Høring: 4-årig tilbudsstruktur for videregående opplæring i Agder

AGDER fylkeskommune

Innsendt: 18.09.2026 15:05
Referanse-ID: WV3-2UZ
Skjema-ID: AFK-224

Avsender høring

Informasjon

Innsender av høringen

Fornavn	Gunhild
Etternavn	Espeset
Hvem svaret du for?	◉ Offentlig videregående skole i Agder
Navn på offentlig videregående skole i Agder	Dahlske videregående skole

Svar på høring

Tilbudsstruktur og dimensjonering

Hvordan vurderer dere den vedtatte dimensjoneringen opp mot dagens og framtidige kompetansebehov?

Tilbudsstruktur neste 4 år - Innspill fra Dahlske vgs høst 2026
I Agder har Grimstad kommune oppgang i forventet befolkningsendring i aldersgruppene relevant for vgs til 2040.

Intensjonen med fireårig plan er forutsigbarhet over tid, og kontinuitet og langsiktig planlegging for skolens tilbud. Dette legger grunnlaget for elevenes muligheter i nærregionen og tilrettelegging for samfunnets behov.
Dahlske vgs ligger sentralt i Agder i hovedaksen for kollektivtilbud og nærhet til E18. Grimstad har utviklet seg til en mangfoldig kompetanseby med en variert sammensetning av tilbud rundt Dahlske vgs i samspill med næringslivet. Med dette bør Dahlske sin posisjon og lokasjon i større grad vektlegges og utnyttes positivt.
Vi erfarer at elever fra Grimstad primært ønsker å gå på nærskolen sin. Dahlske har over år hatt gode

søkertall, høy oppfyllingsgrad, lite frafall og høy gjennomføring. I dag er vi ikke tildelt skoleplasser til primærsøkerne våre. Det er uheldig med lange ventelister til en god nærskole og det bør legges til rette slik at Grimstadungdom kan gå på Dahlske vgs.
Noen hovedpunkt:

- Vi støtter at skolen igjen tildeles 3,5 klasser ST og 1,5 Klasse MDD (totalt 5 klasser) Med 40 plasser til MDD (20+10+10) og 110 plasser ST, under forutsetning at dette finansieres som andre tilbud.
- Det er strategisk å ha en større bredde for våre yrkesfagelever. Spesielt gjelder dette for helse og oppvekstfag.

Er det utdanningstilbud som bør styrkes, reduseres eller etableres?

Musikk, dans og drama (MDD) har flere viktige funksjoner, ikke bare som en karrierevei innen kunst og kultur. Disse fagene stimulerer også blant annet til kreativitet, dybdelæring, formidlingsevne, forståelse for demokratiske prosesser, og hjelper elever med å finne sin plass i fellesskapet. MDD kan også spille en avgjørende rolle i at elever fullfører videregående skole. Gjennom MDD utvikles hele mennesket, både selvstendig og i samspill med andre.
Dahlske (ved MDD) bidrar aktivt i kulturlivet i Grimstad, blant annet på Ibsen og Hamsun-dagene. Vi er blant annet inkludert i satsningen Ibsenjubileet 2028 i Grimstad. Dette medfører at Dahlske vgs er i tett samarbeid med Det Norske Ibsen-kompaniet og Grimstad kommune om tverrfaglige forestillinger fram mot 2028. Flere av MDD-elevene på Dahlske er aktive deltakere i det lokale kulturlivet både underveis og etter fullført videregående opplæring hos oss. Det er derfor viktig å ha dette tilbudet i østlige Agder for elever som sogner naturlig hit.
Dette tilbudet må finansieres på en helhetlig og bærekraftig måte. Det er ingen andre tilbud i Agder som nullstilles på finansering på denne måten. I gjeldende økonomimodell ligger det ingen ressurs til å drifte dans (3 tilbud skal finansieres som 2, selv om kostnaden er reelt for 3 ulike tilbud).
Dahlske videregående skole mener at dimensjoneringen av Helse- og oppvekstfag må ses i lys av den dokumenterte og økende mangelen på kvalifisert helsepersonell. Både nasjonale framskrivninger og NAVs analyser viser en kritisk mangel på helsepersonell i årene som kommer. Behovet gjelder ikke bare helsefagarbeidere, men også andre helse- og omsorgsyrker.
På denne bakgrunnen mener vi at dimensjoneringen

av Helse- og oppvekstfag i Grimstad bør styrkes snarere enn begrenses.
Dahlske videregående skole mener det er behov for å styrke og utvide tilbudsbredden innen Helse- og oppvekstfag.
Innen helse- og oppvekstfag tilbyr Dahlske i dag kun VG2 Helsearbeiderfag. Dette gir et begrenset utdanningsvalg for ungdom i Grimstad sammenlignet med elever ved andre skoler i fylket. Vi mener det er viktig at elever i regionen får tilgang til et bredere spekter av utdanningsveier innen helse- og oppvekstsektoren.
Vi anbefaler derfor at det etableres fVG2-tilbud innen programområdet, eksempelvis:

