



# Tilstandsrapport, grunnskolenene



Lars-Georg Nordhus

Bardu kommune

2025

# Tilstandsrapport, grunnskolene

Orientering og oppsummering.....	2
Orientering om tilstandsrapporten.....	2
Oppsummering.....	3
Elever og lærere.....	4
Antall elever og lærerårsverk.....	4
Lærertetthet og kostnader .....	8
Undervisningspersonale .....	10
Læringsmiljø .....	11
Elevundersøkelsen.....	11
Mobbing på skolen .....	12

Nasjonale prøver 5. trinn .....	13
Nasjonale prøver ungdomstrinn.....	15
Karakterer og grunnskolepoeng .....	17
Grunnskolepoeng.....	18
Gjennomføring.....	18
Fokusområder .....	20
Rekruttering.....	20
Skolemiljø og fravær .....	20

## Orientering og oppsummering

### Orientering om tilstandsrapporten

Lovkravet om å utarbeide en tilstandsrapport for grunnskolen er fjernet. Likevel mener vi at innsikt i tilstanden er en forutsetning for kommunen opprettholde og heve kvaliteten i skolen og tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier og har kvalitetsutvikling som siktemål. Tilstandsrapporten for grunnskolen er en del av internkontrollen etter kommunelovens § 25-1.

## Personvern

Tall som lastes inn kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

### Oversikt over når tallene er innhentet:

- 2025: Kostnader i grunnskolen
- Vår 2025: Standpunktkarakterer, grunnskolepoeng og overgang til videregående skole.
- Høst 2025: Resultater fra nasjonale prøver, elevundersøkelsen samt tall fra GSI (lærertetthet, lærere med godkjent utdanning mm)

## Oppsummering

Elevtallet over tid viser en nedadgående trend. Nedgangen skal ifølge SSB fortsette til 2030, da forventes vi å ha 380 elever. Etter det vil elevtallet stige. Tilflytting, antall fødsler og flyktningsituasjonen vil påvirke elevtallet framover.

Elevmassen speiler samfunnet noe som gjør at skolenes behov for tilpasning til ulike grupper påvirker skolenes ressursbehov for å sikre god nok tilpasning

Kostnaden pr elev er på 149 000 kr. Dette er under kostragruppe 3, men over kostnadene i de fleste nabokommuner. Høyt utdanningsnivå hos ansatte forklarer mesteparten. Andre faktorer er gruppestørrelse, tilpasset opplæring og elevtall.

Vi ser at vi har svært få elever med spesialundervining (ITO - individuelt tilrettelagt opplæring) sammenlignet med andre. En lav andel ITO kan indikere et godt tilpasset undervisningstilbud. Selv om andelene elever som får ITO er lav går en større andel av undervisningstimene til ITO. Tilrettelegging for elever på de laveste nivåene vil være god forebygging og bør prioriteres.

Rekrutteringssituasjonen i grunnskolen er utfordrende noe som særlig skyldes lave utdanningstall til sektoren. Bardu kommune har hittil lyktes godt med å rekruttere ansatte, noe som blant annet kan skyldes færre stillinger som følge av endret skolestruktur og at det kan være attraktivt å søke seg til en nybygd skole og et godt kompetansemiljø?

Etter ønske fra forrige rapport er andelen menn som underviser i grunnskolen tatt med i årets rapport.

## Elever og lærere

### Antall elever og lærerårsverk

Elevtallet var dette skoleåret var 404 på telledatoen. Som vi ser, vil vi få omtrent samme elevtall neste skoleår. I tiden framover forventer SSB en svak nedgang i antall elever noen år før elevtallet stiger igjen.

