp for både ungdom og voksne.



4

Høring og medvirkning

Forslaget til ny tilbudsstruktur har vært ute på høring fra 19. juni til 01. oktober 2026. Det kom inn 46 innspill fra videregående skoler, kommuner, organisasjoner og enkeltpersoner. Alle innspill er oppsummert og vedlagt saken, og de fullstendige høringssvarene følger også med.

Gjennom våren og høsten 2026 har fylkesadministrasjonen vært i kontakt med flere relevante instanser og organisasjoner, spesielt i arbeidet med vurderingen av en mulig opprettelse av Maritim elektriker på Dahlske videregående skole og Transport og logistikk på Flekkefjord videregående skole Dette er en del av arbeidet med å sikre god medvirkning og et best mulig kunnskapsgrunnlag for beslutninger om tilbudsstrukturen i Agder.

Oppsummering av høringsinnspillene

Høringen viser i hovedsak støtte til den foreslåtte tilbudsstrukturen, samtidig som flere høringsinstanser peker på behov for justeringer og videre utvikling av enkelte tilbud. Det er særlig lagt vekt på at dimensjoneringen må ses i sammenheng med framtidige kompetansebehov, elevenes ønsker, tilgang på læreplasser, geografisk

[4] NAV Brukerundersøkelse 2026: https://www.nav.no/_/attachment/inline/e6d1aa58-616b-45c7-a820-ec88a7eb6875:b57c73f2f912147c939f271f1eecdf3fb980ca2e/Bedriftsunders%C3%B8kelsen i Agder 2026 presentasjon.pdf

tilgjengelighet og hensynet til robuste fagmiljøer. I indre Agder er det særlig vist til forventet elevvekst og behovet for å styrke og videreutvikle Setesdal videregående skole, mens det i øst er et tydelig ønske om stabilitet og forutsigbarhet rundt Østre Agder videregående skole. I kristiansandsregionen og i Lindesnes og vest, pekes det blant annet på behov for styrking av helse- og yrkesfaglige tilbud, samt videre utvikling av transport- og logistikkfagene.

Flere konkrete tilbud løftes fram i høringen. Det gjelder blant annet styrking av helse- og oppvekstfag, samt økt kapasitet innen studiespesialisering og påbygg. I tillegg ønskes etablering eller utredning av nye tilbud som salg, service og reiseliv, håndverk, design og produktutvikling og drone-/UAS-utdanning, i indre Agder. I vest er det bred støtte til etablering av Vg2 transport og logistikk, men ulike syn på lokalisering. Ved Dahlske videregående skole er det foreslått Vg3 maritim elektriker, med støtte fra Maritimt Forum Sør, mens det samtidig er understreket at tilbudet må vurderes opp mot et tilstrekkelig og langsiktig læreplassgrunnlag.

Flere høringsinstanser peker på et stort og økende behov for helsefagarbeidere, innen videregående opplæring for voksne. Samtidig kan språkkrav utgjøre en barriere for rekruttering. Særlig trekkes det frem at noen kommuner, som har krav til norskkunnskaper på B2-nivå, kan gjøre veien til arbeid eller læreplass lenger for enkelte kandidater. Samtidig understrekes betydningen av tilstrekkelige språkferdigheter for å ivareta pasientsikkerhet, kommunikasjon og kvalitet i tjenestene. Dette illustrerer en utfordring der behovet for flere ansatte må balanseres mot kravene til faglig og språklig kompetanse.

De regionale organisasjonene og arbeidslivsaktørene understreker behovet for en sterkere kobling mellom tilbudsstruktur, arbeidslivets kompetansebehov og læreplasskapasitet. NHO Agder ønsker styrking av arbeidslivsrelevante yrkesfag, men mener samtidig at enkelte tilbud bør reduseres der læreplassgrunnlaget er svakt, for eksempel elektrofag i østre del av Agder. Opplæringskontoret for teknologifag peker på behovet for å vurdere kjemiprosess- og laboratoriefag opp mot faktisk tilgang på læreplasser, mens opplæringskontoret for transportfagene støtter transport og logistikk i Flekkefjord. NSF Agder og NAV Kristiansand etterlyser samtidig økt kapasitet og større fleksibilitet i helsefaglig voksenopplæring. Samlet peker høringen dermed mot behovet for en tilbudsstruktur som kombinerer arbeidslivsrelevans, gjennomføring, geografisk tilgjengelighet og faglig bærekraft.

Vurderinger
I vurderingen av høringsinnspillene kommenteres bare innspill som foreslås implementert i tilbudsstrukturen. Forslag som ikke iverksettes vil man finne i vedlagte høringsinnspill (regional oversikt).

Ordinært tilbud til ungdom

Forslaget til ny tilbudsstruktur bygger på en samlet vurdering av hva elevene ønsker, hva arbeidslivet trenger, og hva skolene har kapasitet til å tilby – både faglig og økonomisk. Målet er å sikre et rettferdig og bærekraftig opplæringstilbud i hele Agder.

Tabellene som følger saken, gir en tydelig oversikt over hvilke utdanningsprogram som planlegges ved hver skole fra skoleåret 2027/2028. Arbeidet har vært godt forankret i dialog med skolene og relevante aktører, og gir rom for lokal tilpassing. Den nye strukturen skal bidra til høyere gjennomføring, mer relevant opplæring og et robust videregående
skoletilbud i hele fylket.

Vurderingene av etablering av Vg3 Maritim elektriker ved Dahlske videregående skole og Vg2 Transport og logistikk ved Flekkefjord videregående skole (avdeling Flekkefjord eller Kvinesdal) er vurdert opp mot fire sentrale kriterier: næringslivets behov og tilgang til læreplasser, fagmiljø og skolestruktur, elevgrunnlag og søkertall, samt økonomiske konsekvenser. Vurderingene må også ses i sammenheng med den samlede tilbudsstrukturen i Agder og fylkeskommunens økonomiske handlingsrom.

Merknad:
Kombinasjonsklassene har løpende inntak som gir avvik fra tabell.

Region øst, østre del

Den østre delen av øst-Agder har en variert tilbudsstruktur med utdanningsprogram innen de fleste fagområder. Regionen består av Arendal videregående skole, Sam Eyde videregående skole og Østre Agder videregående skole. Elevtallet forventes å gå noe ned de neste fire årene, men prognosene viser en betydelig sterkere nedgang fram mot 2040. Dette understreker behovet for å tilpasse tilbudsstrukturen over tid.

Høringsinnspill og tilbakemeldinger fra næringslivet peker på at kapasiteten innen elektrofag i regionen i dag er høyere enn behovet. Bedriftene rapporterer utfordringer med å tilby tilstrekkelig antall læreplasser, og andelen elever som oppnår læreplass vurderes som for lav. På denne bakgrunn foreslås det å redusere dimensjoneringen av elektrofag ved Sam Eyde videregående skole med én Vg1-klasse. Utdanningsprogrammet vil fortsatt være søkbart ved skolen, men med redusert kapasitet.

For øvrig vurderes dagens tilbudsstruktur og dimensjonering som godt tilpasset behovene i regionen de neste fire årene.

Følgende mindre endringer i tilbud og dimensjonering foreslås:

• Vg1 elektrofag nedjusteres i dimensjoneringen med en klasse på Sam Eyde videregående skole.

Region øst, vestre del
Den vestre delen av øst-Agder har en variert tilbudsstruktur med utdanningsprogram innen de fleste fagområder. Regionen består av Lillesand videregående skole og

Grimstad videregående skole. I motsetning til de fleste andre regionene forventes elevtallet å holde seg relativt stabilt, både de neste fire skoleårene og i et lenger perspektiv fram mot 2040.

På bakgrunn av forventet elevutvikling, næringslivets kompetansebehov og dagens skolestruktur vurderes tilbudsstrukturen og dimensjoneringen i regionen som godt tilpasset. Det anses derfor ikke å være behov for vesentlige endringer i tilbud eller kapasitet i planperioden. Fylkeskommunen er samtidig bedt om å vurdere opprettelse av Vg3 maritim elektriker ved Dahlske videregående skole. Dette omtales nærmere i den programspesifikke vurderingen.

Følgende mindre endringer i tilbud og dimensjonering foreslås:

• Vg2 industriteknologi videreføres med to klasser på Dahlske videregående skole.
• Dimensjoneringen av studiespesialiserende er satt til 3,5 klasser på Vg1 på Dahlske videregående skole.
• Vg3 studiespesialisering videreføres med to klasser på Lillesand videregående skole.

Vurdering av opprettelse av Vg3 Maritim elektriker ved Dahlske videregående skole

I forbindelse med behandlingen av fireårig tilbudsstruktur 26. november 2025 ba Hovedutvalg for utdanning og folkehelse, om en vurdering av grunnlaget for og kostnadene ved en etablering Vg3 Maritim elektriker ved Dahlske videregående skole, med sikte på mulig oppstart fra skoleåret 2027/2028.

Næringslivets behov og tilgang til læreplasser
Det er godt dokumentert at maritim næring har et økende behov for fagarbeidere innen maritim elektro, både på regionalt og nasjonalt nivå. Elektrifisering av fartøy, økt digitalisering, strengere miljøkrav og en aldrende arbeidsstyrke bidrar til et stort framtidig kompetansebehov. Flere lokale rederier på Sørlandet og Maritimt Forum Sør har meldt om behov for både lærlinger og fagarbeidere, og disse vurderer at etterspørselen etter kompetansen vil øke ytterligere de kommende årene. Dette bekreftes også i høringssvarene.

Det finnes i dag ingen lærlinger innen maritim elektro i Agder, og det foreligger heller ingen inngåtte intensjonsavtaler eller andre forpliktende avtaler med lærebedrifter. Fylkeskommunen har imidlertid mottatt dokumentasjon fra flere rederier som viser et tydelig behov for lærlinger, og aktørene har opplyst at de kunne tatt inn flere lærlinger dersom tilbudet ble etablert. NHO påpeker samtidig at det allerede er utfordringer med å skaffe tilstrekkelig antall læreplasser i Agder for elever som har fullført to år innen elektrofagene, og at denne utfordringen kan forsterkes dersom elever fra et nytt Vg3-løp ikke får overgang til lære. Samtidig er det slik at rederiene ikke nødvendigvis tar stilling til hvor i landet elevene kommer fra, bare de har kompetansen som etterspørres. De maritime aktørene vurderer imidlertid at den høye etterspørselen etter arbeidskraft innen fagområdet gjør at det vil være gode

muligheter for læreplasser for elever som fullfører Vg3 Maritim elektriker. Samlet sett vurderes det derfor å være et tydelig behov i næringslivet og gode forutsetninger for læreplasser dersom tilbudet etableres.

Fagmiljø og skolestruktur
Dahlske videregående skole framstår som en faglig godt egnet lokalisering for et Vg3-tilbud innen maritim elektro. Skolen har allerede etablerte tilbud innen fagfeltet elektronikk, og har et robust fagmiljø som kan danne grunnlag for videre utvikling av utdanningstilbudet.

Et Vg3-tilbud vil være en naturlig videreføring av dagens elektrofaglige løp ved skolen og kan bidra til å styrke det eksisterende fagmiljøet ytterligere. Samarbeidsmulighetene med Fagskolen i Agder trekkes også fram som en betydelig styrke. Tilgang til simulatorer, spesialisert utstyr og kompetanse kan gi økt faglig kvalitet, samtidig som investeringsbehovet reduseres.

Skolestrukturmessig vurderes etableringen som nyansert. Skolestrukturen for videregående opplæring i Agder legger opp til at dagens struktur i Grimstad-Lillesand-regionen videreføres. Tilbudet må derfor etableres innenfor eksisterende bygningsmasse uten nybygg. Skolen påpeker at tanken er at dersom tilbudet opprettes vil det være innenfor skolens allerede eksisterende struktur, men det vil medføre reduksjon av andre tilbud.

Det er vanskelig å se for seg at tilbudet kan etableres før tidligst skoleåret 2028/2029, blant annet fordi det vil kreve tid å få nødvendig utstyr og fasiliteter på plass, og det må gjennomføres nødvendig kompetanseutvikling for undervisningspersonalet. Det gjenstår også enkelte avklaringer knyttet til spesialisert utstyr og aktuelle praksisarenaer.

Elevgrunnlag og søkertall
Interessen for utdanningen er betydelig. Agder fylkeskommune kjøper i dag to elevplasser årlig ved vg3 Maritim elektriker ved Færder videregående skole i Vestfold. Antall søkere har i flere år vært høyere dette. Søkertallene har økt fra ti søkere i 2024 til 15 søkere i 2025 og 17 søkere i 2026. Dette indikerer at det eksisterer et reelt og voksende elevgrunnlag for utdanningen.

Søkertallene viser at flere elever er villige til å flytte eller pendle over store avstander for å gjennomføre utdanningen. Erfaringer fra andre utdanningstilbud viser samtidig at regional tilgjengelighet normalt bidrar til økt gjennomføring og redusert frafall. Et lokalt tilbud vil derfor kunne gjøre utdanningen mer attraktiv for flere elever.

Økonomiske konsekvenser

Etablering av Vg3 Maritim elektriker er beregnet til om lag 2,3 mill. kroner i etableringskostnader knyttet til utstyr. Det vil også måtte påregnes kostander til ombygging av lokaler. I tillegg kommer årlige kurskostnader på om lag 750 000 kroner, reisekostnader på rundt 100 000 kroner og ordinære driftskostnader på om

lag 2,15 mill. kroner per år. Samlet innebærer dette en kostnadsramme på om lag 5,3 mill. kroner ved oppstart.

Selv om samarbeid med Fagskolen i Agder kan redusere enkelte investeringsbehov, vil tilbudet fortsatt være blant de mest kostnadskrevende elektrofaglige tilbudene i fylket. Innenfor dagens økonomiske rammer må enhver opptrapping finansieres gjennom reduksjoner eller omprioriteringer andre steder i tilbudsstrukturen.

Et alternativ som kan vurderes, er å søke om å opprette dette som en landslinje, men det er avhengig av godkjenning fra Utdanningsdirektoratet (Udir.) og de andre fylkeskommunene.

Fylkeskommunedirektøren arbeider fortsatt med å tilpasse tilbudsstrukturen til vedtatte effektiviseringskrav. Det vurderes derfor å være begrenset rom for å etablere nye og kostnadskrevende utdanningstilbud.

Samlet vurdering
Dahlske videregående skole har gode forutsetninger for å etablere Vg3 Maritim elektriker, med relevant fagmiljø, mulighet for samarbeid med Fagskolen i Agder og økende interesse blant søkerne. Maritim næring forventes samtidig å ha et betydelig behov for kompetansen framover. Før en eventuell etablering må det imidlertid avklares forhold knyttet til praksisarenaer, spesialisert utstyr og nødvendig kompetanseutvikling. Tidligste realistiske oppstart vurderes å være skoleåret 2028/2029.

Den største utfordringen er de økonomiske konsekvensene. Etablering og drift er beregnet til om lag 5,3 mill. kroner ved oppstart, med betydelige kostnader også i påfølgende år. På bakgrunn av fylkeskommunens innsparingskrav og behovet for å prioritere mellom nye tiltak, eksisterende tilbud og lovpålagte oppgaver, anbefaler administrasjonen at tilbudet ikke etableres.

Kristiansandsregionen
Kristiansandsregionen har en bred og variert tilbudsstruktur med utdanningsprogram innen de fleste fagområder. Regionen består av Kvadraturen videregående skole, Tangen videregående skole, Kristiansand katedralskole Gimle (KKG), Vågsbygd videregående skole, Søgne videregående skole og Vennesla videregående skole.

Elevtallet forventes å øke noe i starten av planperioden før det stabiliserer seg, og prognosene viser heller ikke vesentlige reduksjoner på lengre sikt. Jf. ti-årig skolestruktur arbeides det med økning av kapasiteten i regionen, men dette vil ikke være på plass før tidligst 2030. De kommende tre årene vil derfor være kapasitetsmessig krevende for regionens skoler. På bakgrunn av forventet elevtallsutvikling, næringslivets kompetansebehov og dagens skolestruktur vurderes likevel tilbudsstrukturen og dimensjoneringen som godt tilpasset. Det foreslås derfor ingen store endringer i tilbud eller dimensjonering i planperioden.

Følgende mindre endringer i tilbud og dimensjonering foreslås:

• Vg2 helsearbeider Søgne gjøres søkbart høsten 2027.

Lindesnesregionen
Lindesnesregionen har en bred og variert tilbudsstruktur med et variert utdanningstilbud, til tross for at regionen kun består av Mandal videregående skole. Regionen forventes å få en betydelig reduksjon i elevtallet de neste fire skoleårene. Nedgangen er relativt begrenset på kort sikt, men prognosene viser en vesentlig sterkere reduksjon fram mot 2040. Selv om utviklingen på lengre sikt vil kunne kreve tilpasninger i tilbudsstruktur og dimensjonering, vurderes det ikke som nødvendig å gjennomføre større endringer i planperioden.

Høringsinnspillene peker på at tilbudsstrukturen og dimensjoneringen ved Mandal videregående skole i hovedsak er godt tilpasset både elevgrunnlaget og næringslivets kompetansebehov. Det foreslås derfor ingen endringer i tilbudet. Samtidig understrekes betydningen av å videreføre det gode samarbeidet mellom skolen, NAV og næringslivet for å sikre gode opplærings- og kvalifiseringsløp for elevene.

Vurdering Vestre Agder
Vestre Agder har en bred og variert tilbudsstruktur med et omfattende utdanningstilbud. Regionen består av Byremo videregående skole, Sirdal videregående skole, Eilert Sundt videregående skole (avdeling Farsund og Lyngdal) og Flekkefjord videregående skole (avdeling Flekkefjord og Kvinesdal).

Regionen forventes å få en reduksjon i elevtallet i planperioden, men nedgangen vurderes som relativt moderat de neste fire skoleårene. På lengre sikt viser prognosene en mer betydelig reduksjon fram mot 2040, noe som vil kunne medføre behov for tilpasninger i tilbudsstruktur og dimensjonering over tid.

På bakgrunn av forventet elevtallsutvikling, næringslivets kompetansebehov og dagens skolestruktur, vurderes tilbudsstrukturen og dimensjoneringen i regionen som godt tilpasset. Det anses derfor ikke å være behov for vesentlige endringer i tilbud eller kapasitet i planperioden. Flere høringsinnspill har samtidig understreket betydningen av fleksible opplæringstilbud for voksne, særlig i Listerregionen, hvor det ikke finnes en egen kompetanseskole vest for Mandal. Fylkeskommunen er dessuten bedt om å vurdere opprettelse av Vg2 transport og logistikk ved Flekkefjord videregående skole. Denne vurderingen omtales nærmere i den programspesifikke gjennomgangen av utdanningstilbudene.

Følgende mindre endringer i tilbud og dimensjonering foreslås:

• Vg1 helse og oppvekstfag dimensjoneres opp med en klasse på Eilert Sundt videregående skole mens skolen faser ut helse- og oppvekstfag med studieforberedende tre-årig løp.

