



AGDER
fylkeskommune

Sammendrag av høringssvar: 4-årig tilbudsstruktur for videregående opplæring i Agder





Innhold

1	Sammendrag høringssvar - 4-årig tilbudsstruktur.....	4
1.1	Organisasjoner.....	4
1.1.1	NHO Elektro Sørlandet.....	4
1.1.2	Utdanningsforbundet i Evje og Hornnes	4
1.1.3	KS Agder	4
1.1.4	Fagforbundet	5
1.1.5	Næringslivets Hovedorganisasjon (NHO)	5
1.1.6	Utdanningsforbundet Agder	6
1.1.7	Landsorganisasjonen i Norge – Agder (LO)	7
1.2	VGS'er og tilknyttede instanser	7
1.2.1	Risør VGS.....	7
1.2.2	Utdanningsforbundet ved Risør vgs.....	10
1.2.3	Tvedestrand VGS	11
1.2.4	Utdanningsforbundet Tvedestrand VGS.....	13
1.2.5	Fagforbundet på Tvedestrand videregående skole	13
1.2.6	Norsk Sykepleierforbund, avdeling Tvedestrand VGS.....	13
1.2.7	Sam Eyde VGS	14
1.2.8	Utdanningsforbundet ved Sam Eyde VGS (Klubben)	15
1.2.9	Arendal VGS	15
1.2.10	Dahlske VGS.	16
1.2.11	Utdanningsforbundet ved Dahlske videregående skole	18
1.2.12	Norsk sykepleierforbund ved Dahlske vgs.	18
1.2.13	Miljøteam (fagforbundet) LO ved Dahlske VGS.....	19
1.2.14	Lillesand VGS	19
1.2.15	Setesdal VGS.....	20
1.2.16	Vennesla VGS	21
1.2.17	KKG VGS	21
1.2.18	Helse- og oppvekst KKG.....	22
1.2.19	Tangen VGS	23
1.2.20	Kvadraturen VGS	24
1.2.21	Utdanningsforbundet ved Kvadraturen VGS.....	25
1.2.22	Vågsbygd VGS	26
1.2.23	Vågsbygd VGS (Utdanningsforbundet/ «Klubben»).....	26
1.2.24	Søgne VGS.....	27
1.2.25	Utdanningsforbundet ved Søgne VGS	27
1.2.26	Mandal VGS.....	28
1.2.27	Byremo VGS	28
1.2.28	Eilert Sundt VGS.....	29
1.2.29	Flekkefjord VGS	29



1.2.30	Sirdal VGS	31
1.3	Kommuner.....	31
1.3.1	Bykle kommune	31
1.3.2	Farsund kommune	31
1.3.3	Flekkefjord kommune.....	31
1.3.4	Gjerstad kommune	31
1.3.5	Grimstad kommune	32
1.3.6	Lyngdal kommune	32
1.3.7	Risør kommune.....	32
1.3.8	Evje og Hornes kommune	33
1.3.9	Setesdal Interkommunalt politisk råd.....	33
1.3.10	Tvedestrand kommune	34
1.3.11	Kristiansand kommune.....	34
1.3.12	Vegårshei kommune	35
1.3.13	Valle kommune	36
1.3.14	Åmli kommune	36
1.3.15	Åseral kommune	36
1.4	Bedrifter	37
1.4.1	IMS Technologies AS.....	37
1.5	Enkeltpersoner.....	37
1.5.1	Lisa Norby	37
1.5.2	Elever og foresatte fra KKG	37
1.5.3	Innspill fra kontaktlærer på KKG	38
1.5.4	Line Aasgaard.....	38
1.5.5	Kontaktlærer Gunleik Rostøl	38
1.5.6	Laila Hoelstad (lærer på Oddemarka skole).....	39
1.5.7	Gruppe med elever på Tangen VGS	39

1 Sammen drag høringsvar - 4-årig tilbudsstruktur

1.1 Organisasjoner

1.1.1 NHO Elektro Sørlandet

NHO påpeker at det geografisk sett er god dekning på Vg1 innenfor elektro og datateknologi. Det er også blitt en bedre dekning på Vg2 som er i tråd med tidligere anbefalinger. Dagens tilbud er godt rustet til morgendagens utfordringer. Det viktige blir at man fortsetter å jobbe aktivt med å opprettholde rekrutteringen til Vg2.

NHO Elektro er bekymret for utviklingen på Vg2 Datateknologi og elektronikk. Dette er fordi søkertallet har gått dramatisk ned. Videre ønsker man at Datateknologi og elektronikk SK3 ikke lenger skal være søkbart. Dette er i tråd med administrasjonen sitt mål. Bransjen støtter ikke opprettelse av en halv voksenklasse på Vg1 (Elektro og datateknologi).

1.1.2 Utdanningsforbundet i Evje og Hornnes

Utdanningsforbundet i Evje og Hornnes ser positivt på forslaget, da det vil gi bedre forutsigbarhet for utdanningstilbudet og ressursplanleggingen. Imidlertid uttrykker de bekymring for usikkerheten rundt elevenes fagvalg, effekten av Fullføringsreformen og eventuelle endringer i inntaksmodellen for videregående opplæring.

Forbundet advarer mot å redusere tilbudet ved Setesdal VGS avd. Hornnes, spesielt ved å kutte en hel klasse innen Vg2 og Vg3 studiespesialisering. Slike tiltak vil begrense fagtilbudet og kunne tvinge elever til å reise til Kristiansand eller Arendal for utdanning, noe som vil være tidkrevende og uheldig for både miljø og elever. De understreker skolens gode resultater knyttet til gjennomføring, og anbefaler heller å utvide fagtilbudet for å møte lokale behov.

Utdanningsforbundet peker på at det lokale næringslivet etterspør utdanning innen elektro og datateknologi, og foreslår at Setesdal VGS avd. Hornnes får muligheten til å tilby dette fra neste skoleår. De fremhever også den økende etterspørselen etter fagarbeidere innen helse- og oppvekstfag, samt ønsket om å opprette en hel klasse for Vg2 helsefagarbeider for å imøtekomme både elevenes og arbeidsmarkedets behov.

1.1.3 KS Agder

KS Agder fremhever viktigheten av at tilbudsstrukturen må reflektere arbeidsmarkedets behov, spesielt innen fagområder som er vanskelige å rekruttere til, som helsesektoren. Det er observert en nedgang i søkere til lærerutdanningene ved Universitetet i Agder, noe som også påvirker undervisningssektoren.

KS Agder påpeker at mange elever fra Vg2, spesielt innen helse, velger påbygging i stedet for å gå ut i lære. De etterspør muligheten for å tilby påbygg etter fagprøve, noe som kan øke



antallet fagarbeidere og ivareta veien til høyere utdanning. Samtidig fremheves at kommunene har et ansvar for å skaffe læreplasser og at fylkeskommunen bør tydeliggjøre fremtidige kompetansebehov i sine samarbeidsavtaler med kommunene.

Det understrekes at det er viktig å sikre et godt faglig fundament for fremtidens arbeidstakere, inkludert tilstrekkelige språkferdigheter. KS Agder er også opptatt av at tilbudsstrukturen ikke skal medføre unødvendige reisebelastninger for elevene, og oppfordrer fylkeskommunen til å vurdere kollektivtilbudet i regionen.

1.1.4 Fagforbundet

Høringsinnspillet fra Fagforbundet om den nye fireårige tilbudsstrukturen fremhever viktigheten av inntaksmodellen, spesielt nærskoleprinsippet, som kan gi elever muligheten til å fullføre tre år på samme skole. Fagforbundet støtter fjerning av påbygg fra populære sentrumsskoler, men ønsker at dette ikke skal gjelde alle sentrumsskoler, da noen elever kan ha behov for en mer praktisk tilnærming.

Det påpekes at en økning i klassekapasitet fra 20 til 30 elever ved yrkesfag med studiekompetanse, kan skape utfordringer i praktiske fag, der deling av klasser vil være nødvendig for å opprettholde sikkerheten og kvaliteten. Forbundet er imot reduksjon av finansieringen til klasser med lav oppfyltingsgrad, da det kan påvirke kvaliteten på undervisningen.

De støtter en bedre utnyttelse av kapasiteten i Kristiansand og mener at samling av utdanningsprogrammer kan styrke fagmiljøene. Videre understreker de behovet for å informere og involvere ansatte i prosessen ved flytting av studieprogrammer, samt viktigheten av samarbeid med kommunene for å sikre kompetanse innen fremmedspråk.

1.1.5 Næringslivets Hovedorganisasjon (NHO)

NHO gir et svært grundig hørings svar. NHO etterlyser større involvering fra eksterne aktører, som arbeidsliv, bransjer og opplæringskontorer, i utviklingen av kunnskapsgrunnlaget for tilbudsstrukturen. De uttrykker bekymring for de foreslåtte endringene i fireårig tilbudsstruktur, som de mener er for små til å møte behovene i arbeidsmarkedet. NHO støtter administrasjonens fem punkter, men ønsker en endring på ett av dem.

Når det gjelder samarbeid med karriereveiledning, anbefaler NHO tettere samarbeid i overgangen fra Vg1 til Vg2. I tillegg påpeker de behovet for å forsterke fokuset på bransjespråk i Voksne i videregående opplæring (VOV) og foreslår opprettelsen av en arbeidsgruppe for å vurdere Vg2-kompetanse før oppstart av VOV.

NHO gir detaljerte vurderinger av alle de ulike utdanningsprogrammene som tilbys i Agder.

For bygg- og anleggsteknikk påpekes det en nedgang i lærlinginntak og et behov for å opprettholde elevplasser i tråd med bransjens krav. NHO foreslår også justeringer i



tilbudsstrukturen, som å redusere planlagte elevplasser i rørleggerfaget og flytte anleggsgartnerutdanningen fra Tvedestrand til Arendal.

For teknologi- og industrifag er det et akutt behov for rekruttering av nye fagarbeidere med digital kompetanse, særlig på grunn av generasjonsskiftet i bransjen. NHO anbefaler å øke antall klasser Vg2 transport og logistikk for å møte etterspørselen etter sjåfører.

Elektro og datateknologi står overfor økende etterspørsel etter kompetanse innen elektrifisering og digitalisering. NHO avviser opprettelsen av en halv voksenklasse for Vg1 og anbefaler at Vg3 datateknologi og elektronikk med studiekompetanse ikke lenger skal være søkbart. Dette for å redusere antall klasser i yrkesfag med studiekompetanse.

Restaurant- og matfag har høy etterspørsel etter lærlinger, men opplever høye frafallstall. NHO støtter opprettelsen av voksne tilbud i fagene og foreslår fire Vg1-klasser ved Tangen VGS for å møte bransjens behov.

Informasjonsteknologi og medieproduksjon har få godkjente lærebedrifter, noe som hindrer veksten av læreplasser. NHO foreslår å opprettholde dagens klassestruktur og tilpasse elevplassene til etterspørselen i markedet.

Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign lider av rekrutteringskrise, med 85 % av frisørbedriftene som har vansker med å finne kvalifisert arbeidskraft. NHO støtter opprettelsen av en voksenklasse i programmet for å utnytte ledige læreplasser.

For salg, service og reiseliv er det et behov for å styrke fagopplæringskulturen, og NHO anbefaler samlokalisering av utdanningsprogrammene for bedre samarbeid og synlighet av karrieremuligheter.

Til slutt foreslår NHO å redusere elevplasser på Vg1 idrettsfag fra 390 til 270 over de neste fire årene, et tiltak for å tette kompetansegapet og møte den reduserte etterspørselen i regionen.

1.1.6 Utdanningsforbundet Agder

Utdanningsforbundet Agder støtter opp om høringen om en langsiktig tilbudsstruktur, som vil gi både elever og ansatte større forutsigbarhet. Den nye opplæringsloven og endringer i inntaks- og formidlingsforskriften har skapt usikkerhet, og en fireårig plan kan bidra til stabilitet.

Forbundet bemerker at den nåværende skolestrukturen gjør at mange elever velger yrkesfag i stedet for studiespesialiserende utdanning, noe som øker kravene for å komme inn på yrkesfag. De støtter forslaget om å flytte påbygg fra populære sentrumsskoler, men mener tilbudet bør bevares ved noen skoler, spesielt i Kristiansand. Påbygg er viktig for elever som ønsker en praktisk utdanning, og forbundet er skeptisk til å redusere antall klasser med lav oppfyllelsesgrad, da det vil kunne påvirke kvaliteten på undervisningen.

Utdanningsforbundet Agder støtter opprettelsen av små klasser i både studiespesialiserende og yrkesfag, men advarer mot å øke størrelsen på yrkesfagklasser til 30 elever, da dette kan gå på bekostning av HMS i lab- og verkstedsfag. De anbefaler at samarbeid med lokale bedrifter ikke må gå på bekostning av lærerstøtte for elevene.

Forbundet er motvillige til å utvide skoledagen, da dette kan føre til hull i timeplanene og dermed mer skolefravær. De understreker også viktigheten av samarbeid med kommunene om fremmedspråk for å møte regionens behov.

I tillegg oppfordrer de til at ansatte blir hørt i prosessen om eventuelle endringer i utdanningsprogrammer og at det lages planer for videreutdanning for lærere som kan bli overtallige.

1.1.7 Landsorganisasjonen i Norge – Agder (LO)

LO Agder understreker betydningen av trepartssamarbeidet (mellom arbeidsgivere, arbeidstakere og det offentlige) for å sikre at utdanningstilbudene er i tråd med arbeidslivets behov og regionens mål om bedre levekår og økt sysselsetting.