### Elevtall Bardu kommune

Skoleår	Antall elever
2025/26	404
2024-25	435
2023-24	433
2022-23	454
2021-22	446

2020-21	465
2019-20	479
2018-19	479
2017-18	477
2016-17	467

### Elevtall på de ulike skolene i Bardu kommune to siste skoleår

Skole	Elevtall 24/25	Elevtall 25/26
Setermoen skole	291	270
Bardu ungdomsskole	144	134
	435	404

### Elevtall pr klassetrinn, Bardu kommune 25/26

Trinn	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Elever	41	26	38	36	50	37	37	46	40	55	39

\*Gul kolonne er skolestartere 2026

### Oversikt over fødte og skolestartere fra samme årskull, Bardu kommune

Tabellen nedenfor viser at Bardu har en netto fraflytting av barn fram mot skolestart.

År fødsel/ skolestartere samme kull	Fødte	Skolestartere samme årskull	Differanse  (positivt tall angir flere elever enn fødte i kommunen)
05/11	53	54	1
06/12	57	56	-1
07/13	55	52	-3
08/14	52	43	-9
09/15	61	49	-12
10/16	38	38	0
11/17	70	54	-16
12/18	45	44	-1
13/19	54	47	-7
14/20	39	37	-2
15/21	41	36	-5
16/22	45	53	+8
17/23	41	36	-5
18/24	40	37	-3
19/25	33	26	-7
20/26	39	41	+2
21/	41		
22	35		

23	39		
24	35		
25	38		

SSB: 04231

### Elever med minoritetsbakgrunn

Tabellen gir en oversikt over elever med minoritetsbakgrunn som får særskilt norskopplæring der begge foreldrene har et annet morsmål enn norsk. Elever fra asylmottak stykkprisfinansieres av staten, mens det ikke er en direkte finansiering av bosatte elever. Bardu kommune får bosetnings- og innbyggertilskudd for disse. I tillegg til de som får særskilt norskopplæring har vi minoritetsspråklige elever som ikke lenger gis denne undervisningen fordi normalundervisningen gir bedre effekt.

Bosatte	Fra mottak	Totalt	Andelen av elevmassen.
27	4	31	7,7 %

## Elever med individuelt tilrettelagt opplæring (ITO) i Bardu kommune

Tabellen gir en oversikt over andelen elever som har vedtak om ITO (tidligere spesialundervisning) inneværende skoleår. Nasjonalt snitt er 8,0 % slik at våre tall er lavt, men med en økning fra fjorårets rekordlave tall.

	Andel elever 22/23	Andel elever 23/24	Andel elever 24/25	Andel 25/26
Elever totalt	5,7 %	5,5 %	4,6 %	5,4%
Gutter	5,1 %	5,4 %	5,9 %	5,9%
Jenter	6,4 %	5,6 %	3,0 %	4,9%

## Lærertetthet og kostnader

Lærertetthet angir antall elever pr. lærer i ordinær undervisning og viser derfor hvor store undervisningsressurser kommunen bruker pr elev. Lærertettheten

er dårligere enn alle nabokommunene vi sammenligner oss med, men bedre enn nasjonale tall. Mellomtrinnet er det trinnet med best lærertetthet, mens vi ikke oppfyller lærernormen på småtrinnet.

### Lærertetthet, antall elever pr lærer, Bardu kommune

Trinn\årstall	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
1. – 4. trinn	9,2	9,9	10,02	10,62	14,74	15,5
5. – 7. trinn	11,4	12,7	14,60	13,62	13,40	10,4
8. - 10. Trinn	13,1	14,8	15,10	15,42	16,46	15,2

### Lærertetthet, geografisk sammenligning 2025/26

Trinn\hvem	Bardu	Målselv	Salangen	Sørreisa	Troms	Nasjonalt
Alle trinn	14,50	11,12	10,18	13,70	13,36	15,52
1. – 4. trinn	15,46	10,46	10,33	10,96	11,82	13,49
5. – 7. trinn	10,39	11,04	13,82	15,73	13,77	16,18
8. - 10 trinn	15,19	11,89	8,74	15,65	14,79	17,49

**Netto utgifter i grunnskolesektoren, geografisk sammenligning (pr innbygger 6 - 15 år)**

Netto utgifter viser kostnader pr. elev i grunnskolen. I tabellen sammenlignes vi med kostragruppe og nærliggende kommuner. Godt utdanningsnivå på hos ansatte påvirker kostnadene.