• Vg2 tømrer, rørlegger, betong og mur, og klima, energi og miljøteknikk er søkbare for høsten 2027 på Eilert Sundt videregående skole.
• Vg2 tømrer gjøres søkbart høsten 2027 på Flekkefjord videregående skole.
• Vg2 Salg, service og reiseliv gjøres søkbart på Flekkefjord videregående skole.

Utvikling og etablering av opplæringstilbud innen transport og logistikk i vestre Agder

Bakgrunn

Ved behandlingen av fireårig tilbudsstruktur 26. november 2025 vedtok Hovedutvalg for utdanning og folkehelse at Vg2 transport og logistikk vest i Agder ikke skulle lyses ut. Tilbudet skulle vurderes på nytt i tilbudsstrukturen for skoleåret 2027/2028. Fylkeskommunedirektøren ble samtidig bedt om å gå i dialog med næringslivet i Kvinesdal og omegn om muligheten for etablering ved Flekkefjord videregående skole, avdeling Kvinesdal.

Det er gjennomført en vurdering av arbeidslivets kompetansebehov, elevgrunnlag, lokalisering og økonomiske konsekvenser. Vurderingen viser at det er behov for fagarbeidere innen transport og logistikk, men at etablering av et ordinært Vg2-tilbud vil innebære betydelige kostnader og usikkerhet knyttet til rekrutteringsgrunnlaget.

Fylkeskommunedirektøren mener det er grunnlag for å vurdere en annen tilnærming til etableringen. Gjennom et tettere samarbeid med arbeidslivet og større innslag av opplæring i bedrift kan det være mulig å etablere et tilbud allerede fra høsten 2027, uten de investeringene og elevgruppestørrelsene som normalt kreves for en ordinær Vg2-klasse.

Arbeidslivets kompetansebehov

Dialog med opplæringskontor, næringslivsorganisasjoner og bedrifter viser at det er et dokumentert behov for fagarbeidere innen transport og logistikk i vestre Agder. Flere virksomheter melder om rekrutteringsutfordringer og gode muligheter for læreplasser. Behovet omfatter også virksomheter i tilgrensende områder av Rogaland.

Tilgang til læreplasser er avgjørende for at et nytt yrkesfaglig tilbud skal lykkes. De positive tilbakemeldingene fra arbeidslivet gir derfor et godt utgangspunkt for å utvikle en opplæringsmodell der bedriftene får en mer sentral rolle.

Fylkeskommunedirektøren vurderer at et slikt samarbeid kan bidra til raskere rekruttering av fagarbeidere, samtidig som opplæringen i større grad tilpasses virksomhetenes kompetansebehov.

Alternative opplæringsmodeller – mulighet for oppstart høsten 2027

Et ordinært Vg2-tilbud innen transport og logistikk følger hovedmodellen med to år i skole og to år i bedrift. En slik etablering krever investeringer i lokaler og utstyr og et tilstrekkelig elevgrunnlag for å kunne drives økonomisk forsvarlig.

Opplæringsloven åpner samtidig for at fylkeskommunen kan godkjenne lærekontrakter som avviker fra det fastsatte opplæringsløpet. Dette gir mulighet for å utvikle alternative modeller i samarbeid med lærebedriftene.

Opplæring etter en tilpasset 1+3-modell
En aktuell modell er at ungdom etter Vg1 går direkte over i et treårig opplæringsløp med lærekontrakt i bedrift. Hoveddelen av opplæringen gjennomføres i lærebedriften, mens skolen ivaretar nødvendige deler av opplæringen som ikke kan gjennomføres i bedrift.
Dette kan blant annet omfatte faglig og teoretisk opplæring knyttet til kompetansemålene på Vg2-nivå. Opplæringen kan organiseres i samarbeid med det eksisterende fagmiljøet innen teknologi- og industrifag ved Flekkefjord videregående skole.

En slik modell vil kunne gi flere fordeler:
• Elevene får tidligere tilknytning til arbeidslivet og en mer praksisnær opplæring.
• Bedriftene kan bidra direkte til å utvikle den kompetansen de har behov for.
• Tilbudet kan etableres med færre deltakere enn det som normalt kreves for en ordinær Vg2-klasse.
• Behovet for investeringer i nye lokaler og nytt utstyr kan reduseres vesentlig.

Modellen forutsetter at aktuelle lærebedrifter inngår forpliktende avtaler, og at fylkeskommunen avklarer ansvarsfordeling.

Modulstrukturert opplæring for voksne
Det er allerede innført modulstrukturert opplæring i logistikkfaget for voksne. Yrkessjåførfaget er også besluttet modulstrukturert, men tidspunktet for innføring må avklares.

Modulstrukturert opplæring tar utgangspunkt i den voksnes realkompetanse og behov for opplæring. Store deler av opplæringen kan gjennomføres i bedrift, i samarbeid med skolen og andre opplæringsaktører.

Dette gir muligheter for å utvikle et tilbud som både ivaretar voksnes behov for fagbrev og bidrar til å dekke arbeidslivets behov for kvalifisert arbeidskraft.

Fylkeskommunedirektøren vurderer at modulstrukturert opplæring i logistikkfaget kan være aktuelt fra høsten 2027 og for yrkessjåførfaget der ny læreplan er besluttet. Dette må utvikles i samarbeid mellom kompetanseskolene, Flekkefjord videregående skole og aktuelle lærebedrifter.

Elevgrunnlag og framtidig tilbudsstruktur
Befolkningsprognosene viser at vestre Agder kan få en nedgang i antall ungdommer på om lag 23 prosent fram mot 2040. Samtidig viser erfaringene fra eksisterende tilbud at søkertallene til Vg2 transport og logistikk er relativt lave og geografisk spredt.

Et ordinært Vg2-tilbud vil derfor innebære betydelig usikkerhet knyttet til elevgrunnlaget. Et nytt tilbud vil også kunne påvirke rekrutteringen til eksisterende tilbud i Agder, særlig ved Setesdal videregående skole, avdeling Hornnes.

Alternative opplæringsmodeller kan redusere denne utfordringen. Når opplæringen i hovedsak gjennomføres i bedrift, vil det være mulig å organisere tilbudet med færre deltakere og tilpasse omfanget til arbeidslivets behov og tilgjengelige læreplasser. På lengre sikt vil det også være viktig å se opplæring for ungdom og voksne i sammenheng. Dette kan bidra til å opprettholde relevante fagmiljøer og utdanningstilbud i regioner med synkende ungdomskull.

Vurdering av lokalisering
Flekkefjord videregående skole har to avdelinger, Flekkefjord og Kvinesdal. Begge inngår i vedtatt skolestruktur, og fylkeskommunen har et ansvar for å utvikle gode og framtidsrettede opplæringstilbud ved skolen.

Ved etablering av et ordinært Vg2-tilbud vurderes avdeling Flekkefjord som den best egnede lokaliseringen. Avdelingen har allerede Vg1 teknologi- og industrifag og et etablert yrkesfaglig miljø som gir gode forutsetninger for å utvikle opplæring innen transport og logistikk.

Avdelingens geografiske plassering gir også gode muligheter for rekruttering fra vestre Agder og tilgrensende deler av Rogaland. Samtidig vurderes etablering her å gi mindre konkurranse med eksisterende tilbud ved Setesdal videregående skole enn en etablering i Kvinesdal.

En etablering ved avdeling Kvinesdal vil kunne bidra til å styrke aktiviteten ved studiestedet. Dette er et relevant hensyn, men må veies mot mulighetene for å bygge videre på eksisterende fagmiljø og utnytte tilgjengelige ressurser.

Ved en modell der hoveddelen av opplæringen foregår i bedrift, vil behovet for egne undervisningsarealer og spesialisert utstyr være mindre. Lokaliseringen får dermed en noe annen betydning enn ved et ordinært Vg2-tilbud.

Det vil likevel være nødvendig med et faglig og organisatorisk miljø som kan ivareta den skolebaserte delen av opplæringen og samarbeidet med lærebedriftene.

Fylkeskommunedirektøren vurderer derfor at avdeling Flekkefjord, med sitt eksisterende TIF-miljø, har de beste forutsetningene for å ivareta denne funksjonen. Dette vil kunne gi en kostnadseffektiv etablering uten behov for å bygge opp et nytt fagmiljø.

Vurderingen skal suppleres med en konkret kartlegging av relevant kompetanse, lokaler og utstyr ved begge avdelingene.

Økonomiske konsekvenser
Erfaringer fra etablering av ordinære Vg2-tilbud innen transport og logistikk viser investeringskostnader på om lag 2 millioner kroner og årlige driftskostnader på

nærmere 2 millioner kroner. Samlede kostnader ved oppstart kan dermed bli om lag 4 millioner kroner.

I lys av fylkeskommunens økonomiske situasjon og vedtatte innsparinger vurderes det ikke som økonomisk forsvarlig å prioritere etablering av en ordinær Vg2-klasse på nåværende tidspunkt.

Alternative opplæringsmodeller med hoveddelen av opplæringen i bedrift kan redusere behovet for investeringer og faste driftskostnader betydelig.

Det vil fortsatt være kostnader knyttet til opplæring, oppfølging og tilskudd til lærebedrifter. Disse må beregnes og vurderes opp mot kostnadene ved et ordinært Vg2-tilbud.

Fylkeskommunedirektøren legger til grunn at en eventuell oppstart høsten 2027 skal skje innenfor vedtatte økonomiske rammer. Dette forutsetter at opplæringen i størst mulig grad bygger på eksisterende fagmiljø og tilgjengelige ressurser, og at det etableres et forpliktende samarbeid med arbeidslivet.

Fylkeskommunedirektørens samlede vurdering
Det er dokumentert behov for fagarbeidere innen transport og logistikk i vestre Agder. Fylkeskommunedirektøren mener derfor det er viktig å finne løsninger som gjør det mulig å utvikle et opplæringstilbud i regionen.

Samtidig tilsier usikkerheten knyttet til elevgrunnlaget og fylkeskommunens økonomiske situasjon at det ikke bør etableres en ordinær Vg2-klasse på nåværende tidspunkt.

Alternative opplæringsmodeller gir imidlertid nye muligheter. Gjennom et tilrettelagt opplæringsløp med tidlig overgang til bedrift og modulstrukturert opplæring for voksne kan det være mulig å etablere et tilbud allerede høsten 2027.

Dette vil gi et tettere samarbeid med arbeidslivet, en mer fleksibel organisering og mulighet for å tilpasse opplæringen til antall deltakere og tilgjengelige læreplasser.

Fylkeskommunedirektøren anbefaler derfor at det arbeides med sikte på etablering av et bedriftsbasert opplæringstilbud innen transport og logistikk fra høsten 2027.

Tilbudet bør ha sitt faglige og organisatoriske utgangspunkt ved Flekkefjord videregående skole, avdeling Flekkefjord, der det kan bygges videre på eksisterende kompetanse og fagmiljø innen teknologi- og industrifag. Det faglige tilbudet må også koordineres og avklares opp mot kompetanseskole for voksne i vestre Agder som er Mandal videregående skole.

En slik løsning vil kunne imøtekomme arbeidslivets kompetansebehov uten investeringene og elevgrunnlaget som kreves ved opprettelse av en ordinær Vg2-klasse.

Oppstart forutsetter at det inngås nødvendige avtaler med lærebedrifter, at opplæringsmodellen er faglig avklart, og at kostnadene kan dekkes innenfor gjeldende økonomiske rammer.

Forslag til vedtak:
1. Hovedutvalg for utdanning og folkehelse støtter at det arbeides med sikte på å etablere et bedriftsbasert opplæringstilbud innen transport og logistikk i vestre Agder fra høsten 2027.
2. Tilbudet utvikles i samarbeid med arbeidslivet, med utgangspunkt i en tilpasset 1+3-modell for ungdom og mulighetene for modulstrukturert opplæring for voksne.
3. Flekkefjord videregående skole, avdeling Flekkefjord, skal være faglig og organisatorisk utgangspunkt for den skolebaserte delen av tilbudet, med utgangspunkt i eksisterende kompetanse og ressurser.
4. Oppstart forutsetter nødvendige avtaler med lærebedrifter, avklart opplæringsmodell og finansiering innenfor vedtatte økonomiske rammer. Fylkeskommunedirektøren gis fullmakt til å iverksette tilbudet når disse forutsetningene er oppfylt.

Indre Agder
Indre Agder har en stabil elevtallsutvikling både i planperioden og i et lengre perspektiv fram mot 2040. Dette skiller regionen fra store deler av fylket, hvor det forventes en betydelig nedgang i elevtallet. Regionen består av Setesdal videregående skole med avdelingene på Hornnes, Valle og Hovden, som samlet spiller en viktig rolle i å sikre et tilgjengelig og desentralisert opplæringstilbud i distriktene.

Høringsinnspillene fra kommuner, skoler, fagforeninger og næringsliv viser bred støtte til å opprettholde en bred og desentralisert tilbudsstruktur i regionen. Regionen er kjennetegnet av en tydelig yrkesfaglig profil, som i stor grad samsvarer med det lokale og regionale kompetansebehovet.

På bakgrunn av forventet elevutvikling, næringslivets kompetansebehov og dagens skolestruktur, vurderes tilbudsstrukturen og dimensjoneringen i regionen som godt tilpasset. Det foreslås derfor ingen vesentlige endringer i tilbud eller kapasitet i planperioden. Flere høringsinnspill understreker samtidig betydningen av å videreutvikle voksenopplæringen i regionen, slik at den i enda større grad kan møte framtidige kompetansebehov og bidra til livslang læring.

Følgende mindre endringer i tilbud og dimensjonering foreslås:
• Vg2 tømrer gjøres søkbart og er dimensjonert med en halv klasse for høsten 2027 på Setesdal videregående skole.
• Fylkeskommunedirektøren foreslår å igangsette et utredningsarbeid knyttet til etablering av droneoperatørfaget.

Privatskoler

De private skolene rekrutterer søkere fra hele landet, men rundt 800 av disse er elever fra Agder med ungdomsrett. Privatskolene melder at det vil være få endringer i

antall plasser fra inneværende skoleår til skoleåret 2027/2028. Under ser man en oversikt over elever fra Agder på de ulike skolene og totalt antall elever.

Skole	Antall elever fra Agder	Alle elever
Akademiet Kristiansand AS	171	180
Blå Kors videregående skole Grimstad AS	77	81
Blå Kors videregående skole Øvrebø AS	122	124
Drottningborg vgs. AS	114	227
Kvs-Bygland AS	69	101
Kvs-Lyngdal AS	188	411
Oasen videregående skole AS	56	86
Stiftelsen Maritim videregående skole Sørlandet	28	90
Totalsum	**825**	**1300**

Særskilt tilrettelagt opplæring
Målgruppen omfatter elever med sterkt nedsatt funksjonsevne som har sakkyndig vurdering fra pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) og vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring (ITO). Elevene har behov for opplæring som i flere eller alle fag avviker fra ordinære læreplaner.

Antallet elever med rett til særskilt tilrettelagt opplæring har økt fra 199 i skoleåret 2023−2024 til 289 i 2026–2027. En høy prognose for 2027–2028 anslår om lag 385 elever i fylket. Veksten er særlig konsentrert ved enkelte skoler, spesielt i Kristiansandsregionen, og medfører økt behov for elevplasser, bemanning, spesialpedagogisk kompetanse, personlig assistanse og tilrettelegging.

Flere skoler i kristiansandsområdet og Sam Eyde videregående skole har allerede elevtall som overstiger vurdert kapasitet, mens flere skoler i ytterkantene av fylket har tilgjengelig kapasitet. Utviklingen utfordrer dagens kapasitet, skolestruktur og en hensiktsmessig geografisk fordeling av tilbudet.

Skoleår	Antall elever i denne gruppen
2023-2024	199
2024-2025	230
2025-2026	256
2026-2027	289

I skoleåret 2026/2027 omfatter budsjettfordelingsmodellen 67 grupper, med en samlet kostnad på om lag 180,5 mill. kroner. Dette tilsvarer en gjennomsnittskostnad på om lag 2,7 mill. kroner per gruppe. I skoleåret 2026/2027 har vi 289 elever og gjennomsnittlig kostnad per elev er på om lag 625 000 kroner. For skoleåret 2027/2028 planlegger vi med 70 grupper, men dersom den høyeste prognosen på 385 elever i 2027/2028, inntreffer, og vi beregner en lønnsvekst på om lag 3,8 prosent vil den samlede årlige kostnaden være rundt 250 mill. kroner, altså en økning

på rundt 70 mill. kroner fra dagens nivå. Utgifter til investeringer i bygg og ekstra ressurser til ledelse eller andre støttefunksjoner er ikke med i beregningen.

Opplæringstilbud for voksne

Vurderinger og anbefalinger for voksentilbudet

Agder fylkeskommune har gjennomført en omorganisering av videregående opplæring for voksne. Avdeling for inntak og dimensjonering har nå ansvar for å vurdere opplæringsretten til alle søkere til videregående opplæring for voksne, og har hovedansvaret for inntaket til fag for generell studiekompetanse, to+to-løp og treårige yrkeskompetanseløp. Kompetanseskolene i Agder ved Sam Eyde, Mandal og Kvadraturen videregående skoler, har fått ansvar for inntaket til modulstrukturert opplæring for voksne og for realkompetansevurdering.

For skoleåret 2027/2028 er det planlagt totalt 650 opplæringsplasser fordelt på ulike sluttkompetanser ved flere av de videregående skolene i Agder. Dette inkluderer justeringer i dimensjoneringen for å møte faktiske behov og sikre effektiv ressursbruk.

Fag for generell studiekompetanse

Agder fylkeskommune har mange voksne som søker om opplæring i fag for generell studiekompetanse for å kvalifisere seg til høyere utdanning. Voksne kan søke om opplæring på dagtid, kveldstid eller nett, og tilbudet er organisert ved flere videregående skoler i Agder. Dimensjoneringen av tilbudene videreføres slik de har vært, men fylkeskommunedirektøren vil i 2027 sette i gang et arbeid for å se om dimensjonering av de ulike fagene kan gjøres på en mer hensiktsmessig måte. Dette vil vi komme tilbake til i forbindelse med rullering av tilbudsstruktur høsten 2027.

Yrkesfaglig opplæring til voksne

Yrkesfaglig opplæring for voksne tilbys etter flere modeller; modulstrukturert opplæring, såkalt to+to (to 2år i skole + to år i lære) samt tre-årig løp (gjelder enkelte sluttkompetanser). Oversikt over dimensjonering av de to sistnevnte modellene er vedlagt denne saken.

Modulstrukturert opplæringsmodell er blitt hovedmodell for yrkesfaglig opplæring for voksne. Modellen er fleksibel og skal være bedre tilpasset voksnes behov, forutsetninger og livssituasjon. Utdanningsdirektoratet vurderer forløpende behovet for å modulstrukturere nye sluttkompetanser. En økt bredde i den modulstrukturerte opplæringen for voksne vil redusere behovet for ordinære klasser.

