REVISJON AV KOMMUNENS PLAN FOR FOREBYGGENDE ARBEID RETTET MOT BARN OG UNGE



TVERRFAGLIG SAMLING MED WORKSHOP

Kommunestyresalen

17.03.26

PROGRAM FOR DAGEN

Grimstad

TID	TEMA	HVEM
0800	Kaffe og mingling	Alle
0830	Velkommen og innledning	Anne-Grete
0900	Fra plan til praksis med barnets behov i sentrum	Gunn Karin
0945	**PAUSE**	Alle
1000	Nye Mønstre	Kristine Vignes
1030	Gruppearbeid i tverrfaglige grupper	TJL og Gunn Karin
1130	**LUNSJ**	Alle
1215	Workshops og korte presentasjoner av gruppearbeidet	TJL
1330 – 1345	Oppsummering og avslutning	Åse Marit og Gunn Karin



HVEM ER VI?

- TUT (Tverrfaglig utviklingsteam)
- Barnehagene og spes. ped. barnehager
- Grunnskolene
- BUF (barn, unge og familie)
- Kvalifiseringstjenesten
- Nav
- Kultur, bibliotek og frivillighet
- Rådgivning- og støttetjenester
- Hovedtillitsvalgte
- Andre tjenester / profesjoner



Mål for samlingen

- Ansatte på tvers av profesjoner treffes og vedlikeholder og/eller oppretter nye nettverk
- Tverrfaglige refleksjoner og deling av arbeidet knyttet til barn og unge – selve prosessen er viktig
- Refleksjoner og svar fra gruppearbeidene skal brukes til å revidere kommunens plan for forebyggende arbeid – rettet mot barn og unge

GJENSIDIGE FORVENTNINGER

Grimstad – med viten og vilje
Samskapende og framoverlente

ÅPENHET	for nye ideer, erfaringer og utvikling
REDELIGHET	vi er ærlige og vil hverandre godt
RESPEKT	er utgangspunkt for all samhandling
MOT	vi våger å utfordre oss selv og hverandre

ALLES ANSVAR



Grimstad

Innledning og tilbakeblikk



Siloer skaper utfordringer





Bakgrunn for arbeidet (HVORFOR)

LOVKRAV

- Barnevernreformen (oppvekstreformen)
- Endringer i barnevernloven

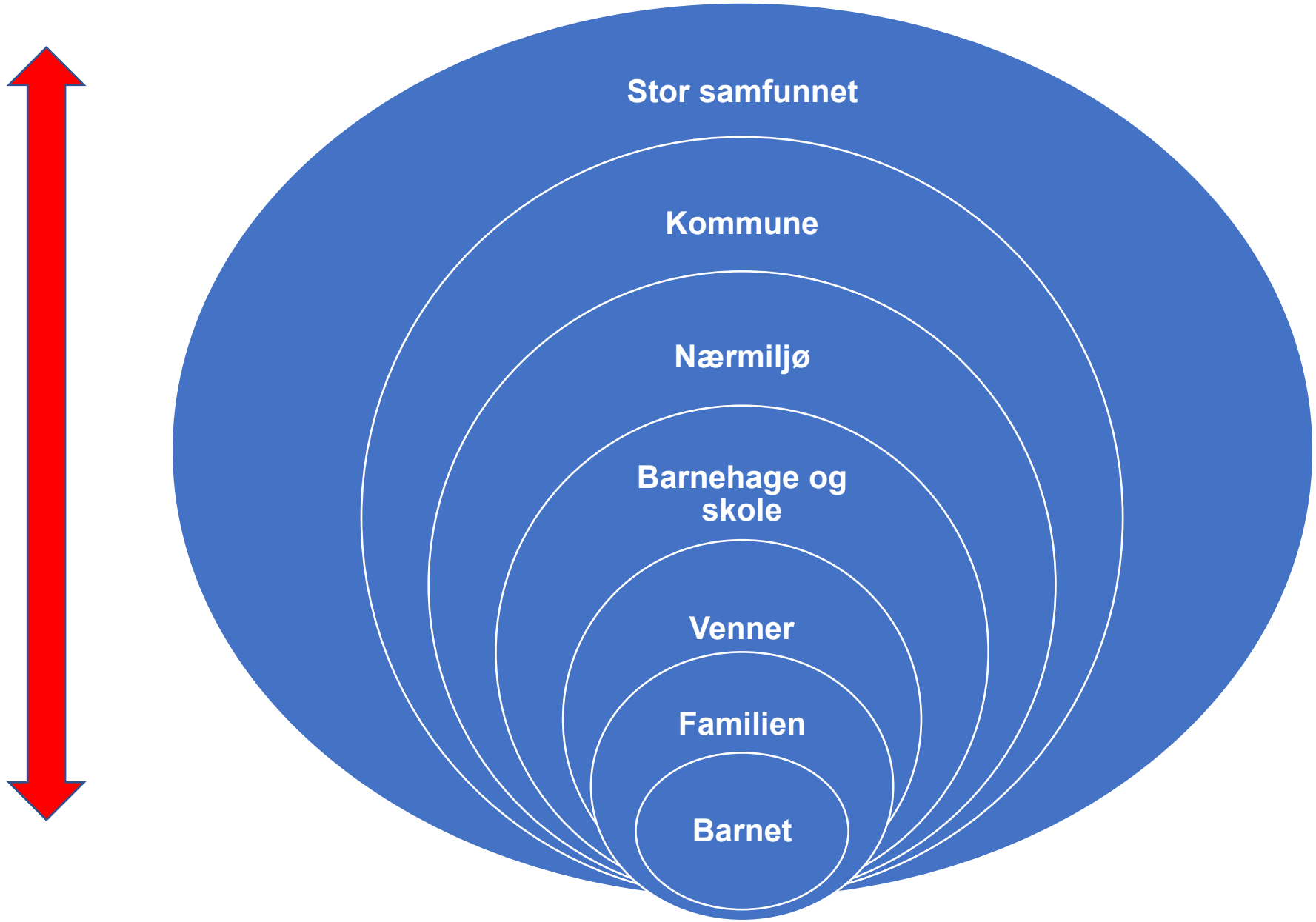
- Mål om å styrke arbeidet med tidlig innsats og forebyggende arbeid i **hele oppvekstområdet**

  - Få på plass **overordnede mål og strategier**
  - Tydeligere **ansvarsforhold**
  - Tydeligere **oppgavefordeling**
  - Bedre **samhandling** og samarbeid

SMART

LAGENE RUNDT BARNET

Grimstad



TIDLIG INNSATS OG SAMHANDLING



Grimstad

I 2023 hadde vi

Ca. 50 ulike satsinger knyttet til barn unge - som bare noen kjente til…..

