



Saksframlegg

Arkivsak-dok. 26/1820-1
Saksbehandler Stian Antonsen

Utvalg	Møtedato
Oppvekst- og utdanningsutvalget 2023 - 2027	10.03.2026

Nettbrett/læringsbrett -bruk og skjermtid i småskolen 1-4.trinn i Grimstadskolen

Kommunedirektørens forslag til vedtak

Oppvekst og utdanningsutvalget tar saken til orientering.

Oppvekst og utdanningsutvalget ber kommunedirektøren om å revidere anbefalingene i rapporten «Nettbrett/læringsbrett – bruk og skjermtid i småskolen 1-4.trinn i Grimstadskolen» etter en to-årsperiode.

Vedlegg

Anbefalinger på bruk av læringsbrett 1-4.trinn Grimstadskolen
Onepager -Bruk av læringsbrett i småskolen prinsipper og tidsrammer
Høringsuttalelser fra grunnskolene 1-7.trinn

Kommuneplanen

Anbefalingene for bruk av læringsbrett i småskolen støtter opp under satsingsområdene i Grimstad kommunes samfunnsdel av kommuneplanen. Dette gjelder særlig områdene livsmestring, tidlig innsats og trygghet og inkluderende oppvekstmiljøer.

Tiltakene bidrar til å:

- styrke elevenes digitale kompetanse – en grunnleggende ferdighet i læreplanverket
- fremme trygge og forutsigbare rammer for bruk av teknologi
- støtte helhetlig og inkluderende praksis gjennom balansert og pedagogisk forankret digital undervisning
- ivareta barn og unges helse og trivsel gjennom tydelige grenser for skjermtid

Anbefalingene er dermed både i tråd med nasjonale føringer (NOU 2024:20, Helsedirektoratet 2025) og er sammenfallende med Grimstad kommunes lokale satsingsområder. De lokale satsingsområdene er igjen tydelig forankret i kommunens plan for forebyggende arbeid rettet mot barn og unge.

Sammendrag

Arbeidsgruppen nedsatt av oppvekstsektoren har utarbeidet anbefalinger for bruk av læringsbrett i

småskolen 1.–4. trinn. Arbeidet bygger på kartlegging ved tre skoler (Landvik, Eide og Frivoll), forskning, lærerundersøkelser, observasjoner i klasserom og faglige vurderinger.

Funnene viser at læringsbrett brukt med tydelig pedagogisk forankring gir økt motivasjon, mestring og mulighet for tilpasset opplæring. Samtidig viser kartleggingen behov for tydelige rammer for skjermtid, felles kommunale retningslinjer og styrket kompetanse blant ansatte. Rapporten anbefaler at læringsbrett beholdes på skolen 1.–4. trinn, og at bruken begrenses på SFO og hjemme.

Fakta

Bakgrunn:

Grimstadskolen har siden innføringen av 1:1-løsningen brukt læringsbrett som en del av undervisningen på 1.–4. trinn. Det har vært ønskelig å vurdere dagens praksis, kvaliteten på bruken, variasjon i skjermtid, kompetansebehov hos ansatte og fremtidig retning.

Skjermbrukutvalgets og Helsedirektoratets anbefalinger om skjermbruk for barn har aktualisert arbeidet ytterligere.

Sektoren har derfor ønsket å utvikle felles kommunale anbefalinger og retningslinjer for bruk av læringsbrett, slik at elevene får en trygg, helhetlig og pedagogisk forutsigbar digital hverdag.

Proessen:

Arbeidsgruppen har bestått av ledere, lærere og digitaliseringsrådgiver fra Grimstad kommune.

Følgende metodiske grep er gjennomført:

- Spørreundersøkelse til lærere om bruksmønster, apper, utfordringer, positive erfaringer og skjermtid.
- Observasjoner i klasserom ved tre skoler.
- Gjennomgang av nasjonale anbefalinger og forskning.
- SWOT-analyse av dagens praksis.
- Drøfting og utarbeidelse av felles forslag til retningslinjer.
- Utforming av «Onepager» og fullstendig rapport.
- Høring i alle grunnskolene 1-7.trinn.

Økonomiske og administrative konsekvenser

Økonomi

- Ingen nye investeringer i utstyr foreslås.
- Læringsbrett beholdes på skolene til og med 4. klasse, hvilket kan redusere risiko for skader og tap.
- Det forventes noe reduksjon i vedlikeholdskostnader knyttet til reparasjoner og logistikk ved mindre hjemtransport av enhetene.
- Eventuelle kostnader til kompetanseheving kan dekkes innenfor eksisterende rammer (IKT-skole, interne ressurser og planleggingsdager).
- Eventuelt utvikling av praksisplattform med ressursdeling på systemnivå (handler mer om system nivå) med felles føringer og vil ikke føre til nevneverdige kostnader.

Administrasjon

- Skolene får tydeligere rammer og bedre forutsigbarhet.
- Redusert administrativ belastning knyttet til hjemsending av brett (ID-brukere, passord og foreldrestøtte).

- Behov for koordinering av kompetansetiltak og oppfølging av retningslinjene, men innenfor normalt forvaltningsnivå.

Vurderinger:

Rapporten anbefaler:

- at læringsbrett brukes med klare tidsrammer:
 - 1.–2. trinn: inntil 30 min/dag
 - 3.–4. trinn: inntil 2×30 min/dag
- at læringsbrett ikke brukes på SFO
- at læringsbrett oppbevares på skolen for alle elever på 1.–4. trinn
- at læringsbrett introduseres våren i 1. trinn, etter bokstavinnlæringen
- at pedagogisk praksis balanserer digitale og analoge læringsaktiviteter
- at lærere får styrket kompetanse innen pedagogisk bruk og digital dømmekraft
- at Klasseroms-appen brukes aktivt for å sikre trygg og strukturert bruk
- at kommunen utvikler en praksisplattform med ressursbank og felles føringer

Dette vurderes som godt forankret i både forskning, behov i skolene og nasjonale anbefalinger.

Pedagogiske vurderinger

Læringsbrett gir særlig gevinst for elever som trenger tilpasset opplæring, og er en del av læreplanens krav til digitale ferdigheter. Samtidig er balanse nødvendig. Anbefalingene sikrer en helhetlig og aldersadekvat tilnærming.

Helsefremmende og forebyggende perspektiver

Skjermbruken holdes innenfor nasjonale anbefalinger og understøtter kommunens satsing på lek, fysisk aktivitet og sosialt samspill.

Alternative løsninger

Fortsette dagens praksis, der alle elever 1.–7. trinn tar med læringsbrettet hjem.

- Dette vil ikke redusere skjermbruk på SFO og hjemme.
- Det vil heller ikke redusere tekniske og praktiske utfordringer knyttet til hjemsending.
- Det er i mindre grad i tråd med Helsedirektoratets og NOU 2024:20 sine anbefalinger.

Konklusjon

Kommunedirektøren anbefaler at oppvekst- og utdanningsutvalget tar saken til orientering. Kommunedirektøren mener at kommunedirektøren bør revidere anbefalingene i rapporten «Nettbrett/læringsbrett – bruk og skjermtid i småskolen 1-4.trinn i Grimstadskolen» etter en to-årsperiode.