Når det gjelder det yrkesfaglige tilbudet til voksne som ikke er modulstrukturert, videreføres dagens tilbud med unntak av sluttkompetanser hvor det er har kommet eller er varslet nye læreplaner for modulstrukturert opplæring. Hvilke sluttkompetanser som tilbys i modulstrukturert opplæring vil begrenses i henhold til arbeidslivets behov. Dette vil være en løpende vurdering som gjør at tilbudet vil

kunne endres gjennom året. Vedlagt saken er en oversikt over lærefag med modulstrukturerte læreplaner og nye fag som er besluttet modulstrukturert.

Fagene hvor kompetanseskolene rapporterer om etterspørsel i næringslivet er: Helsearbeiderfaget, kokkefaget, produksjonsteknikkfaget, renholdsoperatørfaget, barne- og ungdomsarbeiderfaget og salgsfaget. Disse fagene anbefales å åpnes for innsøking fra og med januar 2027.

Nettskolen i Agder
Nettskolen i Agder er inne i sitt andre driftsår. Dette er et opplæringstilbud som gir lærlinger og voksne muligheten til å kvalifisere seg parallelt med arbeid og læretid, uavhengig av bosted. Tilbudet er et svar på den nye opplæringsloven sitt krav om at voksne har rett til opplæring tilpasset sin livssituasjon .Nettskoletilbudet er organisert i fylkesadministrasjonen under avdeling for opplæring i skole. Flere fylkeskommuner har valgt samme organisering i oppstartsfasen, fordi den gjør det mulig å komme raskt i gang med begrensede direkte budsjettmidler. Ved videre vekst kan Nettskolen i Agder organiseres som en egen enhet. Rogaland og Trøndelag fylkeskommuner har valgt en slik løsning etter sterk vekst og flere års drift. Det vil legges frem en politisk sak om fremtidig organisering av Nettskolen i Agder høsten 2026.

Nettskolen har i dag 110 deltakere, og erfaringer fra andre fylkeskommuner tilsier at antallet vil øke de kommende årene. Tilbudet er stadig bedre kjent, og andelen voksne som tar kontakt med fylkeskommunen for å få informasjon om nettskolen, øker.

Norskfagene er i dag de mest søkte, og antallet deltakere som trenger norsk kort botid, øker. Det forventes derfor behov for en ekstra lærerressurs allerede neste skoleår.

Nettskolen har også kapasitet til å tilby enkelte programfag som kan være krevende for enkelte skoler å opprettholde. Dette kan løses gjennom frikjøp av programfagslærere fra andre videregående skoler.

Økonomiske konsekvenser

I budsjettet for 2027 fordeles over 2,27 milliarder kroner mellom de videregående skolene.

Fordelingen baseres på budsjettfordelingsmodellen. Modellen har en fast og en variabel del. Den faste delen fordeler over 20 prosent av rammen og gjelder ledelse, administrasjon og utgifter til utstyr, drift og vedlikehold. Den variable delen fordeler 80 prosent av rammen, Denne tar utgangspunkt i tilbudsstrukturen, og fordeler midler etter en faktor per utdanningsprogram. Faktoren dekker undervisning, individuell tilrettelegging og undervisningsrelaterte utgifter til drift og utstyr. Forskjell i faktoren mellom utdannings-program skyldes ulike fag, årsramme, timeantall, behov for tilrettelegging, drift og utstyr.

Ulik faktor gir forskjellig tildeling per gruppe. Gjennomsnittlig er den variable tildeling til en gruppe 2,3 mill. kroner, hvor grupper på studieforberedende får en høyere tildeling enn grupper på yrkesfag. På grunn av ulik gruppestørrelse er tildelingen per elev allikevel størst på yrkesfag med 142 000 kroner, mot 85 000 kroner på studieforberedende. Siden tildelingen gjøres per gruppe blir tildelingen per elev høyere hvis det er ledige plasser i gruppen.

Forslaget til tilbudsstruktur for skoleåret 2026/27 har 618,5 grupper. Dette er en reduksjon på fem grupper sammenliknet med faktisk igangsatte grupper skoleåret 2025/26. Det er en reduksjon på en gruppe forberedende kurs for minoritetsspråklige, og 4 grupper for voksne innen yrkesfag.

For ungdom er totalt sett små endringer, med en økning for studieforberedende grupper på 1,5 og en tilsvarende reduksjon på yrkesfag. For voksne er det en reduksjon på fire grupper yrkesfag. Årsaken til denne reduksjonen er at flere søker modulbasert videregående opplæring for voksne.

For elever på hverdagslivstrening er det en økning fra 59 grupper i 2025/2026 til 67 grupper i 2026/2027. Det er videre en økning i antall grupper, uten at de er fordelt på skoler. Det er en risiko for at antall søkere til hverdagslivtrening kan øke utover rammer som er lagt inn i dette forslaget. Ny opplæringslov gir rett til flere år, og det pågår en nasjonal prosess der det forventes noen avklaringer.

Endringene i elevtall gir ingen økning i tilbudsstrukturen for ungdom fra 2026 til 2027, på tross av en økning i antall 16−18 åringer på 192. For å møte de nye økonomiske rammene er det arbeidet med kapasitetsutnyttelsen, slik at det blir færre ledige skoleplasser.

I tilbudsstrukturen for 2026−27 planlegges det med en reduksjon til omkring 40 halve grupper. Disse har 30 prosent høyere økonomisk tildeling enn ordinære grupper, og øker den økonomiske belastningen med i omkring 15 mill. kroner uten at det gir flere elevplasser.

I videre arbeid med å møte de nye økonomiske rammebetingelsene vil følgende punkter bli vurdert og vektlagt:
1. Legge til rette for studieforberedende løp som erstatter yrkesfag løp der søkere planlegger utdanningsløp med påbygg.
2. Reduksjon i antall klasser yrkesfag med studieforberedende. På sikt vurderes hele tilbudet å legges ned.
3. Reduksjon i antall klasser og paralleller per skole der utviklingen tilsier det. Halve klasser brukes kun der det er nødvendig for å tilby søkere skoleplass og eventuelt der hvor det kan relateres til tilgang på læreplasser.
4. Reduksjon i antall skoler som tilbyr det enkelte utdanningsprogram ved å løse opp på prinsippet om at alle elever i studieforberedende løp skal gjennomføre alle tre skoleår på samme skole.
5. I tilbudsstrukturen vurderes prinsippene for hvor mange primærsøkere et utdanningstilbud må ha, for at tilbudet skal opprettes eller opprettholdes.

6. Vurdere å øke antall elever i grupper på yrkesfag, yrkesfag med studieforberedende og kombinasjonsklasser.
7. Vurdere den faste delen av budsjettfordelingsmodellen, som gjelder ledelse, administrasjon og utgifter til utstyr, drift og vedlikehold.
8. Øke krav for oppfylling i klasser fra 64 prosent til 67 prosent.

Konklusjon

Fylkeskommunedirektøren vurderer at forslaget til fireårig tilbudsstruktur gir et godt grunnlag for et bærekraftig, tilgjengelig og relevant opplæringstilbud i hele Agder. Forslaget bygger på elevenes ønsker, arbeidslivets kompetansebehov, forventet elevtallsutvikling, tilgang på læreplasser og skolenes kapasitet. Høringsinnspillene viser i hovedsak støtte til den foreslåtte strukturen, og de regionale vurderingene tilsier at dagens tilbud i hovedsak er godt tilpasset behovene i planperioden.

Tilbudsstrukturen viderefører i hovedsak dagens utdanningstilbud, men med enkelte justeringer i kapasitet og tilbudssammensetning. Endringene skal bidra til bedre samsvar mellom elevgrunnlaget, arbeidslivets kompetansebehov og tilgjengelige ressurser. Dette innebærer blant annet redusert kapasitet innen Vg1 elektrofag ved Sam Eyde videregående skole, styrking av enkelte yrkesfaglige tilbud i vestre Agder og videreføring av et bredt og desentralisert tilbud i indre Agder. I vestre Agder anbefales det å arbeide videre med etablering av et bedriftsbasert opplæringstilbud innen transport og logistikk fra høsten 2027. Samtidig anbefales det ikke å etablere Vg3 maritim elektriker ved Dahlske videregående skole, hovedsakelig på grunn av de økonomiske konsekvensene.

For voksne planlegges det med 650 opplæringsplasser i skoleåret 2027/2028. Modulstrukturert opplæring videreutvikles som hovedmodell innen yrkesfaglig opplæring for voksne, med større fleksibilitet og bedre tilpasning til den enkeltes behov og arbeidslivets etterspørsel. Nettskolen i Agder gir også økte muligheter for fleksibel opplæring uavhengig av bosted og livssituasjon. Samtidig medfører veksten i antall elever med behov for særskilt tilrettelagt opplæring økte krav til kapasitet, bemanning og økonomiske ressurser.

Fylkeskommunens strammere økonomiske rammer stiller krav til effektiv ressursutnyttelse og tydelige prioriteringer i videregående opplæring. Det er derfor lagt vekt på bedre kapasitetsutnyttelse, hensiktsmessige gruppestørrelser og en tilbudsstruktur som ivaretar både faglig kvalitet og økonomisk bærekraft. Samlet skal forslaget bidra til at ungdom og voksne i hele Agder får tilgang til videregående opplæring som gir relevant kompetanse for framtidens arbeidsliv.

Kristiansand, 03.11.2026

Tine Sundtoft
fylkeskommunedirektør

Arly Hauge
fylkesdirektør

16/26 Regional kompetansestrategi for Agder 2030 - endelig vedtak etter høring

Arkivsak-dok.	26/04221-42
Saksbehandler	GHAZAL Kawkab

Saksgang	**Møtedato**	**Saknr**
1 Fylkeseldrerådet	16.11.2026	18/26
2 Råd for likestilling, inkludering og mangfold i Agder	17.11.2026	18/26
3 Yrkesopplæringsnemnda	17.11.2026	16/26
4 Ungdommens fylkesutvalg 2026	19.11.2026	28/26
5 Råd for personer med funksjonsnedsettelse i Agder	20.11.2026	19/26
6 Hovedutvalg for utdanning og folkehelse	25.11.2026	
7 Hovedutvalg for næring, kultur og miljø	26.11.2026	43/26
8 Fylkestinget	15.12.2026	

Fylkeskommunedirektørens forslag til vedtak
Fylkestinget vedtar Regional kompetansestrategi for Agder 2030, med de endringene som er innarbeidet etter høringen.

Vedlegg
Alle høringsuttalelser samlet_originalversjon
Forslag til Regional kompetansestrategi for Agder 2030 - versjon med sporendringer
Endelig forslag til Regional kompetansestrategi for Agder 2030
Sammendrag av høringsuttalelser og administrasjonens vurderinger

Sammendrag

Fylkeskommunedirektøren legger fram forslag til Regional kompetansestrategi for Agder 2030 til endelig politisk behandling og anbefaler at fylkestinget vedtar strategien med de endringene som er innarbeidet etter høringen.

Forslaget til kompetansestrategi har vært på offentlig høring sommeren og høsten 2026. Det er mottatt 22 høringsuttalelser fra kommuner, utdannings- og opplæringsaktører, organisasjoner og andre relevante aktører. Høringsinnspillene er gjennomgått og vurdert, og har resultert i flere justeringer og presiseringer i strategiens tekst, målformuleringer og tiltak.

Fylkeskommunedirektøren vurderer at strategien er styrket gjennom høringsprosessen, og anbefaler at den vedtas som grunnlag for det videre regionale kompetansepolitiskarbeidet i Agder fram mot 2030.

Saksopplysninger

Fylkestinget vedtok gjennom Regionplan Agder 2030 med regional planstrategi 2024-2027 at Kompetansestrategi Agder 2030 skal revideres som regional strategi (FT-sak 62/2024, 22.oktober 2024). I planen står det at revisjonen vil ha en bredere tematikk enn nåværende strategi, og vil være viktig for å svare på deler av samfunnsfloken knyttet til kompetanse og utenforskap. Den reviderte strategien skal gi god måloppnåelse for relevante deler av satsingsområdet utdanning, kompetanse og deltagelse i Regionplan Agder 2030. Relevant innhold fra Studentstrategi Agder 2030 skal ivaretas i kompetansestrategien.

Revisjon av kompetansestrategien er sentralt i fylkeskommunen sitt helhetlige ansvar for regional kompetansepolitikk. Regional kompetansepolitikk innebærer utvikling, mobilisering og anvendelse av kompetanse i regionen med sikte på å øke sysselsetting. Det kompetansepolitiske arbeidet er gjensidig avhengig av andre politikkområder som utdanning, deler av næringsutvikling, regional utvikling og integrering. På bakgrunn av dette er det lagt vekt på forankring av arbeidet med revisjon av kompetansestrategien og bred medvirkning fra kompetanseaktører i regionen.

Prosess og medvirkning

Forslaget til kompetansestrategi har vært på offentlig høring sommeren og høsten 2026. Det er mottatt 22 høringsuttalelser fra kommuner, utdannings- og opplæringsaktører, organisasjoner og andre relevante aktører. Høringsinnspillene er gjennomgått og vurdert, og har resultert i flere justeringer og presiseringer i strategiens tekst, målformuleringer og tiltak.

Høringsinnspillene viser bred støtte til målsettingene og innretningen i den reviderte kompetansestrategien. Flere høringsinstanser etterlyser samtidig tydeligere prioriteringer, klarere beskrivelser av ansvar, finansiering og samarbeid. De fleste

innspillene gjelder desentraliserte og fleksible utdanningstilbud, voksenopplæring og norskopplæring. En samlet oversikt over høringsinnspillene, fylkeskommunedirektørens vurderinger og forslag til endringer i strategien framgår av vedlegg til saken.

Forslaget til Regional kompetansestrategi for Agder 2030 er utviklet gjennom en omfattende medvirkningsprosess med deltakelse fra utdannings- og opplæringsaktører, arbeidsliv, næringsliv, kommuner, regionale utviklingsaktører, studentmiljøer og andre relevante samarbeidspartnere. Det er gjennomført individuelle møter med sentrale interessenter, regionale innspillsverksted og dialogmøter med fageksperter, i tillegg til tverrfaglig samarbeid internt i fylkeskommunen og involvering av fylkeskommunale medvirkningsråd.

Medvirkningsprosessen har gitt verdifulle innspill til utfordringer, behov og mulige tiltak knyttet til regionens kompetanseutvikling. Innspillene har bidratt til å styrke kunnskapsgrunnlaget og har vært sentrale for utformingen av strategiens mål, prioriteringer og tiltak.

Kunnskapsgrunnlaget er publisert på agdertall og kan leses i sin helhet her Regional kompetansestrategi for Agder - Agdertall.

Vurderinger

Agder står overfor utfordringer som aldrende befolkning, rask teknologiutvikling, lav yrkesdeltakelse og et økende gap mellom arbeidslivets behov og tilgjengelig kompetanse. For å møte disse utfordringene er det behov for en helhetlig kompetansepolitikk som er strategisk, inkluderende og tilpasset et arbeidsliv i rask endring.

For å realisere kompetansestrategiens mål og strategier kreves et bredt og forpliktende samarbeid mellom utdannings- og opplæringsaktører, arbeidslivet, partene i arbeidslivet, regionale utviklingsaktører, NAV i Agder, kommunene i Agder og Agder fylkeskommune. Flere av tiltakene som er foreslått vil falle under ansvarsområder til flere aktører, det er viktig at regionen samarbeider og drar i samme retning.

Agder fylkeskommune skal ha en koordinerende rolle i etablering og videreutvikling av arenaer for samarbeid, dialog og kunnskapsdeling på kompetansefeltet. Som ledd i dette vurderes det å gjenetablere et regionalt kompetanseforum i Agder. Forumet skal være en strukturert samhandlingsarena for koordinering, prioritering og oppfølging av det regionale kompetansearbeidet, og bidra til tydelig rolle- og ansvarsfordeling mellom aktørene. Videre skal forumet legge til rette for et tettere og mer forpliktende samarbeid, styrket kunnskapsdeling og en mer samordnet innsats for å møte regionens kompetansebehov.

Gjennom medvirkningsprosessen er det kommet fram et ønske om at kompetansestrategien skal være konkret og handlingsorientert. Det er forsøkt å

imøtekomme dette ønske, samt ivareta en grad av fleksibilitet som gjør det mulig å tilpasse innsatsen til endrede behov i arbeidslivet.

Kompetansestrategien skal bidra til god måloppnåelse for relevante deler av satsingsområdet utdanning, kompetanse og deltakelse i Regionplan Agder 2030 gjennom følgende mål:

Mål 1: Flere i Agder kvalifiseres til arbeidslivet med sikte på økt sysselsetting og varig tilknytning til arbeidslivet.

Agder skal mobilisere og inkludere hele arbeidskraftspotensiale ved å gi flere innbyggere mulighet til å kvalifisere seg for arbeid og delta i arbeidslivet. Gjennom helhetlig karriereveiledning, økt tilgang til utdanning og opplæring, desentraliserte og fleksible utdanningstilbud, økt gjennomføring i opplæringsløp og et mer inkluderende arbeidsliv skal flere få varig tilknytning til arbeid. Målet omfatter særlig grupper som står utenfor arbeidslivet eller er i risiko for å falle utenfor. Eldres kompetanse og ressurser skal tas bedre i bruk for å møte fremtidens behov for kompetanse og arbeidskraft.

Mål 2: Agder utvikler kompetanse som samsvarer med samfunnets og arbeidslivets behov.

Agder skal sikre at kompetanseutviklingen er kunnskapsbasert og tilpasset dagens og framtidens behov i samfunns- og arbeidsliv. Dette krever systematisk kartlegging av kompetansebehov, tett samarbeid mellom arbeidsliv, utdannings- og opplæringsaktører og et sterkere fokus på livslang læring. Desentraliserte og fleksible utdanningstilbud skal bidra til at flere kan oppdatere og videreutvikle sin kompetanse uavhengig av bosted og livssituasjon. Særlig skal regionen utvikle kompetanse som understøtter grønn omstilling, digitalisering, teknologisk utvikling og andre samfunnsendringer, slik at virksomheter og arbeidstakere er rustet til å møte nye krav og muligheter.

Mål 3: Agder jobber samlet for å tiltrekke og beholde kompetanse i regionen.

Agder skal være en attraktiv region for studenter, arbeidstakere og virksomheter gjennom målrettet samarbeid mellom kommuner, utdanningsinstitusjoner, næringsliv, klynger og virkemiddelaktører. Regionen skal utvikle, mobilisere og beholde egen kompetanse, samtidig som den evner å tiltrekke og integrere nasjonal og internasjonal kompetanse. Gjennom sterke koblinger mellom utdanning og arbeidsliv, og forpliktende partnerskap for regional utvikling skal flere velge å studere, arbeide og bosette seg i Agder. Dette kan styrker regionens konkurransekraft, kompetansetilgang og verdiskaping.

Regionplan Agder 2030

Regional kompetansestrategi for Agder 2030 er forankret i Regionplan Agder 2030, som har som formål å utvikle Agder til en miljømessig, sosialt og økonomisk bærekraftig region.

Kompetansestrategien bygger opp under satsingsområdet «Utdanning, kompetanse og deltakelse» og skal bidra til høy sysselsetting, fullføring av utdanningsløp og god balanse mellom tilbud og etterspørsel etter kompetanse.