De er positive til tiltak som styrker yrkesfag, men påpeker at mange elever velger yrkesfag som en vei til studiekompetanse, noe som påvirker statistikken. LO Agder støtter derfor reduksjon i tilbudet for yrkesfag med studiekompetanse, men mener reduksjonen bør være kraftigere enn foreslått. De er også kritiske til økning i antall elevplasser på yrkesfaglig påbygg og støtter desentraliserte utdanningstilbud for å sikre utdanning i distriktene.

Videre påpeker LO Agder viktigheten av å tilby voksenopplæring som møter arbeidslivets behov, og foreslår at fylkeskommunen tar hensyn til konjunktursvingninger ved dimensjonering av tilbud, spesielt innen bygg- og anleggsgfag.

Til slutt foreslår LO Agder endringer i tilbudet innen elektrofag og bygg- og anleggsteknikk, og understreker behovet for fortsatt dialog med arbeidslivets parter.

1.2 VGS'er og tilknyttede instanser

1.2.1 Risør VGS

Skolen har aktivt involvert både ansatte og tillitsvalgte i prosessen med å gi innspill til høringsdokumentet. Ansatte har blitt bedt om å gi tilbakemeldinger på grunnlag av mulighetsstudien og vurdere fordeler og ulemper ved de tre alternative scenariene for Risør videregående skole (RVS). Målet har vært å få frem synspunkter som ikke tidligere har blitt belyst. Videre har de ansatte vurdert forslagene ut fra tre perspektiver: elevenes, ansattes og lokalsamfunnets. Det understrekes at elevenes perspektiv vil veie tyngst i analysen.

Tilbakemeldinger fra ansatte



Skolen har benyttet en strukturert tilnærming for å samle inn kommentarer fra de ansatte. De har fokusert både på høringsdokumentet og mulighetsstudien, som ble presentert i desember 2023. Denne studien presenterte tre alternativer for RVS:

1. RVS skal bestå som en selvstendig enhet med forbedrede tilbud.
2. En sammenslåing til "Østre Agder videregående skole", enten på to lokasjoner eller alt i Tvedestrand.
3. Full sammenslåing i Tvedestrand.

Reaksjoner på fylkesadministrasjonens forslag

Høringsdokumentet inneholder andre forslag enn de som ble presentert i mulighetsstudien. Det foreslås en variant av alternativ 2, der studiespesialisering samles på Tvedestrand VGS (TVS), mens påbygg og helse- og oppvekstfag (HO) forblir på RVS. Dette er imidlertid ikke klart kommunisert, og de potensielle positive og negative konsekvensene av denne løsningen er ikke belyst godt nok.

Ansatte mener at en beslutning om dette alternativet vil føre til en gradvis overgang mot alternativ 3 (full sammenslåing i Tvedestrand), noe de anser som en dårlig løsning for både elever og ansatte.

Demografiske og økonomiske utfordringer

Skolen anerkjenner at det er betydelige demografiske og økonomiske utfordringer som påvirker Agder fylke. For Risør-området forventes det en nedgang på 23 % i antallet 15–17-åringer frem mot 2034, noe som vil føre til et lavere elevtall. I tillegg har fylkeskommunen høyere ressursbruk per elev enn gjennomsnittet for andre fylker. Disse faktorene gjør det utfordrende å opprettholde en bærekraftig skole på sikt.

Problemer med elevflukt

Et av de største problemene RVS står overfor, er elevflukt til TVS. Denne høsten har elevtallet i Vg1 studiespesialisering blitt halvert fordi mange elever har valgt å flytte over til naboskolen, delvis på grunn av usikkerhet rundt skolens fremtid. Dette har ført til stor misnøye blant de ansatte, spesielt fordi det oppleves som at fylkeskommunen ikke har styrt inntaket i tråd med politiske prinsipper.

Skolens nåværende tilstand

Til tross for elevflukten, opplever skolen at den fungerer godt med dagens størrelse. Skolen har moderne fasiliteter, inkludert ventilasjon, solcelleanlegg, oppgraderte klasserom, og gode fellesområder som kantine og studiesenter. Likevel er det flere utfordringer, som små fagseksjoner, sårbar vikarhåndtering, begrenset fleksibilitet i timeplanlegging og vansker med



å rekruttere kvalifiserte lærere. Disse utfordringene vil trolig forverres med et ytterligere synkende elevtall.

Urealistiske økonomiske rammer og administrative føringer

I høringsdokumentet legges det frem flere administrative forutsetninger fra fylkeskommunen som kan påvirke realismen i de foreslåtte løsningene. Blant annet er det foreslått at det må være minst to paralleller i studiespesialisering for å opprettholde et fagmiljø. For små og mellomstore skoler som RVS kan dette komme i konflikt med ønsket om å bevare en kombinert skole med både yrkesfag og studiespesialisering.

Det foreslås også å løse opp prinsippet om at elever skal gå alle tre årene på samme skole, noe som kan påvirke hvordan elevene fordeles mellom skolene. Samtidig må skolestrukturen justeres i henhold til det samlede utdanningsbehovet i Agder.

Ansattes preferanser for de tre alternativene

De ansatte har uttrykt tydelige synspunkter på de tre alternativene som er beskrevet i mulighetsstudien:

- **Alternativ 1: Bevaring av RVS som selvstendig enhet** Ansatte støtter sterkt dette alternativet, der RVS opprettholdes som en selvstendig skole med forsterkede tilbud. De mener dette alternativet vil bevare skolens identitet og gi elevene kortere reisevei. Utfordringen er imidlertid at dette forutsetter tilførsel av flere ressurser og elever, noe som kan bli vanskelig med den demografiske nedgangen.
- **Alternativ 2: Delvis sammenslåing (én virksomhet, to lokasjoner)** De ansatte er mer skeptiske til dette alternativet, der studiespesialisering samles på TVS og HO/påbygg flyttes til RVS. De frykter at dette vil være et skritt mot full sammenslåing (alternativ 3), og at fragmenteringen av fagmiljøene kan føre til ytterligere usikkerhet blant både elever og lærere.
- **Alternativ 3: Full sammenslåing i Tvedestrand** Dette alternativet er det minst ønskelige blant de ansatte, da det innebærer at RVS mister sin status som videregående skole, noe som vil ha negative konsekvenser for lokalsamfunnet og medføre lengre reisevei for elevene.

Analyse av fylkesadministrasjonens forslag

Fylkesadministrasjonens hovedforslag er å samle studiespesialisering på TVS og HO/påbygg på RVS. Dette vil kunne styrke RVS ved å trekke flere elever som ønsker disse tilbudene, men det er også flere utfordringer knyttet til forslaget:



- **Ressursutnyttelse:** Å samle tilbudene kan gi en bedre utnyttelse av ressursene og sikre paralleller på studiespesialisering, noe som styrker fagmiljøet. Det er imidlertid usikkerhet rundt hvorvidt elevene vil følge etter hvis tilbudene flyttes mellom skolene.
- **Negative konsekvenser:** Pendling til Tvedestrand kan påvirke elevenes trivsel og sosiale liv. I tillegg kan flyttingen av tilbud mellom skolene fragmentere fagmiljøene, noe som kan føre til at lærere ikke ønsker å bytte arbeidssted.

Forslag om nye linjer

Det foreslås at RVS kan styrkes ved å tilføres nye linjer eller styrke eksisterende tilbud. Et forslag er å opprette en landslinje innen kunstig intelligens eller blokkjedeteknologi, men dette vil kreve godkjenning fra Kunnskapsdepartementet og Utdanningsdirektoratet. Utfordringen er også å finne kompetente lærere til disse nye tilbudene.

Oppsummering

De ansatte ved RVS støtter primært at skolen opprettholdes som en selvstendig enhet (alternativ 1), da dette vil bevare skolens identitet og sikre et godt tilbud for elevene i Risør-regionen. Samtidig erkjenner de at utfordringene knyttet til demografi, økonomi og elevflukt gjør dette alternativet vanskelig å opprettholde på sikt. Fylkesadministrasjonens forslag om å samle tilbudene mellom RVS og TVS kan føre til effektiv ressursutnyttelse, men skaper usikkerhet rundt skolens fremtid og hvordan det vil påvirke både elever og lærere.

1.2.2 Utdanningsforbundet ved Risør vgs.

Utdanningsforbundet ved Risør vgs. etterlyser tydelige signaler for videre drift av skolen i Risør og beslutninger som sørger for forutsigbarhet for både elever og ansatte.

De påpeker også at Risør kommune og Agder fylkeskommune har inngått en samarbeidsavtale der de vil jobbe for «et relevant og godt utdanningstilbud innen videregående utdanning ved Risør videregående skole». Da kan de ikke akseptere høringsforslag som reduserer elevtallet i Risør eller sikter mot å stenge ned studieforberedende utdanningsprogram på skolen. De mener tilbudene på høring verken ser ut til å gi skolen nok faglig bredde eller nok elever, og derfor er forslagene ikke i tråd med den politiske avtalen. For å sikre et framtidsrettet tilbud må Risør videregående skole få flere elevplasser, ikke færre.

Høringsinnspillet inneholder også konkrete forslag til hvordan de mener elevplassene burde fordeles mellom Risør vgs. og Tvedestrand vgs., for å sikre at Risør vgs. kan få et grunnlag som gjør at de kan klare seg som en selvstendig enhet over tid.

1.2.3 Tvedestrand VGS

Tvedestrand videregående skole fokuserer på hvordan de foreslåtte tiltakene vil påvirke undervisningstilbudet og de økonomiske virkningene for skolen. Skolen, som har kapasitet til 690 elever og 140 ansatte, hadde 524 elever og 85 pedagoger per september 2024. Skolen er moderne, med fasiliteter tilpasset de utdanningsprogrammene som tilbys, inkludert studiespesialisering, idrettsfag, helse- og oppvekstfag, og bygg- og anleggsteknikk.

Hovedpunktene i innspillet er:

- **Sammenslåing av Tvedestrand og Risør videregående skoler:** Skolen argumenterer for at alle elever kan samles i Tvedestrand, men det krever bygging av nye øvingslokaler for elektro og datateknologi samt teknologi og industrifag. Sammenslåingen vil styrke fagtilbudet og fagmiljøet, samt gi økonomiske fordeler.
- **Utdanningsprogrammer:** Tvedestrand kan tilby seks store utdanningsprogrammer som har størst etterspørsel, og dette vil styrke både elevene og de ansatte.
- **Opprettholdelse av tilbudsstrukturen:** Skolen mener at den nåværende tilbudsstrukturen bør opprettholdes inntil den videre saken om skolestruktur er avgjort.
- **Prognoser for elevtall:** Prognosene viser en nedgang i elevtall både i Tvedestrand, Risør og Arendal. Rundt 40 elever fra Arendal, som i dag går på skolen, kan i fremtiden gå på skoler nærmere hjemstedet sitt.

Tiltakene i høringen (pkt. 3.2.2.2): Skolen har gitt detaljerte vurderinger av forslagene, inkludert samling av studiespesialiserende, påbygg og helse- og oppvekstfag på forskjellige steder. Det pekes på at en deling av disse programmene mellom skolene vil svekke tilbudet både for elever og ansatte, samt utnyttelsen av det moderne skolebygget i Tvedestrand.

- **a) Samling av studiespesialiserende på Tvedestrand:** Samling vil sikre nok elever til to paralleller, noe som gir et godt programfagtilbud på Vg2 og Vg3. Hvis det ikke er nok elever, vil kun halve klasser bli tilbudt i realfag og språk, samfunnsfag og økonomi, noe som kan føre til at elever søker til større skoler.
- **b) Samle påbygg på Risør:** Risør VGS tilbyr i dag ikke påbygg til generell studiekompetanse. En samlokalisering av studiespesialisering, påbygg til generell studiekompetanse og påbygg etter yrkeskompetanse vil gi ressurser til å tilby et bedre programfagtilbud for begge elevgrupper. Hvis påbygg til generell studiekompetanse og etter yrkeskompetanse flyttes fra Tvedestrand VGS til Risør VGS, vil det føre til en reduksjon på 60 elevplasser og 3,2 årsverk. I tillegg reduseres tilbudet av programfag med ett fag for elever på studiespesialisering, noe som vil gjøre fagmiljøet mindre for de ansatte.
- **c) Beholde Vg1 studiespesialisering på begge skolene, og samle Vg2 og Vg3 på Tvedestrand:** Studiespesialisering på vg1 har begrensede valgfar,



deriblant fremmedspråk og matematikk. Å ha én parallell klasse gir færre valgmuligheter for fremmedspråk, noe som påvirker elevenes motivasjon og gjennomføring negativt. Hvis det tilbys én klasse studiespesialisering i både Risør og Tvedestrand, vil dette begrense fremmedspråkvalget, spesielt dersom skolene ikke koordinerer tilbudet, ettersom elever ikke kan bytte språk mellom vg1 og Vg2. Bevaring av én klasse ved hver skole kan føre til en reduksjon på 30 elevplasser. Det forutsetter også at det ikke er tilstrekkelig elevtall til å opprettholde to klasser på Tvedestrand og én på Risør. For elevenes beste vil det være ugunstig å bytte skole i løpet av utdanningsløpet.

○ **d) Flytte hele helse- og oppvekstfag til Risør:**

Tvedestrand videregående skole har i mange år tilbudt et solid utdanningsprogram for Vg1 helse- og oppvekstfag, Vg2 barne- og ungdomsarbeiderfag, samt Vg2 helsefagarbeiderfag. Skolen har moderne fasiliteter og et velfungerende fagmiljø som er avgjørende for kvaliteten i utdanningen. Samarbeidet med praksisplasser i barnehager, skoler og sykehjem i flere kommuner sikrer gode læringsmuligheter for elevene.

