

Bruk av læringsbrett i småskolen, prinsipper og tidsrammer

Formål

- Sikre aldersadekvat og pedagogisk bruk av læringsbrett.
- Kombinere digitale verktøy med analoge aktiviteter, fysisk aktivitet og sosial læring.
- Teknologi skal støtte læring – ikke erstatte den.

Tidsrammer for skjermbruk

- 1.–2. trinn: Inntil 30 min/dag.
- 3.–4. trinn: Inntil 2 × 30 min/dag.
- SFO: Læringsbrett anbefales ikke.

Pedagogiske prinsipper

- Bruk som supplement, ikke erstatning.
- Kartlegging gir grunnlag for tilpasset bruk.
- Eksempel: Tekstproduksjon på nettbrett kan brukes som supplement i begynneropplæringen, samtidig som blyantskriving forblir det primære.

Introduksjon og aldersadekvat bruk

- Introduksjon: Våren på 1. trinn (etter bokstavinnlæring).
- iMAL-kartlegging høsten på 1. trinn gir tilpasning.
- 1.–2. trinn: Støtte grunnleggende ferdigheter.
- 3.–4. trinn: Gradvis utvidet bruk.
- Følg Skjermbrukutvalgets råd (6–12 år).
- Læringsbrett kun på skolen (1.–4. trinn).

Balanse og helhet

- Variasjon mellom pedagogisk bruk, fysisk aktivitet og sosial læring.
- Støtter kommunale satsinger: Lek i fokus, Forebyggende plan for trivsel og helse, Sone 2-prosjektet.

Struktur og trygghet

- Bruk Klasseromsappen for kontroll, fokus og redusert distraksjon.

Kompetanse og støtte

Behov:

- Delingskultur og erfaringsdeling.
- Opplæring i pedagogisk bruk.
- Digital dømmekraft.

Tiltak:

- Ressursbanker med undervisningsopplegg.
- Kommunal koordinering av kompetanseheving.
- Tilgang til handlingsplan for digital kompetanse.