

Er planen godt kjent i din enhet, og hvordan brukere dere den?

Delt, men ikke sentral i enheten

Godt kjent blant nøkkelpersoner, lite kjent i personalet.

Fokus på utvalgte områder som er mest sentral i vårt arbeid. Brukes for å begrunne og forklare tiltak og innsatsområder.

Bare delvis-nøkkelpersonell

Ja, den er kjent. Bruker deler av den i fellestiden

Den er kjent, men vi jobber med hvordan vi skal gjennomføre tiltakene og prioritering av behov ifht ressurser

Alle ansatte har fått informasjon, men pedagogene er satt mest inn i den. Bruker den sammen med det pedagogiske personalet. Har sett på hvilket område vi trenger å ha ekstra fokus på

Ganske godt kjent i støtteapparatet

Er planen godt kjent i din enhet, og hvordan brukere dere den?

Litt kjent. Foreløpig lite målrettet arbeid med tiltak.

Planen er godt kjent. Vi har valgt ut tre hovedområder og har fordypet oss i LEK. Laget plan for å tilby veiledning til skoler.

Ja, henger sammen med andre planer

Presentert, men ikke jobbet mye med

Forhåpentlig. Tar den opp med ujevne mellomrom. Har ikke sjekket m hva som huskes. Men den er utg.pkt for virksomhetsplan.

Planen er godt kjent. Vi jobber med deler av planen.

Planen blir nevnt og minnet om i ulike sammenhenger. Det kan f.eks være i forbindelse med arbeid med trygt og godt skolemiljø

Godt kjent. Vi har målene inne i virksomhetsplan, og i tillegg tiltaksplaner for hver tjeneste i BUF.

Er planen godt kjent i din enhet, og hvordan brukere dere den?

Kjent for alle
medarbeidere

Ganske kjent. Benyttes i
møter og som begrunnelse for
prioriteringer.

Planen er godt kjent blant
enkelte i personalet.
Elementer av den er prioritert
og brukes aktivt.

Planen er kjent blant
nøkkelpersoner, ikke i
personalet MEN innholdet
kjenner alle og jobber med.

Gjennomgått men ikke veldig
godt kjent i personalet. Brukes
ved at vi gjennomgår den i
fellesmøter/planleggingsdager,
og reflekterer over om vår praksis
stemmer overens med planen.

Presentert for alle og
arbeidet med i prosjekt trygt
og godt barnehagemiljø og i
foreldreveiledning

Tilpasser mestring og
utfordringer til sitt eget nivå.
Viktig at barn kjenner på
mestringsfølelse samtidig som de
blir tildelt gjennomførbare
utfordringer = flytsonen. Godt
team rundt barnet.

Tydelig tilgjengelighet.
Konsultasjoner og plan for
oppfølging etter behov.
Oppdage og henvise videre.
Tverrfaglig samarbeid.

MÅL 1: Hvordan jobber din enhet med dette målet og hvilke tiltak er satt inn?

Samarbeid med laget rundt barnet.

Gjennom egen bevissthet om at dette er et mål vi skal jobbe mot, og gi råd, veiledning til ulike aktører/samarbeidspartnere

Mestrer livet - to mål.: 1) Personalsamarbeid skjermet enhet - i full drift og vellykket, skal videreutvikles. 2) Konkrete opplæringsmål - i svært god utvikling og godt fokus i personalet.

Konsultasjoner i tråd med faglige retningslinjer, tverrfaglig samarbeid, drop in/åpen dør, oppfølgende samtaler, kartleggingsverktøy, hjemmekonsulent, henvisning ved behov, tydelig åpningstider

Bidrar til god barnehage- og skolestart for nybosatte barn. Støtter familiene. Vi veileder foreldre slik at barna så fort som mulig kan delta i ulike aktiviteter på lik linje med norske barn.

FLERE SVAR MULIG HER

Tverrfaglig samarbeid og veiledning. Bidra til å bygge gode relasjoner, gode oppvekstvilkår og inkluderende og godt læringsmiljø.