En eventuell flytting av alle klasser innen helse- og oppvekstfag fra Tvedestrand til Risør vil medføre en reduksjon på 75 elevplasser og påvirke bemanningen, med en nedgang på 15 ansatte i fagavdelingen samt en reduksjon på 1,5 årsverk i fellesfag.

○ **e) Flytte deler av helse- og oppvekstfag til Risør:**

Det vurderes å flytte Vg1 helse- og oppvekstfag fra Tvedestrand videregående skole til Risør, mens Vg2 barne- og ungdomsarbeiderfag og Vg2 helsearbeiderfag forblir ved Tvedestrand. Denne flyttingen vil svekke det helhetlige yrkesfaglige utdanningsløpet (HYFU) fordi samarbeidet mellom Vg1 og Vg2 er viktig for å forebygge frafall og sikre at elevene fullfører utdanningen.

I tillegg vil en deling av programmet være skadelig for det allerede små fagmiljøet ved Tvedestrand, som er avgjørende for utdanningskvaliteten. Generelt vil flyttingen gå på bekostning av både studentenes læring og fagmiljøets styrke, noe som gjør dette til en uheldig løsning.

○ **f) Avvikle helsefag med studieforberedende ved Tvedestrand:** Tilbudet om helse med studiespesialisering vurderes avvirket for å sikre tilgangen til elever innen studiespesialisering. En undersøkelse viser at flertallet av elevene ville valgt helse- og oppvekstfag dersom dette tilbudet ikke eksisterte. Skolen har hatt gode resultater med tilbudet, med 100% gjennomføringsgrad våren 2024. Avviklingen vil imidlertid redusere programfagtilbudet for både studiespesialisering og påbygg, samt føre til en reduksjon på 60 elevplasser.

Videre vil det medføre en nedgang på 3,1 årsverk i fellesfag og 1,6 årsverk i programfag helse.

Skolen konkluderer med at en sammenslåing av Tvedestrand og Risør videregående skoler til én skole i Tvedestrand vil være den beste løsningen for å sikre et godt og forutsigbart skoletilbud i regionen.

1.2.4 Utdanningsforbundet Tvedestrand VGS

Utdanningsforbundet ved Tvedestrand videregående skole er sterkt kritiske til forslaget om en ny fireårig tilbudsstruktur, da dette kan føre til en betydelig nedgang i antall elever og svekke kvaliteten på utdanningstilbudet. Skolen har nylig investert i moderne lokaler og fasiliteter, som vil gå tapt med nedleggelse av helse- og oppvekstfag samt studietilbudet helse med studieforberedende. Dette vil kunne medføre dårligere rekruttering til yrker med høy etterspørsel og svekke fagmiljøene.

Overføring av helse- og oppvekstfag til Risør vil skape lang reisevei for mange elever, og forslaget om å flytte påbygg til randskoler vurderes som en dårlig idé, da det vil gjøre det mindre attraktivt for elever å kombinere praktisk arbeid med studier.

Videre påpekes at mange ansatte vil miste jobben eller bli tvunget til å pendle, noe som vil påvirke arbeidsmiljøet negativt. Forbundet ønsker å bevare det gode tilbudet ved Tvedestrand videregående skole og frykter for de uheldige konsekvensene av forslaget.

1.2.5 Fagforbundet på Tvedestrand videregående skole

Tiltakene som foreslås vil kunne føre til en betydelig reduksjon i elevtallet. Skolen har moderne lokaler, spesielt tilrettelagt for linjer som helsefag og helsefag studieforberedende, og det anses som dårlig ressursbruk å la disse stå tomme. En reduksjon i elevtallet vil også kunne medføre færre stillinger innen drift, administrasjon, renhold og kantine, noe som kan øke arbeidsbelastningen for de gjenværende ansatte. På bakgrunn av dette frarådes alle de foreslåtte tiltakene.

1.2.6 Norsk Sykepleierforbund, avdeling Tvedestrand VGS

Norsk Sykepleierforbund ved Tvedestrand VGS uttrykker sterk motstand mot forslaget om å flytte deler av helse- og oppvekstfag til Risør. De argumenterer for at dette ikke er til det beste for elevene, i henhold til opplæringsloven §10-1. Splittelse av fagmiljøet vil svekke samarbeidet mellom klassene og redusere den faglige opplæringen. Tvedestrand har spesialiserte øvingsrom som gir studentene praksisnær læring, noe som ikke finnes i Risør.

Videre understrekes viktigheten av utdanningsprogrammet Helse med studieforberedende, som har høy gjennomføringsrate og er populært blant elevene. Avvikling av dette programmet kan føre til at elever velger andre skoler, da avstanden til Risør er en utfordring.

Det påpekes også at Agder fylkeskommunes mål om 100 % fullføring kan bli vanskeligere å oppnå ved å sluse flere elever til studieforbereidende, ettersom mange elever på helse- og oppvekstlinjen trives med praktisk undervisning.

I tillegg kritiseres forslaget om å flytte utdanningsprogram til Risør da dette vil føre til lengre reisevei for mange elever. Tvedestrand har bedre kollektivtilbud og ligger sentralt i forhold til samarbeidspartnere. Å flytte fagene vil derfor mest sannsynlig redusere søkergrunnlaget, da elever vurderer flere faktorer når de velger skole.

Til slutt argumenteres det for at opprettholdelse av helse- og oppveksttilbudet i Tvedestrand er best for både elever og lærere, og at et større fagmiljø er nødvendig for å sikre kvalitetsutdanning.

1.2.7 Sam Eyde VGS

Sam Eyde videregående skole støtter en fireårig tilbudsstruktur som gir forutsigbarhet og langsiktig planlegging. Skolen påpeker utfordringer knyttet til mangel på fasiliteter for særlig kroppsøvningsfaget og verkstedkapasitet for teknologi- og industrifag. Skolen mener det er nødvendig med utvidelse av dagens skolestruktur på Sam Eyde for å bedre dagens situasjon.

Skolen kommenterer flere utdanningsprogrammer:

Bygg- og anleggsteknikk: Skolen støtter tilbudet innen Klima, energi og miljø, men foreslår en nedskalering i antall klasser for å møte bransjens behov. Det er foreslått 1 klasse med klima og miljø og 2 klasser på rørlegger. Skolen mener å ha fanget opp signaler fra bransjen på at en enda bedre dimensjonering i forhold til bransjens behov er 0,5 klasse med klima, energi og miljø og 1,5 rørlegger. Dette gir ikke økning i kostander til undervisning, men en bedre balansering av tilbud/etterspørsel. Sam Eyde ønsker også å konvertere en klasse fra Vg2 anleggsteknikk til Vg2 anleggsgartner. Skolen har utstyr/maskiner og områder som er egnet for dette programområdet.

Håndverk, design og produktutvikling: Skolen ser utfordringer med overgangen til Vg2, men mener den nåværende kombinasjonen med Vg3 fungerer godt.

Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign: Skolen støtter forslaget i tilbudsstrukturen og ønsker å opprette Vg3 interiør for å gi elever fra øst for Kristiansand mulighet til å fullføre utdanningen uten å måtte flytte på hybel i Kristiansand. Grunnet innsøkingen på Vg2 mener de det danner et godt søkergrunnlag for Vg3 interiør.

Helse- og oppvekst: Sam Eyde støtter forslaget om uendret tilbudsstruktur for dette området.

Informasjonsteknologi og medieproduksjon: Skolen støtter forslaget om å øke med en klasse fra 25/26. Dette medfører ombyggingskostnader, men de mener at tilbudet blir riktig dimensjonert.

Idrettsfag: Idrettsfag har, siden det ble opprettet på Sam Eyde, vært en suksess. Det har vært oversøking i alle år og med tre paralleller. Statistikken viser i alle år at idrettsfag har en fullført og bestått andel som ligger over forventningsindikatorene. Programmet har også en andel fullført og bestått på 93% i skoleåret 23/24. Andel elever som slutter ved programmet har over tid vært tilnærmet 0%. Idrettsfag må også ses i sammenheng med skolens andre studieforbedrende tilbud, medier og kommunikasjon, for å gi et godt helhetlig faglig tilbud på tvers av utdanningsområdene. En reduksjon av antall klasser fra 3 til 2 vil ikke gi noe vesentlig bedring i kapasiteten på kroppsøvingslokaler. Sam Eyde mener derfor det ikke er riktig å redusere antall klasser på idrettsfag, men opprettholde dagens antall.

Restaurant og matfag: Skolen ser at bransjen etterspør lærlinger innenfor området. Skolen har kapasitet til å øke antall klasser hvis søkertallene forsvaret dette.

Medier og kommunikasjon: Sam Eyde støtter forslaget om ingen endringer her.

Teknologi og industrifag: Skolen ser en økning i etterspørsel etter lærlinger innenfor området og ønsker økt kapasitet for å møte arbeidslivets behov. Nåværende verkstedkapasitet er sprenget og det har vært tatt i bruk verksted til bilmekaniker, men dette er ikke helt egnet for å imøtekomme kompetansemålene til teknologi og industrifag.

Elektro og datateknologi: Skolen mener antall klasser på Vg1 er passende, men har ikke fysisk kapasitet til å øke på Vg2.

1.2.8 Utdanningsforbundet ved Sam Eyde VGS (Klubben)

Sam Eyde vgs. opplever spenget kapasitet, og en økning i antall klasser for yrkesfag vil kunne forringe kvaliteten på opplæringstilbudet på grunn av press på spesialrom og verksteder. En slik økning kan også føre til nedgang i studieforbereende fag (MK og Idrett), noe som vil påvirke elevgrunnlaget og mangfoldet negativt, noe som ikke er ønskelig pedagogisk. Sam Eyde har bygget opp et solid tilbud innen medier, kommunikasjon og idrett, som skaper et godt og variert elevmiljø.

En økning av klassestørrelsen fra 15 til 30 elever vil skape betydelige utfordringer knyttet til plass, oppfølging og undervisningskvalitet. Det eksisterende rommet er ikke tilstrekkelig for dette, og det kan føre til halve klasser med få søkere. Å flytte klasser til andre skoler for å samle ressurser er en uforutsigbar løsning som kan skape usikkerhet for lærere og svekke samarbeidsmulighetene. Dette kan bryte med miljøperspektivet og lærernes tilhørighet, samt skape utfordringer i arbeidsmiljøet.

1.2.9 Arendal VGS

Arendal VGS har ikke sendt inn høringsvar, men støtter fylkeskommunens forslag til den 4-årige tilbudsstrukturen.

1.2.10 Dahlske VGS.

Høringsuttalelsen fra Dahlske videregående skole legger vekt på skolens rolle i Grimstad og behovet for tilpasninger i tilbudsstrukturen for å sikre at skolens elever får best mulige muligheter. De peker på at Grimstad ikke forventer en nedgang i antall ungdommer i alderen for videregående opplæring de neste ti årene, og at skolen derfor trenger forutsigbarhet og langsiktig planlegging.

Skolens beliggenhet og elevgrunnlag

Dahlske VGS er strategisk plassert i Agder med gode kollektivforbindelser og nærhet til E18. Grimstad har utviklet seg til en kompetanseby med sterk tilknytning til næringslivet, noe som understreker behovet for å sikre at flere Grimstad-elever får plass ved sin nærscole. Dahlske har hatt høye søkertall, lite frafall, og høy gjennomføringsgrad. De viser til forskning som støtter at kortere reisevei reduserer frafall og øker gjennomføringen, spesielt for elever med lavere karaktersnitt.

Støtte for flere klasser og bredere tilbud på studieforberedende

Dahlske støtter en utvidelse av antall klasser for studieforberedende. De ønsker å gjeninnføre fire klasser på studieforberedende (ST) og en på musikk, dans og drama (MDD). I høringsutkastet er det foreslått en økning av klasser fra 3 til 4 klasser på alle trinn.

Dahlske mener: Strukturen, slik det foreligger i høringen, støttes av skolen og viser rett dimensjonering for de studiespesialiserende fagene.

Bygg- og anleggsteknikk

I høringsutkastet er det ikke foreslått endringer for Bygg- og anleggsteknikk, der Dahlske tilbyr 2 klasser på Vg1 og 1 klasse på Vg2. Skolen støtter opprettholdelsen av denne strukturen og mener den er passende for den nåværende situasjonen.

Elektro og datateknologi

For Elektro og datateknologi foreslås det ingen strukturelle endringer. Skolen tilbyr 2 klasser på Vg1, 1 klasse elenergi og ekom på Vg2, samt 1 klasse automatisering på Vg2. Basert på søkertallene fra de siste årene, som inkluderer elever fra nærområdene Grimstad, Lillesand, Birkeland og Arendal, er det grunnlag for å vurdere en økning i antall klasser på Vg1 til tre klasser. Skolen påpeker også at det er elevgrunnlag for tre Vg2-klasser. En utvidelse av dette

tilbudet vil ikke kreve økt bygningsmasse, men krever optimal utnyttelse av eksisterende plass.