Vi har skiftet KOSTRA-gruppe, tidligere var vi i gruppe 03

Kommune	2021	2022	2023	2024	2025
Bardu	131 433	124 664	142 550	138 869	148 955
Salangen	121 458	121 458	142 675	151 472	161 862
Målselv	113 872	114 785	124 399	126594	134 640
Sørreisa	126 714	126 010	119 418	106702	126 996
KOSTRA 06	137 875	142 588	157 216	161 719	166 252

**SSB: Tabell 12283**

### Undervisningspersonale

Tabellene nedenfor viser årstallsutviklingen samt andelen lærere som oppfyller kompetansekravene for tilsetting. Alle lærerne våre oppfyller kompetansekravene for tilsetting. 12 % av våre lærere er menn.

Forklaring% Skoleår	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
Årsverk til undervisning – utvikling	52,6	48	48,9	42,1	44,1
Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning	96,6	100	99,2	99,2	100

**Andel lærere som oppfyller kompetansekrav for tilsetting skoleåret,  
geografisk sammenligning. (GSI) 2025**

Kommune	Andel i prosent
Bardu	100
Målselv	87
Salangen	85,2
Sørreisa	79,8
Troms	93

## Læringsmiljø

### Elevundersøkelsen

7. trinn 25/26	Bardu	Troms og Finnmark	Nasjonalt
Trivsel	4,0	4,0	4,1

Støtte fra lærer	3,9	4,2	4,2
Vurdering for læring	3,6	3,6	3,6
Elevdemokrati og medvirkning	3,6	3,6	3,6
Faglig utfordring	3,9	3,9	3,9

10. trinn 25/26	Bardu	Troms og Finnmark	Nasjonalt
Trivsel	3,9	4,0	4,1
Støtte fra lærer	3,7	3,9	3,9
Vurdering for læring	2,9	3,2	3,3
Elevdemokrati og medvirkning	2,6	3,3	3,3
Faglig utfordring	4,1	4,2	4,2

## Mobbing på skolen

Data for mobbing holdes skjult etter at publiseringsreglene i elevundersøkelsen ble endret for 7. trinn. For 10. trinn er den synlig i år. Tidligere år har den vært skjult. Dette gjør at vi ikke har statistikk som viser utviklingen. Trivsel i skolen indikerer hvordan elever trives på skolen. Mobbing vil kunne slå ut på denne statistikken.

## Mobbing på skolen

Mobbing – 10. trinn	25/26
Bardu	2,9
Nasjonalt	9,6

Trivsel 7. trinn	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
Bardu	4,2	4,2	4,1	4,1	4,0
Nasjonalt	4,3	4,1	4,0	4,1	4,1

Trivsel 10. trinn	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
Bardu	3,9	3,9	3,9	4,0	3,9
Nasjonalt	4,1	4,1		4,0	4,1

## Nasjonale prøver 5. trinn

- *Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.*

Nasjonale prøver måler nivået i regning, lesing og engelsk. Nasjonalt gjennomsnittscore er 50 poeng. Lokal score under 50 indikerer dårligere resultat enn landssnittet og over 50 bedre resultat. Usikkerheten er stor siden tallgrunlaget vårt er lite.

Nasjonale prøver for 5. klasse presenterer resultatene på nivå 1 – 3, der 3 er det beste. Vi ser at i lesing og regning har vi mange på laveste nivå. Dette er bekymringsfullt og kan være et tegn på at vi ikke har kapasitet til å tilpasse godt nok til de svakeste elevene. Samtidig er det slik at fritak fra nasjonale prøver kan gis til elever med ITO-vedtak. Når vi har en lav andel elever med ITO gjør det at få elever får fritak. Det kan slå ut på statistikken.

