Søknad

Søknadsnr.	2026-0284	**Søknadsår**	2026	**Arkivsak**	
Støtteordning	Agder: Tilskuddsordning for styrket satsing på sosialt entreprenørskap				
Prosjektnavn	Økt forståelse, bedre skolemestring				

Kort beskrivelse

Sensitiv Livsstil ønsker å forvandle fylkets skoler til høysensitiv-vennlige skoler som nyttiggjør seg av ressursene til elever og lærere født med dette karaktertrekket. Skolevegringskrisen behøver nye tiltak, innspill og perspektiver, og med både realkompetanse og relevant utdanning vil jeg bidra til å finne løsninger i disse vanskelige sakene.

Prosjektbeskrivelse

Skolene i Agder sitter på enorme mengder ubrukt potensial i form av menneskelige ressurser. Jeg ønsker å forvandle fylkets skoler til høysensitiv-vennlige skoler som nyttiggjør seg av ressursene til elever og lærere født med dette karaktertrekket. Disse elevene har i altfor lang tid blitt misforstått, ignorert og feilbehandlet, og det er alvorlig at disse elevene ofte havner på en gang, et kontor, i et utrygt miljø, i en sykeseng eller forblir hjemme med ufrivillig skolefravær. De høysensitive elevene fortjener å skinne i et klasserom, noe de er meget kapable til når de får riktig forståelse og tilrettelegging.

Skolevegringskrisen er et bevis på at det trengs kompetanseheving og nye måter å angripe utfordrende skolesituasjoner, og det snarest. Jeg ønsker med mitt eget skoleløp som realkompetanse i kombinasjon med utdannelse innen coaching, mentaltrening og psykologi å bidra inn i disse situasjonene som preger systemet, familieliv og ikke minst enkeltmenneskers liv på alvorlig vis.

De neste årene vil jeg utvikle fysisk og digitalt materiell og kurs, holde foredrag for lærere og foresatte, bygge nettverk og hjelpe til med samarbeid mellom instansene, produsere podcastepisoder, bistå med praktisk støtte i barnets miljø og starte opp samtaleordninger. Men aller viktigst: Jeg vil være den voksenpersonen som manglet i skole- og helsesystemet da jeg selv slet, og utruste flere til å fylle denne viktige rollen som bidrar med nødvendig kunnskap og genuin forståelse.

Idéen har vært under utvikling i flere år, og det er ikke mye som gjenstår før dette fantastiske prosjektet kan sparkes igang. Behovet er enormt og jeg kommer stadig i kontakt med fortvilte foreldre som er desperate etter hjelp.

Å være høysensitiv er ikke en diagnose man har, men et medfødt personlighetstrekk. Ifølge den amerikanske kliniske forskningspsykologen Elaine Aron har 15-20% av befolkningen dette karaktertrekket. Akronymet DOES oppsummerer trekkene: Dyp bearbeidelse, Overstimulering, Emosjonell responsivitet og empati, og Sensitivitet for subtile stimuli. (https://hsperson.com/) For disse elevene vil struktur, forutsigbarhet og tydelig klasseledelse være ekstra viktig, i tillegg til at de trenger å forstå at det ikke er deres ansvar å bistå med emosjonell og faglig støtte til andre enkeltelever, noe de gjerne tar initiativ til på egenhånd.

Det er nå 5 år siden jeg fullførte videregående, men det har tatt meg mange år å bearbeide belastningen fra mine 13 år i skolesystemet. Bare noen uker etter at jeg selv startet i 1.klasse ble hverdagen min preget av intense nakke- og ryggsmerter, nevroplastiske smerter, som forble kronisk helt til jeg hadde fullført videregående. Jeg har blitt utredet fra topp til tå, men det var ikke før min mor fant kunnskap om høysensitivitet at brikkene falt på plass og vi forstod hvorfor det var så utfordrende for meg å oppholde meg på skolen.

Erfaringene jeg har med meg, har jeg betalt en stor pris for, både fysisk og psykisk. I løpet av videregående hadde jeg 7 sykehusinnleggelser på grunn av smertetrykket som hadde blitt så stort av å føle meg fanget i et system som ikke forstod min sensitivitet. Idag er jeg symptomfri og kjenner på et stort overskudd i forhold til å bidra på de områdene i samfunnet jeg har fått erfare at det trengs. Jeg har allerede begynt med elev-coaching, og det er fantastisk å se effekten.