Dahlske mener: Det bør være tre klasser på Vg1 og to klasser på Vg2. I tillegg foreslås det å vurdere mulighetene for å inkludere kryssløpet Vg2 kulde, varmepumpe og ventilasjonsteknikk, noe som vil utvide skolens bredde og svare på samfunnets behov

Teknologi- og industrifag

I høringsutkastet er det foreslått tre Vg1-klasser for teknologi- og industrifag, noe Dahlske støtter. Skolen ser dette som en passende dimensjonering. For Vg2 er skolen i dag dimensjonert for én klasse på Vg2 industrideknologi. Det foreslås en økning til to klasser i skoleårene 2026/2027 og 2027/2028, men Dahlske mener dette er uheldig. Økningen skaper manglende stabilitet i lærerstaben og vil være uøkonomisk på grunn av de kortvarige verkstedinvesteringene som kreves.

Dahlske mener: Skolen støtter ikke økningen til to klasser for en kort periode. I stedet bør det være én Vg2-klasse i industrideknologi, og skolen foreslår et tilleggstilbud på Vg2, for eksempel kulde, varmepumpe og ventilasjonsteknikk. Verkstedkapasiteten i F-bygget (Grooseveien 36) kan brukes til dette.

Helse- og oppvekstfag

Det er ikke foreslått endringer i tilbudsstrukturen for helse- og oppvekstfag. Dahlske har i dag 3 klasser på Vg1 og 3 klasser på Vg2 helsearbeiderfag. Skolen har stor oversøking av elever som har helse- og oppvekstfag som førstevalg, men som ikke får plass, og det er derfor et behov for å utvide tilbudet.

Dahlske mener: Skoleåret 2024/2025 ville det vært mulig å tilby fire til fem parallellklasser. Oversøkningen fører til at mange elever som ville valgt fagbrev ikke får plass. Med en stor etterspørsel etter faglærte helsearbeidere, både på kort og lang sikt, er det viktig å møte dette behovet. Videre ønsker skolen å utvide Vg2-tilbudet med flere retninger, for eksempel barne- og ungdomsarbeiderfaget og helseserviceyrkene (helsekretær, tannhelsesekretær, apotektekniker).

Skolen understreker at den har både kapasitet og elevgrunnlag til å tilby fire klasser på Vg1 og 3-4 klasser på Vg2. Det er også behov for å gjeninnføre treårig studieforberedende med helsefag for de som ønsker høyere utdanning innen helse, oppvekst og sosialfag.

Når det gjelder voksenopplæring, er det foreslått en reduksjon i Vg2 helsearbeiderfag, men dette er på grunn av overgangen til modulstrukturert videregående opplæring for voksne.



Dahlske mener det er viktig at skolen opprettholder et trygt og kompetent tilbud for voksne, og at tilbudet utvides til å inkludere Vg2 barne- og ungdomsarbeiderfag.

Musikk, dans og drama

Musikk, dans og drama (MDD) er viktig ikke bare som en kunstnerisk karrierevei, men også for å fremme kreativitet og fellesskap blant elevene. Skolen deltar aktivt i lokale kulturarrangementer som Ibsen og Hamsun-dagene, og samarbeider med lokale aktører om kulturelle produksjoner fram mot Ibsenjubileet i 2028.

Dahlske mener: Skolen støtter ikke dimensjoneringen i høringsutkastet. Det er utfordrende å forstå hvorfor Vg1 MDD er satt til én klasse totalt, fordelt med syv elevplasser og null klasseressurser for dans, en halv klasseressurs for drama og en halv klasseressurs for musikk. Dette skaper utfordringer med økonomi og driftsstruktur, og skolen ønsker derfor en fullverdig finansiering av alle tre tilbud.

Salg, service og reiseliv

For salg, service og reiseliv er det ikke foreslått endringer for ungdom. Skolen har 2 klasser på Vg1 og 2 klasser på Vg2, noe som er riktig dimensjonering i forhold til søkertallene. Når det gjelder voksenopplæring, foreslås det en reduksjon på 0,5 klasseressurs, noe som medfører at skolen bare kan tilby reiselivsfaget.

Dahlske mener: Reduksjonen på 0,5 klasseressurs bør ikke gjennomføres, slik at fylket kan opprettholde tilbudet til voksne innen sikkerhetsfaget og administrasjonsfaget, inntil modulstrukturerte læreplaner innføres også for disse fagene.

1.2.11 Utdanningsforbundet ved Dahlske videregående skole

Dahlske videregående skole opplever et kontinuerlig høyt søkermål fra elever i Grimstad, men har i dag ikke nok plass til å imøtekomme primær søkerne, noe som resulterer i lange ventelister. Skolen ønsker derfor å sikre at ungdom fra Grimstad kan gå på nærskolen. Det er foreslått å øke antallet klasser fra tre til fire i studiespesialiserende program og beholde én klasse for musikk, dans og drama.

For yrkesfagene etterlyses det en bredere tilbudsstruktur på Vg2, inkludert barne- og ungdomsarbeiderfag og helsefagarbeider, samt større bredde innen teknologi- og industrifag, med mulighet for kryssløp mellom elektro og datateknologi. Utdanningsforbundet støtter disse forslagene, i tillegg til tilbudsstrukturene for bygg- og anleggsteknikk, salg, service og reiseliv, og påbygg, samt høringsuttalelsen fra Dahlske VGS om voksenopplæring.

1.2.12 Norsk sykepleieforbund ved Dahlske vgs.

Dahlske videregående skole har høy innsøking og god kapasitet. Skolen ønsker å styrke tilbudet innen helse- og oppvekstfag (HO), ettersom det er stort behov for helsepersonell i regionen. Det har vært oversøking til Vg1 helse- og oppvekstfag, noe som fører til at skolen

ønsker å øke antallet klasser fra tre til fire for å møte etterspørselen.

I tillegg opplever skolen at elever fra Vg1 HO tradisjonelt ønsker å fortsette til barne- og ungdomsarbeiderfaget (BUA), men mange velger helsefag. Dahlske vgs. ønsker derfor å gjeninnføre en ordinær klasse for BUA, som ble nedlagt tidligere.

Skolen ser også et økende behov for kompetanse innen helseserviceyrkene og vil utvikle tilbud på Vg2 og Vg3 i tråd med samfunnets behov. Tidligere tilbud om studieforbereende utdanning med helse ble godt mottatt, og skolen ønsker å reetablere dette for å gi flere valgmuligheter til elevene og styrke rekrutteringen til helsefag.

Dahlske vgs. har også erfaring med voksenopplæring innen helsearbeiderfaget, og skolen vil fortsette å tilby klasser for voksne. Det er viktig for skolen å ta hensyn til tilbakemeldinger fra elever og regionale behov i fremtidig utdanningstilbud.

1.2.13 Miljøteam (fagforbundet) LO ved Dahlske VGS

Høsten 2021 ble det introdusert nye studietilbud ved Dahlske videregående skole, inkludert studieforbereende helse og Vg2 barne- og ungdomsarbeider. Skolen ønsker å opprettholde disse linjene, spesielt barne- og ungdomsarbeiderfaget, som har vært etterspurt av elever fra Grimstad. Mange av disse elevene velger helsearbeiderlinjen for å forbli på Dahlske, ettersom de opplever trygghet og ivaretagelse der, spesielt etter tidligere negative erfaringer med mobbing i grunnskolen.

I 2023 ble det også innført en ny linje i automasjon, hvor det er et ønske om utvidelse for å møte det økende behovet for lærlinger. Skolen har også musikk, dans og drama (MDD), som gir elevene verdifull kompetanse og trygghet.

Dahlske videregående skole har et sterkt team av miljøarbeidere som bidrar til å skape et trygt miljø der elevene opplever sosial og faglig mestring. Det er viktig for skolen at elevene kan fortsette på linjene de ønsker gjennom Vg2 og Vg3, uten å måtte bytte skole.

Skolen har kapasitet til å utvide, og ønsker å opprettholde nåværende tilbud, samt å øke antall klasser i helsefag og barne- og ungdomsarbeiderfag. Det er også behov for flere klasser innen automasjon for å styrke fagmiljøet.

1.2.14 Lillesand VGS

Lillesand videregående skole (LVS) ser positivt på muligheten for fireårsplanlegging, noe som gir større forutsigbarhet for utviklingen av skolens tilbud og ressurser. LVS har en viktig rolle som kombinert skole med utdanningsprogram innen bygg- og anleggsteknikk, helse- og oppvekst, salg-service, reiseliv, og studiespesialiserende.

Skolen fremhever viktigheten av å opprettholde et variert studietilbud for å sikre et godt elevmiljø og tilrettelegge for både yrkesfaglige og akademiske veier. LVS ønsker å styrke eksisterende programmer, spesielt innen bygg- og anleggsteknikk, helse- og oppvekstfag, og

studiespesialiserende, og mener at det er viktig å unngå å miste flere tilbud som tidligere skjedde.

Lillesand videregående skole reagerer på bruken av begrepet "randskole" og mener det gir et feilaktig inntrykk. Skolen ligger sentralt mellom Lillesand og Birkeland, og de fleste elevene bor i nærheten. De oppfordrer til forsiktig bruk av dette begrepet.

Lillesand videregående skole har fått tildelt fire klasser på Vg1 helse- og oppvekstfag for inneværende og neste skoleår grunnet et høyt antall ungdomselever. Skolen har forståelse for at dette reduseres fra skoleåret 2026-27, men uttrykker bekymring for at dette kan føre til overtallighet blant ansatte. Skolen ønsker å beholde fire klasser hvis søkertallene tillater det, da de har både kapasitet og praksismuligheter i nærområdet. På Vg2 har de klasser i ambulansefag, helseservicefag, og to klasser i barne- og ungdomsarbeiderfag, men en reduksjon i sistnevnte er planlagt for 2027-28. Skolen ønsker å opprette en ny Vg2-klasse i helsearbeiderfag, da det er stor etterspørsel etter arbeidskraft på dette området, og mange elever fra nærområdet ønsker denne retningen. I tillegg ønsker de å sette et tak på 15 elever for Vg3 helsesekretær, for å sikre god opplæring og praksismuligheter.

Skolen påpeker at de har god kapasitet til å imøtekomme etterspørselen etter helse- og oppvekstfag, og ønsker å utvide tilbudet til flere klasser. Lillesand videregående skole har i inneværende skoleår fått en tredje klasse på studiespesialiserende Vg1, noe som vil fortsette til neste skoleår. Fra skoleåret 2026-27 forventes det å gå tilbake til to klasser, men skolen ønsker å beholde tre klasser hvis elevtallet tillater det. De fleste elevene kommer fra Lillesand og Birkeland. Skolen mener reduksjonen i elevtall frem til 2029-30 ikke er stor nok til å rettferdiggjøre en nedskalering, og argumenterer for å opprettholde et solid tilbud med tre paralleller på både yrkesfag og studiespesialiserende.

Videre påpeker LVS at det er behov for å forbedre bygningsforholdene, da nåværende lokaler er lite hensiktsmessige. De mener at det er nødvendig med oppgraderinger for å gi et bedre tilbud til elever og et godt arbeidsmiljø for ansatte.

Til slutt advarer skolen om at hyppige justeringer av klasser kan føre til økonomiske utfordringer og usikkerhet i arbeidsmiljøet, og understreker behovet for å opprettholde stabilitet for å tiltrekke og beholde elever i regionen.

1.2.15 Setesdal VGS

Setesdal videregående skole (SEVS) har en unik organisering med tre avdelinger som ligger opptil 150 km fra hverandre, noe som påvirker mulighetene for digital undervisning mellom avdelingene. SEVS ønsker å opprettholde dagens tilbud og har flere innspill til høringsdokumentet:

- **Avdeling Hovden:** Foreslår å beholde det eksisterende tilbudet.



- **Avdeling Valle:** Her går Vg3 over to år med en 0,25 klasseressurs per år. Det er behov for mer lærerstøtte, da elevene arbeider mindre selvstendig og trenger mer tilrettelegging. Skolen mener at Vg3 bør tildeles 0,5 klasseressurs per år, noe som gir totalt 1 klasseressurs for Vg3.
- **Avdeling Hornnes:** Forslaget om å redusere studiespesialiserende fra 2 til 1 klasse i Vg2 og Vg3 er bekymringsfullt. Dette kan føre til et redusert programfagsutvalg, som igjen kan presse elever til å søke til skolene i Kristiansandsregionen for å få de ønskede fagene. SEVS understreker at ungdom i hele Agder bør ha like muligheter til å velge programfag, uavhengig av om de bor i by eller bygd.

SEVS har høy gjennomføringsgrad. Det er viktig å gi ungdom i Setesdalregionen et godt tilbud for å oppmuntre dem til å fullføre videregående skole i området.

1.2.16 Vennesla VGS

Vennesla videregående skole berømmer administrasjonen for å se tilbudsstruktur og inntaksforskrifter i sammenheng, og de støtter en årlig rullering av tilbudet for å bygge robuste skoler som gir forutsigbarhet for både ansatte og elever.

Vennesla videregående har et nært samarbeid med lokalt næringsliv, noe som gir elevene gode læringsmuligheter. Skolen peker på viktigheten av å opprettholde utdanningstilbudet i nærmiljøet, spesielt i lys av den forventede befolkningsveksten i Vennesla og Kristiansand.

Vennesla videregående mener at dimensjoneringen av skolen er passende, men de har økt antallet yrkesfagklasser de siste årene. Skolen advarer mot kjønnsubalanse blant elevene i de nye fagene. Det påpekes at eksisterende bygningsarealer ikke alltid er hensiktsmessige for dagens behov, og at det er behov for tilpasninger.

Skolen uttrykker bekymring om å integrere voksne inn i ungdomsmiljøet og ønsker en konsekvensutredning før dette vedtas. De fremhever at det kan skape utrygghet og stigmatisering for voksne å være plassert i klasser med yngre elever, og foreslår å opprette en egen «opplæringshub» for voksne i Kristiansand.