Økonomiske konsekvenser

Gjennomføring av kompetansestrategien krever prioritering i Agder fylkeskommunes handlings- og økonomiplan. Enkelte tiltak kan medføre økonomiske konsekvenser. Dette vil bli avklart i det årlige arbeidet med handlings- og økonomiplanen.

Konklusjon

Fylkestinget vedtar Regional kompetansestrategi for Agder 2030, med de endringene som er innarbeidet etter høringen.

Kristiansand, 30.10.2016

Tine Sundtoft
fylkeskommunedirektør

Arly Hauge
fylkesdirektør

17/26 Oppnevning av prøvenemnder og yrkesutvalg for periode 2028 — 2032

Arkivsak-dok.	26/42507-7
Saksbehandler	Even Haldorsen

Saksgang	**Møtedato**	**Saknr**
1 Yrkesopplæringsnemnda	17.11.2026	17/26
2 Hovedutvalg for utdanning og folkehelse	25.11.2026	
3 Fylkestinget	15.12.2026	

Fylkeskommunedirektørens forslag til vedtak

1. Yrkesopplæringsnemnda i Agder gir sin tilslutning til oppnevning av prøvenemnder for navngitte fag. Virkeperiode gjelder fra 1. januar 2028 til 31. desember 2031, slik det framgår av saken med vedlegg.

2. Yrkesopplæringsnemnda vedtar at prøvenemndene oppnevnt for perioden 1. januar 2028 til 31. desember 2031 brukes som yrkesutvalg

Vedlegg

Behovsanalyse 2028-2031 (Vedlegg 1, sak hovedoppnevning)

Sammendrag

Fylkeskommunedirektøren skal hvert fjerde år oppnevne prøvenemnder og yrkesutvalg for ny periode. Funksjonstid for ny periode er 1. januar 2028 – 31. desember 2031. Prøvenemndas oppdrag er faglig forsvarlig prøveavvikling av fag-, svenne- og kompetanseprøver i henhold til gjeldende lov og forskrift.

I Agder fylkeskommune brukes prøvenemndene også som yrkesutvalg etter opplæringsforskrifta § 6-22. Oppnevningen av prøvenemnder danner derfor også grunnlaget for yrkesutvalgenes sammensetning i perioden. Yrkesutvalgets mandat er å gi faglige innspill og råd når fylkeskommunen ber om det.

Det er totalt nærmere 600 kvalifiserte personer som skal rekrutteres til prøvenemndene i Agder. Dette er en stor jobb som involverer mange aktører, og det er derfor sentralt å komme tidlig i gang med prosessen, og at alle involverte parter holder de frister som blir satt.

Fylkeskommunedirektøren ber Yrkesopplæringsnemnda gi sin tilslutning til oppnevning av prøvenemnder i oppsatte lærefag for perioden 1. januar 2028 – 31. desember 2031 (Vedlegg), og at prøvenemndene i samme periode brukes som yrkesutvalg.

Fylkeskommunedirektøren foreslår oppdaterte kvalifikasjonskrav og prinsipper for rekruttering og organisering av prøvenemndsmedlemmer. Målet er å sikre tilstrekkelig kapasitet, relevant fagkompetanse, god balanse mellom kontinuitet og fornyelse, samt en hensiktsmessig organisering av prøvenemndene. Videre foreslår fylkeskommunedirektøren at prøvenemndene i oppnevningsperioden også kan brukes som yrkesutvalg.

Saksopplysninger

Fylkeskommunen, etter forslag fra Yrkesopplæringsnemnda, oppnevner prøvenemnder for de fagene det er prøvekandidater i. Fylkeskommunen kan eventuelt oppnevne prøvenemnder i samarbeid med andre fylkeskommuner. (jf Opplæringsforskrifta § 9-59 med merknader).

Forslag til medlemmer i prøvenemndene skal hentes fra partene i arbeidslivet, men det kan i tillegg innhentes forslag fra andre. Fylkeskommunen ønsker å tilstrebe en god kjønnsfordeling i nemndene der det er mulig, en tilnærmet lik fordeling fra arbeidsgiver og arbeidstaker, og en bred geografisk spredning på Agder. Fylkeskommunene kan fastsette hvem som skal være koordinator for nemndperioden.

Prøvenemndene blir administrert av fylkeskommunen, som har ansvar for at prøvenemnda har tilfredsstillende vurderingsfaglig kompetanse.

Utvikling inneværende periode

Utdanningsprogram	2026	2025	2024	2023	2022
Bygg- og anleggsteknikk	422	632	659	615	585
Design og håndverk	-	4	10	44	46
Elektro og datateknologi	145	237	253	210	195
Frisør,blomst,int,eksp.design	28	29	19	-	-
Helse- og oppvekstfag	432	676	669	660	722
Håndverk, design, produktutv.	14	16	14	-	-
IT og medieproduksjon	47	59	47	2	-
Naturbruk	23	28	30	39	28
Restaurant- og matfag	63	92	93	107	95
Salg, service og reiseliv	147	180	136	24	-
Service og samferdsel	-	43	120	309	388
Teknologi- og industrifag	401	547	529	431	377
Totalt	1 722	2 543	2 579	2 441	2 436

Vurderinger

Behovsanalyse

Behovsanalysen (Vedlegg) viser antall prøver i snitt de fire siste årene. Det har vært mye bevegelser i prøvenemndene i inneværende periode, som i hovedsak skyldes fritak og permisjoner.

Prøvenemndene har i liten grad signalisert at de er for få medlemmer til å gjennomføre prøvene i henhold til matrisen ved forrige hovedoppnevning. Vi legger derfor til grunn samme matrise som ved forrige hovedoppnevning. I små fag, med under tre prøver i året, ønsker vi å tilstrebe samarbeid med og lån av prøvenemnder av andre fylkeskommuner. Det betyr også at vi må være villige til å låne ut i de små nemndene på Agder. Dette er eksempelvis dyrefaget og trebåtbyggerfaget.

Andre vurderinger som er gjort i enkeltfag:
Banemontørfaget: Eksisterende prøvenemndsmedlemmer ønsker ikke å fortsette. Behovet er lavt at vi låner fra annet fylke.
Elektroreparatørfaget: Denne nemnda har vært vanskelig å låne fra andre FK. Vi ønsker å videreføre prøvenemnda.
Filigransølvsmed, gullsmed og sølvsmed*:* Det er de samme nemndsmedlemmer som faglig dekker alle tre fag. Det er ikke hensiktsmessig å låne nemnd i dette faget, da Agder og Oslo er de eneste som har nemnd i faget. Vi ønsker å opprettholde denne nemnda.
Industrisnekkerfaget: Nytt lærefag, det er signalisert behov for nemnd i Agder, og det er satt i gang en prosess med å få forslag til medlemmer fra partene i arbeidslivet.

Oppnevning
Opplæringsforskrifta legger føringer for hvem som bør oppnevnes til medlem av prøvenemnder. Det er sentralt at medlemmer i prøvenemndene innehar formell faglig kompetanse, har oppdatert arbeidslivserfaring i faget og er yrkesaktive på oppnevningstidspunktet.

Med formell faglig kompetanse forstår en som hovedregel fagbrev, beslektet fagbrev eller annen relevant utdanning. Kravet til formell kompetanse kan det ikke dispenseres fra, med unntak av nye fag.

En fag-, svenne- eller kompetanseprøve skal alltid vurderes av to prøvenemndsmedlemmer, hvor den ene er leder og den andre er medlem. Det oppnevnes ikke faste ledere i de ulike nemndene, men en koordinator som fordeler prøvene, og setter hvem som skal være leder og hvem som skal være medlem på den aktuelle prøven.

Det er fylkeskommunen som fastsetter hvem som skal være koordinator i de forskjellige prøvenemndene. Koordinator må håndtere rollen slik at prøvene rulleres på medlemmene og rullerer på rollen som leder og medlem. Dette for at alle de oppnevnte prøvenemndsmedlemmene i størst mulig grad skal bli brukt på prøver og at det ikke skal dannes faste par. Av miljøhensyn fordeler koordinator som hovedregel prøvene etter en øst-midt/nord-vest modell i de fagene der dette er mulig.

Følgende kriterier legges til grunn for oppnevning av nye prøvenemndsmedlemmer for perioden 01.01.2028 – 31.12.2031

Prøvenemndsmedlemmene må:

1. ha formell kompetanse i faget.
2. ha oppdatert arbeidserfaring i faget, og være yrkesaktive i faget på oppnevningstidspunktet.
3. inneha tilstrekkelig digital kompetanse til å kunne gjennomføre en digital arbeidsflyt med prøver og dokumenter.
4. forplikte seg til å gjennomføre kurs for prøvenemnder som fylkeskommunen arrangerer.

For å sikre fornying av prøvenemndene skal som hovedregel medlemmer som har hatt vervet i tre perioder eller mer skiftes ut med nye medlemmer.

Prosess hovedoppnevning av prøvenemnder 01. januar 2028 – 31. desember 2031:

1. Det oppnevnes prøvenemnder i Agder for perioden 01. januar 2028 – 31. desember 2031 i de fagene det er forventet kandidater (Vedlegg 1).

2. Fylkeskommunen inviterer partene i arbeidslivet så snart som mulig til et oppstartsmøte for den forestående prøvenemndsoppnevningen.

3. Fylkeskommunen vedlegger partene oversikt over eksisterende prøvenemndsmedlemmer.

4. Fylkeskommunen vedlegger partene reglement for honorering av prøvenemndsmedlemmer så snart dette er klart.

5. Partene tar kontakt med aktuelle kandidater og forespør om de kan foreslås til prøvenemndsarbeid for kommende fireårsperiode. Det forutsettes at kandidater som partene (eller fylkeskommunen) foreslår til å være medlem i prøvenemnda tilfredsstiller kravene i opplæringsforskriften §9-59, og kriteriene nevnt i denne saken.

6. Partene sender sine forslag til fylkeskommunen med korrekt kontaktinformasjon innen 01. juni 2027. Endelig innstilling på prøvenemndsmedlemmer sendes partene i arbeidslivet når innstillingen er klar.

7. Dersom det etter fristen fra partene fortsatt mangler kandidater til prøvenemnder, arbeider fylkeskommunen med forslag til prøvenemndskandidater fra andre.

8. De foreslåtte prøvenemndsmedlemmene får tilsendt egenerklæringsskjema utarbeidet av fylkeskommunen. Innlogging skjer via ID-porten og kandidatene registrerer nødvendig informasjon i dette skjemaet innen en angitt frist.

9. Partene får tilsendt fullstendig oversikt over de registrerte kandidatene innen utgangen av august 2027.

10. Fylkeskommunen gjennomfører høsten 2027 en obligatorisk opplæring for prøvenemndsmedlemmene.

<u>Prosess for oppnevning av nye prøvenemnder og supplering av prøvenemndsmedlemmer i eksisterende prøvenemnder i perioden 01.01.2028 – 31.12.2031</u>

1. Behov for nye prøvenemnder kan komme av økende antall løpende lærekontrakter, oppmeldte privatister eller realkompetansevurderinger. Før prøvenemndene opprettes, legger fylkeskommunen frem en sak for Yrkesopplæringsnemnda basert på behovsanalyse.

2. Behov for supplering av prøvenemndsmedlemmer kan komme av at prøvenemndsmedlemmer søker og får innvilget fritak fra vervet, eller ved stor arbeidsmengde blant prøvenemndsmedlemmene.

3. Fylkeskommunen oversender forespørsel på kandidater til partene i arbeidslivet.

4. Partene forespør aktuelle kandidater, henviser til egenerklæringsskjemaet som sendes Avdeling for eksamen og fagprøve innen tre uker.

5. Fylkeskommunen arbeider med å finne forslag til kandidater fra andre dersom det ikke er mottatt forslag fra partene innen ovennevnte frist.

6. Fylkeskommunen gjennomfører obligatorisk opplæring for prøvenemndsmedlemmene.

Opplæring

Fylkeskommunen skal sikre at prøvenemndene har tilfredsstillende vurderingsfaglig kompetanse. Dette sikres gjennom at alle prøvenemndsmedlemmer må delta på fylkeskommunens opplæring av prøvenemndsmedlemmer før de starter med å vurdere fag-, svenne- og kompetanseprøver.

- Del 1 er en digital kompetansepakke for prøvenemndsmedlemmer utviklet i regi av Utdanningsdirektoratet. Kompetansepakken ble også brukt ved forrige oppnevning. Det er kun helt nye prøvenemdsmedlemmer som får honorar for å gjennomføre kurspakken, men den er åpen for tidligere medlemmer om de ønsker å friske opp kunnskapen.
- Del 2 er en samling i regi av Avdeling for eksamen og fagprøve. Første del av dagen vil det være felles informasjon om prøvenemndsoppdraget, deretter vil prøvenemndene samles nemnd for nemnd og gjennomgå og justere tidligere eksempelprøver og vurderingsgrunnlag.

Gjennomføring av fag-, svenne-, og kompetanseprøver

Prøvenemnda har ansvaret for å utforme fag- og svenne-. Og kompetanseprøven med vurderingsgrunnlag. Lærebedriften, eventuelt skolen som alternativ til opplæring i bedrift, kan komme med forslag til arbeidsoppgaver

Fag-, svenne-, og kompetanseprøve skal normalt gjennomføres i den bedriften kandidaten har fått opplæring (jf. Opplæringsforskrifta §9-55). Det betyr ikke at prøver ikke kan avlegges på andre prøvesteder, men det betyr at som hovedregel i en normalsituasjon skal prøven både tilpasses og avlegges i lærebedriften.

Hele prøvenemnda skal være til stede ved oppstart og avslutning av prøven. Prøvenemnda skal sørge for at det er tilsyn med kandidaten når prøvenemnda ikke er til stede. Det er ikke nødvendig at hele prøvenemnda er til stede hele tiden, men for å oppfylle oppgaven som prøvenemnd, må minst et av prøvenemndsmedlemmene vurdere arbeidet i løpet av prøveperioden.

Prøvenemndsmedlemmene må normalt være eksterne i forhold til lærebedriften eller skolen der kandidaten har fått opplæring. Med eksterne menes det at medlemmene

på den aktuelle prøven ikke er ansatt i samarbeidsorganet, lærebedriften eller skolen der kandidaten har fått opplæring.

Reglement for godtgjøring
Administrasjonen jobber med å få på plass reglement forhonorering av prøvenemndsmedlemmene, og vil legge dette frem for partene i arbeidslivet så snart dette er klart.

Regionplan Agder 2030
Å legge til rette for gjennomføring av prøver ved behov vil styrke overgangene gjennom hele utdanningsløpet og bidra til å nå målene i Regionplan Agder. Det gir ungdom og voksne en mulighet til å fullføre utdanning og til å dokumentere kompetanse de har opparbeidet gjennom lang erfaring.

Økonomiske konsekvenser
Fylkeskommunen har ansvar for at prøvenemndsmedlemmene har tilstrekkelig kompetanse for å vurdere fag-, svenne-, og kompetanseprøvene. (Jf.Opplæringsforskriften §9-59, andre ledd) Ved hver hovedoppnevning gjennomfører vi kurs for prøvenemndene. Opplæringen ved denne hovedoppnevningen vil være todelt.

Helt nye prøvenemndsmedlemmer skal gjennomføre et digitalt opplæringskurs i regi av Utdanningsdirektoratet. Videre inviteres alle prøvenemndsmedlemmer som er oppnevnt for perioden til en dagssamling.

Kostnaden totalt for opplæringen er budsjettert til kr. 3.500.000.

Konklusjon
Fylkeskommunen vil etter tilråding fra Yrkesopplæringsnemnda sette i gang en prosess med partene i arbeidslivet for å få kandidater til prøvenemndene, og iverksette oppnevning av prøvenemnder med medlemmer og gjennomføre nødvendig opplæring.

Kristiansand, 06.11.2026

Tine Sundtoft
fylkeskommunedirektør

Arly Hauge
fylkesdirektør

18/26 Forskrift om inntak til videregående opplæring, Agder fylkeskommune

Arkivsak-dok.	26/55760-7
Saksbehandler	Hanne Kærgaard Hansen

Saksgang	**Møtedato**	**Saknr**
1 Yrkesopplæringsnemnda	17.11.2026	18/26
2 Råd for personer med funksjonsnedsettelse i Agder	20.11.2026	21/26
3 Hovedutvalg for utdanning og folkehelse	25.11.2026	
4 Fylkestinget	15.12.2026	

Fylkeskommunedirektørens forslag til vedtak
Fylkestinget vedtar revidert lokal forskrift om inntak til videregående opplæring slik den kommer frem av vedlegg 1 til saksfremlegget.

Vedlegg
Høringssvar - Åseral kommune
Tilbakemeldinger fra drøftingsmøte 7. oktober 2026
Høring: Forskrift om inntak til videregående opplæring i Agder
Høring: Forskrift om inntak til videregående opplæring i Agder
Høring: Forskrift om inntak til videregående opplæring i Agder
Høring: Forskrift om inntak til videregående opplæring i Agder
Vedtak_14
Høringssvar__Lokal_forskrift_for_inntak_til_videre
EBA_Agder_Høringsuttalelse_Agder_Fylkeskommune_for
Endelig Forskrift om inntak til videregående opplæring

Sammendrag
Fylkeskommunedirektøren foreslår at fylkestinget vedtar revidert lokal forskrift om inntak til videregående opplæring i Agder fylkeskommune slik den fremgår av vedlegg 1 til saksfremlegget.

Saken gjelder endelig fastsettelse av ny lokal inntaksforskrift etter gjennomført offentlig høring høsten 2026.

Forskriften splittes fra forskrift om formidling til læreplass og får en mer kronologisk oppbygging. De endres to frister, OT-søknader fra 15. mai til 1. mai og dokumentasjon på flytting fra 30. juni til 15. juni. Dette ønskes for å håndtere dimensjonering, og sikre saksbehandlingstid så vi kan opprettholde at alle ungdommer får svar på skoleplass i første inntaket i starten av juli. I tillegg er de geografiske inntaksområdene skrevet inn i forskriften, og unødvendige gjentakelser av nasjonalt regelverk er fjernet.

Saksopplysninger
Høringsnotatet ble utarbeidet august/september 2026 og sendt på høring 11. september med frist 25. oktober. Høringsinstanser fikk tilsendt høringsnotatet. Dessuten har høringen vært publisert på agderfk.no i perioden samt som informasjonsboks på nettsidene til alle våre videregående skoler.

Det har blitt prioritert å få prosessen gjennomført så forskriften kunne vedtas i desember 2026, dette for at forskriften vil være gjeldende for inntaket som starter rett over nyttår.

Det er mottatt høringsinnspill fra følgende: Risør kommune, Åseral kommune, Kristiansand katedralskole Gimle, A-larm Agder, EBA Agder og via drøftingsmøte. Innspillene er vurderte og har bidratt til presiseringer i den endelige forskriftsteksten.

Den tidligere felles forskriften for inntak og formidling splittes i to uavhengige forskrifter for å sikre et ryddigere ansvarsforhold. Forskriftene har ulik hjemmel, frister og målgruppe. Den reviderte inntaksforskriften har en mer kronologisk oppbygging, det har blitt fjernet flere gjentakelser av nasjonalt lovverk, endring i begrepsbruk og geografiske inntaksområdene har blitt skrevet inn i forskriften.