Sosial plan , MOT, Link, Mitt valg, felles sosiale mål på alle trinn

MÅL 1: Hvordan jobber din enhet med dette målet og hvilke tiltak er satt inn?

PPT har tett samarbeid med Hommedal Skolegård for å gi barn og unge et godt helsefremmende og aktivitetsbasert møteplass.

Vi har tilgjengelig plassering som universelt tiltak men vi er ikke der enda (samlokalisering)

Forsøker å fange opp tidlig barn som sliter med å mestre livet

Arbeider daglig med psykisk helsefremmende møteplass, hvor hovedfokus er trygghet og inkludering. Aktivitet er en del av prosessen.

Tett samarbeid med helsesykepleier, Lek og læring hånd i hånd
Kartlegge vansker faglig og sosialt

Vi jobber med tverrfaglig samarbeid.

Samarbeid på tvers for å kartlegge behov og sette inn tiltak. Skoler og BHG som er i stand til å fange opp barn og unge som står i fare for å falle utenfor.

Skape trygge og glade barn gjennom lek og læring, anerkjennelse og respekt
Gode relasjoner Godt foreldresamarbeid
Smågruppepedagogikk

MÅL 1: Hvordan jobber din enhet med dette målet og hvilke tiltak er satt inn?

TL - elever skaper og leder aktivitet for andre elever. Mestring og lek.

Jobber tettere med andre tjenester i kommunen for å øke samarbeidet rundt barnet; regelmessige arbeidslunsjer, aktivitetsdager for å bli bedre kjent, sammen finne gode møteplasser!

Vi har utarbeidet egen sosial plan som sier noe om hva hvert trinn skal/kan gjøre gjennom året

Vi har fokus på at hvert barn skal bli møtt og sett, og få tilrettelagt for sitt nivå slik at det opplever mestring på flere områder.

Fokus på de sårbare barna spesielt og hvordan legge til rette rundt dem og familiene deres
Laget mal risikokartlegging for å se på risikofaktorer og beskyttelsesfaktorer

Delta i rekomp inkluderende praksis

Samarbeide med «laget rundt barnet»

oppdager og hjelper de barna som ikke mestrer livet videre til der de trenger hjelp.
Foreldreveiledning. Gode overgangsrutinger barnehage/skole, Autoritative ansatte

MÅL 1: Hvordan jobber din enhet med dette målet og hvilke tiltak er satt inn?

Trygg og god overgang
bhg-skole

Viktig med en romslig
forståelse av «å mestre
livet»

Fødselsforberedende kurs,
pappaprat, ammetime, barselgru
ppe, trillegruppe, informasjon og
veiledning i tråd med nasjonale
retningslinjer, icdp tilbud til alle
foresatte for 2 åringer

Utviklingssamtaler,
samarbeidsmøter

Støtte foreldrene i foreldrerollen
ved individuelle samtaler I VDP
veiledning
Temamøter Foreldrenettverk Sam
arbeide med laget rundt barnet

MÅL 2: Hvordan jobber din enhet med dette målet og hvilke tiltak er satt inn?

Foreldremøter, Link til livet, Delbart, Temamøter

Vi setter inn familieterapeuter, samt gir råd og veiledning til foreldre.

Bidra med gode vurderinger av hva barnet trenger av tilrettelegging for å mestre livet

Foreldreveiledning: Naturlig del av samarbeid mellom foresatte og pedagogen til eleven. Ikke konkrete tiltak er prioritert i enheten. Har ikke opplevd at kommunal tjeneste inviterer våre foresatte.

Videreformidling av informasjon/ kurs som kommer fra kommunen. Dersom det gjelder enkelt barn, kobles aktuelle rådgivere/ veiledere på.

PPT formidler i samtaler og sakkyndig vurdering at Familiesenteret tilbyr foreldreveiledning. PPT har mange samtaler, også helsefremmende samtaler, med foreldre i vårt arbeid, men ikke formelle kurs.

Obligatorisk for alle bosatte flyktninger med barn jf integreringsloven, som del av introduksjonsprogra. 8-12 ukers kurs i ICDP m sertifisert kursholder, med tolk eller kursholder med morsmålet.