	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
Regning	49	50	51	49	45	46
Lesing	47	47	50	52	45	47
Engelsk	49	50	53	42	40	51

NIVÅ - fritaksregler.

Fordeling på mestringsnivå 2025/26

	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
Regning, Bardu	38,9	47,2	13,9
Regning, nasjonalt	27,9	46,6	25,4
Lesing, Bardu	36,1	47,2	16,7
Lesing, nasjonalt	28,6	46,5	24,8
Engelsk, Bardu	11,1	66,7	22,2
Engelsk, nasjonalt	24,2	51,3	24,5

### Nasjonale prøver ungdomstrinn

⚡ Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

Nasjonale prøver måler nivået i regning, lesing og engelsk. Nasjonalt gjennomsnittscore er 50 poeng. Lokal score under 50 indikerer dårligere resultat enn landssnittet og over 50 bedre resultat. Usikkerheten er stor siden tallgrunnlaget vårt er lite.

Nasjonale prøver for 8. trinn presenterer resultatene på nivå 1 – 5, der 5 er det beste. Også på ungdomstrinnet ser vi at vi har en høy andel av elever på de laveste nivåene.

Bardu kommune, 8. trinn

	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
Regning	49	52	49	46	46
Lesing	50	50	47	48	46
Engelsk	50	49	49	49	49

Bardu kommune, 9. trinn

	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
Regning	54	53	55	51	49
Lesing	56	53	54	51	49
Engelsk	Testes ikke i engelsk på 9. trinn				

Fordeling på mestringsnivå, 8. trinn, Skoleåret 2025/26

	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5
Regning, Bardu	13,9	36,1	37,8	13,9	8,3
Regning, nasjonalt	12,9	21,1	37,8	19,9	8,1
Lesing, Bardu	10,8	32,4	40,5	13,5	2,7
Lesing, nasjonalt	10,3	24,3	39,4	18,1	7,8
Engelsk, Bardu	14,7	*	41,2	32,4	*
Engelsk, nasjonalt	7,4	17,5	41,7	22,7	10,6

## Karakterer og grunnskolepoeng

Tabellene nedenfor viser avgangskarakter i basisfagene samt grunnskolepoeng. Grunnskolepoeng har en positiv utvikling siste år. Om vi sammenligner vurderinger som ble gjort under korona-pandemien og våre resultater på eksamen kan det se ut som om vi har en god vurderingspraksis.

Karakterer skoleåret 24/25	Bardu		Troms		Nasjonalt	
	Snitt- karakter	Eksamen	Snitt- karakter	Eksamen	Snitt- karakter	Eksamen
Norsk hovedmål standpunkt	3,7		3,9	3,4	3,9	3,5
Matematikk standpunkt	3,6	3,8	3,6	3,4	3,6	3,5
Engelsk standpunkt	4,2	3,8	4,2	4,1	4,3	4,0
Grunnskolepoeng (gjennomsnittskarakter *10)	42,1		41,5		42,2	

## Grunnskolepoeng

Geografisk sammenligning og utvikling over år

	2021/22	2022/23	2023/24	24/25
Bardu	40,1	41,3	40,1	42,1
Målselv	43,6	42,2	43,3	41,4
Salangen	45,5	40,0	41,6	41,2
Sørreisa	43,6	39,9	42,3	37,9
Balsfjord	40,0	38,3	39,8	38,8
Troms*	43	41,5	41,7	41,5

\*Inkludert Finnmark tom år 2023

## Gjennomføring

Tabellen viser andelen elever som går rett over i videregående utdanning etter endt grunnskoleutdanning. Bardu har over tid har gode resultater. Dette kan indikere gode resultater fra grunnskolen, kultur for å satse på utdanning samt kommunens gunstige geografiske beliggenhet. Gjelder overgang til alle godkjente videregående skoler i Norge, også private.