Vurderinger
Fylkeskommunedirektøren setter pris på de grundige innspillene. I vurderingen har det vært et mål å balansere ønsket om avklaringer mot faren for et for høyt detaljnivå. Det har også vært et mål å unngå gjentakelser av rettigheter og saksbehandlingsregler som allerede følger av opplæringslova og forvaltningsloven. For at forskriften skal bevare en overskuelig ramme, håndteres detaljerte saksbehandlingsrutiner i de utfyllende retningslinjene, jf. § 24.

Det har ikke kommet innspill til endring av rekkefølgen på paragrafene, således opprettholdes rekkefølgen som presentert i høringsnotatet.

Gjennomgang av paragrafer
Forslag til navn på paragrafen står som overskrift. I venstre kolonne står forslaget som var på høring, i høyre kolonne står forslag til vedtak.

Gjeldende ordlyd er på lovdata.no

Begrunnelse for endring og eventuell kommentar til høringsinnspill står beskrevet i eget avsnitt under tabellen.

§ 1. Formål

Forslag på høring	Forslag til vedtak
Forskriften gir utfyllende regler for inntak til videregående opplæring i Agder fylkeskommune. Formålet er å sikre en rettferdig og forutsigbar søknadsbehandling. Forskriften skal bidra til et bærekraftig utdanningstilbud som fremmer fullføring og samfunnsdeltakelse for ungdom i Agder	Forskriften gir utfyllende regler for inntak til videregående opplæring i Agder fylkeskommune. Formålet er å sikre en rettferdig og forutsigbar søknadsbehandling. Forskriften skal bidra til et bærekraftig utdanningstilbud som fremmer fullføring og samfunnsdeltakelse for ungdom i Agder.

Begrunnelse for forslag om endring
Det et uttrykt støtte til formålet, og ingen forslag til endringer. Forslag opprettholdes.

---

§ 2. Virkeområde

Forslag på høring	Forslag til vedtak
Denne forskriften gjelder inntak av elever til fylkeskommunale videregående skoler i Agder.	Denne forskriften gjelder inntak av elever til fylkeskommunale videregående skoler i Agder.

Begrunnelse for forslag om endring
Det ble ikke gitt direkte innspill til endringer og nytt forslag opprettholdes.

---

§ 3. Inntaksområder og geografisk forrang (Vg1)

Forslag på høring	Forslag til vedtak
I Agder er inntak til videregående skoler karakterbasert. Agder fylkeskommune er delt inn i geografiske inntaksområder.	I Agder er inntak til videregående skoler poengbasert. Karakterer fra grunnskolen omregnes til poeng.

Formålet med inndelingen er å styrke søkernes mulighet til å få plass på en skole i nærheten av hjemmet, redusere reisevei og sikre skolene et mer forutsigbart elevtall. Ved søknad til Vg1 har søkere geografisk forrang til skolen(e) i det inntaksområdet de er folkeregistrert i, men det kan søkes i hele Agder. **Inntaksområde Kristiansand** Kommuner: Kristiansand (1) (2) (3) Skoler: • Søgne videregående skole • Kristiansand katedralskole Gimle • Kvadraturen videregående skole • Tangen videregående skole • Vågsbygd videregående skole **Inntaksområde Birkenes og Lillesand** Kommuner: Lillesand og Birkenes (4) Skole: • Lillesand videregående skole (3) **Inntaksområde Grimstad** Kommuner: Grimstad Skole: • Dahlske videregående skole **Inntaksområde Indre Agder (4) (5) (6)** Kommuner: Bygland, Bykle, Evje og Hornnes, Valle og Åseral Skoler: • Setesdal videregående skole, Hornnes • Setesdal videregående skole, Hovden • Setesdal videregående skole, Valle • Vennesla videregående skole (1) • Byremo videregående skole (2) (7) **Inntaksområde Lindesnes** Kommuner: Lindesnes (5) Skole: • Mandal videregående skole (6)	Agder fylkeskommune er i tillegg delt inn i geografiske inntaksområder. Formålet med inntaksområdene er å styrke søkernes mulighet til å få plass på en skole i nærheten av hjemmet, redusere reisevei og sikre skolene et mer forutsigbart elevtall. Ved søknad til Vg1 har søkere geografisk forrang til skolen(e) i det inntaksområdet de er folkeregistrert i per 1. mars, men det kan søkes i hele Agder. Dersom et utdanningsprogram ikke tilbys i søkerens eget inntaksområde, gjelder forrangen ved alle skoler i Agder som har dette tilbudet. **Inntaksområde Kristiansand** Kommuner: Kristiansand (1) (2) (3) Skoler: • Søgne videregående skole • Kristiansand katedralskole Gimle • Kvadraturen videregående skole • Tangen videregående skole • Vågsbygd videregående skole **Inntaksområde Birkenes og Lillesand** Kommuner: Lillesand og Birkenes (4) Skole: • Lillesand videregående skole (3) **Inntaksområde Grimstad** Kommuner: Grimstad Skole: • Dahlske videregående skole **Inntaksområde Indre Agder (4) (5) (6)** Kommuner: Bygland, Iveland, Vennesla, Evje og Hornnes, Hægebostad (8) og Åseral Skoler: • Setesdal videregående skole, Hornnes

Inntaksområde Lyngdal, Farsund og Hægebostad
Kommuner: Lyngdal (6), Farsund og Hægebostad
Skoler:

- Eilert Sundt videregående skole, Farsund
- Eilert Sundt videregående skole, Lyngdal

Inntaksområde Sirdal, Flekkefjord og Kvinesdal
Kommuner: Sirdal, Flekkefjord og Kvinesdal (7)
Skoler:

- Flekkefjord videregående skole, Flekkefjord
- Flekkefjord videregående skole, Kvinesdal
- Sirdal videregående skole

Inntaksområde Østre Agder
Kommuner: Risør, Gjerstad, Tvedestrand, Vegårshei (8) og Åmli (8)
Skole:

- Østre Agder videregående skole (9)

Inntaksområde Arendal og Froland
Kommuner: Arendal (9) og Froland
Skoler:

- Arendal videregående skole (8)
- Sam Eyde videregående skole (8)

(1): Søkere med postnummer 4619 Mosby og 4618 Strai får også forrang ved Vennesla videregående skole.

(2) Søkere med postnummer 4646 Finsland får også forrang ved Byremo videregående skole.

(3) Søkere fra øst for Varoddbroa i Kristiansand kommune får også nærskolepoeng til Lillesand videregående skole.

- Setesdal videregående skole, Hovden
- Setesdal videregående skole, Valle
- Vennesla videregående skole (1)
- Byremo videregående skole (2) (7)

Inntaksområde Lindesnes
Kommuner: Lindesnes (5)
Skole:

- Mandal videregående skole (6)

Inntaksområde Lyngdal, Farsund og Hægebostad
Kommuner: Lyngdal (6), Farsund og Hægebostad (8)
Skoler:

- Eilert Sundt videregående skole, Farsund
- Eilert Sundt videregående skole, Lyngdal

Inntaksområde Sirdal, Flekkefjord og Kvinesdal
Kommuner: Sirdal, Flekkefjord og Kvinesdal (7)
Skoler:

- Flekkefjord videregående skole, Flekkefjord
- Flekkefjord videregående skole, Kvinesdal
- Sirdal videregående skole

Inntaksområde Østre Agder
Kommuner: Risør, Gjerstad, Tvedestrand, Vegårshei, Åmli, Arendal og Froland
Skole:

- Østre Agder videregående skole
- Arendal videregående skole
- Sam Eyde videregående skole

Inntaksområde Agder
Kommuner: Bykle og Valle
Skoler: Alle offentlige videregående skoler i Agder.

(4): Søkere fra Svaland, Engesland og Steinsland får også forrang i inntaksområde Indre Agder. (5): Søkere fra 4534 og 4535 Marnardal, 4532 Øyslebø og 4536 Bjelland får også forrang i inntaksområde Indre Agder. (6): Søkere fra 4525 Konsmo, 4529 Byremo og 4528 Kollungtveit får også forrang på Mandal videregående skole og skolene i inntaksområde Indre Agder. (7): Søkere fra øvre del av Kvinesdal (postnummer 4473 og 4480) får også forrang til Byremo videregående skole) (8): Elever fra Åmli og Vegårdshei gis forrang til Sam Eyde videregående skole og Arendal videregående skole for utdanningsprogrammer som kun tilbys ved studiested Risør. (9): Elever fra 4810 Eydehavn og 4920 Staubø gis forrang til utdanningstilbud som tilbys ved Østre Agder videregående skole. Dersom et utdanningsprogram ikke tilbys i søkerens eget inntaksområde, gjelder forrangen ved alle skoler i Agder som har dette tilbudet.	(1): Søkere med postnummer 4619 Mosby og 4618 Strai får også forrang ved Vennesla videregående skole. (2) Søkere med postnummer 4646 Finsland får også forrang ved Byremo videregående skole. (3) Søkere fra øst for Varoddbroa i Kristiansand kommune får også nærskolepoeng til Lillesand videregående skole. (4): Søkere fra Svaland, Engesland og Steinsland får også forrang i inntaksområde Indre Agder. (5): Søkere fra 4534 og 4535 Marnardal, 4532 Øyslebø og 4536 Bjelland får også forrang i inntaksområde Indre Agder. (6): Søkere fra 4525 Konsmo, 4529 Byremo og 4528 Kollungtveit får også forrang på Mandal videregående skole og skolene i inntaksområde Indre Agder. (7): Søkere fra øvre del av Kvinesdal (postnummer 4473 og 4480) får også forrang til Byremo videregående skole. (8) Søkere fra Hægebostad kommune har to inntaksområder: Indre Agder og Lyngdal, Farsund og Hægebostad.

Begrunnelse for forslag om endring

Det kom ikke inn noen kommentarer mot å flytte inntaksmatrisen som tidligere kun var publisert på vilbli.no, inn i forskriften. Det kom ikke heller noen innsigelser mot å fjerne nærskolebegrepet og vi opprettholder forslaget om å erstatte dette med geografisk forrang. Åseral kommune støtter hensikten med inntaksområder og forrang og fremhever betydningen av hensyn til reisevei og robuste tilbud i distriktet.

Etter innspill fra Utdanningsforbundet endrer vi ordlyden fra «karakterbasert» til «poengbasert» i første avsnitt. Det beskrives ikke noe ytterligere rundt hvordan poeng omregnes. Hensikten er at det fremkommer hvem som har forrang.

Deler av inntaksmatrisen har hatt en egen politisk behandling i Hovedutvalget for utdanning og folkehelse 16. september 2026 og dernest videresendt til Fylketstinget 20.-21. oktober. Forslag til vedtak i denne saken er i tråd med vedtaket fra Fylkestinget.

Risør kommuner har avgitt høringssvar til denne saken innen Fylkestingets vedtak var gjort, og de finner en felles inntaksregion for hele Østre Agder uhensiktsmessig og ønsker en grundigere evaluering av inntaksregion Østre Agder. De mener i tillegg at en stor inntaksregion på sikt kan svekke grunnlaget for et desentralisert opplæringstilbud i østregionen.

---

§ 4. Behandling av søknader mottatt etter søknadsfrist

Forslag på høring	Forslag til vedtak
Ungdom med rett til opplæring som ikke har søkt innen fristen 1. mars, overføres til oppfølgingstjenesten (OT) for bistand. Søknad via OT må gjøres innen 1. mai og vil bli tatt hensyn til om det er mulig i inntaket. Etter 1. mai må søkeren kontakte skolene direkte i august for å settes på lokal venteliste. Søkere fra andre fylker som ikke har søkt i Agder kan søke etter fristen hvis de flytter til Agder med foresatte. Søknader om fortrinnsrett til en særskilt tilrettelagt skole som mottas etter 1. februar, behandles ikke. Søkeren må søke på nytt påfølgende år. Unntak fra søknadsfristene gjelder kun for søkere under barnevernstiltak eller ved retur fra ufrivillig utenlandsopphold.	Ungdom med rett til opplæring som ikke har søkt innen fristen 1. mars, overføres til oppfølgingstjenesten (OT) for bistand. Søknad via oppfølgingstjenesten (OT) må være sendt innen 1. mai. Søknader mottatt innen fristen kan tas i betraktning ved inntaket, etter en konkret vurdering av blant annet tilgjengelig kapasitet. Innsendt søknad gir ikke i seg selv rett til inntak. Etter 1. mai må søkeren kontakte skolene direkte i august for å høre om det er ledig plass. Søkere fra andre fylker som ikke har søkt i Agder kan søke etter fristen hvis de flytter til Agder med foresatte. Søknader om fortrinnsrett til en særskilt tilrettelagt skole som mottas etter 1. februar, og som i tillegg ikke er meldt fylkeskommunen innen 1. oktober vurderes i utgangspunktet ikke som mulig å behandle før inntaket kjøres i mars. Søknader som kommer etter at inntaket er kjørt kan ikke behandles.

	Unntak fra søknadsfristene gjelder kun for søkere under barnevernstiltak eller ved retur fra ufrivillig utenlandsopphold.

Begrunnelse for forslag om endring
Forslag om å endre fristen opprettholdes. I særlige tilfeller vil det fortsatt kunne tas hensyn etter denne fristen, men i utgangspunktet gjøres dette ikke. En tidligere skjæringsdato betyr at inntaksjobben kan begynne tidligere. Her er det relevant at Agder er en av de få fylkene hvor alle elever får sitt inntaksvedtak i juli når det ordinære inntaket kjøres.

Utdanningsforbundet har etterspurt en forklaring på hvordan ventelistene håndteres. Forskriftens § 21 beskriver ventelister som rektor overtar i inntaksperioden. Denne ventelisten må ivaretas innen skolene håndterer forespørsel om ledig plass. Skolene vurderer om de setter opp lokal venteliste eller ikke.

For søknader om fortrinnsrett til en særskilt tilrettelagt skole er det lagt til, at hvis ikke eleven er meldt innen 1. oktober året innen, er 1. februar i utgangspunktet gjeldende søknadsfrist for fortrinn. Elevene meldes til fylkeskommunen innen første oktober, og jobben med overgang, planlegging og tilrettelegging begynner da. Inntaket kjøres i starten av mars.

Informasjon om endring av frister gis i god tid og målrettet til rådgivere og oppfølgingstjenesten.

---

§ 5. Endring av søknad etter fristen

Forslag på høring	Forslag til vedtak
Ønske om å endre en søknad etter fristen behandles hvis det foreligger dokumenterte tungtveiende årsaker som har oppstått etter søknadsfrist. Dokumentasjonen må være skriftlig og utstedt av pedagogisk-psykologisk tjeneste eller spesialisthelsetjenesten. Siste frist for å sende ønske om endring er 15. juni. Disse søkerne likestilles med ordinære søkere i Agder	Hovedregelen er at søknader ikke endres etter søknadsfrist. Unntaksvis behandles ønsker om endring hvis det foreligger dokumenterte tungtveiende årsaker som har oppstått etter søknadsfrist. Siste frist for å sende ønske om endring er 15. juni. Disse søkerne likestilles med ordinære søkere i Agder.

Begrunnelse for forslag om endring
Det blir tydeliggjort at søknader i utgangspunktet ikke kan endres, dette er ikke en rett, men et unntak som gjøres i særlige tilfeller.

A-larm har gitt innspill på at dokumentasjonskravet fremsto for strengt. Dette er imøtekommet med å ta ut selve dokumentasjonskravet fra forskriften. Detaljert informasjon vil da være å finne på vilbli.no. Her kommer frem at dokumentasjon kan komme fra mange ulike instanser.

---

§ 6. Flytting og dokumentasjon

Forslag på høring	Forslag til vedtak
Folkeregistrert adresse per 1. mars avgjør hvilket fylke som er søkerens hjemfylke, og hvilket inntaksområde søkere til Vg1 får geografisk forrang til. Søkere som flytter til eller innenfor Agder etter 1. mars, har rett til å bli behandlet som hjemmehørende i Agder dersom de har søkt Agder fylkeskommune i Vigo innen 1. mars og krysset av for flytting i søknaden. Ny adresse må dokumenteres innen 15. juni. Som dokumentasjon på flytting godtas bekreftelse på meldt flytting til Folkeregisteret, eller bindende kjøps- eller leiekontrakt for bolig i fylket. Søkeren må være folkeregistrert på den nye adressen i Agder senest ved skolestart. Hvis flyttingen ikke er registrert i Folkeregisteret ved skolestart, kan søker miste sitt tilbud om skoleplass. Søkere fra andre fylkeskommuner som flytter etter 1. mars uten å oppfylle vilkårene i denne paragrafen, har ikke ungdomsrett i Agder for det kommende skoleåret.	Folkeregistrert adresse per 1. mars avgjør hvilket fylke som er søkerens hjemfylke, og hvilket inntaksområde søkere til Vg1 får geografisk forrang til. Søkere som flytter til eller innenfor Agder etter 1. mars, har rett til å bli behandlet som hjemmehørende i Agder dersom de har søkt Agder fylkeskommune i Vigo innen 1. mars og krysset av for flytting i søknaden. Ny adresse må dokumenteres innen 15. juni. Som dokumentasjon på flytting godtas bekreftelse på meldt flytting til Folkeregisteret, eller bindende kjøps- eller leiekontrakt for bolig i fylket. Søkeren må være folkeregistrert på den nye adressen i Agder senest ved skolestart. Hvis flyttingen ikke er registrert i Folkeregisteret ved skolestart, kan søker miste sitt tilbud om skoleplass. Søkere fra andre fylkeskommuner som flytter etter 1. mars uten å oppfylle vilkårene i denne paragrafen, har ikke ungdomsrett i Agder for det kommende skoleåret.

Begrunnelse for forslag om endring
Forslag om å endre frist fra 30. juni til 15. juni opprettholdes for sikre tilstrekkelig tid innen kjøringen av hovedinntaket. Dette er i tråd med den største gruppen av de andre fylkene. Fylkene har ulike frister fra 1. juni til 1. juli.

Søkeren må være folkeregistrert på den nye adressen senest ved skolestart, hvis ikke kan søker miste sitt tilbud om skoleplass. Dette er en mulig siste kontroll for å sikre at de vilkår søker fikk tilbud om skoleplass på, er oppfylt. Tildeling av skoleplass gjøres basert på planlagt flytting, kravet om flytting må være oppfylt.

