Høring: 4-årig tilbudsstruktur for videregående opplæring i Agder

AGDER fylkeskommune

Innsendt: 01.10.2026 10:42
Referanse-ID: AAC-567
Skjema-ID: AFK-224

Avsender høring

Informasjon

Innsender av høringen

Fornavn	Anita Ingebrigtsen
Etternavn	Fredriksen
Hvem svaret du for?	◉ Jeg svarer på vegne av virksomhet eller annen organisasjon med eget organisasjonsnummer
Organisasjonsnavn	AGDER FYLKESKOMMUNE
Organisasjonsnummer	921707134
Gatenavn og - nummer	Postboks 788 Stoa
Postnummer	4809
Poststed	ARENDAL

Svar på høring

Tilbudsstruktur og dimensjonering

Hvordan vurderer dere den vedtatte dimensjoneringen opp mot dagens og framtidige kompetansebehov?

Søgne videregående skole vurderer at dagens dimensjonering innen Helse- og oppvekstfag i begrenset grad ivaretar behovet for kontinuitet og gjennomføring for en elevgruppe som ofte har behov for stabile rammer og tett oppfølging.

Vi ser at mange av våre elever på VG1 Helse- og oppvekstfag har lave karakterpoeng ved inntak og har behov for trygghet, relasjoner og forutsigbarhet for å lykkes i videregående opplæring. Når disse elevene må bytte skole etter VG1 for å fortsette innen helsefag, kan dette skape utfordringer som påvirker motivasjon, trivsel og gjennomføring negativt.

Samtidig er behovet for kvalifiserte helsefagarbeidere stort, og forventes å øke i årene som kommer. For å møte framtidens kompetansebehov bør tilbudsstrukturen legge til rette for at flere elever fullfører og oppnår fagbrev innen helse- og omsorgssektoren.

Vi mener derfor at dimensjoneringen bør bidra til økt gjennomføring og bedre utnyttelse av den kompetansen skolene bygger opp rundt den enkelte elev gjennom VG1.

Er det utdanningstilbud som bør styrkes, reduseres eller etableres?

Søgne videregående skole ønsker å etablere VG2 Helsefagarbeider som et nytt tilbud ved skolen fra skoleåret 2027/2028.

Bakgrunnen er at mange elever fra vårt VG1 Helse- og oppvekstfag søker VG2 Hudpleie primært for å kunne fortsette ved Søgne videregående skole. Dette skjer selv om deres egentlige utdanningsønske ofte er knyttet til helsefag og ikke hudpleie. Konsekvensen kan bli at søkere med et sterkt ønske om utdanning innen hudpleie får økt konkurranse om plassene.

Etablering av VG2 Helsefagarbeider vil:

Gi elevene et reelt alternativ innen helsefag uten å måtte bytte skole.
Bidra til økt gjennomføring for elever som har behov for kontinuitet og kjente rammer.
Styrke rekrutteringen til helsefagarbeideryrket, som samfunnet har et økende behov for.
Sikre at søkere til VG2 Hudpleie i større grad velger utdanningen ut fra interesse for fagområdet.

Søgne videregående skole ønsker samtidig at VG2 Hudpleie styrkes gjennom en dimensjonering tilsvarende 1,5 klasseressurs. Erfaring viser at et noe høyere inntak på VG2 gir et mer robust elevgrunnlag for VG3, ettersom enkelte elever velger andre utdanningsløp underveis, blant annet påbygg til generell studiekompetanse. Dette er viktig for å opprettholde et bærekraftig og kvalitativt godt tilbud innen hudpleiefaget.

Hvordan vurderer dere den geografiske fordelingen av tilbudene i Agder?

Hvordan bør sluttkompetansene i modulstrukturert opplæring for voksne dimensjoneres?

Søgne videregående skole mener at dimensjonering av sluttkompetanser i modulstrukturert opplæring for voksne bør ta utgangspunkt i regionale og nasjonale kompetansebehov, samtidig som det tas hensyn til voksnes behov for fleksible og tilgjengelige opplæringsløp.

Det er særlig viktig å dimensjonere tilbudene innen fagområder hvor arbeidslivet har et dokumentert og framtidig behov for fagarbeidere. Dette gjelder blant annet helse- og omsorgssektoren, hvor behovet for helsefagarbeidere forventes å øke betydelig i årene framover. Modulstrukturert opplæring kan være et viktig virkemiddel for å kvalifisere voksne som allerede er i arbeid, står utenfor arbeidslivet eller ønsker omstilling.

Dimensjoneringen bør derfor:

Prioritere sluttkompetanser som leder til fag- eller svennebrev innen yrker med stort rekrutteringsbehov.
Bygge på tett dialog med arbeidslivet, kommuner og regionale kompetansefora.
Legge til rette for fleksible opplæringsløp som kan kombineres med arbeid og familieliv.
Sikre geografisk tilgjengelighet slik at voksne deltakere ikke møter unødvendige barrierer knyttet til reiseavstand.
Utnytte eksisterende kompetanse og kapasitet ved skolene for å etablere robuste og bærekraftige opplæringstilbud.

For Agder vil det være naturlig å prioritere sluttkompetanser innen helse- og oppvekstfag, teknologi- og industrifag, bygg- og anleggsteknikk og andre fagområder hvor næringslivet og offentlig sektor melder om vedvarende behov for kvalifisert arbeidskraft.

Målet med dimensjoneringen bør være at flere voksne oppnår formell sluttkompetanse som er relevant for arbeidslivet, samtidig som regionens behov for faglært arbeidskraft ivaretas på en best mulig måte.

Hvordan vurderer dere den foreslåtte tilbudsstrukturen samlet sett i lys av målet om at

flere elever og voksne fullfører videregående opplæring?