Når det gjelder økonomiske konsekvenser, er Vennesla videregående skeptisk til forslaget om å dele klasser på studiespesialiserende Vg2 og Vg3, da dette kan påvirke kvaliteten på programfagtilbudet negativt. Skolen ønsker å opprettholde hele klasser, spesielt innen realfag, for å sikre et variert og kvalitetsrikt tilbud.

1.2.17 KKG VGS

En vurdering av arealbehovene ved KKG, utført av Norconsult, avdekker at skolen har betydelige mangler i det fysiske læringsmiljøet, med lite felles- og støtteareal i forhold til antall elever. Skolen har et arealunderskudd på ca. 3 000 m², som primært gjelder teorirom, grupperom og fellesarealer. KKG har kapasitet til under 1300 elever, men huser i dag omtrent



1600. Skolen har 57 teorirom. Og kun 10 grupperom som skal brukes av 1600 elever og 170 ansatte som jobber med elevene. Tilgjengelige teorirom må også være høyere enn klassetallet angitt i tilbudsstrukturen, da valg av språkfag, matematikkvariant og valg av programfag utløser et større behov (omkring 4-5 rom ekstra). Det foreslås at skolens tilbudsstruktur må reduseres i tråd med tilgjengelige arealer, og det er nødvendig med mindre tilpasninger i eksisterende bygningsmasse for å skape mer fellesareal.

Forslag til justeringer i tilbudsstrukturen:

- Helse- og oppvekstfag foreslås redusert fra 5 paralleller til 4 på begge trinn fra skoleåret 2025/2026. Dette betyr annen kompetanse, og vil utløse ekstra behov for arealer til praksis. Når skolen må ned i omfang, vil det være naturlig at klasser til helsearbeiderfaget legges til annen skole enn KKG. Vi bør reduseres til 4 paralleller på begge trinn.
- Reduksjonen av salg, service og reiseliv bør også fremskyndes til 2025/2026.
- Økning av Vg1 studiespesialisering bør avvendes til kapasiteten tillater det.
- Voksenopplæring og innføringsklasser bør ikke plasseres på KKG grunnet rommangel og kompetansebehov.
- Det er et politisk vedtak om 2-årig ST på KKG som må inkluderes, men det kan vurderes å flyttes til en annen skole.

Det anbefales en balansert fordeling av utdanningsprogrammer mellom skolene i Kristiansandsregionen for å unngå urettferdig konkurranse. Det påpekes også at å flytte påbygg til andre skoler kan hjelpe med å styrke søkningen mot yrkesfag (eller avvikles helt). Utvidet skoledag kan løse enkelte kapasitetsspørsmål, men kan også skape nye utfordringer.

Det er viktig å planlegge for å imøtekomme behovene til Vg3 elever på studiespesialisering som kommer tilbake etter utveksling. Høringsuttalelsen fra skolen er støttet av Norsk Lektorlag, Tekna og Utdanningsforbundet.

1.2.18 Helse- og oppvekst KKG

Ansatte ved helse- og oppvekst på Kristiansand Katedralskole Gimle (KKG) har sendt et forslag om å flytte påbygg fra sentrumsskolene.

1. Endring av antall klasser og Vg2-løp:

- Det er ikke praktisk mulig å opprette Vg2 helsefagarbeider på KKG grunnet mangel på praksisrom.
- De ansatte foreslår en struktur med fire Vg1- og fire Vg2-klasser for barne- og ungdomsarbeiderfaget, som de mener er mer hensiktsmessig.
- KKG har et stort og velfungerende fagmiljø innen barne- og ungdomsarbeiderfaget, som de ønsker å opprettholde for å videreutvikle kompetansen i regionen.



2. Flytting av påbygg fra sentrumsskolene:

- De ansatte er imot forslaget om å flytte påbygg fra sentrumsskolene, da påbygg bidrar til fellesskap og samarbeid mellom yrkesfag og studieforbereidende elever.
- Påbygg styrker elevenes motivasjon og tilhørighet, og det anses som viktig for gjennomføringsgraden.
- Det understrekes at flytting av påbygg vil kunne føre til lavere søkning til helse- og oppvekstfagene, og dermed påvirke rekrutteringen til viktige yrker som barnehagelærere, sykepleiere, og sosionom negativt.

De mener at påbygg bør forbli på KKG for å sikre et helhetlig utdanningsløp og øke elevenes motivasjon og fullføring.

1.2.19 Tangen VGS

Tangen VGS støtter en 4-årig tilbudsstruktur for skolene i Agder, som vil skape større forutsigbarhet og stabilitet. Det understrekes viktigheten av å ivareta "elevens beste" i alle strukturelle grep, og at dette prinsippet ikke kun er skolens ansvar. Det påpekes også behovet for en fleksibel tilbudsstruktur som gir reelle valg og en god tilbudsstruktur for elever i distriktene.

Kapasitetsutfordringer: Det uttrykkes bekymring for at kapasitetsbehovene ikke tar høyde for usikre faktorer som økt innvandring og dimensjonering av VOV. Det er nødvendig med en mer grundig analyse av skolestrukturen i Agder, spesielt i Kristiansand, for å unngå midlertidige løsninger som svekker helheten i skole- og tilbudsstrukturen.

Studietilbud og struktur: Det foreslås at påbyggingskursene i Kristiansand region bør utredes nøye før omlegging, da en rask flytting kan påvirke søkermønsteret negativt. Høringsuttalelsen argumenterer også mot nedleggelse av studieforbereidende kurs med yrkesfag, da disse gir elever fleksible valg og bedre forberedelse for videre studier. Tangen VGS anbefaler at Kvadraturen VGS beholder sin påbygningsklasser inntil videre. Tangen VGS støtter forslaget om endring av påbyggs klassene i Kristiansandsområdet.

Dimensjonering av studiespesialisering: Det støttes at skoler i distriktene bør ha minimum to paralleller for studiespesialisering. I større byer som Kristiansand, bør det være minimum fire paralleller for å gi et tilstrekkelig fagtilbud. Det oppfordres også til å opprette et nytt omfattende tilbud i fremmedspråk for å styrke språkfagene.

Kommentarer til spesifikke utdanningsprogrammer (se høringsvar for detaljer på Vg2 og Vg3)



- **Bygg- og anleggsteknikk:** Anbefales nedskalert fra 9 til 8 paralleller på Vg1 for å unngå at elever som ikke ønsker fagene, tar opp plasser og skaper et mer ustabilt miljø. Nedskaleringen er også i tråd med søkergrunnlaget for programmet.
- **Restaurant og matfag:** Det ønskes en dimensjonering på Vg1 i tråd med antallet primærseekere. Kan oppskaleres hvis søker tallet neste år tilsier dette.
- **Informasjonsteknologi og medieproduksjon:** Vg1 programmet anbefales å beholdes uendret på 3 paralleller da det er svært vanskelig å finne læreplasser.
- **Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign:** Skolen har begrenset kapasitet i sitt lokale i Elvegata 2 (Studio E2) og dimensjoneringen bør være uendret på 4 paralleller på Vg1.
- **Kunst, design og arkitektur:** Støtter forslaget for uendret dimensjonering på Vg1.
- **Medier og kommunikasjon:** Støtter forslaget for uendret dimensjonering på Vg1.
- **Studiespesialisering:** Skolen ønsker å beholde dagens 4 klasser og ikke redusere dette tilbudet for neste skoleår. Programmet har høye inntakspoeng og en reduksjon av en klasse vil føre til enda høyere poeng og et redusert faglig programvalg-fag-tilbud.

1.2.20 Kvadraturen VGS

Kvadraturen videregående skole uttrykker bekymring over forslagene i Agder fylkeskommunes høringsdokument om tilbudsstrukturen for videregående skoler fra 2025 til 2028. Skolen, som kombinerer yrkesfag og studieforbereende linjer, frykter at en reduksjon i tilbudet av studieforbereende fag og påbygg vil svekke både elev- og fagmiljøet. De argumenterer for at kombinasjonen av yrkesfag og akademiske fag er avgjørende for skolens suksess, da det har ført til bedre læringsresultater, et forbedret elevmiljø, og større attraktivitet for lærere.

Kvadraturen understreker betydningen av å beholde påbygg Vg3, spesielt for elever som ikke ønsker å gå i lære, men heller vil forberede seg til høyere utdanning innenfor fagområder som ingeniør- og helsefag. De frykter at hvis påbygg fjernes, vil det resultere i at flere elever velger studiespesialisering ved andre skoler, noe som går imot fylkets mål om å få flere elever til å fullføre yrkesfag og ta fagbrev. I tillegg påpeker skolen at en eventuell fjerning av påbygg Vg3 ikke vil frigjøre plass til studiespesialisering, men snarere føre til tomme plasser og redusert aktivitet på skolen.

Agder fylkeskommune ser positivt på kombinerte skoler for å motvirke segregering og øke gjennomføringen av videregående opplæring. Samtidig foreslås det å redusere enkelte yrkesfaglige tilbud med påbygg, som elektro og helse med studiespesialisering, og flytte påbygg bort fra sentrumsskolene. Kvadraturen mener dette vil være uheldig for regionens behov for ingeniører og helsepersonell, da disse linjene forbereder elevene godt både teoretisk og praktisk på høyere utdanning. Skolen rapporterer om høy gjennomføringsgrad på disse linjene, som har bidratt til å endre skolens rykte og tiltrekke flere søkere.

Når det gjelder den foreslåtte fireårige tilbudsstrukturen, er det foreslått fem klasser for vg1



elektro og datateknologi, men skolen anbefaler fire klasser på grunn av kapasitet. For vg1 helse- og oppvekst ønskes det å opprettholde seks klasser som i dag, og helse- og oppvekst med studiekompetanse bør også ha to klasser. Det er foreslått to klasser for vg1 idrettsfag, som vurderes som passende, mens det foreslås å øke vg1 teknologi- og industrifag med én klasse til seks klasser. Skolen har ikke verkstedplass til denne ekstra klassen. For vg1 elektro og datateknologi ønskes det å opprettholde én klasse som foreslått.

For Vg2 helsearbeiderfag er det foreslått å øke fra tre til fire klasser, men det er usikkerhet om det vil være tilstrekkelig antall søkere. Når det gjelder Vg3 påbygg til generell studiekompetanse, er det foreslått null klasser, men skolen ønsker å opprettholde tre klasser som forrige skoleår. Påbygg er viktig for fagmiljøet og bidrar til å opprettholde Kvadraturen vgs. som en kombinert skole.

Skolen har også foreslått én klasse for Vg2 voksne barne- og ungdomsarbeiderfag, men har ikke fagmiljø for dette og andre skoler i sentrum tilbyr allerede relevante programmer. Til slutt er Vg2 voksne elektro foreslått med en halv klasse, men skolen har ikke tilgjengelig praksisrom til dette.

Kvadraturen argumenterer for at tilbudene må opprettholdes for å sikre en bredde i utdanningsmulighetene, og at det å kombinere yrkesfag og studieforberedende gir elever en unik mulighet til å tilegne seg praktisk erfaring samtidig som de forbereder seg til videre studier.

1.2.21 Utdanningsforbundet ved Kvadraturen VGS

Utdanningsforbundet ved Kvadraturen videregående skole har 4 innspill til høringen om tilbudsstrukturen.

1. **Studieforberedende vs. yrkesfag:** Forbundet påpeker at det er uheldig å erstatte yrkesfaglige løp med studiespesialiserende linjer. Elever endrer ofte planer underveis, og å gå fra yrkesfag til påbygging bør være en mulighet. Dette vil gi dem en bedre forberedelse for arbeidslivet.
2. **Reduksjon av yrkesfag:** Det uttrykkes bekymring for nedleggelse av populære yrkesfag med påbygg. Utdanningsforbundet mener slike tilbud er viktige for å forberede elever på videre studier og arbeidsliv, og oppfordrer fylkeskommunen til å opprette flere klasser, ikke redusere dem. Praktisk undervisning krever færre elever for å opprettholde kvaliteten.
3. **Påbygging og skolevei:** Det er bekymring for at en nedskalering av påbygg vil gjøre det vanskeligere for elever i østlige deler av kommunen å få tilgang til disse tilbudene. Utdanningsforbundet ønsker å opprettholde og øke antallet påbyggklasser for å sikre bredde i fagtilbudet og rekruttering av lærere.



4. **Fleksible veier til studiekompetanse:** Forbundet støtter tiltak som påbygg 3, som gir elever muligheten til å oppnå studiekompetanse etter yrkesfag, og mener dette kan være en løsning for dem som ikke fikk ønsket læreplass. Å tilby hele bredden av muligheter er viktig for høyere gjennomføringsgrad.

Utdanningsforbundet understreker viktigheten av å bevare og utvikle yrkesfagene i tråd med arbeidslivets behov og motiverer behovet for praktisk opplæring i skolen.

1.2.22 Vågsbygd VGS

Vågsbygd videregående skole leverte en felles høringsuttalelse om inntaksmodeller og tilbudsstruktur for videregående skoler i Agder, ettersom disse temaene er nært knyttet sammen. Skolen understreker viktigheten av at inntaksmodellen skal hjelpe søkere til å komme inn på de utdanningsprogrammene de ønsker, da dette er avgjørende for å realisere deres fremtidsdrømmer. Skolen støtter derfor modell 2B, som innebærer nærskoleprinsippet med videresøk til ønskede utdanningsprogram i Kristiansand kommune, fremfor modeller som kun fokuserer på skolested.