---

§ 7. Inntak til videregående trinn 1 (Vg1)

Forslag på høring	Forslag til vedtak
Søkere til Vg1 må prioritere minst tre forskjellige utdanningsprogram i søknaden. Det kan prioriteres ulike skoler for hvert utdanningsprogram. Søkere som ikke har prioritert minst tre forskjellige utdanningsprogrammer ved innsøking til Vg1, mister retten til inntak på ett av tre søkte utdanningsprogrammer. Dersom disse søkerne ikke har tilstrekkelige karakterer og poeng til å komme inn på sine prioriterte ønsker, vil de få tilbud om plass på et utdanningsprogram på Vg1 med ledig kapasitet. Dersom søkere har tre prioriterte utdanningsprogram på søknaden, men ikke tilstrekkelige karakterer og poeng til å komme inn på noen av sine prioriterte skoler, blir søkeren videresøkt til andre skoler som tilbyr de samme utdanningsprogrammene. Agder fylkeskommune disponerer et begrenset antall plasser ved alle utdanningsprogrammer ved alle skoler som ikke fordeles etter karakter og poeng. Disse plassene brukes til å sikre at søkere med ungdomsrett får oppfylt retten til ett av de tre søkte utdanningsprogrammene.	Søkere til Vg1 må prioritere minst tre forskjellige utdanningsprogram i søknaden. Det kan prioriteres ulike skoler for hvert utdanningsprogram. Søker som ikke prioriterer minst tre forskjellige utdanningsprogram, vil få tilbud om plass på et utdanningsprogram på Vg1 med ledig kapasitet, dersom søker ikke har tilstrekkelige konkurransepoeng til å komme inn på sine prioriterte ønsker. Dersom søkere har tre prioriterte utdanningsprogram på søknaden, men ikke tilstrekkelige karakterer og poeng til å komme inn på noen av sine prioriterte skoler, blir søkeren videresøkt til andre skoler som tilbyr de samme utdanningsprogrammene. For de som etter 1.-3. ledd står uten et tilbud, disponerer Agder fylkeskommune et begrenset antall plasser som ikke fordeles etter karakter og poeng. Plassering besluttes ut fra en helhetlig vurdering som skal ivareta retten til skoleplass. Momenter i helhetsvurderingen kan blant annet være reisevei, ønsker, mulighet for overbooking.

Begrunnelse for forslag om endring
Etter innspill fra EBA Agder fjernes formulering om å «miste retten til inntak på ett av tre utdanningsprogrammer» og nåværende ordlyd videreføres for 2. ledd.

Utdanningsforbundet etterlyser informasjon om hva som ligger til grunn for fylkeskommunenes «disposisjonsplasser» i §§ 7 og 8. Dette er en helhetsvurdering av de ungdommene som står uten et tilbud hvor reisevei, kombinasjon av ønsker og mulighet for overbooking vurderes.

---

§ 8. Inntak til Vg2 og Vg3 (yrkesfaglig programområder)

Forslag på høring	Forslag til vedtak
Søkere kan prioritere samtlige programområder de er kvalifisert til ved innsøking til Vg2 eller Vg3. Dersom søker ikke har tilstrekkelige karakterer til å komme inn på noen av sine prioriterte ønsker, blir søkeren videresøkt til andre skoler som tilbyr de programområdene søker er kvalifisert til. I tillegg disponerer Agder fylkeskommune et begrenset antall plasser ved alle programområder ved alle skoler som ikke fordeles etter karakter. Det gjøres for å sikre at alle søkere med ungdomsrett får oppfylt retten sin.	Søkere kan prioritere samtlige programområder de er kvalifisert til ved innsøking til Vg2 eller Vg3. Dersom søker ikke har tilstrekkelige karakterer til å komme inn på noen av sine prioriterte ønsker, blir søkeren videresøkt til programområder søker er kvalifisert til. For de som etter 2. ledd står uten et tilbud, disponerer Agder fylkeskommune et begrenset antall plasser som ikke fordeles etter karakter og poeng. Plassering besluttes ut fra en helhetlig vurdering som skal ivareta retten til skoleplass. Momenter i helhetsvurderingen kan blant annet være reisevei, ønsker, mulighet for overbooking.

Begrunnelse for forslag om endring
Utdanningsforbundet har korrekt gjort oppmerksom på at det i 2. ledd var foreslått en ordlyd om videresøk til andre skoler. Det trenger ikke å være til andre skoler, dette er således tatt ut og poenget som står igjen er at søker blir videresøkt til programområde søker er kvalifisert til.

Utdanningsforbundet etterlyser informasjon om hva som ligger til grunn for fylkeskommunenes «disposisjonsplasser» i §§ 7 og 8. Dette er en helhetsvurdering av de ungdommene som står uten et tilbud hvor reisevei, kombinasjon av ønsker og mulighet for overbooking vurderes.
.

---

§ 9. Inntak til Vg2 og Vg3 (studieforberedende programområder)

Forslag på høring	Forslag til vedtak
Søkere som er kvalifisert for videregående trinn 2 (Vg2) eller videregående trinn 3 (Vg3) i et studieforberedende utdanningsprogram, har forrang til å fortsette på den skolen der de fullførte det foregående trinnet. Forrangen gjelder under forutsetning av at søkeren er kvalifisert, søker om inntak til samme programområde det påfølgende skoleåret, og at denne skolen er ført opp som førsteønske i søknaden.	Søkere som er kvalifisert for videregående trinn 2 (Vg2) eller videregående trinn 3 (Vg3) i et studieforberedende utdanningsprogram, har forrang til å fortsette på den skolen der de fullførte det foregående trinnet. Forrangen gjelder under forutsetning av at søkeren er kvalifisert, søker om inntak til samme programområde det påfølgende skoleåret, og at denne skolen er ført opp som førsteønske i søknaden.

Begrunnelse for forslag om endring
Forslag om mindre justeringer som var på høring opprettholdes.

Utdanningsforbundet etterspør om forrangsregelen gjelder for de som bytter fra studieforberedende til studiespesialisering og utvekslingselever. Vg1 elever som ønsker å bytte fra studieforberedende til studiespesialisering har ikke forrang. Det er ikke et søkbart bytte og er også beskrevet i § 15. For Vg2 elever er det ikke heller et søkbart bytte, og det er ingen forrang. Vilkår for utvekslingselever står beskrevet i § 16, disse har forrang hvis vilkårene er oppfylt.

---

§ 10. Inntak av søkere med individuell behandling

Forslag på høring	Forslag til vedtak
Søkere som har fått innvilget individuell behandling skal ikke konkurrere etter poeng og det skal ikke beregnes poengsum. Skoleplassering besluttes ut fra en helhetlig vurdering. Momenter i helhetsvurderingen kan blant annet være reisevei, skolenes faglige og spesialpedagogiske kompetanse, fysiske kapasitet og utstyr.	Søkere som har fått innvilget individuell behandling skal ikke konkurrere etter poeng og det skal ikke beregnes poengsum. Skoleplassering besluttes ut fra en helhetlig vurdering. Momenter i helhetsvurderingen kan blant annet være reisevei, skolenes faglige og spesialpedagogiske kompetanse, fysiske kapasitet og utstyr.

Begrunnelse for forslag om endring
Det ble ikke gitt direkte innspill til endringer.

---

§ 11. Inntak av søkere med behov for en særskilt tilrettelagt skole

Forslag på høring	Forslag til vedtak
Det må søkes tre ulike utdanningsprogram. Flertallet av de videregående skolene i Agder er særskilt tilrettelagt for elever med sterkt nedsatt funksjonsevne. Skoleplassering besluttes ut fra en helhetlig vurdering. Momenter i helhetsvurderingen kan blant annet være reisevei, skolenes faglige og spesialpedagogiske kompetanse, fysiske kapasitet og utstyr. Dersom søkeren ikke har søkt tre ulike utdanningsprogrammer eller kun har søkt tilbud på en skole som ikke er særskilt tilrettelagt, vil fylkeskommunen tildele plass ved en særskilt tilrettelagt skole med ledig kapasitet, ut fra en helhetlig vurdering av de ovennevnte kriteriene.	Det må søkes tre ulike utdanningsprogram. Flertallet av de videregående skolene i Agder er særskilt tilrettelagt for elever med sterkt nedsatt funksjonsevne. Skoleplassering besluttes ut fra en helhetlig vurdering. Momenter i helhetsvurderingen kan blant annet være reisevei, skolenes faglige og spesialpedagogiske kompetanse, fysiske kapasitet og utstyr. Dersom søkeren ikke har søkt tre ulike utdanningsprogrammer eller kun har søkt tilbud på en skole som ikke er særskilt tilrettelagt, vil fylkeskommunen tildele plass ved en særskilt tilrettelagt skole med ledig kapasitet, ut fra en helhetlig vurdering av de ovennevnte kriteriene.

Begrunnelse for forslag om endring
Forslag til endring videreføres. Ny ordlyd gir en presisering av saksbehandlingsreglene for inntak etter opplæringsforskriften § 4-22. Det defineres tydeligere hva fylkeskommunen gjør dersom søkeren kun har søkt skoler som ikke er fysisk eller pedagogisk tilrettelagt for elevens funksjonsnedsettelse.

Endringen skal sikre at sårbare elever ikke plasseres ved skoler som mangler nødvendig medisinsk, fysisk eller pedagogisk tilrettelegging.

A-larm har etterspurt fleksibilitet for ungdom i behandling. Disse falder i utgangspunktet ikke inn under § 4-22, men det finnes ulike muligheter for individuell tilrettelegging.

---

§ 12. Inntak til Vg1 musikk, dans og drama

Forslag på høring	Forslag til vedtak
Søkere som har Vg1 musikk, dans og drama som sitt førsteønske, kan ta en ferdighetsprøve. Prøven avholdes i den fordypningen, og ved den skolen, som er satt opp som førsteønske.	Søkere som har Vg1 musikk, dans og drama som sitt førsteønske, kan ta en ferdighetsprøve. Prøven avholdes i den fordypningen, og ved den skolen, som er satt opp som førsteønske.

Inntil 50 prosent av plassene kan tildeles søkere som får tilleggspoeng etter ferdighetsprøven. Tilleggspoengene legges til søkerens karakterpoeng. Søkere som får godkjent tilleggspoeng, får også geografisk forrang ved den aktuelle skolen.	Inntil 50 prosent av plassene kan tildeles søkere som får tilleggspoeng etter ferdighetsprøven. Tilleggspoengene legges til søkerens karakterpoeng. Søkere som får godkjent tilleggspoeng, får også geografisk forrang ved den aktuelle skolen.

Begrunnelse for forslag om endring
Utdanningsforbundet spør hvem som beslutter om en elev skal fremstille seg til ferdighetsprøve. Dette kan benyttes hvis det er flere søkere enn plasser, og det besluttes og gjennomføres på den enkelte skolen. Skolene informerer om vilkår på egen side.

---

§ 13. Inntak til Vg1 idrettsfag

Forslag på høring	Forslag til vedtak
Søkere som har Vg1 idrettsfag som sitt førsteønske, kan få tilleggspoeng på grunnlag av dokumenterte idrettslige ferdigheter. Søkere som ønsker å bli vurdert for tilleggspoeng, må sende inn eget skjema og dokumentasjon til den skolen som er satt opp som førsteønske. Inntil 50 prosent av plassene kan tildeles søkere som får tilleggspoeng. Tilleggspoengene legges til søkerens karakterpoeng. Søkere som får godkjent tilleggspoeng, får også geografisk forrang ved den aktuelle skolen.	Søkere som har Vg1 idrettsfag som sitt førsteønske, kan få tilleggspoeng på grunnlag av dokumenterte idrettslige ferdigheter. Søkere som ønsker å bli vurdert for tilleggspoeng, må sende inn eget skjema og dokumentasjon til den skolen som er satt opp som førsteønske. Inntil 50 prosent av plassene kan tildeles søkere som får tilleggspoeng. Tilleggspoengene legges til søkerens karakterpoeng. Søkere som får godkjent tilleggspoeng, får også geografisk forrang ved den aktuelle skolen.

Begrunnelse for forslag om endring
Norsk Lektorlag etterspør tydeligere kriterier for tildeling av tilleggspoeng, og prioriteringer mellom idretter. Skolene med idrettsfag har felles informasjon om dette på egne nettsider, her beskrives hva som er kriteriene for å søke tilleggspoeng til idrett. Dette er ikke detaljert per idrett, men det henvises til nivå og ferdigheter. Det foreslås ikke å beskrive dette ytterligere i forskriften.

Det kommenteres også hvorvidt det gis samme antall poeng på de ulike skolene. Svaret er at det gis likt antall poeng på skolene.

§ 14. Inntak til International Baccalaureate Diploma Programme (IB)

Forslag på høring	Forslag til vedtak
Søkere til International Baccalaureate (IB) må registrere en søknad på vigo.no, og i tillegg sende en individuell søknad direkte til skolen innen 1. mars. Den aktuelle skolen vurderer søkernes kvalifikasjoner og sender sin anbefaling til inntakskontoret. Fylkeskommunedirektøren fatter det endelige vedtaket om inntak.	Søkere til International Baccalaureate (IB) må registrere en søknad på vigo.no, og i tillegg sende en søknad direkte til skolen innen 1. mars. Den aktuelle skolen vurderer søkernes kvalifikasjoner og sender sin anbefaling til inntakskontoret. Fylkeskommunedirektøren fatter det endelige vedtaket om inntak.

Begrunnelse for forslag om endring
Det ble ikke gitt direkte innspill til endringer. Endret fra «individuell søknad» til «søknad».

§ 15. Overgang mellom studieforberedende utdanningsprogram Vg1 til studiespesialisering Vg2

Forslag på høring	Forslag til vedtak
Søkere fra Vg1 idrettsfag, Vg1 kunst, design og arkitektur, Vg1 musikk, dans og drama og Vg1 medier og kommunikasjon kan søke overgang to Vg2 studiespesialisering. Forutsetningen for dette er at søker har sluttvurdering i fagene geografi og samfunnsfag før inntaket kjøres.	Søkere fra Vg1 idrettsfag, Vg1 kunst, design og arkitektur, Vg1 musikk, dans og drama og Vg1 medier og kommunikasjon kan søke overgang til Vg2 studiespesialisering. Forutsetningen for overgangen er at søkeren har sluttvurdering i fagene geografi og samfunnsfag før inntaket kjøres. Søkere som gjør en slik overgang mellom utdanningsprogrammer på Vg2, har ikke forrang etter § 9.

Begrunnelse for forslag om endring
Forslag til mindre justering videreføres hvor det presiseres at søkere som gjør en slik overgang mellom utdanningsprogram på Vg2, ikke har forrang til skoleplassen for neste skoleår jf. i § 9.

§ 16. Inntak etter utveksling

Forslag på høring	Forslag til vedtak
Søkere som har gjennomført Vg2 i utlandet gjennom en godkjent utvekslingsorganisasjon, konkurrerer med Vg1-karakterer om plass på Vg3 ved den skolen der de fullførte Vg1. De konkurrerer på lik linje med søkere som har gjennomført Vg2 ved samme skole jf § 9 i denne forskriften. Følgende forutsetninger må være oppfylt: • Det foreligger en skriftlig forhåndsavtale med skolen før avreise. • Søknaden er sendt innen den ordinære søknadsfristen. • Søkeren er kvalifisert for neste trinn jf. § 19 i denne forskriften. • Det søkes om inntak til samme utdanningsprogram. • Det søkes om inntak for det påfølgende skoleåret. • Skolen søkeren gikk på før utvekslingen, er ført opp som førsteønske i søknaden. Søkeren har standpunktkarakterer fra Vg1 ved skolen de gikk på før utvekslingen.	Søkere som har gjennomført Vg2 i utlandet gjennom en godkjent utvekslingsorganisasjon, konkurrerer med Vg1-karakterer om plass på Vg3 ved den skolen der de fullførte Vg1. De konkurrerer på lik linje med søkere som har gjennomført Vg2 ved samme skole jf § 9 i denne forskriften. Følgende forutsetninger må være oppfylt: • Det foreligger en skriftlig forhåndsgodkjenning fra avgiverskolen før avreise. • Søknaden er sendt innen den ordinære søknadsfristen. • Søkeren er kvalifisert for neste trinn jf. § 19 i denne forskriften. • Det søkes om inntak til samme utdanningsprogram. • Det søkes om inntak for det påfølgende skoleåret. • Skolen søkeren gikk på før utvekslingen, er ført opp som førsteønske i søknaden. • Søkeren har standpunktkarakterer fra Vg1 ved skolen de gikk på før utvekslingen.

Begrunnelse for forslag om endring
KKG har etterspurt en presisering av hva «skriftlig forhåndsavtale» er. Dette er endret til «forhåndsgodkjenning» som er ordlyden i forskrift til opplæringsloven § 5-11 og som omtales som «forhåndstilsagn» i «Rundskriv om godkjenning av tidligere bestått videregående opplæring i Norge og utlandet». Det er ryddig for både skole og elev med dokumentasjon av avtalte vilkår, og det er i tråd med praksis fra flere andre fylkeskommuner.

---

§ 17. Inntak til landslinjer, landsdekkende tilbud og statlige videregående skoler

Forslag på høring	Forslag til vedtak
Søkere fra Agder til landslinjer og landsdekkende tilbud skal registrere sin søknad i Agder. Søknader til statlige videregående skoler registreres i det fylket hvor skolen ligger. Søkere fra hele landet deltar i inntaket på like vilkår.	Søkere fra Agder til landslinjer og landsdekkende tilbud skal registrere sin søknad i Agder. Søknader til statlige videregående skoler registreres i det fylket hvor skolen ligger. Søkere fra hele landet deltar i inntaket på like vilkår basert på karakterpoeng.

Begrunnelse for forslag om endring
Utdanningsforbundet har foreslått å henvise til inntaksreglementet for aktuelle fylker og aktuell skole. Det vurderes ikke som nødvendig ettersom alle søkere til landslinjer og landsdekkende tilbud behandles likt, basert på karakterpoeng ref. 3. ledd.

---

§ 18. Grenseavtaler med Telemark og Rogaland fylkeskommuner

Forslag på høring	Forslag til vedtak
Søkere fra Telemark fylkeskommune bosatt i Nissedal kommune og Fyresdal kommune konkurrerer på lik linje med søkere fra Agder om skoleplass ved Tvedestrand videregående skole. Søkere fra Rogaland fylkeskommune bosatt i Sokndal kommune og Lund kommune konkurrerer på lik linje med søkere fra Agder om skoleplass ved Flekkefjord og Sirdal videregående skole. Hjemfylket har ansvar for skyss for ungdommer som omfattes av denne paragrafen.	Søkere fra Telemark fylkeskommune bosatt i Nissedal kommune og Fyresdal kommune konkurrerer på lik linje med søkere fra Agder om skoleplass ved Østre Agder videregående skole. Søkere fra Rogaland fylkeskommune bosatt i Sokndal kommune og Lund kommune konkurrerer på lik linje med søkere fra Agder om skoleplass ved Flekkefjord og Sirdal videregående skole. Hjemfylket har ansvar for skyss for ungdommer som omfattes av denne paragrafen.

Begrunnelse for forslag om endring
Ingen forslag til endring av innhold. Endret Tvedestrand videregående skole til Østre Agder videregående skole.