8 ulike tverrfaglige møteplasser (med veldig mange ulike aktører/representanter) - som ikke var koordinerte…..

Gruppearbeid for å få på plass planen

Grimstad

30.03.23

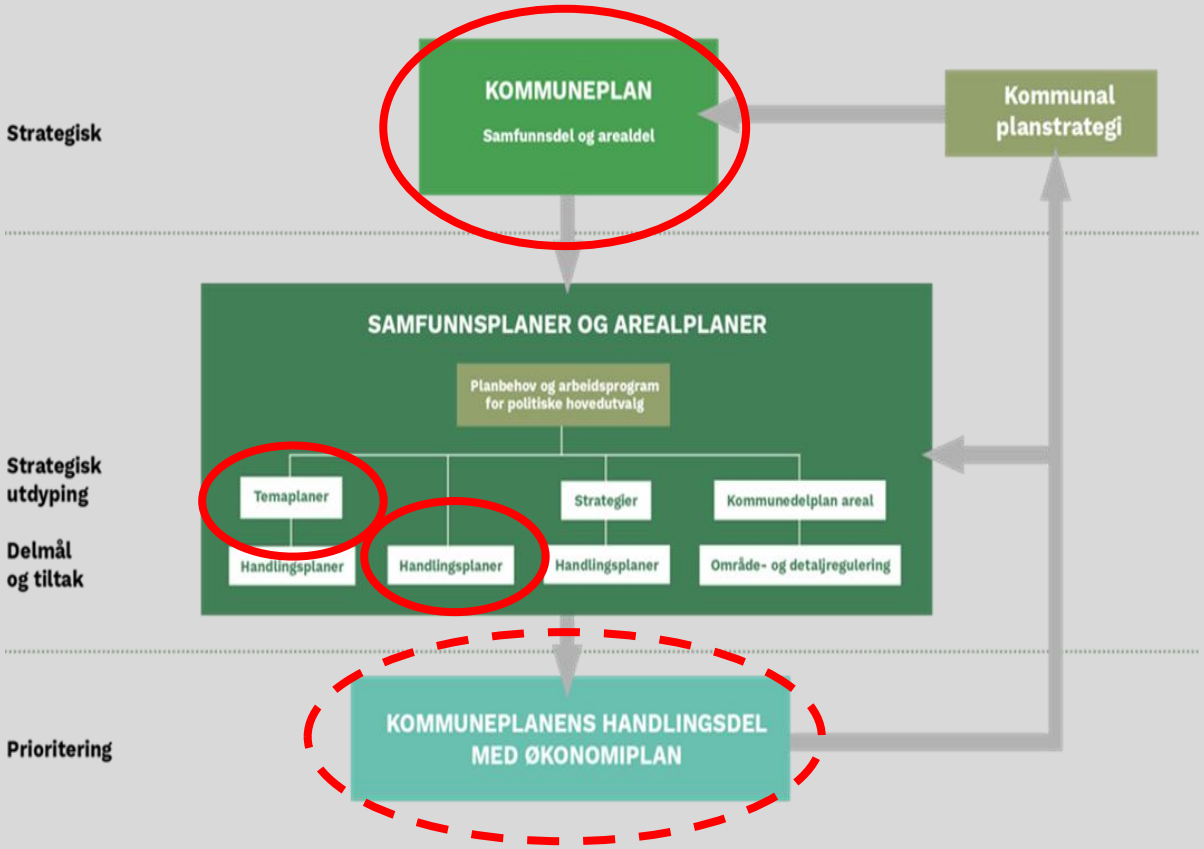
1. Tidlig innsats
2. Forebyggende arbeid
3. Hva vi er gode på
4. Hva kan forbedres
5. Satsinger som bør prioriteres

04.05.23

1. Beskrive de viktigste risikofaktorene for barn i Grimstad
2. Beskrive de viktigste beskyttelsesfaktorene for barn i Grimstad
3. Formulere ett eller flere overordne mål (ikke tiltak) som skal være med i planen
4. Foreslå to konkrete strategier (tiltak) som skal være med i planen
5. Beskriv på hvilken måte de ulike tjenestene og sektorene kan samarbeide og samhandle best for å bli et reelt lag rundt barn, unge og deres familier

Kommuneplanen og planhierarkiet

Grimstad



Kommuneplanen viser hvordan kommunen skal utvikle seg de kommende 12 årene

Samfunnsdelen – med fire satsingsområder

- Grønnere hverdag
- Livsmestring i alle faser
- Kompetansebyen
- Næringsutvikling

Planhierarkiet

- Arbeidet med å forenkle og forbedre plansystemet er i full gang

Kommunes plan for forebyggende arbeid er en temaplan

Virksomhetsplanene er handlingsplanene

Kommunens plan for forebyggende arbeid

Særlig rettet mot risikoutsatte barn og unge

Kommunestyrets vedtak 07.11.23
Sak 23/12272-1 – ny plan
Kommunestyrets vedtak 11.12.24
Sak 24/19305 – første revisjon
NY REVISJON 2026



Våre felles overordnede mål og strategier (i eksiterende plan)