Felles temaforeldremøter samt samtaler ved behov fra enten foresatte eller personalet. Henviser til foreldreveil.tilb. i kommunen , deltar sammen med foreldre i overgangen til nye instanser ved behov

MÅL 2: Hvordan jobber din enhet med dette målet og hvilke tiltak er satt inn?

Årlig nettvettkurs for foreldre, elever og ansatte sammen. 4.-7.trinn

Henvise og formidle foreldreveiledning til alle familier. Arbeider mot at alle nye barn skal få tilbud om foreldreveiledning mer inn til foresatte

Vi jobber aktivt med å lage/tilby en foredragspakke til ungdomsskolene. De inneholder foreldrerefleksjoner, sosiale medier og rus. Enheten har mye direkte oppfølging, samtaler, etc av foreldre og fami

Kvalitet på foreldremøter, Mitt valg.

Foreldremøter, men hvilke tilbud som finnes i kommunen kan helt sikkert informeres bedre om. For eksempel gjennom FAU.

Innskrivingsforeldremøte om høsten

Icdp på barne- og ungdomstrinnet, deltar /bidrar på foreldremøter i barnehage og ungdomsskole, henvisning til pmt og cos-p, abup sped og småbarnsteam, prosjekt mor i Norge (sammen på vei)

Familiesenteret er et åpent tilbud for alle. Gruppeveiledning som ICDP, og for noen PMTO. Familieterapi. Temamøter på foreldremøter i barnehage og skole. Vi jobber med å sette dette i mer system.

MÅL 2: Hvordan jobber din enhet med dette målet og hvilke tiltak er satt inn?

Foreldreveiledning til foreldre etter plan og etter behov.
Foreldregupper til alle foreldre.

Kjenne til barnehagene, lav terskel for samarbeid med barnehagene, tilbud om foreldreveiledning sammen med bhg og/eller skolehelsetj., gjøre seg kjent m elevene, være tilgjengelig delta på uteskole

PPT har faste tilstedeværelsedager på alle skoler. Vi kan observere, samtale med elever, lærere å i samarbeid finne tiltak før en eventuell henvisning.

MÅL 3: Hvordan jobber din enhet med dette målet og hvilke tiltak er satt inn?

Hat jobbet veldig mye med dette i mange år. Bruker den kommunale planen. Har nye mål fra 2024-2027

Autrorativ voksenstil,, sammen kultur og felles plattform med casejobbing gjennom pedagogisk analyse

Kap 9A -momentene er implementert. Personalteam rundt hver elev har fokus på dette i det daglige arbeidet. Ikke prioritert eget tiltak på dette målet.

Tema på ledermøte skole. Tema i saker på skolene. Fokus på kompetanseheving.

Gode overganger, gode fremmende tiltak, godt arbeidsmiljø

Dette har vi god kompetanse

Aktiv bruk av aktivitetsplan for å dokumentere arbeidet rundt enkeltbarn som vi ser kan ha eller være medvirkende til et usikkert psykososialt miljø.

Fokus på lek, tidlig innsats, forbyggende arbeid, skole-hjem-samarbeid, kompetente ansatte, inkludering, fag, sterkt lag rundt elevene, skape et VI. Jobbe bra med Kap.12-4

MÅL 3: Hvordan jobber din enhet med dette målet og hvilke tiltak er satt inn?

§41-43 psykososialt barnehagemiljø. Oppretter aktivitetsplaner, godt samarbeid med foreldre.

Arbeider daglig med holdninger og refleksjon for skape tryggere miljø i us.

Være kjent med barnehage- og skoletilbudet. Være tilgjengelige både for barn og familie, og for "laget" rundt barnet. Tilbud om grupper og veiledning/støtte etter behov.

Flyktningtjenesten: «Kulturtolk»/kompetanseheving/info på det flerkulturelle/migrasjonsfaglige område for personalet i bgh og skole, hvis ønskelig. Deltar i møter for nybosatte barn/familier.