---

§ 19. Vurdering av om søker er kvalifisert for inntak til neste nivå

Forslag på høring	Forslag til vedtak
Agder fylkeskommune har følgende tillegg til § 4-13 i forskrift til opplæringsloven: • Søkere med ett eller to ikke bestått / ikke vurdert fra Vg1 deltar i inntaket til Vg2. • Søkere med ett eller to ikke bestått / ikke vurdert fra Vg2 deltar i inntaket til Vg3. • Søkere med flere ikke bestått / ikke vurdert kan etter individuell vurdering av rektor ved avgiverskolen, anbefales for fylkeskommunedirektøren, å løftes til neste nivå. • Søkere som ikke omfattes av kulepunktene over, kan likevel gis tilbud på et nivå de er kvalifisert for.	Agder fylkeskommune har følgende tillegg til § 4-13 i forskrift til opplæringsloven: • Søkere med ett eller to ikke bestått / ikke vurderingsgrunnlag fra Vg1 deltar i inntaket til Vg2. • Søkere med ett eller to ikke bestått / ikke vurderingsgrunnlag fra Vg2 deltar i inntaket til Vg3. • Søkere med flere ikke bestått / ikke vurderingsgrunnlag kan etter individuell vurdering av rektor ved avgiverskolen, anbefales for fylkeskommunedirektøren, å løftes til neste nivå. • Søkere som ikke omfattes av kulepunktene over, kan likevel gis tilbud på et nivå de er kvalifisert for.

Begrunnelse for forslag om endring
Utdanningsforbundet har kommentert på ordvalg «ikke vurdert» versus «ikke vurderingsgrunnlag». Dette er nå rettet så det står «ikke vurderingsgrunnlag» (IV) i tråd med Udir sin liste over vurderingsuttrykk.

---

§ 20. Fremmøte første skoledag

Forslag på høring	Forslag til vedtak
Elever skal møte på skolen første skoledag. Elever som ikke møter uten gyldig grunn, kan miste skoleplassen. Ved fravær plikter eleven å gi beskjed til skolen snarest mulig, og senest innen skoletidens slutt første skoledag. Fraværet må dokumenteres.	Elever skal møte på skolen første skoledag. Elever som ikke møter uten gyldig grunn, kan miste skoleplassen. Ved fravær plikter eleven å gi beskjed til skolen snarest mulig, og senest innen skoletidens slutt første skoledag. Fraværet må dokumenteres.

Begrunnelse for forslag om endring
A-larm Agder ønsker det spesifisert at skolen må kontakte elev, foresatt og OT innen eleven mister sin skoleplass. Ordlyden i forslaget opprettholdes, dette i tråd med andre fylkeskommuner. Formålet med paragrafen er å kunne frigjøre ubenyttede plasser til ungdom på venteliste.

I praksis ivaretas dette innspillet fra A-larm og elevene forsøkes kontaktet.

---

§ 21. Delegering av inntaksarbeidet til rektor

Forslag på høring	Forslag til vedtak
Etter at fylkeskommunedirektøren har avsluttet inntaksarbeidet i begynnelsen av august, delegeres ansvaret for videre inntak til rektor. Rektor skal følge ventelistene ut inntaksperioden. Når alle søkere med ungdomsrett på venteliste har fått tilbud om skoleplass, kan rektor gi tilbud til søkere med ungdomsrett fra Agder som ikke står på venteliste. Deretter skjer inntak av søkere etter følgende prioritering: 1. Søkere fra andre fylker med ungdomsrett som står på venteliste. 2. Søkere fra Agder med voksenrett som står på venteliste. 3. Søkere fra Agder med voksenrett som ikke står på venteliste 4. Voksne med fullføringsrett fra Agder som står på venteliste 5. Voksne med fullføringsrett fra Agder som ikke står på venteliste. Søkere uten lovfestet opplæringsrett (ikke-rettssøkere) tas ikke inn på restplasser i videregående skoler i Agder. Inntaksperioden avsluttes 31. august.	Etter at fylkeskommunedirektøren har avsluttet inntaksarbeidet i begynnelsen av august, delegeres ansvaret for videre inntak til rektor. Rektor skal følge ventelistene ut inntaksperioden. Når alle søkere med ungdomsrett på venteliste har fått tilbud om skoleplass, kan rektor gi tilbud til søkere med ungdomsrett fra Agder som ikke står på venteliste. Deretter skjer inntak av søkere etter følgende prioritering: 6. Søkere fra andre fylker med ungdomsrett som står på venteliste. 7. Søkere fra Agder med voksenrett som står på venteliste. 8. Søkere fra Agder med voksenrett som ikke står på venteliste 9. Voksne med fullføringsrett fra Agder som står på venteliste 10. Voksne med fullføringsrett fra Agder som ikke står på venteliste. Søkere uten lovfestet opplæringsrett (ikke-rettssøkere) tas ikke inn på restplasser i videregående skoler i Agder. Inntaksperioden avsluttes 31. august.

Begrunnelse for forslag om endring
Det var ingen innspill til endringsforslaget som videreføres.

---

§ 22. Søknadsskjema

Forslag på høring	Forslag til vedtak
Digitalt søknadsskjema via Vigo.no skal benyttes for alle søkere til videregående opplæring.	Søkere skal registrere søknaden på vigo.no.

Ved søknader etter fristen skal eget søknadsskjema benyttes. Dette skjema fås ved å kontakte Agder fylkeskommune.	Søknader som sendes inn etter fristen, skal registreres på eget skjema fastsatt av fylkeskommunen.

Begrunnelse for forslag om endring
Ingen innspill til forslag.

---

§ 23. Mindre endringer i forskriften

Forslag på høring	Forslag til vedtak
Fylkeskommunedirektøren har rett til å foreta mindre endringer i forskriften, så lenge dette ikke begrenser søkernes rettigheter. Ved endring av overordnet lovverk som påvirker innholdet i denne forskriften, skal fylkeskommunedirektøren foreta nødvendige endringer.	Fylkeskommunedirektøren har rett til å foreta mindre endringer i forskriften, så lenge dette ikke begrenser søkernes rettigheter. Ved endring av overordnet lovverk som påvirker innholdet i denne forskriften, skal fylkeskommunedirektøren foreta nødvendige endringer.

Begrunnelse for forslag om endring
Ingen innspill til forslag.

---

§ 24. Utfyllende retningslinjer

Forslag på høring	Forslag til vedtak
Fylkeskommunedirektøren utarbeider nærmere retningslinjer og rutinebeskrivelser som kunngjøres på fylkeskommunens hjemmeside og www.vilbli.no.	Fylkeskommunedirektøren utarbeider nærmere retningslinjer og rutinebeskrivelser som publiseres på fylkeskommunens nettside og vilbli.no.

Begrunnelse for forslag om endring
Ingen innspill til forslag.

---

§ 25. Ikrafttredelse

Forslag på høring	Forslag til vedtak
Forskriften trer i kraft 1. januar 2027. Fra samme tid oppheves forskrift 11. september 2024 nr. 3677 om inntak til	Forskriften trer i kraft 1. januar 2027. Fra samme tid oppheves forskrift 11. september 2024 nr. 3677 om inntak til videregående

videregående opplæring og formidling til læreplass, Agder fylkeskommune	opplæring og formidling til læreplass, Agder fylkeskommune.

Begrunnelse for forslag om endring
Ingen endring.

Regionplan Agder 2030

Inntaksforskriften underbygger hovedmålene i regionplan Agder 2030 om økt gjennomføring i videregående opplæring og utjevning av levekårsforskjeller. Forskriftens formål er å sikre en rettferdig og forutsigbar inntaksprosess som gir ungdom likeverdige utdanningstilbud.

Ved å gi geografisk forrang til skoler i eget inntaksområde kan et desentralisert tilbud bedre opprettholdes. Dette gir forutsigbare rammer for distriksskolene, reduserer reisevei for elevene og kan styrke tilgangen på relevant kompetanse i det lokale næringslivet.

Forutsigbare inntaksordninger og forrang til skoler i nærheten gir tryggere overganger og kortere reisevei.

Økonomiske konsekvenser
Saken har ingen direkte økonomiske konsekvenser.

Konklusjon

Høringsrunden har bidratt til gode avklaringer, og revidert inntaksforskrift tilstreber et ryddig og rettferdig regelverk for alle søkere. Fylkeskommunedirektøren anbefaler at forskriften vedtas.

Kristiansand, 05.11.2026

Tine Sundtoft
fylkeskommunedirektør

Arly Hauge
fylkesdirektør

19/26 Organisering av opplæringstilbud for elever med behov for en skole som er særskilt tilrettelagt på grunn av sterkt nedsatt funksjonsevne

Arkivsak-dok.	26/55786-1
Saksbehandler	Oddvar Haaland

Saksgang	**Møtedato**	**Saknr**
1 Yrkesopplæringsnemnda	17.11.2026	19/26
2 Ungdommens fylkesutvalg 2026	19.11.2026	23/26
3 Råd for personer med funksjonsnedsettelse i Agder	20.11.2026	16/26
4 Hovedutvalg for utdanning og folkehelse	25.11.2026	
5 Administrasjonsutvalget	01.12.2026	
6 Fylkesutvalget	01.12.2026	
7 Fylkestinget	15.12.2026	

Fylkeskommunedirektørens forslag til vedtak
Organisering av opplæringstilbud for elever med sterkt nedsatt funksjonsevne og behov for en skole som er særskilt tilrettelagt, vedtas.

Vedlegg
Presentasjon politiske råd og utvalg
Beskrivelse av arbeidsgruppas arbeid

Sammendrag

Arbeidsgruppen foreslår en ny modell for hvordan Agder fylkeskommune skal organisere, definere og finansiere tilbudet til elever som tas inn etter forskrift til opplæringsloven § 4-22.
De viktigste forslagene er:

- Betegnelsen på organisering av elever på særskilt tilrettelagte skoler endres fra «hverdagslivstrening» til «spesialpedagogisk kompetanseavdeling»
- Målgruppen tydeliggjøres og deles i to kategorier som et verktøy for planlegging og ressursfordeling
- Innsøking og inntak er uendret, men det etableres tydeligere rutiner for overgang mellom grunnskole, videregående skole og videre til arbeidsliv eller kommunale tjenester.
- Elevantall i målgruppen er økende (økende innsøking og økende antall som går mer enn tre år) og vil gi økonomiske konsekvenser i årene fremover. Behov for økt finansiering.
- For å koordinere og drive arbeidet med å oppfylle krav etter ny opplæringslov, er det behov for en prosjektleder i en periode på fire−fem år fremover.

Saksopplysninger

Den nye opplæringsloven som trådte i kraft 1. august 2024, gjorde det nødvendig å gjennomgå rutinene for innsøking, inntak og opplæringstilbud for elever med sterkt nedsatt funksjonsevne. Samtidig har antallet søkere økt de siste årene, og fullføringsreformen har ført til at flere elever fortsetter i videregående opplæring utover tre år. Dette har gitt en betydelig vekst i elevgruppen.

For å møte disse utfordringene, opprettet Agder fylkeskommune i juni 2025 en bredt sammensatt arbeidsgruppe med representanter fra relevante fagavdelinger og videregående skoler. Gruppen har kartlagt dagens praksis, hentet erfaringer fra andre fylkeskommuner og involvert ansatte-representanter og hovedverneombud i arbeidet.
Arbeidsgruppen har særlig arbeidet med:

- Betegnelsen på organisering av opplæringstilbudet
- Avgrensning og definering av målgruppen
- Rutiner for innsøking og inntak
- Rammer for opplæringen

- Økonomi- og budsjettmodell

Resultatet er et forslag til en helhetlig modell som beskriver målgruppen, rutinene for innsøking og inntak, rammene for opplæringen og en tilhørende økonomi- og budsjettmodell. For å koordinere og drive arbeidet med å oppfylle krav etter ny opplæringslov vil det være behov for en prosjektleder i en periode på fire−fem år fremover.

Utvalgte kommentarer til organisering av opplæringstilbudet

4.1 Betegnelse på organiseringen

Arbeidsgruppen foreslår å endre betegnelsen «Hverdagslivstrening» til «Spesialpedagogisk kompetanseavdeling». Bakgrunnen er at dagens betegnelse ofte oppfattes som et eget utdanningsprogram, mens det egentlig er en måte å organisere opplæringen på for elever med sterkt nedsatt funksjonsevne. I tillegg mener ansatte at begrepet «trening» ikke gir et riktig bilde av virksomheten, som først og fremst handler om opplæring.

Elever som tas inn etter forskriftens § 4-22 søker ordinære utdanningsprogram, men får opplæringen organisert i særskilt tilrettelagte avdelinger. Arbeidsgruppen mener at «spesialpedagogiske kompetanseavdelinger» er en mer presis og gjenkjennelig betegnelse, og at den harmonerer bedre med dagens lovverk og praksis i grunnskolen.
Målgruppen er elever som har behov for omfattende individuelt tilrettelagt opplæring og som ofte følger opplæringsløp med avvik fra nasjonale læreplaner. Opplæringen tilpasses den enkelte elevs forutsetninger, behov og framtidsmål, enten det er tilrettelagt arbeid, arbeid i vekstbedrift eller kommunale aktivitetstilbud.

Selv om opplæring i dagliglivets ferdigheter fortsatt er en viktig del av tilbudet, er avdelingenes hovedoppgave å gi elevene en helhetlig og praksisnær opplæring som styrker selvstendighet, livsmestring og deltakelse i arbeids- og samfunnsliv. Grunnleggende ferdigheter som lesing, skriving og regning inngår i opplæringen.

4.2 Målgruppe

Målgruppen for tilbudet er elever med sterkt nedsatt funksjonsevne, som har behov for opplæring på en særskilt tilrettelagt skole. Elevene har sakkyndig vurdering fra PPT og vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring (ITO), og har som hovedregel behov for opplæring med avvik fra nasjonale læreplaner i alle fag. Selv om de søker ordinære programområder ved Vg1-inntaket, er behovet for tilrettelegging i en spesialpedagogisk kompetanseavdeling viktigere enn valg av programområde.

Opplæringen er rettet mot kompetanse på lavere nivå, og elevene avslutter normalt med et kompetansebevis uten karakterer. Målet etter videregående opplæring, er som regel overgang til varig tilrettelagt arbeid i ordinær bedrift eller vekstbedrift, eller til kommunale aktivitetstilbud.

Som et verktøy for planlegging og ressursfordeling kategoriseres søkerne ved inntak i to hovedgrupper:

1. Elever med omfattende hjelpebehov (personlig assistanse), som har behov for høy voksentetthet i små grupper. De mottar opplæring med hovedvekt på livsmestring og mål fra den overordnede delen av læreplanverket i særskilt tilrettelagte lokaler. Målet er aktivitetshus eller annen kommunal ivaretakelse etter endt videregående opplæring.

2. Elever som trenger mer tilrettelegging enn ordinær opplæring kan gi, men med mål om tilrettelagt arbeid etter endt videregående opplæring. Mottar yrkesrettet opplæring med elementer fra programområdets læreplaner, og med fleksibel bruk av programområdets verksteder. Organiseres i større grupper enn elever i kategori 1.

Skolene organiserer basisgrupper og ressursbruk ut fra elevenes individuelle behov og PPTs sakkyndige vurderinger. Dette innebærer at elever med størst behov for støtte får tettere oppfølging og mindre grupper enn øvrige elever i tilbudet.

4.3 Samarbeid med kommunene på Agder

Den nye opplæringsloven stiller krav om tettere samarbeid mellom fylkeskommunen og kommunene, for å sikre gode overganger for elever med sterkt nedsatt funksjonsevne. Agder fylkeskommune arbeider derfor med forpliktende samarbeidsavtaler og faste møtepunkter med kommunene, med mål om å skape gode overganger både til og fra videregående opplæring.

Udir tydeliggjør i «Veileder om tilpasset opplæring og individuell tilrettelegging» ansvarsfordelingen mellom kommune og fylkeskommune. Fylkeskommunen har ansvar for personlig assistanse og tilrettelegging i opplæringen, mens kommunen har ansvar for helsehjelp som må utføres av helsepersonell, også i skoletiden. Kommunen har også ansvar for å fatte vedtak og følge opp eventuelle skadeavvergende tiltak etter kapittel 9 i helse- og omsorgstjenesteloven. Dette krever tett samarbeid i hver enkelt sak.

Erfaringer til nå har vist at dette samarbeidet kan være utfordrende. Det oppstår uenighet mellom kommuner og fylkeskommunen om grensegangen mellom helsehjelp og personlig assistanse og om hva som er forsvarlig.

4.4 Innsøking og inntak

Rutinene for innsøking og inntak av elever med sterkt nedsatt funksjonsevne, videreføres i hovedsak som i dag. Kommunene melder aktuelle søkere til fylkeskommunen innen 1. oktober, og søkerne søker om inntak med fortrinn innen 1. februar. Fylkeskommunen samarbeider med kommunene for å kartlegge behov for opplæring, helsehjelp og annen tilrettelegging, og vil styrke dette samarbeidet ytterligere.

Etter at inntaket er gjennomført, avholdes overføringsmøter mellom skole, foresatte, avgiverskole og PPT. PPT utarbeider sakkyndig vurdering, og skolen fatter vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring (ITO) før skolestart. Deretter organiseres elevene i grupper ut fra deres behov og PPTs vurderinger.

4.5 Rammer for opplæring i spesialpedagogisk kompetanseavdeling

Elever i spesialpedagogiske kompetanseavdelinger følger i utgangspunktet de samme hovedløpene som andre elever i videregående opplæring: enten tre år i skole, eller to år i skole og to år i bedrift. Samtidig gir fullføringsreformen elever rett til videregående opplæring fram til fullført studie- eller yrkeskompetanse, uten en fast øvre grense for opplæringens varighet.

For denne elevgruppen foreslås tre hovedløp:

- **tre år i skole** med mål om kommunalt aktivitetstilbud.
- **tre år i skole** med mål om tilrettelagt arbeid.
- **to år i skole + to år som lærekandidat i bedrift** med mål om tilrettelagt arbeid.

Lærekandidatordningen kan være en god vei til arbeidslivet for elever med spesialpedagogiske behov. Opplæringen skjer i skole og bedrift, med lønn og tilpasset læreplan. Tilrettelegging fra skolen følger som hovedregel ikke med til bedriften. Opplæringen avsluttes med en kompetanseprøve, og veien videre planlegges i samarbeid med kandidaten og eventuelt NAV. Lærekandidatordningen gir elevene en mer praksisnær opplæring og er mindre kostnadsdrivende enn en elevplass i skolen. Agder fylkeskommune ønsker at de elevene som har forutsetninger for det, benytter denne ordningen som en overgang til et varig tilrettelagt arbeid.

Elevene kan i tillegg søke om videre opplæring fram til det året de fyller 24 år. Den utvidede opplæringsretten kan føre til betydelige økonomiske konsekvenser, dersom mange velger å benytte seg av den.

4.6 Økonomi- og budsjettmodell

Økonomi til å drifte gruppene i de spesialpedagogiske avdelingene tildeles gjennom tilbudsstrukturen. Skolene får et antall grupperessurser til denne elevgruppen med bakgrunn i fortrinnsinntaket per primo mars hvert år. Gjennom saksbehandling bestemmer avdeling for inntak og dimensjonering, hvilke elever som skal tas inn på den enkelte skole. Dette bygger på informasjon sendt fra avgiverskolene, sakkyndige vurderinger, enkeltvedtak, IOP og andre relevante opplysninger rundt enkeltelever. Når søknadene er behandlet, danner dette grunnlag for hvor mange grupperessurser som hver skole får. Dette antallet vil fremkomme i justeringssaken for tilbudsstrukturen som legges frem politisk i april.