Skolen bemerker at det foreslåtte tilbudet innebærer uendret kapasitet og variasjon i programområdene, men ingen yrkesfaglige utdanningsprogram. Vågsbygd vgs. støtter forslaget om 5 paralleller på studiespesialisering (ST) og ønsker også å opprettholde 1,5 paralleller i musikk for å sikre faglig bredde og kvalitet.

Skolen ønsker å ha to klasser for kombinasjonsprogrammer for å kunne tilpasse opplæringen bedre til elevenes behov. Dersom det ikke er tilstrekkelig søkergrunnlag for 5 paralleller på ST, ønsker skolen å tilby yrkesfag, særlig helse- og oppvekstfag er aktuelt, for å sikre stabilitet i søkertallene.

Skolen har kapasitet til 28 grupper, og en økning over dette vil kreve bygningstekniske endringer.

1.2.23 Vågsbygd VGS (Utdanningsforbundet/ «Klubben»)

Innspillene fokuserer på inntaksmodellen for videregående opplæring og behovet for tilpasning av skolekapasitet. Utdanningsforbundet ved Vågsbygd videregående skole støtter inntaksmodell 2B, som prioriterer elevenes valg av studieretning fremfor skolevalg, for å sikre at flest mulig får plass på linjer de har evner og forutsetninger for å fullføre. De mener dagens system favoriserer elever med gode karakterer og fører til at mange elever ender opp på feil linje.

Vågsbygd videregående skole støtter også en modell med fire paralleller på studiespesialisering, men ønsker å utvide sitt tilbud med flere yrkesfaglinjer, spesielt innen helse- og oppvekstfag. De mener dette er i tråd med samfunnets behov for flere fagarbeidere og påpeker at deres beliggenhet er ideell for samarbeid med lokale helseaktører. Skolen er



åpen for å ta inn noen påbyggklasser, men ønsker ikke å bli hovedskolen for påbygg. De understreker også behovet for to kombinasjonsklasser for å sikre individuell tilpasning for elevene.

1.2.24 Søgne VGS

Søgne videregående skole er i hovedsak positive til de foreslåtte endringene i tilbudsstrukturen for videregående skoler i Agder. De ser behovet for en strategisk og langsiktig tilnærming til utfordringene som skolene står overfor. Skolen understreker viktigheten av en solid kombinert profil med både yrkesfag og studieforberedende retninger, men peker på flere utfordringer:

1. **Hverdagslivstrening:** De etterlyser en mer detaljert plan for hverdagslivstrening, som de mener er avgjørende å inkludere i fremtidige strategier.
2. **Flytting av påbygg:** Skolen støtter flytting av påbyggstilbud til bydelsskolene, men mener en gradvis implementering fra 2025/26 vil være mer hensiktsmessig enn en brå overgang.
3. **Avklaring av ansvar:** De ber om tydelighet i ansvarsfordelingen mellom skolene når det gjelder oppfølging av elever som avbryter utdanningen, spesielt i forbindelse med yrkesfaglige programmer.
4. **Kapasitetsbegrensninger:** Skolen har begrenset kapasitet innen hudpleie og industriteknologi, og ser behov for enten utvidelse av byggene eller undervisning på ettermiddag/kveldstid.
5. **Endringer i kapasiteten:** Skolen påpeker at opprinnelig planlegging av elevkapasitet ikke lenger stemmer med dagens tilbudsstruktur, noe som fører til kapasitetsutfordringer. Ved skolen har man nå flere 15-klasser og færre 30-klasser enn opprinnelig planlagt. Analysen til Norconsult er derfor misvisende. Dermed har man mindre klasseromskapasitet enn analysen legger til grunn, og vil allerede til neste år være sprengt. De anbefaler en reduksjon i antall klasser på noen utvidelser. Spesielt innen tømrer og industriteknologi (Vg2) på grunn av lav etterspørsel.

1.2.25 Utdanningsforbundet ved Søgne VGS

Utdanningsforbundet ved Søgne videregående skole støtter ideen om en mer forutsigbar tilbudsstruktur, noe som vil være til nytte for både skolen og elevene.

- A. **Naturbruk:** For skoleåret ønsker de å utvide tilbudet med agronomutdanning og voksengartnerutdanning, som vil styrke rekrutteringen og heve kompetansen til elevene.
- B. **Påbygg til generell studiekompetanse:** Forbundet er positive til en eventuell utvidelse av påbyggklassene, men ønsker å beholde tilbudet for yrkesfagelever med fagbrev, da dette er viktig for deres fremtidige utdanningsmuligheter.
- C. **Kapasitet:** Utdanningsforbundet uttrykker bekymring for kapasitetsutfordringer i enkelte utdanningsprogrammer, spesielt innen plasskrevende Vg2-løp som



TIF/industri teknologi og hudpleie, samt behovet for en helhetlig planlegging for kombinasjonsklasser med modulbasert opplæring.

- D. Hverdagslivstrening:** Forbundet savner omtale av hverdagslivstrening (HT) i tilbudsstrukturen. De påpeker at HT er essensielt for elever med behov for tilrettelagt undervisning, og mener det bør innlemmes i den langsiktige planleggingen for å hjelpe alle elever til å utvikle nødvendige ferdigheter for et selvstendig liv.

1.2.26 Mandal VGS

Mandal videregående skole har en stabil elevtallsprognose for de kommende fire årene, men står overfor usikkerheter, blant annet knyttet til økt behov for tilrettelegging for voksne og innvandrere, samt endringer i opplæringslovgivningen.

Skolen støtter forslaget om å legge ned yrkesfag med studieforberedende og anbefaler at halve klasser kun opprettes der det er nødvendig. Det er også behov for å vurdere kriterier for opprettelse og opprettholdelse av utdanningstilbud basert på antall primærseøkere.

Mandal videregående skole tilbyr 9 utdanningsprogrammer, noe som styrker skolemiljøet og kompetansen blant ansatte. Den foreslåtte 4-årige strukturen vil ikke vesentlig påvirke bemanningssituasjonen.

Det er imidlertid et akutt behov for forbedrede og midlertidige lokaler for flere fag, inkludert kjemiprosess, elektrofag og anleggsgartnerfag. Skolen har også tatt på seg koordineringsansvaret for VOV i vest-regionen uten tilstrekkelig romkapasitet.

Skolen anbefaler at randsoneskolene fokuserer på de store utdanningsprogrammene og støtter en fireårig tilbudsstruktur som følger handlings- og økonomiplanen.

1.2.27 Byremo VGS

Byremo videregående skole har vurdert tilbudsstrukturen for å kunne oppfylle sitt oppdrag på best mulig måte. Vurderingen har fokusert på faktorer som elevtall, kjønnsfordeling, næringslivsbehov, og rekruttering av kvalifisert personale. Skolen har bygget opp et stabilt lærermiljø, særlig innen yrkesfag, og det er viktig å opprettholde en stabil tilbudsstruktur for å beholde disse lærerne.

Byremo VGS ønsker en balansert kjønnsfordeling blant elevene, noe som de oppnår gjennom tilbudene innen yrkesfag, helse- og oppvekstfag, samt påbygg til generell studiekompetanse. Skolen opplever at dagens tilbudsstruktur gir en god utnyttelse av lokalene, og prognoser viser at elevtallet på Vg1 vil ligge mellom 85 og 95 frem til 2031. Skolen har 75 elevplasser på Vg1 i dag, og med den kommende fullføringsreformen kan dette tallet øke.

Skolen erkjenner at studieforberedende utdanning er billigere å drifte enn yrkesfag, men de ser verdien av yrkesfaglig utdanning for elevene. Yrkesfagelevne får tidlig erfaring fra arbeidslivet, og mange tar påbygg for å fortsette til høyere utdanning som sykepleie eller



pedagogikk. Denne praktiske erfaringen er viktig for elevenes yrkesvalg, og mange blir rekruttert til vikararbeid allerede fra Vg1.

Konklusjonen fra Byremo vgs. er at forslaget om tilbudsstruktur for de neste fire årene virker riktig dimensjonert. Skolen mener at satsing på yrkesfag er avgjørende for å oppnå 100 % fullføring.

1.2.28 Eilert Sundt VGS

Eilert Sundt videregående skole støtter i hovedsak forslaget til tilbudsstrukturen, men har fire konkrete kommentarer:

1. **Yrkesfag med studieforbereidende:** Skolen støtter en utfasing av dette tilbudet på grunn av økonomiske rammer, men ønsker at dette skal gjelde alle videregående skoler i fylket, ikke bare enkelte. Prognoser viser en økning på fem elever til Vg1 i 2025-2026, før antallet synker igjen. Det foreslås å opprettholde tilbudet innen helse- og oppvekstfag med studieforbereidende for dette året, og omgjøre det til en ordinær klasse fra 2026-2027.
2. **Bruk av halve klasser på Vg2 yrkesfag:** Skolen ser viktigheten av å opprettholde fleksibiliteten i å tilby halve klasser på Vg2-nivå, da dette dekker næringslivets behov for spesialisert arbeidskraft. De ønsker å fortsette med dette tilbudet for flere fagområder som allerede er godt etablert.
3. **Tilbudet på Vg2 bilskade, lakk og karosseri:** Skolen uttrykker bekymring for forslaget om å øke dette tilbudet til en hel klasse. De mener det vil bli vanskelig å skaffe nok læreplasser til alle elevene og foreslår derfor å beholde klassen som en halv klasse.
4. **Tilbudet på Vg2 frisør og Vg2 interiør:** Skolen støtter forslaget om å ha én hel klasse på hver av disse fagene fra skoleåret 2025-2026, basert på at det ble startet to klasser på Vg1 året før.

Skolen ønsker dermed en justering av tilbudene basert på elevtall og næringslivets behov.

1.2.29 Flekkefjord VGS

Flekkefjord videregående skole har to studiesteder (Kvinesdal og Flekkefjord) med 657 elevplasser og 16 plasser for voksne. Skolen har nylig fått en ny HT-avdeling og skal oppgradere uteområdet i 2024-25, med mål om å bli Miljøfyrtårn-sertifisert. Regionen, inkludert Flekkefjord, Kvinesdal, Lund, Sokndal og Sirdal, har lave inntakspoeng og levekår sammenlignet med resten av landet. Skolen har omtrent 135 ansatte.

I skolens interne prosess har det vært grundige diskusjoner om høringsdokumentene med ledergruppen og de ansatte. Skolen understreker behovet for renovering og modernisering av skolebyggene, noe som forventes å bli behandlet politisk i februar 2025.



De peker også på at Flekkefjord VGS og Sirdal VGS er slått sammen i tabellene (side 12) i høringsdokumentet, noe som kan gi et feil bilde av fordelingen mellom elever på studiespesialisering og yrkesfag. For skoleåret 2024/2025 velger 32% av elevene studiespesialisering og 68% yrkesfag, mens for 2023/2024 var fordelingen 19% for studiespesialisering og 81% for yrkesfag.

Flekkefjord VGS har i tillegg følgende innspill:

Samarbeidsavtale med Rogaland: Skolen ønsker at samarbeidet med Rogaland fylkeskommune om elever fra Lund og Sokndal fortsetter. Dette gir flere utdanningstilbud som er fordelaktige både for regionen og elevene.

Tilbudsstruktur over fire år: Skolen støtter et fireårig perspektiv på tilbudsstrukturen, da det gir forutsigbarhet for både næringsliv, elever, foreldre og ansatte. Skolen støtter den foreslåtte tilbudsstrukturen som framgår av tabell for skoleåret 2025-2026.

Vg2 transport og logistikk: Skolen foreslår å opprette et Vg2-tilbud i transport og logistikk, på grunn av stor etterspørsel fra næringslivet i regionen.

Inntaksmodell: Skolen støtter forslag om modell 2, som gir nærscolepoeng til elever på Vg1 og sikrer skolegang nær deres bosted.

Opplæring for voksne: Skolen er aktuell for videregående opplæring for voksne og har både utstyr og kompetanse til å tilby utdanning innen flere fagområder, spesielt IT, medier og helse- og omsorgsfag.

Påbyggstilbud: Skolen har erfaring med påbygg etter både fag-/svennebrev og fra Vg2 yrkesfag, og støtter forslaget om å beholde disse tilbudene.

Halvklasser: Selv om halvklasser krever ressurser, mener skolen det er viktig for å opprettholde tilbud i regionen. Skolen peker på at kostnadene ved halvklasser må dekkes fullt ut.

Gjennomføring av studiespesialiserende: Elever som velger studiespesialisering må få muligheten til å fullføre alle tre år på samme skole.

Internat: Skolen tilbyr Vg2 akvakultur som eneste skole i Agder. De foreslår at det etableres et internat for å tiltrekke seg elever fra andre steder.

Skoleskyss: Mange av skolens elever kommer fra utkantstrøk og er avhengig av skoleskyss. Skolen opplever at dagens rutetilbud er dårlig tilpasset skolens behov og ønsker mer fleksibilitet fra Agder kollektivtrafikk (AKT).

1.2.30 Sirdal VGS

Sirdal VGS har ikke sendt inn høringsvar, men støtter fylkeskommunens forslag til den 4-årige tilbudsstrukturen.

