



Referat SU- møte

Tid: 22.10.24 17.30-19.00

Sted: Personalrommet på Farsund barneskole

Deltakere: Anne Larsen, Linda Sudland, Silje Olufsen, Kasper Fosslund, Fredrik Olsson, Solveig Dalland og Herman Numme

Referent: Anne Larsen

Sak 1: Valg av leder, nestleder og referent.

Leder: Silje Olufsen

Nestleder: Fredrik Olsson

Referent: Anne Grytting Larsen

Sak 2: Satsningsområdene for skolen

Lek, fysisk aktiv læring, lesing og et inkluderende fellesskap er skolens satsningsområder i år. Skolen ønsker mye lekbasert og fysisk aktiv læring i undervisning. På alle trinn skal det legges til rette for både frilek, styrt lek og muligheten til å røre på seg fysisk jevnlig i løpet av skoledagen. Elevrådet er positivt til dette og beskriver flere fysisk aktive timer de har hatt. De drar spesielt frem eksperimenter og aktiviteter der klassen har jobbet sammen f. eks «les deg til Nordkapp».

Skolen har bestemt at 1.- 2. trinn har minst en av skoletimene hver dag med lek, i tillegg til friminuttene. 3.-4. trinn har minst en av skoletimene på langdager med lek, i tillegg til friminuttene. På 5.-7. trinn skal elevene ha minst en time fysisk aktiv læring de dagene man ikke har svømming, gym eller fysak. Mellomtrinnet skal innværende skoleår delta i et prosjekt med fylkeskommunen der skolen skal utvikle sin kompetanse i fysisk aktiv læring. Det vil også bli midler til å kjøpe utstyr som gjør det mulig å gjennomføre mer fysisk aktiv læring i alle fag.

Skolene i kommunen er fremdeles med i oppfølgingsordninga og det skal satses på lesing og øke motivasjonen hos elevene i skolen også dette skoleåret. Lesesenteret i Stavanger er med som veiledere og prosjektet er nå i en gjennomføringsfase der vi skal bruke rapporten fra lesesenteret til å gjøre leseopplæringen best mulig.

Lærer forteller at i utviklingstiden på skolen får de ansatte ulike kurs og det har vært mye erfaringsdeling mellom pedagogene. Elevene skal få bevege seg mens de lærer, og teamene jobber med å finne måter som fungerer for deres trinn.

Sak 3: Aktuelt/ Informasjon fra politikerne

Før skolestart ble det skravert opp et område vedsiden av gangfeltet som biler ikke skal kjøre på for å gjøre skoleveien sikrere for elevene. (Opp klinkleett) Inntrykket til skolens ansatte er at det er mindre kjøring og farlige situasjoner enn tidligere. Effektiv med kampanje i høst, FAU arrangerer



sannsynligvis en kampanje til i vinter. Det ble stilt spørsmål til om det skraverte område burde være strippet, slik at det er mulig for to biler å passere lovlig.

Inntrykket er at det er mindre aktivitet med ungdommer på kveldstid/ettermiddag nå enn tidligere ute i skolegården. Skolen har heller ikke funnet tomme flasker o.l. etter skolestart.

Natteravnordningen i vår ser ut til å ha hatt effekt. FAU vurderer til våren om det er behov for natteravnordning da også.

Det er et stort ønske om at politikerne prioriterer skolene når budsjettene skal legges. Skolen trenger mer penger til blant annet tidlig innsats for å kunne forebygge.

Sak 4: Aktuelt/ Informasjon fra FAU og KFU

I KFU ble det informert om at 1 av 5 elever i kommune får individuell tilrettelagt undervisning. Dette er svært høye tall, og mye av pengene skolene har går til det. FAU ønsker å ha fokus på dette videre i år, og skolefaglig rådgiver skal delta på et FAU møte i høst. Resultatene til Farsund-skolene er svakere sammenlignet med nasjonalt nivå. Hva er grunnen til det? Er det en sammenheng mellom dårlig økonomi på skolene og resultatene? Hva gjør andre kommuner annerledes enn oss der resultatene er bedre?

Hva kan foreldre gjøre. Er det en kultur i Farsund der det ikke er fokus på at det er viktig å jobbe godt med skolearbeid? Er det ikke stas å lære/gjøre det godt på skolen? FAU presiserer at lærere har en kjempeviktig jobb. Vi trenger gode lærere som er utdannet.

Sak 5: Aktuelt/ Informasjon fra elevrådet

Elevene ønsker å få nye lekeapparater i skolegården. Det er lite å finne på om man ikke liker ballspill. Det er lagt inn ønske om utbedring av skolegården i investeringsbudsjettet for 2025-2028.

Elevene hører ikke ringeklokka alle plasser i skolegården. Rektor undersøker med vaktmester hva som kan gjøres.

Sak 6: Skolemiljø

Vi må se på miljøet rundt eleven. Hvordan kan vi legge til rette for at 6-åringene får en god skolestart og ikke faller av tidlig. Det er ansatt en overgangspedagog (barnehagelærer) som skal jobbe 50% i første klasse og 50% i barnehagen. Dette tror skolen vil være positivt for overgangen fra barnehage til skole.

Sak 7: Eventuelt

Foreldre er skeptisk til bruk av kunstig intelligens i skolen. Viktig at man er bevisst bruken av det. Foreløpig brukes det ikke så mye på barneskolen. Lærere har fått et innføringskurs.