Familiens Hus, ABUP, PPT, SPST (Spesialisert Poliklinikk for Psykosomatikk og Traumer), Modum Bad, SSE, Ungdomstjenesten i Kristiansand, helsesøstre, psykologer, fysioterapeuter, kiropraktorer, osteopater, manuellterapeut, akupunktør, triggerpunktmassør, ergoterapeut, rådgivere, lærere, rektorer, sykepleiere og ulike leger har vært koblet på situasjonen min. Det som hjalp meg aller mest var noen digitale samtaler med coach Lian Kirksæther som er Norges pioner innen temaet høysensitivitet. Helt siden dette menneskemøtet på videregående har jeg visst at det er dette jeg vil jobbe med på fulltid. Alt jeg ønsket gjennom skoleårene mine var å møte på en voksenperson som kunne se meg inn i øynene og si "Jeg skjønner hvordan du har det, fordi jeg hadde det slik selv. Jeg vil gjerne være her og hjelpe deg gjennom det."

UiA Nyskaping bistod i 2023-2024 med rådgivning og støtte, og gjorde det lettere for meg å starte med prosjektene mine. Våren 2023 startet jeg ENK, og høsten 2023 gav jeg ut E-boken "Høysensitiv barneskolehverdag" hvor jeg samlet min historie og mine erfaringer, i tillegg til en stor mengde konkrete tips til hvordan tilrettelegge for, og imøtekomme, de høysensitive barneskoleelevene. I oktober 2023 stod jeg på egen stand på Sørlandske lærerstevne og ble møtt med enorm interesse blant de besøkende. Siden jeg ikke lenger studerer ved UiA, er samarbeidet med Nyskaping avsluttet, men jeg er i tett dialog med Driv Agder og NAV som har stor tro på prosjektet mitt.

Kontaktopplysninger

Funksjon	Navn	Adresse/poststed	Mobil
Søker / Prosjekteier	Sensitiv Livsstil Org.nr:931280643 rikkegrundetjern@gmail.com	Kjøita 35 4630 KRISTIANSAND S	97411683
Kontakt-person	Rikke Grundetjern rikkegrundetjern@gmail.com	Kjøita 35 4630 KRISTIANSAND S	97411683
Prosjekt-leder	Rikke Grundetjern rikkegrundetjern@gmail.com	Kjøita 35 4630 KRISTIANSAND S	97411683

Mottatt offentlig støtte tidligere: Nei

Spesifikasjon

Bakgrunn

Sensitiv Livsstil tilbyr et helt unikt opplegg som skiller seg ut. For mange er høysensitivitet dessverre fremdeles et helt ukjent begrep, men med kombinasjonen av mange års egenerfaring og håndplukkede eksperter på sine områder, vil budskapet være enkelt å nå ut med til mange, på en kostnadseffektiv måte. Siden det først og fremst er iboende menneskelige ressurser som skal benyttes, vil det i tillegg være et miljøvennlig tiltak. Tiltakene vil kunne favne bredt, samtidig som de tilpasses personlig i møte med hvert enkelt menneske. Dette er et tema som er høyst aktuelt, siden det er så mange som 15-20% som er født høysensitive og opplever verden gjennom disse linsene.

Enkelte familier går nærmest i oppløsning grunnet krevende situasjoner som bunner i for lite kunnskap om familiemedlemmers karaktertrekk. Lærere føler de mislykkes, foreldre blir fortvilte, paragraf 9A-saker (Opplæringslova) hoper seg opp, ungdomskriminaliteten bekymrer og det må brukes mange ressurser på dyr og lite effektiv spesialundervisning. For å ta meg selv som et eksempel, er det svimlende store summer som er blitt brukt på meg som enkeltelev i løpet av mitt skoleløp. Min påstand er at det finnes en bedre, mye mer økonomisk og bærekraftig løsning når skolegangen blir vanskelig. Vi har alt vi trenger, ja det bor faktisk i oss, vi må bare nyttiggjøre oss av det på riktig måte.