1.3 Kommuner

1.3.1 Bykle kommune

Bykle kommune støtter det foreslåtte tilbudet, ettersom tilbudsstrukturen for de to nærskolene i regionen opprettholdes. Kommunen uttrykker bekymring over reduksjonen i elevplasser ved denne avdelingen og er ikke enig i dette forslaget. Kommunen oppfordrer fylkeskommunen til å opprette tilbud innen salg, service og reiseliv, et Vg1-løp i håndverk, design og produktutvikling. Videre foreslår de å implementere fagområdet økologisk naturreparasjon som en del av programmet for anleggsteknikk/arbeidsmaskiner Vg2. Bykle kommune understreker betydningen av det gode samarbeidet de har hatt med Setesdal videregående skole om bruk av lokaler og infrastruktur.

1.3.2 Farsund kommune

Farsund kommune har behandlet høringen i utvalg for levekår, formannskapet og i kommunestyre og sender inn innspill om at de støtter forslag til 4-årig tilbudsstruktur.

1.3.3 Flekkefjord kommune

Flekkefjord kommune har behandlet høringen i Utvalg for helse, kultur og oppvekst. Flekkefjord kommune ser positivt på at høringsdokumentet foreslår å videreføre de eksisterende utdanningstilbudene ved Flekkefjord VGS. De mener det er viktig å opprettholde disse tilbudene for skolens fremtidige elevgrunnlag.

Kommunen understreker viktigheten av fortsatt samarbeid mellom Agder og Rogaland fylkeskommuner for å opprettholde og styrke elevgrunnlaget ved Flekkefjord videregående skole, spesielt for elever i grensekommunene.

Kommunen oppfordrer Agder fylkeskommune til å etablere en Vg2 transport og logistikklinje ved Flekkefjord videregående skole, avdeling Kvinesdal. Dette nye tilbudet anses som viktig for å møte fremtidige behov og styrke skolens tilbud.

1.3.4 Gjerstad kommune

Gjerstad kommune mener at det beste for grunnskoleelevene deres er at de fritt kan velge hvor de vil ta videregående utdanning i fylket, og at de konkurrerer på like vilkår med alle elever, uavhengig av hvilken skole de søker. Kommunen støtter høringsdokumentets vektlegging av at muligheten til å velge skole er en viktig motivasjonsfaktor for elevene. Videre støtter kommunen en desentralisert skolestruktur, slik at Gjerstad-elevene har kortest mulig reisevei til gode skolealternativer. De ser det som ønskelig at elever kan fullføre hele utdanningsløpet ved én og samme skole, og at skolene derfor bør tilby både Vg2 og Vg3 der eleven har gjennomført Vg1.

1.3.5 Grimstad kommune

Grimstad kommune understreker betydningen av Dahlske videregående skole, som er hovedskolen for flertallet av elever fra Grimstad etter fullført grunnskole. Søkertallene er høye, og skolen har høy oppfyltingsgrad, lavt frafall og god gjennomføring. Kommunen mener at det er viktig å sikre at ungdommer fra Grimstad kan få plass på Dahlske videregående skole. Dette vil redusere presset på andre skoler og imøtekomme det lokale behovet. Grimstad kommune påpeker at kortere reisevei til skolen har en positiv effekt på frafall, særlig for elever med lavere karaktersnitt. Et bredt og godt tilbud på Dahlske videregående skole forventes å øke gjennomføringsgraden og motvirke utenforskap blant ungdommer.

1.3.6 Lyngdal kommune

Lyngdal kommune mener at høringsutkastet inneholder en grundig analyse, og de anser utdanningstilbudet som riktig dimensjonert i henhold til forventet elevtallsutvikling, arbeidsmarkedet og næringslivets behov. Kommunen ser det som positivt at tilbudsstrukturen planlegges gjennom en fireårig plan som revideres årlig, da dette gir kontinuitet og forutsigbarhet, spesielt for mindre skoler som er avhengige av stabile rammer for å tiltrekke og beholde kvalifiserte lærere. Kommunen oppfordrer fylkeskommunen til å revurdere om det er hensiktsmessig å øke tilbudet på studieforberedende linjer på bekostning av yrkesfagklasser, selv om dette kan gi økonomiske besparelser. De er bekymret for om dette vil gi tilstrekkelig kvalitet på opplæringen og sikre god rekruttering til arbeidslivet. Lyngdal kommune viser også til uttalelsene fra Byremo VGS og Eilert Sundt VGS, og gir sin støtte til deres innspill.

1.3.7 Risør kommune

Risør kommunestyre mener at forslaget til 4-årig tilbudsstruktur ikke tar hensyn til den eksisterende samarbeids- og utviklingsavtalen mellom Agder fylkeskommune og Risør kommune. Resultatene fra mulighetsstudien for Risør VGS bør også legges til grunn. Kommunestyret er imot reduksjonen av tilbudet til studiespesialisering ved Risør VGS, slik som forslaget innebærer, spesielt siden det opprettholdes to parallelle Vg1-klasser i Tvedestrand. De argumenterer for et helhetlig tilbud ved begge skolene, i tråd med alternativ 1 fra mulighetsstudien. Kommunen anser det som en dårlig løsning å kun tilby Vg1 ved Risør og at elevene deretter må flyttes til andre skoler for Vg2 og Vg3. Kommunen støtter utvidelsen av Vg2 industrideknologi, noe som samsvarer med behovene til det lokale næringslivet.

Kommunestyret foreslår at et påbyggingstilbud til generell studiekompetanse legges til ved Risør VGS, da dette vil styrke både elevene og fagmiljøet. Videre støtter de flytting av helse- og oppvekstfag til Risør, noe de mener vil bidra til bedre balanse mellom ulike studietilbud, kjønn og interesser blant elevene, samt et bærekraftig elevgrunnlag.

Risør kommunestyre støtter modell 2, som innebærer å beholde dagens inntaksmodell med nærscoleprinsipp. Dette vil sikre en desentralisert skolestruktur og et variert tilbud innen

rimelig reiseavstand for de fleste elever. Kommunen ønsker å styrke samarbeidet mellom fylkeskommunen og Risør VGS, spesielt med tanke på å sikre en god overgang fra ungdomsskolen til videregående. De foreslår bedre samordning mellom fagtilbudene på ungdomsskolen og videregående skole, som fremmedspråk og fordypningsfag.

1.3.8 Evje og Hornes kommune

Et enstemmig kommunestyre i Evje og Hornes kom med sitt høringsinnspill til 4-årig tilbudsstruktur.

Kommunen understreker viktigheten av å ha en videregående skole i Setesdal som kan tilby attraktive og varierte utdanningsprogrammer. Dette anses som avgjørende for å sikre lokale ungdommer et godt skoletilbud og samtidig møte behovet for kompetanse og arbeidskraft i regionen. Evje og Hornes kommune ønsker at studiespesialiserende tilbud og flere programfag ved Setesdal videregående skole, avdeling Hornes, opprettholdes. Dette for å gjøre skolen attraktiv for å opprettholde et tilbud hvor elever kan fullføre videregående opplæring i sin lokale region. Dette har sammenheng med å ha en høy gjennomføringsgrad blant elevene.

Kommunen vektlegger viktigheten av å videreføre tilbudene innen bygg- og anleggsteknikk Vg1, tømmer Vg2, teknologi og industrifag Vg1, transport og logistikk Vg2, helse og oppvekstfag Vg1, barne- og ungdomsarbeider Vg2, samt helsefagarbeider Vg2. Det er også et ønske om at elektrofag vurderes som et tilbud ved Setesdal videregående skole, med henvisning til behovet for fagkompetanse innen elektro i kommunens arbeidsmarked. Evje og Hornes kommune uttrykker bekymring for forslaget om å trekke to halve klasser i Vg2 og Vg3 studiespesialiserende ved Setesdal videregående skole. De mener dette vil begrense mangfoldet av programfag og føre til lavere rekruttering og utarming av lærerressurser.

Kommunen peker på at prognoser viser et synkende elevtall, noe som kan ramme tilbudene ved de videregående skolene i distriktene, inkludert Setesdal videregående skole. Dette kan medføre færre linjetilbud ved skolen, noe kommunen mener vil påvirke utviklingen av indre Agder negativt.

1.3.9 Setesdal Interkommunalt politisk råd

Setesdal politiske råd understreker viktigheten av å opprettholde attraktive og varierte utdanningsprogram ved Setesdal videregående skole og Byremo videregående skole. Tilbudene må være brede nok til å dekke behovene til både ungdom, næringsliv og offentlig sektor i regionen. Skolene bør ha et godt omdømme og være attraktive både for ungdom, ansatte, og fremtidige arbeidsgivere.

Rådet oppfordrer fylkeskommunen til å vurdere å opprette et utdanningstilbud innen salg, service og reiseliv ved en av de lokale skolene, siden reiseliv er en stor næring i Setesdal. De vektlegger også viktigheten av å videreføre tilbudene innen bygg- og anleggsteknikk (Vg1) og



tømrer (Vg2), samt teknologi- og industrifag (Vg1) og transport og logistikk (Vg2) ved Setesdal videregående skole. Dette samsvarer med arbeidsmarkedets behov i regionen, spesielt innen transport- og anleggsbransjen. Det blir videre oppfordret til å utvikle bygg- og anleggsteknikk i retning av klima, miljø og bærekraft, med forslag om å inkludere fag som økologisk naturreparasjon i Vg2. I tillegg ønsker de å etablere et Vg1-løp innen håndverk, design og produktutvikling ved Setesdal videregående skole, avdeling Valle, for å styrke rekrutteringen til sølv- og gullsmedfaget og skape et helhetlig løp for dette yrkesfaget.

1.3.10 Tvedestrand kommune

Tvedestrand kommune er imot de foreslåtte endringene i tilbudsstrukturen som innebærer å splitte utdanningstilbudet mellom Tvedestrand og Risør videregående skoler. De mener at begge alternativene som presenteres vil ha negative konsekvenser for Tvedestrand, inntakssonen til Tvedestrand VGS, og skolemiljøet som helhet. Kommunen argumenterer for at splitting av tilbudet ikke vil styrke Risør VGS betydelig, og at Risør fortsatt vil møte utfordringer som en randsoneskole.

Kommunen foreslår at hvis tilbudet i Risør skal opprettholdes, bør Risør VGS bli underlagt Tvedestrand VGS som en enhet, med en felles inntakssone. De påpeker at fordelingen av fag er ugunstig for elevene, og at en slik splitting vil føre til økt reisevei og svekke Tvedestrand VGS sin attraktivitet, spesielt i konkurranse med videregående skoler i Arendal. Tvedestrand risikerer å miste elever fra geografisk nærliggende områder, noe som vil svekke skolens posisjon som sentrumsskole.

Tvedestrand kommune mener at skadeomfanget av den forventede elevreduksjonen frem mot 2032 vil være minst dersom tilbudet samles på Tvedestrand VGS. Dette vil også kunne styrke det totale utdanningstilbudet i regionen øst i Agder. Reiseveien fra tidligere inntakssone Risør til Tvedestrand VGS er under 45 minutter, noe som kan redusere antallet elever som søker til Arendal.

Kommunen viser til forskning i høringsdokumentet som viser at kortere reisevei reduserer frafall, spesielt for elever med lavere inntakspoeng. Kommunen påpeker også at en splitting vil føre til lengre reisevei og redusert attraktivitet for skolene i Tvedestrand/Risør som førstevalg. Videre kritiserer de forslaget om at elever må bytte skole i løpet av utdanningsløpet, da dette kan gi en dårligere læringsopplevelse og svekke fagmiljøet ved Tvedestrand VGS.

Til slutt understreker kommunen viktigheten av å beholde den nye og moderne helsefagavdelingen ved Tvedestrand, som nylig har fått betydelige investeringer. De stiller seg også bak de faglige hørings svarene fra skolens rektor, personale, og Utdanningsforbundet.

1.3.11 Kristiansand kommune

Kommunedirektøren støtter fylkeskommunedirektørens forslag til en fireårig tilbudsstruktur for videregående skoler i Agder for skoleårene 2025/26–2027/28. Dette forslaget er basert på

en nøye analyse av elevtall, arbeidsmarkedets behov, og tilgjengelig kapasitet ved skolene. Agder står overfor et stort behov for fagarbeidere, særlig innen helse- og oppvekstfag, elektro- og datateknologi, teknologi- og industrifag, bygg- og anleggsfag, og andre yrkesfaglige retninger. Det er derfor viktig at tilbudsstrukturen tilpasses slik at regionen kan imøtekomme etterspørselen etter kvalifisert arbeidskraft. Samtidig må skolestrukturen justeres i takt med forventede endringer i elevtall, som vil nå en topp i 2025/26 før det begynner å synke i regionen, med unntak av Kristiansand og Vennesla.

Forslaget innebærer noen viktige strukturelle endringer, særlig en omdisponering av programområder for å bedre utnytte kapasiteten ved randskolene. Et av de mest sentrale tiltakene er å flytte påbygg fra de populære sentrumsskolene i Kristiansand, som har stor søkning, til randskolene i Søgne og Vågsbygd, som har ledig kapasitet. Dette skal gi flere elever på Vg1 muligheten til å få plass ved sitt førstevalg, samtidig som det bidrar til en mer balansert elevfordeling mellom skolene. Selv om det uttrykkes noe bekymring for at dette kan øke frafallet på påbygg, særlig på grunn av manglende motivasjon blant elever som må reise lengre, håper man at tiltaket også vil føre til at flere elever fullfører fagbrev i stedet for å velge påbygg.

En annen viktig del av forslaget er å styrke studiespesialiserende tilbud ved randskolene, spesielt i Søgne og Vågsbygd. Dette skal gjøre randskolene mer attraktive for flere elever og dermed bidra til en bedre kapasitetsutnyttelse. Det er bred støtte for denne strategien, og mange mener at det kan bidra til å redusere segregering mellom skolene i regionen. Samtidig er det foreslått å redusere noen yrkesfagtilbud med påbygg for å redusere kostnadene og tilpasse tilbudet til den forventede elevutviklingen og næringslivets behov.