Grupperessursen skal gi økonomiske ressurser til antall timer ITO og personlig assistanse, som fremkommer av enkeltvedtaket som bygger på sakkyndig vurdering fra PPT. Enkeltvedtaket sier hvor mange timer eleven skal ha, gruppestørrelse og hvilke behov eleven har for individuell tilrettelegging.

I helt spesielle tilfeller kan det gis ytterligere midler i tilbudsstrukturen. Det kan være atferdsutfordringer, behov for ekstra tett oppfølging eller skjermingstiltak. Da tildeles skolene 0,25 grupperessurs for å finansiere ekstra bemanning.

Vurderinger

Arbeidsgruppen har vurdert ulike modeller som brukes i andre fylkeskommuner for organisering av tilbudet til elever med sterkt nedsatt funksjonsevne, men anbefaler å videreføre en felles modell i Agder.

Noen fylkeskommuner skiller mellom «Arbeidslivstrening» og «Hverdagslivstrening» som egne tilbud i inntaket. Arbeidsgruppen har vurdert dette, men avviser løsningen fordi den oppleves som en tilbakevending til tidligere praksis i Vest-Agder, og fordi Agder ønsker å gå bort fra begrepet «Hverdagslivstrening».

En annen modell som er vurdert, er å ta elever med fortrinn etter § 4-22 inn på ordinære programområder først, og deretter la PPTs vurderinger og skolenes organisering avgjøre hvem som skal inngå i særskilt tilrettelagte grupper. Arbeidsgruppen har også forkastet denne løsningen. Skolene i Agder har gitt uttrykk for at den vil skape usikkerhet rundt elevtall, ressursbehov og planlegging. Skolene ønsker at det allerede i inntaket avklares hvilke elever som skal tilhøre de spesialpedagogiske kompetanseavdelingene og hvilke som skal følge ordinære tilbud.

Samtidig ønsker Agder å videreføre en inndeling i to hovedkategorier elever innenfor de spesialpedagogiske kompetanseavdelingene. Hensikten er å kunne ta hensyn til ulikt behov for voksentetthet, tilrettelegging og innhold i opplæringen, uten å etablere separate tilbud eller egne inntakskategorier. Dette skal bidra til bedre organisering og mer treffsikker ressursbruk.

Regionplan Agder 2030

Regionplan Agder 2030 beskriver et utfordringsbilde der blant annet utenforskapet er større i Agder enn i mange andre fylker. Årsakene til utenforskap er komplekse, og grunnlaget for deltagelse legges tidlig i livet. Vi må sikre god helse og skape gode oppvekstsvilkår for barn og unge, for å lykkes på lang sikt.

Et av målene i regionplanen er at alle skal ha like muligheter til å delta og bidra i samfunnet, uavhengig av kjønn, etnisitet, funksjonsevne, alder, religion, livssyn, kjønnsidentitet og sosial bakgrunn. FN-konvensjonens rettigheter til personer med funksjonsnedsettelser ligger til grunn.

Deltakelse i arbeid er en viktig del av å ha en god livskvalitet. Kunnskap og ferdigheter som tilegnes i opplæringen bidrar til sosial mestring og selvhjulpenhet, slik at den enkelte kan utnytte sine evner og bidra i samfunnet. Å gi elevene en helhetlig og praksisnær opplæring som styrker selvstendighet, livsmestring og deltakelse i arbeids- og samfunnsliv vil gi unge med funksjonsnedsettelser et grunnlag for å kunne leve et så selvstendig voksenliv som mulig. Dette vil være av stor betydning ikke bare for den enkelte, men også familiene til disse ungdommene.

Temaet har vært løftet inn i RKG oppvekst og utdanning. Her ble det kommentert at kommunale helsenettverk må være med videre i dette arbeidet.

Økonomiske konsekvenser

Arbeidsgruppen har foreslått å videreføre den økonomiske modellen som ble innført i 2020. Grupperessursen justeres i tråd med andre klasseressurser. Det som imidlertid gir fylkeskommunen økonomiske utfordringer, er at antall elever som søkes inn på spesialpedagogisk kompetanseavdeling økes dramatisk (se vedlagt tabell).

Fullføringsreformen gir også alle elever rett til å gå på skole til de har oppnådd fagbrev eller vitnemål. Elever i spesialpedagogiske kompetanseavdelinger vil i svært få tilfeller oppnå vitnemål eller fagbrev. Retten til å fortsette på skolen gjelder alle elever. For å kunne planlegge og dimensjonere tilbudet, innhentes det jevnlig elevtallsprognoser fra kommunene. Arbeidsgruppen understreker samtidig viktigheten av å planlegge overgangen til voksenlivet tidlig, slik at opplæringen blir målrettet mot det tilbudet eleven skal videre til etter endt skolegang. En slik økning av antall elever og et lengre opphold i VGO vil medføre økte kostnader i tilbudsstrukturen. Vi har en marginal finansiering av tilbudet per nå. Elevenes behov avgjør organisering av grupper og voksentetthet. Skolene rapporterer at rammene utnyttes maksimalt og med tanke på økende elevantall i årene fremover, må rammene styrkes.

Det vil være behov for å ansette en prosjektleder for en periode på fire−fem år fremover. Denne vil støtte og bistå skolene i arbeidet med å hjelpe elevene over i et kommunalt tilbud etter endt videregående opplæring, samt holde kontakt med hver enkelt kommune i fylket. Det er også et behov for i større grad enn i dag å bistå skolene i samarbeidet med kommunene om elever med store behov for helsehjelp og skjerming/vedtak om tvangs-tiltak.

Konklusjon

Fylkeskommunedirektøren anbefaler at organisering av opplæringstilbud i en skole som er særskilt tilrettelagt for elever sterkt nedsatt funksjonsevne, vedtas.

Kristiansand, 12.10.2026

Tine Sundtoft
fylkeskommunedirektør

Arly Hauge
fylkesdirektør

20/26 Lokal forskrift om formidling til læreplass, Agder fylkeskommune

Arkivsak-dok.	26/56634-1
Saksbehandler	Camilla Vibeke Strandskogen Moseid

Saksgang	**Møtedato**	**Saknr**
1 Yrkesopplæringsnemnda	17.11.2026	20/26
2 Ungdommens fylkesutvalg 2026	19.11.2026	30/26
3 Hovedutvalg for utdanning og folkehelse	25.11.2026	
4 Fylkestinget	15.12.2026	

Fylkeskommunedirektørens forslag til vedtak
Fylkestinget vedtar ny lokal forskrift om formidling til læreplass og den gjøres gjeldende fra 1. januar 2027.

Vedlegg
Forslag ny formidlingsforskrift etter høring 2026
Høringsnotat: Lokal forskrift for formidling av læreplass, Agder fylkeskommune
Høringsinnspill_ Lokal forskrift om formidling av læreplass
“Høringsinnspill_ Lokal forskrift om formidling av læreplass”
Høringsinnspill_ Lokal forskrift om formidling av læreplass
Høringssvar forskrift om formidling av læreplass
EBA Agder_Høringsuttalelse Agder Fylkeskommune_lokal forskrift om formidling av læreplass

Sammendrag

Agder fylkeskommune foreslår å revidere og omstrukturere den lokale forskriften for inntak til videregående opplæring og formidling til læreplass. Det foreslås å skille ut alt som handler om formidling til læreplass i en egen forskrift som gjøres gjeldende fra 1. januar 2027.

Formålet med forskrift om formidling til læreplass er å fastsette rettigheter og plikter for søkere til læreplass i Agder fylkeskommune, og sikre en rettferdig og forutsigbar formidlingsprosess. Den lokale forskriften skal regulere behandlingen av søknader som kommer inn etter søknadsfristen jf. Opplæringsforskriften § 7-2. I tillegg er det satt opp hvilke søknader som ikke blir behandlet og på hvilket tidspunkt de blir tatt ut av formidlingsprosessen. Her beskrives også tidspunkt for når de som ikke får læreplass kan forvente et tilbud om annen opplæring (for de fleste handler dette om Vg3 fagopplæring i skole).

Saksopplysninger

Frem til nå har Agder fylkeskommune hatt en felles lokal forskrift for inntak til videregående opplæring for ungdom og formidling til læreplass. Inntak til skole og formidling av læreplass har ulike hjemler, frister og målgrupper:

1) Lokal forskrift om inntak (opplæringsforskriften § 4-5)
2) Lokal forskrift om formidling (opplæringsforskriften § 7-2)

Ved å skille disse, kan fylkeskommunen i fremtiden revidere eller justere regler på det ene området uten å måtte sende hele forskriften på høring. For de som søker læreplass vil det bli enklere å finne frem til de reglene som gjelder for dem.

Forslag til ny forskrift var på høring i perioden 11.09.26 - 25.10.26. Høringen ble publisert på Agder fylkeskommune sine nettsider, og ble sendt ut til aktuelle høringsinstanser. I høringen ba vi om tilbakemelding på følgende:

- Støttes ordlyden i forslaget til ny forskrift?
- Er det noe fra gjeldende forskrift som må videreføres i den nye?

Det har kommet inn 5 høringssvar, som ligger vedlagt i saken.

Vurderinger

Det er et ønske om å forenkle og forkorte den nye lokale forskriften. Vi ser det ikke hensiktsmessig å repetere det som står i opplæringsloven med forskrifter, men å tydeliggjøre hvordan Agder fylkeskommune ivaretar lovverket i arbeidet med formidling til læreplass.

De fleste høringssvarene støttet ordlyden i forskriften. Det var støtte for å skille regelverket, og at det kommer en egen forskrift for formidling av læreplass. Én høringsuttalelse sa at «forenkling støttes så lenge det ikke fører til at søkernes rettigheter, plikter og muligheter blir vanskeligere å forstå. Informasjon som er nødvendig for søkerne bør fortsatt formidles, selv om bestemmelsene følger av nasjonalt regelverk».

Det kom konkrete innspill i høringssvarene som vi har vurdert i saken:

1. § 2 Søknader etter søknadsfrist: Det er uklart hva som menes med ordlyden «Søkere som leverer søknad etter fristen, kan ikke regne med å få annet opplæringstilbud innen 1. oktober dersom de ikke får læreplass».

2. § 3 Formidlingsprosessen: Hva skjer med lærlingen som ikke oppfyller vilkårene for inntak?

3. § 3 Formidlingsprosessen: Dato for når søkere som ikke oppfyller kravene tas ut av formidling er endret til 1.juli. Hvorfor? Og har dette konsekvenser for formidlingen?

Vår vurdering av punkt 1:
Ordlyden i § 2 omhandler de som leverer søknad om læreplass etter fristen 1. mars. Innspillet viser at det kan være forvirrende når annet opplæringstilbud omtales under §2. Vi har derfor flyttet denne setningen til § 3, der vi omtaler tilbud om annen opplæring for kvalifiserte søkere som blir stående uten læreplass. For de som leverer søknad etter fristen, kan ikke fylkeskommunen garantere at et annet opplæringstilbud kan starte innen 1. oktober, slik vi gjør for de som har søkt innen fristen. En sen søknad kan føre til at et annet opplæringstilbud først kommer på plass etter 1. oktober.

Vår vurdering av punkt 2:
§ 3 inneholder en opplisting av hvilke søkere som tas ut av formidlingen etter 1. juli. Vi har forstått «lærlingen» i innspillet som den som søker læreplass. Dersom en søker ikke fyller vilkårene for inntak eller ikke har opplæringsrett i Agder, vil de tas ut av formidlingen. Alle som tas ut av formidlingen etter 1. juli vil få beskjed om at de tas ut med en begrunnelse, da fylkeskommunen har opplysningsplikt. Vi har ikke beskrevet nærmere hva som skjer med dem videre, da det er utenfor forskriftens virkeområde, og vi beholder derfor ordlyden i forslaget.

Vår vurdering av punkt 3:
Etter skoleslutt blir standpunktkarakterer registrert, og blir tilgjengelig i vigo i månedsskiftet juni/juli. Det vil si at vi etter 1. juli får oversikt over hvem som fyller vilkårene for inntak. Det er også da vi begynner å forberede tilbud om annen opplæring. Dette ønsker vi å sende ut så tidlig som mulig i august, slik at de som står uten læreplass raskt skal komme i gang med noe annet. Selv om fristen for oppstart

av annet opplæringstilbud er 1. oktober, starter mange skoler dette tilbudet allerede i slutten av august eller begynnelsen av september.

Det er også viktig for søkerne som ikke fyller vilkårene og som ikke har opplæringsrett i Agder å få beskjed om dette før inntaket til videregående skoler og høyere utdanning. Etter vår vurdering har det små konsekvenser for søkerne om dette arbeidet starter i perioden 1. juli - 1. august. Vår erfaring er at det skjer lite formidling i juli. Vi beholder derfor ordlyden i forslaget.

Regionplan Agder 2030

Lokal forskrift om formidling til læreplass er først og fremst en sak som følger av opplæringsforskriften. Den følger ikke av å skulle nå satsingsområder eller hovedmål i Regionplan Agder 2030. Men denne forskriften vil gi unge, som skal søke læreplass, informasjon om hvordan formidlingsprosessen er i Agder fylkeskommune, og vil indirekte kunne bidra til hovedmål 3.3. som omhandler fullføring av blant annet videregående opplæring.

Økonomiske konsekvenser

Forslag til ny forskrift om formidling til læreplass inneholder ingen endringer som vil medføre økonomiske konsekvenser for Agder fylkeskommune.

Konklusjon

Det sees som hensiktsmessig å ha en egen lokal forskrift om formidling til læreplass. I arbeidet med forslag til ny forskrift har målet vært å forenkle og tydeliggjøre regler som gjelder i Agder fylkeskommune, uten å gjenta det som står i øvrig lovverk om formidling til læreplass. På bakgrunn av innspill som kom i høringsprosessen, er det gjort en endring i forhold til forslaget som var på høring.

Kristiansand, 30.10.2026

Tine Sundtoft
fylkeskommunedirektør

Arly Hauge
fylkesdirektør

21/26 Revidering av Statutter for årets lærling, lærebedrift og instruktør

Arkivsak-dok.	26/42507-11
Saksbehandler	Helge Ødegård Hovland

Saksgang	**Møtedato**	**Saknr**
1 Yrkesopplæringsnemnda	17.11.2026	21/26

Fylkeskommunedirektørens forslag til vedtak
Yrkesopplæringsnemnda vedtar de reviderte Statutter for tildeling av pris for årets lærling, lærebedrift og instruktør.

Vedlegg
Revidering av Statutter til pris 2026

Sammendrag

Det er gjennomført noe språkvask, avdelingsnavn er erstattet med «Agder fylkeskommune» og skjema for kriterier for årets lærling er tatt bort.

For å kvalitetssikre prosessen rundt utvelgelsen av riktig kandidat til prisene, er det lagt inn en presisering om at AU til Yrkesopplæringsnemnda får oversendt samtlige av de nominerte kandidatene for vurdering og utvelgelse i forkant av beslutningen i Yrkesopplæringsnemnda.

Saksopplysninger

Statuttene til Årets lærling, lærebedrift og instruktør ble med dagens ordlyd gitt sin tilslutning til i Yrkesopplæringsnemndas møte 09.12.2021. I ettertid har man sett behov for å revidere teksten noe for å kvalitetssikre arbeidet med nomineringer og utvelgelse av kandidater.

Vurderinger

Å ha gode og tydelige statutter gir forutsigbarhet i måten man jobber på i nomineringsprosessen og gir en trygghet i at riktig kandidat mottar prisen.

Regionplan Agder 2030

I Regionplan Agder 2030 er hovedmål 3.3 at «Alle elever, lærlinger og studenter fullfører grunnskole, videregående opplæring eller høyere utdanning med kompetanse som gjør dem klare for arbeids- og samfunnsliv.» En pris som tildeles en lærling, instruktør og lærebedrift er med på å sette søkelys på kvalitet i opplæringen, samt yrkesfag som en karrierevei.

For barn og unge synliggjør dette kvalitet i videregående opplæring generelt og yrkesfag spesielt..

Økonomiske konsekvenser

Prisene utdeles på en eller flere av Agder fylkeskommunes utdeling av fag-, svenne- og kompetansebrev i 2027. Forslaget vil være at årets lærling tildeles et gavekort på kr. 10 000,-, årets instruktør og årets lærebedrift får hvert sitt kunstverk til en samlet verdi av kr. 20 000,-.

Konklusjon

Yrkesopplæringsnemnda vedtar de reviderte statuttene til årets lærling, lærebedrift og instruktør. Disse vil gi retningslinjer for videre med arbeid med nomineringer og utdeling av prisene.

Kristiansand, 10.11.2026

Tine Sundtoft
fylkeskommunedirektør

Arly Hauge
fylkesdirektør

22/26 Forslag til møtedatoer 2027

Arkivsak-dok.	26/42507-10
Saksbehandler	Morten Torkelsen

Saksgang	**Møtedato**	**Saknr**
1 Yrkesopplæringsnemnda	17.11.2026	22/26

Fylkeskommunedirektørens forslag til vedtak

Yrkesopplæringsnemnda:	**Vedtatte datoer for hovedutvalg for utdanning og folkehelse:**
Tirsdag 2. februar	10. februar
**tirsdag 16. mars	** tirsdag 16. mars
Torsdag 8. april	14. april
Torsdag 20. mai	26. mai
Tirsdag 31. august	8. september
Torsdag 14. oktober	20. oktober
Tirsdag 16. november	24. november

Forslag til møtedatoer for 2027 vedtas.

Sammendrag

Datoer for møter i Yrkesopplæringsnemnda er samkjørt med Hovedutvalg for utdanning og folkehelse avholdes hovedsakelig en uke før disse.

Vurderinger

Møtene er vurdert til å sammenfalle med HUF møtene.

Regionplan Agder 2030

Politisk bestemte møter som avholdes jevnlig i forkant av HUF møtene.

Kristiansand, 28.10.2026

Tine Sundtoft
fylkeskommunedirektør

Arly Hauge
fylkesdirektør

Orienteringssaker

9/26 Nylig godkjente lærebedrifter i perioden 26.08.26 - 30.10.26

Arkivsak-dok.	26/26021-7
Saksbehandler	Camilla Vibeke Strandskogen Moseid

Saksgang	**Møtedato**	**Saknr**
1 Yrkesopplæringsnemnda	17.11.2026	9/26

Følgende tas til orientering:
I perioden 26.08.26 - 30.10.26 er det blitt godkjent 22 nye lærebedrifter. Oversikt over de nylig godkjente lærebedriftene i denne perioden finnes i vedlegg 1. Inkludert i oversikten er også 1 bedrift som har fått godkjenningsdato før 26.08.26, men som ikke ble med i oversikten for forrige møte. 2 av bedriftene er godkjent som selvstendig lærebedrift, mens 20 er godkjent som medlemsbedrift i et samarbeidsorgan. De nye lærebedriftene er fra 8 forskjellige kommuner.

Vedlegg
Vedlegg 1 Nylig godkjente lærebedrifter perioden 26.08.26-30.10.26

Eventuelt