- VG2 Barne- og ungdomsarbeiderfag
- VG2 Helseservicefag med retning mot tannhelse og apotekteknikk.
- Andre relevante tilbud innenfor Helse- og oppvekstfag som svarer på regionale kompetansebehov

En større bredde vil gi elevene bedre mulighet til å velge utdanning ut fra interesser og framtidige karriereplaner, samtidig som det kan bidra til økt rekruttering til helse- og velferdssektoren.

Behov og ønske om etablering av vg3 Maritim elektriker på Dahlske videregående skole
Dahlske videregående skole ønsker å etablere et nytt utdanningstilbud, VG3 Maritim Elektriker, som vil være en videreføring av VG1 Elektro og datateknologi og VG2 Elenergi og ekom. Dette under forutsetning at tilbudet finansieres tilstrekkelig. Dette er et svar på det økende behovet for fagkompetanse i maritime næringer, både i Forsvaret, rederibransjen og innen havbasert vindkraft. Per i dag tilbys kun to plasser for elever fra Agder ved Færder videregående skole i Tønsberg.
Næringslivets behov og støtte
Flere har uttrykt støtte til etableringen, vi har hatt dialog med alle nedenstående aktører.

- Forsvaret har meldt et økende behov for lærlinger fra VG3 Maritim Elektriker, drevet av høyere forsvarsbudsjetter og investeringer i fartøyer.
- Opplæringskontorene for maritime fag rapporterer om stort og økende behov for faglærte maritime elektrikere
- Maritimt Forum og rederiene melder også om økt behov for denne kompetansen.
- Fagskolen i Agder støtter etableringen og tilbyr tilgang til eksisterende utstyr som simulatorer og

	høyspentanlegg, noe som vil redusere Dahlskes etableringskostnader. Vi har allerede hatt flere samarbeidsmøter med dem der vi har sett på delingsøkonomi – i form av sambruk av lokaler og utstyr. De vil stille til disposisjon sin maskinromssimulator, som for oss vil bety en estimert besparelse på 3280000. I tillegg har de også tilbudt oss å benytte deres høyspentsimulator, radio og cargo-simulator. • Fagforum for Elektrofag i Agder er positive, og uttrykker at det vil være behov for et slikt tilbud på Dahlske vgs.
Hvordan vurderer dere den geografiske fordelingen av tilbudene i Agder?	Vi mener dagens geografiske fordeling ikke i tilstrekkelig grad utnytter kompetansemiljøene som finnes i Grimstad-regionen. Grimstad har særlige forutsetninger for å bidra til kompetanseutviklingen innen helsefeltet gjennom nærheten til Universitetet i Agder, som blant annet tilbyr helse og oppvekstutdanning på universitets/høyskolenivå. Regionen har også et sterkt fagmiljø gjennom fagskolen og den planlagte etableringen av Universitetssykehjem i Grimstad. En styrking av tilbudene ved Dahlske vil derfor bygge på eksisterende fagmiljøer, bidra til økt samhandling mellom utdanningsnivåene. Vi mener derfor at den geografiske fordelingen bør justeres slik at Grimstad får en bredere tilbudsstruktur innen Helse- og oppvekstfag enn i dag. I høringsutkastet er det foreslått 3 vg1 Teknologi- og industrifag klasser. Dette er dimensjoneringen vi har hatt over flere år allerede. På vg2 er skolen pr. i dag dimensjonert for 1 Industriteknologiklasse. I skoleårene 26/27 og 27/28 økes ressursen i høringen til 2 klasser. Skolen vurderer at dette vil være et uklokt valg å etablere dette for så å ta det bort, men også at oppbygning av verksted i denne relativt korte perioden for å kunne gjøre dette, virker uøkonomisk. Vi støtter ikke økningen for en så kort periode, og vi mener at å ha 1 vg2 Industriteknologiklasse er rett dimensjonering med tanke på formidling til læreplasser.
Hvordan bør sluttkompetansene i modulstrukturert opplæring for voksne dimensjoneres?	Ingen kommentarer
Hvordan vurderer dere den foreslåtte tilbudsstrukturen	Det er viktig at alle ungdommer har et tilbud som treffer i nærheten av sitt hjemsted. Dette vil øke

samlet sett i lys av målet om at flere elever og voksne fullfører videregående opplæring?	gjennomføring og forhåpentligvis gjøre elevene ansettbare, yrkesforberedt og studieforberedt til livet etter vgs.