Dette er et prosjekt som i tillegg har som mål å skape flere nye arbeidsplasser i årene som kommer. Blant individene som har blitt sviktet av skolesystemet og dermed eller av andre grunner ikke fungerer i en tradisjonell A4-jobb, finnes det store ressurser som igjen kan bidra til at færre havner i liknende situasjoner med utenforskap og arbeidsuførhet. Dette prosjektet skal være starten på et (yrkes)livsprosjekt.

Prosjektmål

Dette prosjektet har 2 overordnede mål:

1. Å forvandle skolene på Agder til høysensitivvennlige skoler.

2. Å fasilitere for at skolevegringssakene får gode løsninger for alle parter.

Kompetanseheving burde være en kontinuerlig prosess i skolesektoren, og jeg mener det er på høy tid at høysensitivitet nå får sin fortjente og nødvendige oppmerksomhet.

Etter dette 2-årige prosjektet er målet at skolene skal inneha den nødvendige kompetansen knyttet til personlighetstrekket høysensitivitet, slik at disse elevene kan få den tilretteleggingen de tross alt har krav på. Elevene skal også selv bli utrustet til å kunne fullføre skoleløpet, finne sine styrker, bli bevisst sine svakheter og utvikle seg til selvsikre, friske, ambisiøse, arbeidsføre voksne.

På både individnivå og samfunnsnivå er det viktig å ta på alvor og hjelpe de elevene som av ulike grunner ikke mestrer skolen. Målet mitt er at disse elevene skal oppleve å bli møtt på en ny måte av en voksenperson som har kjent på problematikken selv, få hjelp til å komme til bunns i problemet og følelsene, og bli guidet videre inn på en trygg sti som kan føre dem til målet deres, det være seg fagbrev, en høyskoleutdanning eller et familieliv.

Andre konkrete mål er å bytte ut mistrivsel med trivsel, bekjempe utenforskap, gjøre samarbeid mellom de ulike instansene/partene enklere, forhindre sykdom som følge av belastningen av å ikke bli forstått og få riktig hjelp, skape et bedre arbeidsmiljø for de ansatte, få ned sykefraværet og generelt opplyse om høysensitivitet og på den måten skape mer aksept og forståelse for mangfoldet blant oss.

I oppstartsfasen vil det utarbeides relevante undersøkelser for å kunne følge med på prosessen mot at disse målene blir nådd og det vil såklart settes konkrete delmål underveis.

Sensitiv Livsstil skal på mange ulike vis bidra til "Å utvikle Agder til en miljømessig, sosialt og økonomisk bærekraftig region i 2030 - et attraktivt lavutslippssamfunn med gode levevilkår". Her tenker jeg det er høyst aktuelt å se til FNs bærekraftsmål. Se vedlagte PDF om hvilke mål dette prosjektet helt konkret vil bidra til å oppfylle.

Forankring

Prosjektet Sensitiv Livsstil søker om støtte til å få realisert, skal favne bredt.

Jeg er åpen for et variert samarbeid med ulike fagpersoner og instanser på tvers av kommunegrensene for å oppnå best mulig resultat. Jeg er interessert i å bygge nettverk med helsesykepleiere, FAU-styrer, rådgivere, rektorer, helsearbeidere og politikere. Jeg er allerede i kontakt med politikere og flere rektorer i Kristiansand kommune, og har håndplukket en rekke kunnskapsfulle samarbeidspartnere.

Prosjektorganisering

Rikke Grundetjern - Prosjektleder

Gründer og coach med topp score på høysensitivitet.

Erfaring: Spansk årsstudium ved UiA, Certified Coach (AECL4) og Certified Mental Trainer (AECL4) fra Active Education. 10 år som barnevakt hos totalt 15 familier, vikarlærer i Spansk på ungdomsskole, privatunderviser på nett hos MentorNorge. Studerer nå PT. Grunnlegger av Sensitiv Livsstil.

Med all min egenerfaring og opparbeidede kompetanse skal jeg gjøre mitt ytterste for å møte elever, foreldre og ansatte med ny forståelse og kunnskap. Å komme på innsiden av 15 ulike familier gjennom å være barnevakt har gitt meg mye trening i å tilpasse meg ulike mennesker og miljøer, finne løsninger og alltid strebe etter å møte nye mennesker med et åpent sinn.