1	2	3	4	5
Alle barn og unge mestrer livet	**Alle foresatte deltar på foreldreveiledning**	**Alle barn har et trygt og godt barnehage- og skolemiljø**	**Alle barn gjennomfører skolegangen**	**Alle barn i alderen 7-18 deltar i minst en fritidsaktivitet / hobby**
• *Vi skal tilrettelegge for helsefremmende møteplasser og aktiviteter*	• *Vi skal tilby gratis foreldreveiledning til alle foresatte* • *Vi skal bidra til holdningsskapende kampanjer i hensiktsmessige kanaler* • *Vi skal bidra til å trygge og støtte voksne hjemme*	• *Vi skal ha større fokus på de laveste trinnene i innsatstrappa* • *Vi skal satse på å skape trygge barnehage- og skolemiljøer* • *Vi skal ha kompetente og tydelige medarbeidere med stor faglighet*	• *Vi skal ha større fokus på de laveste trinnene i innsatstrappa* • *Vi skal ha kompetente og tydelige medarbeidere med stor faglighet* • *Vi skal satse på å skape gode overganger* • *Vi skal sette leken i fokus på alle trinnene i skolen*	• *Vi skal bidra til at alle barn kan delta på minst et gratis fritidstilbud (aktivitet)* • *Vi skal bidra til holdningsskapende kampanjer i hensiktsmessige kanaler* • *Vi skal bidra til å tilrettelegge for bred involvering av frivilligheten*

HVORDAN jobber vi med planen

Overordnede mål og strategier **brytes ned**

- Det betyr i praksis til:
  - Hver sektor (hva)
  - Hvert tjenesteområde (hvordan)
  - Hver virksomhet /avdeling / (hvem)
  - Den enkelte medarbeider/team (utfører)

Grimstad



Felles målsettinger for hele sektoren

Målene brytes ned med lokale tiltak

Lik praksis for alle virksomhetene

Grimstad

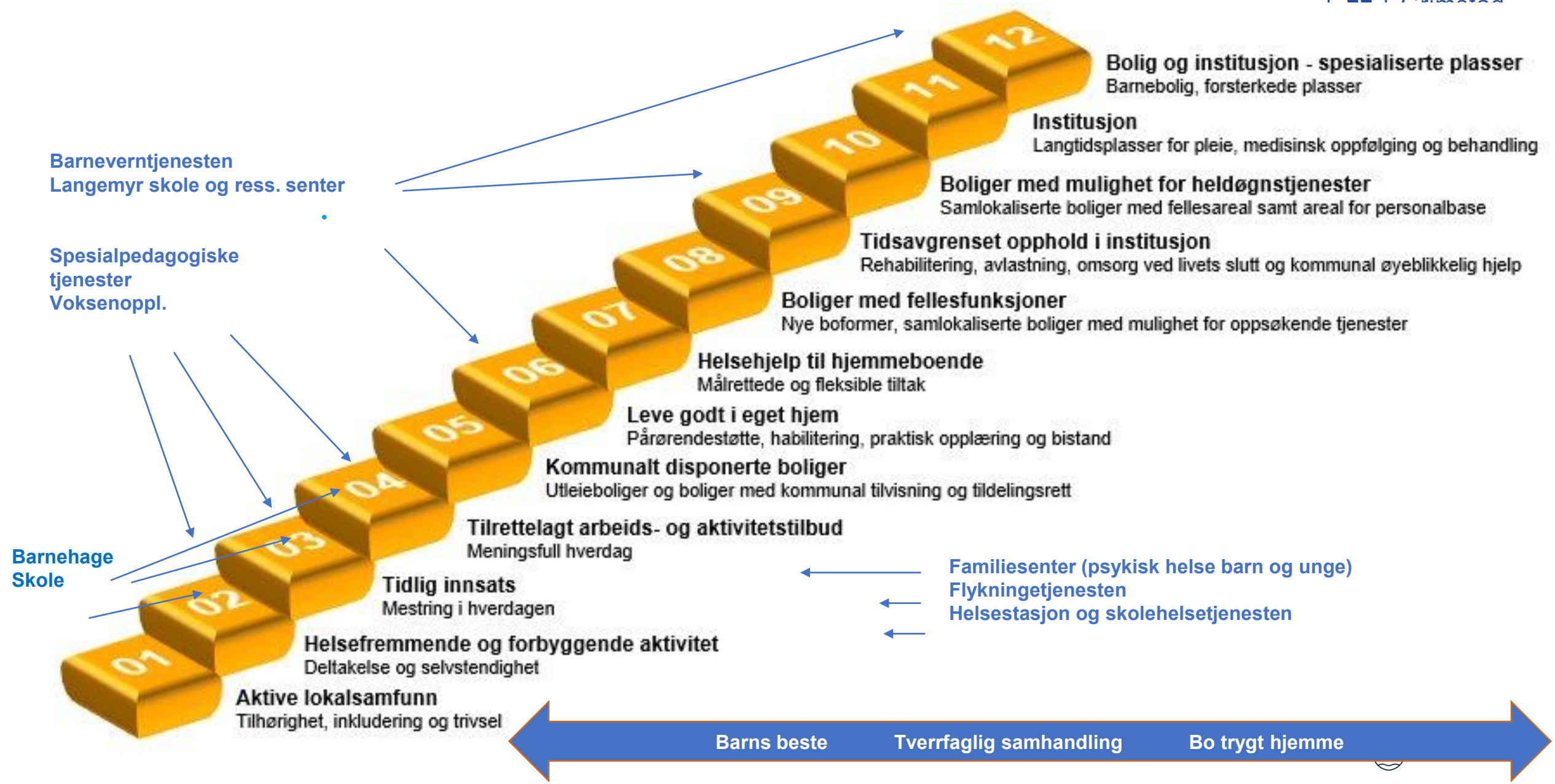
Virksomhetsplan (VP)

oppvekstsektorens tjenesteområder og virksomheter

2026

(Øvrig rapportering og internkontroll gjøres i Framsikt og fagsystemene)

Innsatstrappa som kommunikasjonsverktøy

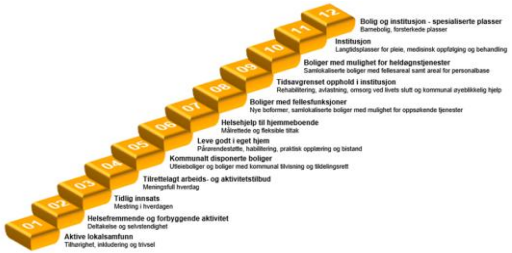


Innsatstrappa i «forebyggende plan»

1. Helhetlig tjenestetilbud, tidlig innsats (forebygge)

Mål: Virksomme, forebyggende tiltak reduserer behovet for mer inngripende tiltak.