Kommunedirektøren understreker viktigheten av en dynamisk og tilpasningsdyktig tilbudsstruktur som justeres årlig, slik at den kan møte både elever og arbeidsmarkedets skiftende behov. Samarbeid mellom videregående skoler, fylkeskommunen og næringslivet vil være avgjørende for å sikre at utdanningstilbudet er bærekraftig og relevant. Den modulbaserte opplæringen for voksne, kombinert med den nye opplæringsloven som trådte i kraft i 2024, kan også påvirke kapasitetsbehovet, særlig innen yrkesfaglig opplæring. Planen legger opp til en fleksibel tilnærming som kan justeres basert på elevtall og fremtidige behov i arbeidsmarkedet.

1.3.12 Vegårshei kommune

Partigruppene i Vegårshei kommunestyre advarer sterkt mot en drastisk omlegging av studietilbudet ved Tvedestrand VGS, som vil resultere i en netto reduksjon på over 100 elever. De peker på den betydelige satsingen på Tvedestrand VGS, som har gode og spesialtilpassede lærings- og fagmiljøer. Flytting av helse- og oppvekstfag til Risør anses som risikabelt og uheldig. Partigruppene fremhever at busstransporten fra Vegårshei til Tvedestrand VGS fungerer godt, og de påpeker at en eventuell flytting til Risør vil kreve endring og utvidelse av transporttilbudet, ikke bare for Vegårshei-elever, men også for elever fra andre kommuner. Det er også en risiko for at elever fra Vegårshei, Åmli og Arendal kan velge andre skoler, som Sam Eyde i Arendal, hvis linjer flyttes til Risør. Dette kan



paradoksalt nok svekke elevgrunnlaget ved både Risør og Tvedestrand VGS, til tross for intensjonen om å styrke Risør VGS. Avslutningsvis understreker de viktigheten av at Risør VGS skal tilby et godt utdanningstilbud for å opprettholde attraktiviteten i regionen, men ikke på bekostning av den nyoppførte og funksjonelle skolen i Tvedestrand.

1.3.13 Valle kommune

Kommunestyret støtter tilbudsstrukturen for nærskolene i regionen, men ikke reduksjonen i elevplasser ved Setesdal videregående skole, avdeling Hornnes. Valle kommune oppfordrer fylkeskommunen til å opprette nye utdanningsløp som salg, service og reiseliv, samt å videreføre viktige linjer som bygg- og anleggsteknikk og teknologi- og industrifag, som er relevante for lokale arbeidsplasser. Setesdal Regionråd understreker behovet for attraktive og varierte utdanningsprogrammer ved Byremo og Setesdal videregående skoler, som skal møte både ungdommens og næringslivets behov. Reiseliv er en sentral næring i regionen, og de oppfordrer fylkeskommunen til å vurdere et linjetilbud innen salg, service og reiseliv. I tillegg ønsker de å opprette et VG1-løp i håndverk, design og produktutvikling ved Setesdal videregående skole for å styrke rekrutteringen til gullsmedfaget. Samarbeidet med Setesdal videregående skole, spesielt innenfor fleksible bachelorutdanninger, har vært vellykket og ønskes videreført. Dette fokuset på bredden i utdanningstilbudet, spesielt innen klima, miljø og bærekraft, vil bidra til å sikre skolene et godt omdømme og gjøre dem mer attraktive for både elever og arbeidsgivere i fremtiden.

1.3.14 Åmli kommune

Åmli kommune understreker viktigheten av et sterkt videregående skoletilbud i Tvedestrand, med et bredt spekter av studieretninger. De advarer mot tiltakene foreslått i høringsdokumentets punkt 3.2.2.2, som de mener vil redusere både omfanget og mangfoldet av tilbud i Tvedestrand, noe de er sterkt imot. Kommunen påpeker at lang reisevei og reisetid til videregående skoler, som Tvedestrand og Sam Eyde, kan være en medvirkende årsak til Åmlis lave gjennomføringsgrad. Effektiv og kort reisetid med buss er avgjørende for elevenes gjennomføringsevne. De er motstandere av en eventuell flytting av tilbud fra Tvedestrand til Risør, da dette ikke vil være i Åmlis interesse.

Videre fremhever de betydningen av å sikre at helse- og oppvekstfag tilbys på flest mulig skoler. Det er allerede mangel på arbeidskraft med denne kompetansen, og de mener at dette fagtilbudet bør prioriteres.

1.3.15 Åseral kommune

Det foreslås å opprettholde dagens tilbudsstruktur ved Byremo videregående skole, mens noen tilbud reduseres og andre styrkes ved Setesdal videregående skole, avdeling Hornnes. Reduksjonen i antall elevplasser vurderes som negativ, men tilbudene oppfyller i stor grad kommunens satsingsområder.

Åseral kommune oppfordrer fylkeskommunen til å vurdere å opprette linjer innen salg, service og reiseliv, samt utvikle bygg- og anleggsteknikk (VG1 og VG2) med fokus på klima,



miljø og bærekraft, inkludert fagområdet økologisk naturreparasjon. Åseral kommune støtter forslaget, bortsett fra reduksjonen i elevplasser ved Setesdal VGS

1.4 Bedrifter

1.4.1 IMS Technologies AS

IMS er en produksjonsbedrift i Risør, og har 135 ansatte på Moland i Risør kommune. De er nervøse for at Risør videregående skole skal svekkes gjennom vedtak i fylkeskommunen nå i høst.

IMS tar hvert år inn lærlinger fra Risør vgs., i hovedsak fra løpene innenfor elektro og datateknologi og teknologi- og industrifag. De har et mål om å ha 10 % lærlinger til enhver tid, noe de per nå ikke klarer. Dersom tilbudet ved Risør vgs. svekkes, vil det bli enda vanskeligere å få rekruttert nok lærlinger.

De påpeker også at det ikke kun er lærlinger de trenger, men at et fullverdig skoletilbud i Risør er viktig også for rekrutteringen av kvalifiserte ansatte.

IMS støtter høringsinnspillet fra Risør kommune og stiller seg bak dette.

De oppfordrer fylkespolitikere til å rette opp i forslaget om å legge ned studiespesialisering ved Risør vgs. De ber politikerne sørge for å gjøre det klart at fylkeskommunen vil ha et fullverdig tilbud på Risør vgs. og at det videre underbygges med investeringer i bygningsmasse og tydelig uttalte planer om at fylket satser på fullverdig skole i Risør også fremover.

1.5 Enkelpersoner

1.5.1 Lisa Norby

Lisa Norby uttrykker bekymring for forslaget om å flytte påbyggingsprogrammet til Søgne, da dette vil føre til lange reiseveier for noen elever, for eksempel de som bor på Tveit.

Hun påpeker at dette kan gjøre tilbudet mindre tilgjengelig, spesielt for de svakeste elevene, som risikerer å droppe ut dersom de ikke får lærekontrakt eller jobb etter andre året.

1.5.2 Elever og foresatte fra KKG

Vi har fått inn flere «klager» på vårt forslag til tilbudsstruktur som ble sendt på høring. Disse kommer fra flere ulike elever og foresatte fra KKG som reagerer sterkt på forslaget om å flytte påbygg ut av sentrum. Vi legger ikke disse ved som høringsinnspill her, men oppsummerer budskapet.

Både elevene og deres foresatte har en forventning om at elevene som har begynt på en utdanning ved KKG, skal kunne gå alle tre årene på samme skole. De føler ikke at det har vært skissert fra noe hold at en slik flytting av påbygg skulle bli aktuelt. Elevene har fått et miljø ved KKG og ønsker absolutt ikke å måtte bytte skole for å gå påbygg, dette begrunnes

også med lengre reisevei. For flere av disse vil det være helt håpløst å skulle komme seg til Søgne vgs. fordi de bor langt øst i kommunen. De påpeker at vi selv kan se for oss å måtte ta buss i flere timer hver vei pga. bussbytte etc. for å komme til jobb og regner ikke med vi hadde satt pris på det selv. Hvorfor skal vi da pålegge ungdommen dette?

Det trekkes også frem at dette årskullet er de som mest sannsynlig blir første årskull med endret russetid, hvis dette vedtas.

1.5.3 Innspill fra kontaktlærer på KKG

Kontaktlærer Heidi Frigstad på KKG (Kristiansand Katedralskole Gimle) påpeker at man har i dag fem paralleller på Vg1 helse- og oppvekstfag (HO) og Vg2 barne- og ungdomsarbeiderfag (BUA), noe som bidrar til et godt faglig miljø med kontinuerlig utvikling. Skolen har oppnådd betydelige resultater gjennom samarbeidsprosjekter og et sterkt fokus på klassemiljø og elevoppfølging.

Man fremhever verdien av yrkesfag, selv om mange velger Vg3 påbygg. Elevene får praktisk erfaring i viktige yrker og utvikler mestringsglede, noe som bidrar til høyere gjennomføring. Mange ungdommer trenger nærmere oppfølging, noe KKG tilbyr. Det er også en positiv effekt på klassemiljøet, der motiverte elever hever trivsel og læring for alle.

Det er bekymring for at en nedprioritering av yrkesfag kan svekke mangfoldet i elevmassen, og KKGs yrkesfaglige tilbud må bli verdsatt. Lærere og elever uttrykker behovet for at påbygging forblir på KKG, da flytting til Søgne kan føre til færre søkere og redusert interesse for yrkesfag. Dette kan potensielt hindre mange elever i å fullføre videregående skole, noe som strider mot målene i fullføringsreformen.

1.5.4 Line Aasgaard

Line Aasgaard uttrykker bekymring over utviklingen i Agder, spesielt med hensyn til utdanning og skolepolitikk. Hun er kritisk til flyttingen av klasser til Søgne og mener det vil forverre utfordringene med gutter som sliter med å oppnå høye karakterer og økende frafall i videregående skole. Aasgaard påpeker at det sosiale aspektet og trygghet i nærområdet er viktig, og at det å flytte klasser til Søgne vil øke presset på å oppnå høyt karaktersnitt, spesielt for de som ønsker påbygg etter yrkesfag. Hun stiller også spørsmål ved miljøkonsekvensene av lengre reiseveier og frykter at disse tiltakene kan bidra til flere unge i Nav-systemet, i stedet for å redusere frafallet.

1.5.5 Kontaktlærer Gunleik Rostøl

Gunleik Rostøl, kontaktlærer ved Sam Eyde videregående skole, uttrykker bekymringer knyttet til tilbudet for elever på frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (FBIE). Skolen har tre Vg1-klasser med 45 plasser, men mange elever har mangelfullt grunnlag fra ungdomsskolen og lite motivasjon, noe som kan føre til frafall. Etter Vg1 har skolen

begrensede tilbud, med kun 15 plasser på Vg2 frisør, som er et krevende yrke, og en liten Vg2 interiør- og utstillingsdesign-klasse med 11 elever.

Rostøl påpeker at skolen er underdimensjonert sammenlignet med Tangen og Eilert Sundt, som også tilbyr FBIE, og at dette fører til at svake elever henvises til andre skoler for Vg2. Han fremhever at mange av disse elevene sliter med psykososiale utfordringer, og at lange reiseveier til Kristiansand er urealistiske for dem, noe som kan føre til at de dropper ut.

Han argumenterer for at Sam Eyde bør tilby Vg3 Interiør, et fag som tidligere har vært tilgjengelig, for å sikre at elever kan fullføre utdanningen sin. Rostøl mener at interiørfaget er godt egnet til å støtte elever med svake forutsetninger, ettersom det ikke er et lærefag og har en mer inkluderende læringsmetodikk. Han avslutter med å påpeke viktigheten av å vurdere tilbudet for å øke gjennomføringen av FBIE-elevne.

1.5.6 Laila Hoelstad (lærer på Oddemarka skole)

En lærer ved Oddemarka skole, uttrykker sterk bekymring for at påbyggtilbudet i Kristiansand blir fjernet. Hun mener dette vil føre til at flere elever dropper ut av skolen, særlig fordi elever i Kristiansand vil vegre seg for å reise til Søgne. Hun påpeker at mange velger yrkesfag fordi de trenger en praktisk retning etter ungdomsskolen, men uten muligheten for påbygg i nærheten vil færre velge yrkesutdanning. Hoelstad oppfordrer til å finne alternative løsninger for å unngå en slik negativ utvikling.

1.5.7 Gruppe med elever på Tangen VGS

En gruppe elever fra Tangen videregående skole uttrykker misnøye over forslaget om å flytte påbyggslinjene fra Kristiansand til Vågsbygd og Søgne. De mener det er urettferdig, spesielt siden de har planlagt å ta påbygg på Tangen, og at forslaget kommer bare fem måneder før søknadsfristen. De er bekymret for den lengre og mer kompliserte skoleveien, og frykter at flyttingen vil føre til frafall og utenforskap, siden de allerede har etablert et trygt sosialt miljø på Tangen. Elevene foreslår heller å fordele klassene på ulike skoler for å beholde påbyggtilbudet i byen.



AGDER
fylkeskommune

Agder fylkeskommune

Postboks 788, Stoa
NO-4809 Arendal

Besøksadresse Kristiansand:
Tordenskjolds gate 25

Org.nr.: 921 707 134
Bank: 3207.28.74993

Besøksadresse Arendal:
Ragnvald Blakstads vei 1

www.agderfk.no