Samarbeidspartnere

Lene H. Grundetjern

Adjunkt, mor til tre og mormor. Dirigent, musiker og låtskriver. Høysensitiv.

Erfaring: Saksbehandler barnevern, kontaktlærer ungdomsskolen, lærer skoleprosjekt, sekretær, barnearbeider.

Det mest verdifulle min mor Lene skal komme med, er dyp innsikt og et morsperspektiv på hvordan det har opplevdes å ha et barn som har strevd gjennom alle skoleår. Som høysensitiv lærer selv, har hun også god erfaring med hvordan tilrettelegging for de høysensitive i klasserommet gagner hele elevmassen. Hun kjenner lover og forskrifter, har skrevet søknader og klager, og har enorm kompetanse og styrkende budskap som andre fortvilte foresatte kan ha stor bruk for.

Pauline Gjems

Optiker og grunnlegger av Irlen Norge

Erfaring: Autorisert Optiker siden 1990, inkludert kurs i bruk av diagnostiske hjelpemidler. Sertifisert Irlen screener fra 2023 og diagnostiker fra 2024. Grunnlegger av Irlen Norge.

Nettsted: https://www.irlennorge.no/

Pauline har en helt unik kompetanse på Irlen, som kan være årsaken til oppmerksomhet- og konsentrasjonsvansker, hodepine, kvalme, leseproblemer og lysfølsomhet. Hun vil spre kunnskap om denne tilstanden på ulike måter og bistå i situasjoner hvor mennesker har behov for videre oppfølging.

Alexander Bergmann

Kiropraktor ved Klinikk Andøya

Erfaring: 5-årig utdannelse fra Wales. Kiropraktor i Storbritannia, Portugal og flere år ved Klinikk Andøya i Kristiansand.

Alexander er først og fremst en empatisk, nysgjerrig kiropraktor som evner å se helheten av menneskekroppen og fysisk smerteproblematikk i samspill med psyken. Når jeg i arbeidet mitt kommer i kontakt med mennesker som kan trenge kiropraktorisk behandling, kommer jeg til å anbefale Alexander. Jeg har hatt utrolig gode erfaringer med ham over flere år, og er så takknemlig for at han ønsker et profesjonelt samarbeid. Alexander sitter på masse kunnskap om nervesystemet, anatomi og smertehåndtering, som kan være hjelpsomt for utslitte elever og foreldre.

Lars Knudsen

Fysioterapeut og osteopat ved Fysioklinikken og Quartklinikken

Erfaring: 16 år som fysioterapeut og osteopat ved ulike fysikalske institutter, sykehus, bedriftshelsetjenester og innen arbeidsrettet rehabilitering.

Gjennom kommunal driftsavtale har han mulighet til å gi spesialtilpasset osteopatisk behandling til mennesker med behov for dette. Lars er en løsningsorientert, lærevillig og utforskende behandler, som jeg kommer til å anbefale når barn har sammensatte plager og trenger en rolig, trygg behandler med en osteopatisk innfallsvinkel.

Joachim Løvdal

Lærer ved Lyngdal Kristne Grunnskole

Erfaring: Grunnskolelærer med 6 års erfaring som lærer.

Med tekniske ferdigheter, et skarpt hode og flere års erfaring som lærer, vil Joachim bidra med kunnskap, utvikling av app/nettsted/innhold og erfaringer fra eget læreryrke. Han bringer også med seg et verdifullt mannlig perspektiv på problematikken.

Samarbeidspartnere
Som nevnt ønskes det et tett samarbeid med kommunene, skolene, politikerne, osv. Hvilke instanser som skal fylle hvilke roller, vil bli tydeliggjort i oppstartsfasen.

Andre finansieringsmuligheter som er vurdert er tilskudd fra Innovasjon Norge, støtte fra private aktører, sponsorer og samarbeidspartnere, egeninnsats, samt eventuell bankfinansiering og andre relevante støtteordninger.

Aktiviteter
Dette er aktivitetene som per dags dato er planlagt gjennomført. Om det dukker opp nye idéer underveis, f.eks. som et resultat ut av samarbeid med skolene eller de nevnte samarbeidspartene, kan det være aktuelt å oppdatere planen over hvilke aktiviteter som prioriteres gjennomført.