Verktøy: Innsatstrapp for oversikt over tjenestetilbud og fordeling av kostnader



2. Tverrfaglig samhandling

Mål: Tidlig innsats, medvirkning og helhetlig og koordinert innsats

Verktøy: Gode samarbeidsarenaer og nasjonale veiledere



3. Barns beste – se barn som rettighetsbærere

Mål: Barn har rett til å bli hørt og barnets beste er et grunnleggende hensyn ved alle handlinger fra Grimstad kommune som gjelder barn

Verktøy: FNs Barnekonvensjon og barns beste-vurdering. Nasjonale veiledere.



Dette bremser effekten av innsatstrappa

Barnehage- og skolestruktur

1. Helhetlig tjenestetilbud, tidlig innsats (forebygge)

Hva må vi slutte med for å kunne styrke innsatsen rundt de minste barna og foreldrene deres?



Prioritering

2. Tverrfaglig samhandling

Vi har gode verktøy og rutiner, men vi er ikke så gode som vi kan bli.
Hvordan implementerer vi samhandling og samarbeid og styrker relasjonell kapasitet blant medarbeidere og ledere?



Kompetanse

3. Barns beste – se barn som rettighetsbærere

Er vi klare for å sette barnas behov i sentrum?
Hvilket ansvar alle sektorene tar for å sikre familier bolig, inntekt, transport, arbeid, avlasting – og se hvert enkelt barns behov?



Holdning og kultur

«Det trengs en hel landsby for å oppdra et barn»



«Det er lurere å bygge sterke barn enn å reparere voksne»

«Et samfunn som satser på barn er et samfunn som satser på fremtiden»

«Fra plan til praksis med barnets behov i sentrum»

Gunn Karin Anker Thomassen

(egen PP presentasjon)



Grimstad



Grimstad

PAUSE TIL KL. 1000



Nye Mønstre

Kristine Vignes

(egen PP presentasjon)



Grimstad

INFO OM *NYE* GRUPPEOPPGAVER

Vi bruker Mentimeter



Grimstad

GRUPPEOPPGAVE 1

- Er målene relevante i praksis?
- Beskriv evt. forbedringspunkter.

Grimstad

8 SVAR GRUPPEOPPGAVE 1

- Målene er relevante, men det er viktig hvordan de omsettes.
- Ja
- Målene: det er flytende og styres av økonomi og akutte hendelser. Ymse praksisrelevans.
- Alle barn og unge mestrer livet er et bunnsolid mål som må bli stående
- Mål nr. 2 "Alle foresatte deltar på foreldreveiledning" er mer et tiltak enn et mål. Ellers så kan "alle barn" brukes som et ideal, men det fungerer ikke per dags dato som i praksis (ikke kapasitet)
- - ja, målene er relevante, men lang vei. Hvor realistisk det er å oppnå de er vi usikker på? Kanskje ordlyden på mål to burde endres. Målet: alle foreldre er trygge og at veiledning er et tiltak.
- Vi skal jobbe med proposjonal universalisme
- på mål 4 "Vi skal sette leken i fokus – særlig på de yngste trinnene i skolen" bør det stå at "Vi skal sette aktiviteter i fokus på skolen" fordi dette lager trygge ungdommer også

GRUPPEOPPGAVE 2

Er det forståelse for hvordan målene kan og bør brytes ned i virksomhetene?

Hvordan jobbes det med å få på plass egnede tiltak for å nå målene?

Grimstad

41 SVAR GRUPPEOPPGAVE 2 – DEL 1

- Vi bør omformulere alle målene slik at det står Alle barn og unge... endre punkt to. Alle barn har trygge voksne rundt seg.
- Alle barn og unge mestrer livet - dette målet er bunnsolid, og må bli stående.
- Vi må også tilføye at vi må ha trygge ansatte
- Vi må ha mer fokus på de 1000 første dagene i barns liv
- Det er en forståelse for hvordan en skal bryte ned målene. Det varierer hvordan målene tolkes. Det er forskjell nivåene på målene der noen er visjoner og andre mål på tiltaksnivå.
- Mål 5: De trengs mer penger til fritidsaktiviteter for å oppnå målet (f.eks. til transport, utstyr etc.)
- Vi anerkjenner de voksne som en viktig ressurs
- Aktiviteter kan være gratis for barn, men det koster allikevel for foreldre å delta (kjøring, billetter). Kan være hinder for deltakelse.
- Folk er kjempeflinke, men det jobbes for lite strukturer med målene. Tid og penger styrer. Alle tjenestene er avhengig av hverandre, når det kuttes ett sted så får det ringvirkninger for alle.