## Overganger fra grunnskole til VGO

År	Bardu	Troms (og Finnmark)
2025	96,4	Skjermet
2024	95,7	95,3
2023	89,8	96,0

2022	96,0	96,7
2021	100,0	97,6
2020	100,0	97,6
2019	100,0	•
2018	96,0	•

### Fravær

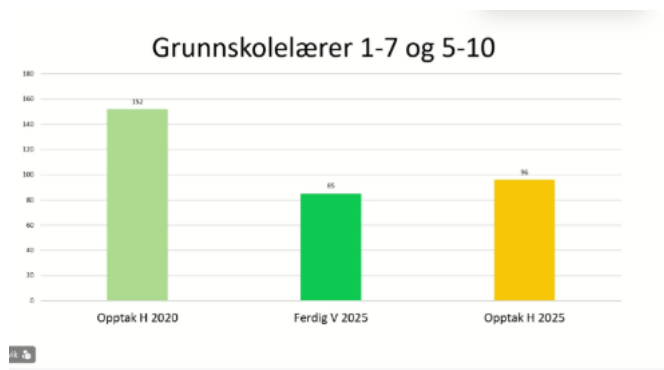
År	Median dager fravær	Median timer fravær
2024/25	11,0	8,0
2023/24	10,0	6,0
2022/23	12,5	7,0
2021/22	7,0	5,0
2020/21	2,0	4,0
2019/20	5,0	3,0
2018/19	9,0	3,0
2017/18	10,0	3,0
2016/17	8,0	2,0
2015/16	10,0	6,0

Tabellen viser fravær på 10. Trinn. Fraværet oppgis i median (ikke gjennomsnitt). Median: Angir antall fraværsdager/ fraværstimer for den «midterste» eleven dersom man rangerer elever etter antall fraværsdager/ timer.

## Fokusområder

### Rekruttering

Det utdannes få lærere i Nord-Norge, og det betyr at vi kommer til å måtte konkurrere om framtidige søkere selv om vi nå har god bemanning. Fokus på rekruttering vil være nødvendig i tiden framover og arbeidsforhold, videreutdanning og andre faktorer bør tas inn i kommende rekrutteringsplan for å sikre tilgang til kvalifisert undervisningspersonale. Tabellen nedenfor viser nedgangen i lærerskolestudenter hos UIT. Kvalifiserte ansatte gir resultater på alle områder.



*I hele UIT-området var det i 2020, 152 søkere til lærerutdanningen. Bare 85 (56 %) av disse fullførte.*

*I 2025 startet det 96 studenter. Om fullføringsgraden er lik vil det i 2023 bare uteksamineres litt over 50 lærere i landsdelen.*

### Skolemiljø og fravær

Elevundersøkelsen viser at trivselen ved skolene er god. Samtidig er dette gjennomsnittstall, og vi ser at utviklingstrekk nasjonalt også gjør seg gjeldende i våre skoler. I likhet med andre kommuner har vi i Bardu den senere tiden opplevd flere alvorlige enkeltsaker knyttet til vold og utrygge skolemiljø. Dette understreker behovet for tilstrekkelig kapasitet til både forebyggende arbeid og rask iverksetting av tiltak i saker der skolemiljøet oppleves som utrygt.

Vi må også ha et tydelig fokus på forebygging og tiltak rettet mot elever med høyt skolefravær. Også i Bardu ser vi en økning i andelen elever med høyt fravær. Gjennom kompetanseregionen deltar vi i forskningsprosjektet «B2School», som utvikler og undersøker tiltak for å redusere skolefravær. Flere kommuner har etablert tverrfaglige team som arbeider systematisk med slike saker. Vi bør vurdere om vi, enten alene eller i samarbeid med andre, kan etablere tilsvarende ordninger. Erfaring viser at målrettet arbeid på dette området gir stor gevinst både for den enkelte elev og for samfunnet.