Produksjon av fysisk materiell: Det skal utvikles fysisk materiell som skolene kan benytte seg av, både for å øke kompetansen rundt høysensitivitet, og for å kunne møte elevene med ufrivillig skolefravær på en god måte. Dette vil være hefter som bl.a. vil stimulere til gode samtaler rundt skolesituasjonen, følelser, smertehåndtering, høysensitivitet, målsetting, løsninger, osv.. Det vil også produseres hefter som vil inneholde forskningsbasert kunnskap om dette karaktertrekket, tips og triks for klasseledelse, foreldreguider og alternative pedagogiske metoder for et gøyere læringsmiljø. Det vil også utvikles og produseres materiell som vil bli brukt av meg i møte med elevene 1:1.

Nettside og digitalt materiell: Det skal utvikles en oversiktlig nettside og en solid samling med digitalt materiell. Dette skal benyttes i eget arbeid (veiledning 1:1 og når det holdes kurs og foredrag), og det vil etterhvert kunne selges inn til skoler som ønsker tilgang til denne skattekisten med høysensitivvennlige verktøy.

(Akkurat hvilke produkter og tjenester som skal generere inntekt og på hvilket tidspunkt de skal gjøre det, er enda ikke helt avklart. Det vil påvirkes av hvor mange skoler som er involvert fra start av, hvilke aktiviteter som prioriteres i hvilken rekkefølge og hvilke retningslinjer prosjektet må følge. Utvikling av digitalt materiell vurderes som fordelaktig å sette høyt på prioriteringslisten, fordi produktet er enkelt å spre til mange på en kostnadseffektiv måte.)

Nettverks- og samarbeidsmøter: Det er helt essensielt å få til et godt samarbeid med fylkets skoler, FAU-styrer, foreldregrupper, organisasjoner, PPT, helsesykepleiere, osv. Å initiere til slike møter og delta på møter som andre arrangerer, blir en viktig del av arbeidet mitt.

Utvikling og gjennomføring av foredrag og kurs: Innlegg ved foreldremøter, foredrag på Sørlandske lærestevne, kurs for de ansatte ved skoler, engasjerende foredrag for elever i ulike alderstrinn, og kurs for foreldre, PPT, helsesykepleiere, mm.

Individuell coaching (1:1) og på gruppenivå: Dette er aktiviteten jeg ser mest frem mot å gjennomføre. Her vil jeg bruke all min kompetanse og bistå på best mulig vis gjennom å tilpasse meg de spesifikke situasjonene og sakene jeg kobles på.

Målgrupper
I dette prosjektet vil skolene være kunden, mens elevene, lærerne og andre tilknyttet skolesystemet vil være brukere.

Siden tidlig innsats er nødvendig for et så godt utbytte som mulig, ser jeg på det som fordelaktig å først ta for seg barneskoletrinnene og deretter jobbe seg oppover i klassetrinnene. Høysensitivitet kan oppdages allerede de første leveårene, og det vil derfor være viktig å øke kompetansen ved helsestasjoner, barnehager og andre instanser hvor småbarn oppholder seg, etterhvert.

Siden et skolebarn har større evne til å selv ta til seg og nyttiggjøre seg av informasjon enn et barnehagebarn, prioriteres det å starte blant fylkets barneskolebarn.

Resultat
Det er forventet å se store resultater av disse aktivitetene og de øvrige tiltakene som vil dukke opp etterhvert og settes igang i løpet av prosessen.

På et individnivå forventes det at tiltakene vil bidra til bedre mental og fysisk helse, konsentrasjon og fokus og et sunnere klasse- og læringsmiljø. Trivselen på skolen vil bli bedre blant både elever og lærere, og det vil smitte over på barnas fritid og opplevelse av å være barn i hjemmet.

Elever som tidligere ville vært i fare for å falle ut av skolesystemet og kanskje havne i en sykehusseng eller oppholde seg i et kriminelt miljø, vil få muligheten til å bli plukket opp og hjulpet på en ny måte, slik at sykehuset eller det kriminelle miljøet ikke blir stedet som barnet til slutt ender opp.