FORTS. 41 SVAR GRUPPEOPPGAVE 2 - DEL 1

- Det er viktig at vi har fokus på hvordan vi møter barn og unge. Vi må ha utoverblikk, slik at vi får utvidet rammene.
- Det er en fare å kjøre tjenestene for langt ned økonomisk, det påvirker motivasjon. Når man har følelsen av å drukne så er det utfordrende, likevel prøver alle så godt de kan
- Må skapes forutsigbarhet i folks privatøkonomi, slik at foreldre føler seg trygge på at de har råd til fritidsaktiviter for barn.
- Lite tid til og ressurser til noe ekstra, det er ikke folk til å ta det som glipper
- Mål 2 kunne ligget under "Alle barn og unge mestrer livet«
- Punkt 3 det bør komme inn trygt, godt og inkluderende (revisjon)
- Vi må ha kultur for å åpne opp for flere perspektiver. Vi må stadig undre oss. Vi må ha tid til å sette oss inn i historiene til enkeltpersoner.
- Savner mer fokus på levekår. Må være et mål at folk kommer ut av vedvarende lavinntekt.
- Punkt 1 få med i underpunkt at de kritiske første 1000 dagene starter fra unnfangelse til 2 år (inkluderer jordmortjenesten og viktigheten av foreldrenes psykiske helse f.eks)

FORTS. 41 SVAR GRUPPEOPPGAVE 2 – DEL 1

- Et av hovedmålene bør være levekår (f.eks. "Få familier ut av vedvarende lavinntekt")
- Nr. 1(mestre livet) ok. Nr. 2 (foreldreveiledning) Dette er formulert som et tiltak. - forslag til endring av målformulering: " Alle barn skal ha trygge og omsorgsfulle foresatte«
- Kan vi utforme målene
- med utgangspunkt i kunnskapsmodellen Barnets behov i sentrum?
- Trekker inn alle punktene fra trekanten i målene: barnets behov, miljøet barnet vokser opp i, forhold hjemme
- Under må 1- ordet tilhørighet må komme inn - viktig å høre til
- Savner mer fra helsesektoren i planen
- Må være økt fokus på samarbeid mellom helsesektoren og oppvekstsektoren
- Viktig å ta opp etikkplakaten, etisk bevissthet. Felles refleksjon
- Tidlig inn er viktig(fra helsestasjonen) NAV må inviteres inn i basisteam på skole, rutinen skal revideres og basisteam 0-6
- Mål nr.2 må gjerne endres/omformuleres. Målet kan være foreldre som er trygge i foreldrerollen eller er gode rollemodeller, og tiltak kan være foreldreveiledning.
- "Barnets beste" tolkes ofte ulikt i helse- og oppvekstsekoren. Dette kan gjøre det utfordrende å tilby tilpasset hjelp til hvert barn.

FORTS. 41 SVAR GRUPPEOPPGAVE 2 – DEL 1

- Bedre faglig informasjonsflyt, samle eksempelvis alle mattelærere, dele fagligheten på tvers
- Viktig å skape gjensidige forventninger. Punkt 2: kutte ut ordet hjemme i slutten av punktet.
- Viktig å få tydelig fram ALLE sektorers forpliktelser til planen.
- Vi må nok medarbeidere
- Det trengs mer fokus på bolig og bomiljø i planen. F.eks. med å ordne permanente bosted.
- Forslag til mål: "Alle barn bor i et trygt, godt og stabilt hjem«
- Foreldreveiledening: Mange foreldre er ikke interessert i veiledning. Samarbeidende foreldre kan gi hverandre råd. Nettvettskveldsskole med 100% frammøte fungerer forebyggende og fellesskapende.
- Punkt 5 frilek og lekende læring i fokus
- Foreldreveiledning, Nye Mønstre (familiekoordinator) kan være et tiltak under punkt et mål om levekår.
- -mål må være målbare -Mer visjon at barn skal mestre livet. Mer overordnet. -mestre livet: viktig bli sett og bekreftet. burde ligge inn under dette? Tiltak: innføre å håndhilse og se i øyene.
- Å mestre livet kan endre til Barn og unge har styrke og ressurser til å mestre hverdagen. Barn må finne styrkene i seg i oppveksten, slik at de blir robuste nok til å mestre hverdagen.
- Nr. 3 (trygt og godt bhg/skole miljø) OK Nr. 4 (gjennomføre skolegang)OK

FORTS. 43 SVAR GRUPPEOPPGAVE 2 – DEL 2

- Punkt 1 savner ordet forebyggende inn
- Det er viktig at man jobber med målene ute i enhetene. Det er viktig at man har eierskap til dette arbeidet.
- Utfordrende med dårlig økonomi. Vanskelig å oppnå målene i planen.
- Det er viktig at man konsentrerer seg om noen mål. Se hvilke tiltak vi kan putte inn under hvert enkelt mål.
- Prioriterer ressurser utifra hva det står i planen
- Vi har tiltak til forebyggende plan på helsestasjonen f.eks men den må også revideres da tiltakene nå er påvirket av økonomiske kutt. Tilbud etter reelle ressurser
- Blitt mer lek og aktivitet.
- Punkt 2- få inn en revidert fokusliste
- Nr. 5 Viktig å ha flere lavterskeltilbud, gratis og enkelt å melde seg på. Mål: Alle barn deltar i en fritidsaktivitet/hobby" (tatt bort "minst" en)
- Det er viktig at vi har en rød tråd - hva gjør vi i Grimstad for å skape trygge foreldre? Fokus på hele utdanningsløpet. Viktigheten av at foresatte er en ressurs i hele løpet.
- Felles retningslinje for mobilbruk
- Brukes i virksomhetsplaner

FORTS. 43 SVAR GRUPPEOPPGAVE 2 – DEL 2

- Bygge gode relasjoner, skape tillit.
- Kveldsskole med elever og foresatte med fokus på nettvett og digital kompetanse er både forebyggende, fellesskapende. Resultatene er mindre konflikter blant barn og bedre og inkluderende miljø.
- Fokus på grensesetting.
- Vi ønsker å møte befolkningens behov fra livets start, foreldrenettverk, alle er våre barn, treffer vi med tilbudene våre? Vet vi hva som savnes?
- Bygge foreldrenettverk
- Vi må jobbe mer på tvers av sektorer. Mer samarbeid.
- Vi bør prioritere og jobbe kunnskapsbasert
- Skolen har virksomhetsplan etter målene, mye tid går mot enkeltelever, fleksibilitet
- Det er viktig at tiltakene vi setter i gang evalueres. Vi må stoppe opp og reflektere sammen. Har vi nådd målene? Hvordan måle at vi har nådd mål?
- Se (sammen med foreldre) hvilke aktiviteter barn kan delta på over lengre tid.
- Miljøarbeiderne savnes
- Vi søker å la plan og mål være en premissleverandør i alt vi driver med.

