

Høringsuttalelse – 4-årig tilbudsstruktur

Saksnummer 24/16926

Dato: 30.09.24

Mottaker: Agder fylkeskommune

Avsender: Kristiansand katedralskole Gimle

Dimensjonering i forhold til arealer

Vi starter med å sitere pkt 3.2.3. *Vurdering av egnethet* i Ståstedsanalysen utført av Norconsult, datert 2024-02-19:

«KKG har svært lite fellesareal og støtteareal utover ordinære klasserom. Teorirommene er små ift. gruppestørrelser, og det er få grupperom og støttefunksjoner. Det er kun et fåtall teorirom som har tilstrekkelig areal pr. elev ift. føringer fra miljø og helse i skolen, de fleste med under 2 m2 pr elev når man trekker fra areal til lærer. For å avdempe situasjonen er det tatt i bruk arealer som egentlig ikke er egnet til opplæringsformål i tilflukts areal. Trafikkarealene er trange og med et stort antall elever som skal forflytte seg kan det oppstå en del friksjon.

Skolen fremstår som i overkant effektiv, og med store mangler i det fysiske læringsmiljøet. Det er svært trangt i bygget, og generelt lite plass til elevene.»

Rapporten peker på store arealbehov ut fra dagens elevtall, med en underdekning på omkring 3 000 m2, primært til teorirom, grupperom og fellesarealer. Det står videre at skolens kapasitet er på i underkant av 1300 elever. Dette tallet samsvarer med det skolen opprinnelig var planlagt for da den ble etablert i 2007.

Rapporten sier videre at skolen har 57 teorirom. Og kun 10 grupperom som skal brukes av 1600 elever og 170 ansatte som jobber med elevene, til lovpålagte samtaler og pedagogisk bruk. Tilgjengelige teorirom må også være høyere enn klassetallet angitt i tilbudsstrukturen, da valg av språkfag, matematikkvariant og valg av programfag utløser et større behov (omkring 4-5 rom ekstra).

Kommentarer til foreslått tilbudsstruktur for KKG

Gjennom arbeidet med reguleringsplan for området her, og ulike skisser/planer i forbindelse med det, blir det skapt et bilde av utbygginger av skolen som skal kunne romme dagens 1600 elever i tråd med det moderne skolebygg planlegges med. Dersom noen av planene blir en realitet, vil det uansett ta flere år før et eventuelt bygg står klar. Vi må derfor forholde oss til de arealene vi har tilgjengelig i dag, og det betyr en nedskalering av foreslått tilbudsstruktur. Det betyr også at vi må starte med

å gjøre mindre grep i eksisterende bygningsmasse, særlig for å få mer fellesareal og grupperom. Dette vil være nødvendig i et tettpakket bygg, selv om det på et seinere tidspunkt blir vedtak om utbygging i området.

Dimensjonering av tilbudsstruktur for KKG må altså stå i forhold til tilgjengelige arealer (ref. over og rapporten fra Norconsult). Nå har skolen omkring 300 elever over kapasitet, og det utfordrer stort. Vi mener også en skole på størrelse med KKG, må ha en viss bredde i utdanningsprogram, for å være tilstrekkelig robust og mangfoldig. Dersom det for eksempel foreslås å flytte ett utdanningsprogram bort fra skolen, må skolen få et nytt (og mindre) utdanningsprogram tilbake.

Nedenfor gir vi kommentarer til punktene i forslaget vi mener bør vurderes på nytt:

- Helse- og oppvekstfag foreslås med to ulike Vg2-løp, og 5 paralleller på begge trinn. Dette betyr annen kompetanse, og utløse ekstra behov for arealer til praksis. Når skolen må ned i omfang, vil det være naturlig at klasser til helsearbeiderfaget legges til annen skole enn KKG. Vi bør reduseres til 4 paralleller på begge trinn allerede fra skoleåret 2025/2026.
- Reduksjonen som foreslås på Salg, service og reiseliv fra 2026/2027, bør skyves fram til 2025/2026.
- Avvente økningen på Vg1 ST til det blir kapasitet.
- Skolen foreslås med opplæring for voksne på dagtid, i tillegg til forberedende kurs for minoritetsspråklige elever. Dette bør ikke ligge på samme skole.
 - Når skolen må ned i omfang, bør voksenklasser som opptar klasserom på dagtid, tas bort fra KKG.
 - Forslaget om to nye klasser (innføringsklasser) medfører økt rombehov, som skolen ikke har. Vi foreslår at dette blir lagt til annen skole, inntil det er kapasitet på KKG.

Generelt gjør vi oppmerksom på at det både undervisning for voksne, og for innføringsklassene, krever en kompetanse skolene ikke har i tilstrekkelig grad, og som det tar tid å bygge opp.

- Det foreligger et politisk vedtak om 2-årig ST som skal ligge på KKG. Dette er ikke med i forslaget, og må legges inn. Det kan imidlertid være hensiktsmessig å legge dette tilbudet på en annen skole, da skolens kapasitet er sprengt og vår erfaring med denne elevgruppen er at skolens beliggenhet ikke er avgjørende.

I forhold til naturlige årlige endringer i et så stort kollegium, vil vi tåle noe nedgang i klassetall uten overtallighet. Ivaretagelse av ansatte er viktig, og vi må derfor ha god dialog på takten i nedgangen, slike at dette hensynet ivaretas.

Generelle kommentarer til høringsdokumentet

- Generelt mener vi skolene i Kristiansandsregionen bør være forholdsvis jevne på utdanningsprogram de er alene om å ha, slik at ikke noen skoler blir mer utsatt for konkurranse enn andre.
- Tilbudet om yrkesfag med påbygg bør avvikles. Verkstedplass bør prioriteres til de som går mot fagbrev. Dersom det skal bestå, noe det også er argumenter for, bør det av økonomiske hensyn være en overgang til 30 elevplasser pr klasse, og et tilbud som skal være ved flere utdanningsprogram/skoler. Både Salg, service og reiseliv, og Barne- og ungdomsarbeiderfaget vi har på KKG, vil begge være godt egnet til denne modellen.
- Å flytte påbygg ut av sentrumsskolene kan være et bidrag til styre innsøkingen til yrkesfag ved sentrumsskolene, bort fra de som bevisst tar studiekompetanse via yrkesfag, til de som planlegger fagbrev. I så måte er dette positivt.
- Utvidet skoledag kan kun løse noen problemer for skoler som har sprengt kapasitet på verksteder. For andre skoler er presstiden fra time tre til og med time seks, og utvidet skoledag vil da medføre «hulltimer» og behov for studiearealer til det bruk.
- Elevenes rett til mer fleksible skoleløp kan utfordre plass hvis skoler med små gamle klasserom (58-60 m2) får fulle klasser ved inntaket.
- Vi gjør oppmerksom på at det hvert år blir krevende å gjøre plass til elever i Vg3 ST, som har hatt et utvekslingsår i Vg2. Dette må det planlegges med i tilbudstrukturen.

Saken er diskutert i skolens ledergruppe, og drøftet i samarbeidsmøtet i to runder. Norsk Lektorlag, Tekna og Utdanningsforbundet stiller seg bak skolens høringsuttalelse.

Gunvor Birkeland
Rektor, KKG