Antallet barn som ikke møter opp på skolen, er antatt å synke. Løsninger vil skapes for disse elevene og deres familier, i tillegg til at de ansatte ved skolene vil få det bedre når deres elever faktisk møter opp, eventuelt følges godt opp i hjemmet i en periode for å finne løsninger på situasjonen. Flere familier vil trolig holde sammen når foreldrene slipper belastningen av å måtte kjempe seg gjennom en hverdag med utmattende, fortvilende skolevegring.

Situasjonene og sakene som opprinnelig oppstod i skolen og tilhører skolen vil bli løst i skolesystemet, heller enn at disse problemene skaper mer kø og kaos i helsesystemet, der det ofte uansett ikke finnes mandat til å hjelpe til på riktig måte.

Det forventes en nedgang i antallet elever som mottar spesialundervisning. Det er flere høysensitive elever som aldri hadde hatt behov for å bli en spesialelev, men som allikevel har blitt det fordi systemet mangler kompetanse rundt dette personlighetstrekket. Når disse elevene kan få det godt på skolen uten å bli omgjort i systemet til spesialelever, vil det økonomisk føre til enorme økonomiske gevinster, for ikke å snakke om hvor positivt det vil være for disse elevene å oppleve inkludering, samhold og forståelse inne i klasserommet, istedenfor å bli plassert med en lærer på et grupperom.

På samfunnsnivå forventes det å se en nedgang i dropouts fra skolen. Når flere gjennomfører skoleløpet sitt, øker sjansen for flere i arbeid. Unge uføre på Agder ligger høyere enn landsgjennomsnittet, og det er alvorlig, både for individene, men også for samfunnet i sin helhet.

Ventelistene hos ulike psykologiske og fysiologiske behandlere vil bli kortere, fordi de høysensitive individene som gjerne alltid har følt at de feiler noe, vil få kunnskapen om dette medfødte personlighetstrekket og få helt konkrete verktøy til å leve på en bærekraftig måte.

Gründerbedrifter vil trolig skyte til værs, fordi de høysensitive individene (spesielt) vil få hjelp til å komme i kontakt med drømmene sine fra de er små, og ha overskudd og evnene til å jobbe mot disse drømmene etter endt skolegang, fremfor å bruke flere år på å bearbeide all belastningen av å ha vært i et skolesystem som ikke forstod dem, gjennom hele oppveksten.

Dette er kun noen av de forventede resultatetene. Listen over positive effekter av at høysensitivitet får sin fortjente oppmerksomhet i skolen, er praktisk talt endeløs.

Effekter

Som nevnt har dette prosjektet 2 overordnede mål:

1. Å forvandle skolene på Agder til høysensitivvennlige skoler.

2. Å fasilitere for at skolevegringssakene får gode løsninger for alle parter.

De overnevnte resultatene vil føre til måloppnåelse. Den samlede effekten av resultatene på både individ- og samfunnsnivå vil helt klart skape skoler som er tilrettelagt for de høysensitive, og det vil bli tatt et oppgjør med de kjipe skolevegringssakene.

Momentene som er viktige for måloppnåelsen er bl.a. at tiltakene settes inn i riktig prioriteringsrekkefølge, at jeg som leder hele tiden utvikler meg, at det er et godt samarbeid blant alle de involverte og at det er en tydelig ansvarsfordeling. Det viktigste er allikavel både idag og de neste tre årene: At den enkelte elevs behov hele tiden er i fokus.

Det er størst risiko for at målene i dette prosjektet ikke nås i det som omhandler ekstremt komplekse skolevegringssaker hvor flere instanser som er nødt til å samarbeide, kanskje ikke evner å samarbeide optimalt.

Siden jeg er fulltidsstudent nå og frem til sommeren, vil jeg bruke tiden frem mot høsten -27 på å spisse målene og definere flere viktige mål og ikke minst delmål.

Tids- og kostnadsplan

Tidsplan

Prosjektet er planlagt å ha sin oppstart i august 2027, med sluttdato i august 2029.

(Etter meldingsutveksling her inne på portalen angående mulighet for forlengelse utover "inneværende år + 2 år".)