FORTS. 43 SVAR GRUPPEOPPGAVE 2 – DEL 2

- Digitalt system som viser over idrettsaktiviteter. Burde ha et felles som viser alle tilgjengelige fritidstilbud.
- Det er utfordrende når noen instanser "dirigerer" hva andre instanser skal gjøre.
- Leter høyt og lavt etter penger
- Bryter loven
- møter snk om å nå målene i personalet -bruke aktivt virksomhetsplan for å nå mål. -Malen på virksomhetsplanen kunne vært enda mer spisset. -kulturskolen burde vært mer synlig og aktuelt tiltak. Møte
- Man kan arrangere et arrangement i byen hvor alle lag og foreninger har stand/aktiviteter i byen.
- Vi vet hva som virker men det må være midler til å gjennomføre det, ikke i det uendelige av ressurser, men nok
- Hjemmekonsulentene er et unikt godt tiltak i planen og tidlig inn
- Informerer om hvilke aktivitetstilbud/arrangementer det finnes
- Tar gjerne gjennomgang av planen sammen med ledergruppa, men ønsker å ta det mer ut til hele personalet. Viktig å bryte ned så alle får eierskap til tiltakene
- Forebyggingen taper ved ressursmangel

FORTS. 43 SVAR GRUPPEOPPGAVE 2 – DEL 2

- Hva om etablerte familier skriver seg opp i frivillighetssentralen og kobles med de 10 familiene som får hjelp (eller flere). Sosialt fellesskap forebygger ensomhet og styrker landsbymentaliteten.
- Barneombudet rapport, starte så tidlig som mulig (svangerskap,jordmortjenesten,HFU)
- Gode relasjoner med ulike tjenester er viktig for å lykkes.
- Møteplass mellom kulturskolen og skolen -Vi må vite hva de ulike tjentestene kan bidra med inn mot familiene i kommunen. –byttetjenester
- Trafikklysmodeller for tjenesten
- Alle barn har et trygt og godt barnehage - og skolemiljø. - Ressursteam på skolene - Kreativitet i opplæringsløpet – Arbeidserfaring
- Enig i at "minst" må fjernes på punkt 5. Mer enn nok med én fritidsaktivitet, særlig i småskolen. Vi anbefaler heller ikke fritidsaktiviteter mens de går i barnehagen (tid som familie er også viktig)
- Risikofaktor- hvor barn blir pårørende/omsorgsrolle.

DISKUSJON I PLENUM

Grimstad

Lunsj
til kl. 1215



Grimstad

GRUPPEOPPGAVE 3

Ut fra det vi nå har hørt og jobbet med:

Er de 8 risikofaktorene i planen fortsatt relevante?
Mangler det noe?

Grimstad

36 SVAR GRUPPEOPPGAVE 3

- Digital risiko mangler
- Systemfaktorer; tilgjengelige ressurser, økonomi
- Nytt punkt, mangel på/vurdering av systemets kapasitet
- Systematisering av punktene: barnet, familien, samfunnet, systemet(kommunen)
- Burde inkludere: - Skjermbruk, - Søvn, - Kosthold, - Aktivitet
- Ja, relevant. opplevd høyere krav hos og unge. Det digitale som en trussel for unges psykiske helse (Og nybakte mødre).
- Alle 8 faktorer er relevante.
- De kritiske 1000 første dagene(hvorfor) og mulighetsvinduet rundt 10-13års alder, matersense (bli mor, skjer mye med hjernen) og i tenårene
- mangel på kompetanse
- Alvorlig sykdom, død- barn som blir ansvarspersoner.
- Digital risiko Migrasjonsrelaterte belastninger / minoritetsstress Barnets egne helseutfordringer (funksjonsnedsettelser/kronisk sykdom)
- Konsekvensene av for lite egnede boliger
- Vi må jobbe mer forebyggende med inkluderende praksis (mer på grønt fører kanskje til mindre på orange)

FORTS. 36 SVAR GRUPPEOPPGAVE 3

- Risikofaktorer som mangler: utenforskap. Pga for eks. ulike former for skolevegring, integrering (språklig og kulturelt), digital avhengighet (både hos barn, unge og foresatte).
- Beskyttelsesfaktorene bør inn i skjemaet. Dele i to, risiko og beskyttelsesfaktorer.
- Boligmangel gir skadelig psykososialt miljø og levekår
- Vi må være bevisste for at det er mange beskyttelsesfaktorer i samfunnet, fokus på det som er viktig og som virker.
- Vi må konkretisere mer- tydeliggjøre.
- Risikofaktor som mangler: psykiske lidelser hos barn og unge.
- Mindreårig flyktninger- mange risikofaktor, fare for rekruttering i kriminelle miljøer
- Et punkt om livsstil (inkluderer dårlig kosthold, lite søvn, lavt aktivitetsnivå, høyt skjermbruk)
- Vi har fokus på avdekking, men hvordan kan vi følge opp. Legge inn lenken- Snakkemedbarn.no
- Må inn i Spond for å se når Huset er åpent
- De som ikke kommer på skolen er i risiko
- Det er viktig å ha kompetanse og kompetanseheving på hvert av punktene.

FORTS. 36 SVAR GRUPPEOPPGAVE 3

- Perinatal mental helse mor/far
- At tjenestene ligger under normtall
- Mer forventninger og krav + mer som skal inn i det allmennpedagogiske tilbudet samtidig som kutt og innstramminger. Kan gå på bekostning av flere (særlig de stille/usynlige barna)..
- Mulighet for politisk påvirkning/politikernes mulighet til detaljinnsikt i virksomhetene og konsekvenser av beslutninger
- Risiko: Ikke nok ressurser/ikke koordinert tilstrekkelig
- Er vi flinke nok og har kompetanse nok til å følge opp risikofaktorene?
- Emosjonell utilgjengelige barn. Se barnet innenifra - bra tiltak på grønt nivå. Trygge gode voksne.
- Samhandling/samarbeid
- Risiko: Tjeneste er ikke koordinert tilstrekkelig/har nok ressurser til å møte behov
- Trygge voksne i laget rundt er hele grunnmuren.
- Forebygging, tidlig innsats, tilgjengelige tjenester, lavterskeltilbud, hjemmekonsulentene, miljøarbeidere, nok ansatte

GRUPPEOPPGAVE 4

Ut fra det vi nå har hørt og jobbet med:

Hvilke beskyttelsesfaktorer bør vi vektlegge mest?

Grimstad

43 SVAR GRUPPEOPPGAVE 4

- Tillit til systemet er viktig. At foreldre har tillit til systemet rundt.
- Forebyggende arbeid, tidlig innsats, hjemmekonsulenter, miljøarbeidere, nok ansatte, tydelig prioritering, universal proporsjonalisme
- Møteplasser, felleskap, gode venner, familie, nettverk
- Savner et punkt om forutsigbarhet som beskyttelsesfaktor
- Vi bør vektlegge alt som kan få foresatte til å fungere best mulig. Foreldrestøttende tiltak som er lett tilgjengelig

- Vi er tilgjengelige for brukernes behov (veiledning, åpen helsestasjon, sfo, aktiviteter, psykisk helse), familiesenteret, hfu)
- Sikring av området rund ungdomsklubber «hang out»
- Sikre sammenheng mellom politiske budsjettvedtak og mål og tiltak i planen
- Beskyttelsesfaktorene er skrevet litt tungt (behov for klarspråk)
- Det må være trygge arenaer hvor lek og relasjoner er mulig, nettsida «vifritid.no»

FORTS. 43 SVAR GRUPPEOPPGAVE 4

- Øke kompetansen på hva som er aldersadekvat fungering. Hva kan man forvente og ikke forvente? Språk, kognitivt, sosialt mm.
- Mangelfull integrering gir risiko, god integrering beskytter
- Bør vi gjøre noe for å forberede eldre ungdommer, de som om få år selv skal blir trygge vokse for sine barn igjen?
- Trygge voksne
- kan ma utfordre idrettslag til å ha en rutine på rapportering- meldeplikt og avvergeplikt, varsling. - Bygge relasjon og se hvert enkelt barn -bedre samarbeid på tvers av instanser/overganger
- Støttende og tilgjengelige omsorgspersoner - Sosial tilhørighet, vennskap og fritidsaktivitet
- Hva bidrar til Drivhuset? felles avtaler blant voksne , bry seg om hverandre, dugnad
- Fra jeg til vi
- Gode barnehage- og skolemiljøer der barnet opplever lek, inkludering og mestring - Utviklingsstøtte og små mestringsopplevelser i hverdagen
- Det er veldig viktig å vektlegge sosiale ferdigheter og tilgangen på sosialt fellesskap.
- Gjennomgang av tiltakene under risikofaktorene. Mye står under alle tre (universelt, selektivt, indikert).

FORTS. 43 SVAR GRUPPEOPPGAVE 4

- Viktig å bygge på kapasiteten.
- satse på fellesskapelse.
- Aktivt og inkluderende lokalsamfunn
- Sosial tilhørighet
- Oppleve mestring bør være et eget punkt under beskyttelsesfaktorer
- Barnet hjelpes til (bedre) fungering (språk/kognitiv, atferd/moral, emosjonelt, sosialt, motorisk).. Det krever mer ressurser/økonomi/prioritering (grunnbemanning bhg må økes!)
- Lek (risikolek og rollelek på barnas premisser)
- Hilse på hverandre, være der for hverandre, smile, hjelpe hverandre
- Hvis foreldre har det godt, vil barna få det bedre. Å integrere omsorgspersoner i samfunnet er derfor veldig viktig satsing for barns beste.
- Prioritere også tjenestene våre(barn,unge,familier,kvinnehelse) økonomisk, ikke bare på papiret og i fine planer
- Viktig at barn hjelpes til å ha en venn. Venner er en sterk beskyttelsesfaktor. Må følges opp av alle parter. Viktig at dette tas opp som felles tema på foreldremøter.
- Normalitetsbegrepet som en viktig beskyttelsesfaktor.

FORTS. 43 SVAR GRUPPEOPPGAVE 4

- Samlokalisering i nytt bygg midt i sentrum som inkluderer barn, unge, frivilligheten og eldre (leksehjelp f.eks, trilleturer)
- I tabellen som viser ansvar, oppgavefordeling og tiltak, så står ikke helse nevnt under punkt 5 "Alle barn i alderen 7-18 deltar (...)". Habilitering burde være med.
- Hva er godt nok, og hvem definerer det?
- Forslag til beskyttelsesfaktor som bør inkluderes: nærmiljø
- Beskyttelsesfaktor: satse på flere familiekoordinatorer.
- inkludere mangfoldet i alt vi gjør -Vi bør vektlegge de universelle tiltakene. Det som er nødvendig for noen, kan være bra for alle.
- Beskyttelsesfaktor: Godt fellesskap
- Ungdoms sfo
- Skape gode overganger

DISKUSJON I PLENUM

Grimstad

Oppsummering og avslutning





Grimstad

Vi trekker trådene sammen…….



Er mål for samlingen nådd

- Ansatte på tvers av profesjoner treffes og vedlikeholder og/eller oppretter nye nettverk
  - JA
- Tverrfaglige refleksjoner og deling av arbeidet knyttet til barn og unge – selve prosessen er viktig
  - JA
- Refleksjoner og svar fra gruppearbeidene skal brukes til å revidere kommunens plan for forebyggende arbeid – rettet mot barn og unge
  - JA

MENTIMETER

Hva tar du med deg videre, og har du evt. lært noe i dag?