Kostnadsplan

Tittel	2026	2027	2028	2029	2030	SUM
Bruttolønn, 30% stilling		285 000	293 550			578 550
Individuell coaching		40 000	41 200			81 200
Leie av kontor		72 000	74 160			146 160
Markedsføring og kommunikasjon		10 000	10 300			20 300
Nettside og digitalt materiell		25 000	25 750			50 750
Nettverks- og samarbeidsmøter		12 000	12 360			24 360
Personlig kompetanseheving		15 000	15 450			30 450
Produksjon av fysisk materiell		20 000	20 600			40 600
Regnskap og administrasjon		18 000	18 540			36 540
Reiseutgifter		18 000	18 540			36 540
Reserve, ca. 5 %		29 000	29 870			58 870
Teknisk utstyr og journalsystemer		35 000	36 050			71 050
Utvikling og gjennomføring av kurs og foredrag		30 000	30 900			60 900
Sum kostnad		**609 000**	**627 270**			**1 236 270**

Finansieringsplan

Tittel	2026	2027	2028	2029	2030	SUM
Agder fylkeskommune		250 000	250 000			500 000
Egeninnsats		190 000	195 700			385 700
Sponsorer		169 000	181 570			350 570
Sum finansiering		**609 000**	**627 270**			**1 236 270**

Satsingen planlegges finansiert gjennom en kombinasjon av egeninnsats, sponsormidler og o?entlige tilskudd. Målet er å sikre et stabilt økonomisk grunnlag for gjennomføring og videreutvikling av satsingen over en toårsperiode.

Merk: Fordelingen er et forslag til finansieringsmål. Beløpene må tilpasses faktiske sponsoravtaler, tilgjengelig egeninnsats og innvilgede tilskudd.

Sensitiv Livsstil har vurdert EØS-regelverket for offentlig støtte og anser bagatellmessig støtte i henhold til kommisjonsforordning (EU) 2023/2831 som en aktuell støttehjemmel for det omsøkte tilskuddet på 500 000 kroner til pilotprosjektet. Virksomheten har ikke tidligere mottatt offentlig støtte. Det legges til grunn at tilskuddet tildeles i samsvar med gjeldende EØS-regelverk, og at vilkårene for bagatellmessig støtte er oppfylt.

Finansieringsplanen legger opp til en gradvis økning i finansieringen gjennom disse to årene, i takt med budsjettets kostnadsutvikling. Det vil arbeides aktivt for å etablere langsiktige samarbeid med sponsorer og offentlige støtteordninger for å sikre forutsigbarhet og bærekraft. Eventuelle endringer i tilskudd, sponsormidler eller egeninnsats vil bli fulgt opp gjennom en revidert finansieringsplan.

Egeninnsats vil bestå av egne ressurser og arbeidsinnsats knyttet til planlegging, koordinering, administrasjon og gjennomføring av aktiviteter. Egeninnsatsen skal bidra til å redusere finansieringsbehovet og sikre eierskap til satsingen.

Sponsormidler skal søkes innhentet fra private bedrifter og andre relevante samarbeidspartnere. Aktuelle sponsorer vil bli kontaktet med sikte på økonomiske bidrag og eventuelt støtte i form av varer og tjenester.

Offentlige tilskudd vil være en sentral del av finansieringen. Det planlegges å søke relevante statlige, fylkeskommunale og kommunale tilskuddsordninger som samsvarer med satsingens formål og aktiviteter.

Geografi

4200-Agder, 4201-Risør, 4202-Grimstad, 4203-Arendal, 4204-Kristiansand, 4205-Lindesnes, 4206-Farsund, 4207-Flekkefjord, 4211-Gjerstad, 4212-Vegårshei, 4213-Tvedestrand, 4214-Froland, 4215-Lillesand, 4216-Birkenes, 4217-Åmli, 4218-Iveland, 4219-EvjeogHornnes, 4220-Bygland, 4221-Valle, 4222-Bykle, 4223-Vennesla, 4224-Åseral, 4225-Lyngdal, 4226-Hægebostad, 4227-Kvinesdal, 4228-Sirdal

Vedleggsliste

Dokumentnavn	Filstørrelse	Dato
Attest Sensitiv Livsstil.pdf	164 426	- 15.10.2026 -
Endringsteori - Økt forståelse, bedre skolemestring.pdf	85 655	- 19.10.2026 -
Pilotprosjekt + FNs bærekraftsmål.pdf	73 174	- 15.10.2026 -
Vedlegg - referanser.pdf	843 527	- 15.10.2026 -