Grimstad

Hva tar du med deg videre, og har du evt. lært noe i dag?
44 SVAR

- Fint å sitte i grupper med andre enn de man normalt samarbeider med. Nyttig å drøfte de ulike delene av kommunens forebyggende plan, komme med innspill til endring og forbedring. Lærende diskusjoner
- Ubuntu
- TTT: Ting tar tid men vi er i bevegelse
- «Sammenhengen mellom det vi GJØR og det vi skal OPPNÅ»
- Vi må fortsette å møtes og samarbeide, da blir vi best, sammen
- Oppfrisking på plan, gode refleksjoner, nye bekjentskap, god lunsj og inspirasjon med tilbake til egen enhet. (Landsby)
- Betydningen av gode relasjoner mellom ulike tjenesteaktører
- Ha verdi og tilføre verdi.
- Ut av siloen og aktivt oppsøke andre for å finne ut hvordan man kan samarbeide om felles elever og familier.
- Gått dypere inn i innholdet i planen og fått bedre forståelse for dette. Ubuntu: god leveregel!
- Nr. 3 (trygt og godt bhg/skole miljø) OK Nr. 4 (gjennomføre skolegang)OK

Hva tar du med deg videre, og har du evt. lært noe i dag?
44 SVAR

- Innlegget til Gunn Karin var veldig bra. Innholdet kan brukes i ulike sammenhenger
- Viktig med en oppdatering av kommunens forebyggende plan. Underveis kommer det stadig nye idéer og vinklinger som er verdifullt for veien videre til en bedre kommune for alle, og spesielt for barn.
- Alle bør være del av et fellesskap. Verdien i å både gi og få i dette fellesskapet.
- Jeg har lært at det finnes en familiekoordinator
- Det er deilig å kunne prate dypt om ett tema på tvers av fagdisipliner. Takk!
- Jeg har blitt bedre kjent med den kommunale planen. Gunn Karin var utrolig inspirerende! ♥ Ubuntu
- Lært/hørt om Nye Mønstre, Ubuntu, ellers ingenting nytt men alltid godt med oppfriskning og økt bevissthet.. Gøy og interessant med tverrfaglig gruppearbeid og erfaringsdeling/tanker.
- At vi bør møtes oftere. Skal vi få engasjert landsbyen? Da må vi invitert den inn....
- Tverrfaglig samarbeid og bedre kjent med ulike tjenester.
- Vi er en gjeng med ulike mennesker som skal få dette til sammen.
- Veldig nyttig å gå gjennom/reflektere over kommunens plan for forebyggende arbeid sammen med andre. Mye læring i å reflektere og fornye planer sammen. Det gjøres mye bra i Grimstad. Fin sang

Hva tar du med deg videre, og har du evt. lært noe i dag?
44 SVAR

- Verdifullt å sitte slik å drøfte på tvers av instanser. Jeg har lært at vi har noe som heter «nye mønstre» i kommunen, og at dette er et godt tilbud for lavinntektsfamilier.
- FFF ulike betydninger
- Veldig viktig å være sammen tverrfaglig - bli kjent med bredden i kommunens tjenester og lære av hverandre.
- Har fått frisket opp innhold og fått nye impulser gjennom gruppearbeidet med forebyggende plan.
- Bruke forebyggende plan mer aktivt i personalet
- Gode diskusjoner og refleksjoner rundt bordet. Viktigheten av å ha verdi og tilføre verdi.
- Ubuntu og fix you. Gjennomgang av plan og gode refleksjoner på gruppa, god lunsj
- En god påminning om hvor viktig det er å anerkjenne hverandre og at vi har alle sammen et felles mål BARNA- samarbeid er nøkkelen.
- Fokus på risikofaktorene og faktorer som beskytter barn og unge. Viktig å ha fokus på hele mennesket og psykisk helse.
- Tverrfaglig samarbeid tar jeg med meg. Samarbeid. Fint å sitte i grupper med andre,
- God gjennomgang av linjene, fine betraktninger fra Gunn Karin, spennende eksempel fra Nye mønster. Interessant samarbeid i grupper

Hva tar du med deg videre, og har du evt. lært noe i dag?
44 SVAR

- Vi har et felles ansvar for å nå målene. Interessant å ha muligheten til å drøfte på tvers av forskjellige "arbeidsfelt".
- Viktigheten av tidlig innsats. Kompetente voksne Uredde voksne Ubuntu Fellesskapenes La planen bli ett levende dokument. Spennende arbeide på tvers av ansvarsområder
- Det er fint å bli tvunget til å ta opp planen igjen også den fram i bevisstheten.
- Dette var en flott og engasjerende dag, og er motivert til å jobbe videre. Lært FFF, og alternative betydninger rundt det:)
- God kvalitet på planen vi har, og den kan justeres til å bli enda bedre
- Fin innramming av dagen. Gode perspektiver inn på planen ut i praksis :-) engasjerende diskusjoner og stort engasjement i gruppa - mange ulike perspektiver som gir mer!
- Ubuntu
- Jeg "har lært" at jeg ønsker at vi har langt flere familiekoordinatorer i kommunen!
- Mange gode innspill i forhold til revisjon av planen
- Viktig med å gå fra plan til god livsnær praksis
- Få mulighet til å reflektere sammen med kloke kollegaer om viktige tema
- Sammen er vi mer enn summen av delene



Grimstad

Videre prosess

Alle innspill blir «lagret» og skal samles og bearbeides (215)

Med utgangspunkt i innspillene skal vi oppdatere planen

Utkast til revidert plan sendes til TUT som referansegruppe

Politisk behandling i juni:

- **Ulike råd og utvalg**
- **Kommunestyret**


TAKK FOR DITT BIDRAG
OG TAKK FOR I DAG ☺