Fokus på at de ansatte skal se hele barnegruppen. Fokus på dette på avdelingsmøter spesielt

Tett på barna, tilrettelegger etter barnas behov, tett foreldre samarbeid, foreldremøter med dialogkafe med caser som rører i barnehagelivet.

Kompetansehevingstilbud, øke bevisstheten om dette tema ved å ha det jevnlig på agenda i møter, gjennom å videreutvikle og videreformidle felles planverk, gjennom råd og veiledning, gjennom tilsyn,

Bevisstgjøre jevnlig alle ansatte

MÅL 3: Hvordan jobber din enhet med dette målet og hvilke tiltak er satt inn?

Ta barns atferd og utsagn på alvor, og lytte aktivt til foreldre

Sikre gode overganger.

Undervisning og gruppetilbud på faste klassetrinn, bidra på foreldremøter, flyktninghelse; forklare og framsnakke norsk barnehage og skolesystem, tilgjengelighet, individuell oppfølging og henvisning

Vi deltar i basisteam og samarbeid rundt barnet. Barnehage som hjelpetiltak.

Bekymringsmelding til barnevern

Gi rom til å prioritere trygghet, trivsel, inkludering

Sikre gode overganger for de sårbare barna. Følge rutinene som finnes. Gode relasjoner og samarbeid med barnehage og skole. Familiesent. bidra inn i hjem, barnehage, skole. Bidra inn i foreldremøter.

Dette har vi jobba mye med helt siden «Plan og rutine for trygt og godt skolemiljø» kom. Jeg synes egentlig vi har blitt gode på dette arbeidet takket være svært god implementering i start.

MÅL 3: Hvordan jobber din enhet med dette målet og hvilke tiltak er satt inn?

Legger tilrette for et inkluderende miljø for alle barn med lek og læring. Ved behov fyller vi ut aktivitetsplan og blir enige om tiltak i samarbeid med foreldrene

Bruk av Mitt valg for å sette arbeide i system

Fra barnehagen - Jobber med selvstendighet, bygge robuste barn som kan takle de ulike utfordringene veien videre oppover byr på. Viktig med et godt selvbilde. Sosial kompetanse

Vi har lagd en gode planer og rutiner for overgangen fra b.skolen til u.skolen og videre fra u.skolen til vgs. Tidlig og tett foreldresamarbeid er viktig.

MÅL 4: Hvordan jobber din enhet med dette målet og hvilke tiltak er satt inn?

Videreutdanning for å heve kompetansen.

Tidlig innsats.
Vennskap/en venn, lek og god aktivitet

Regelmessig konsultasjoner fra spedbarnsalder og videre gjennom skoleløpet i tråd med faglige retningslinjer, bidra til gode overganger, overgangsmøter mellom skole og bhg, fokus på lek i skolen

Fokus på sosial kompetanse. Inkludering. Bli kjent med den skolen de skal til. Trygge barn som håndterer sosialt samspill og som møter noe kjent, har en god forutsetning for skolestart

Tett samarbeid med Hommedal skolegård.

Tidlig innsats med fokus på inkludering, fellesskap og mangfold

Ha blikk for sårbare barn/risikogrupper slik at disse oppdages og får støtte tidlig - før de faller utenfor

Samarbeid med skole/hjem.

MÅL 4: Hvordan jobber din enhet med dette målet og hvilke tiltak er satt inn?

Skape tilhørighet og inkludering - kontinuerlig

Sikre mangfold og inkludering. Tidlig kartlegging av sosiale og faglige vansker. Raushet og glede

Delta på uteskole, være tilgjengelig, tverrfaglig samarbeid, oppfølgende samtaler og undersøkelser, fokus og tilbud for risikogrupper, følge opp ved høyt skolefravær

Elever med utviklingshemming gjennomfører som regel både grunnskole og vgs. Som regel lite skolefravær. Enkeltelever med høyt fravær får egne tiltak. Ikke prioritert med egne felles tiltak i enheten.

Tilbyr økt kompetanse om Lek. Kan inngå samarbeid med skoler etter behov.

Inkluderer barnet og gi opplevelsen av at barnet er viktig i fellesskapet. Barn oppleve vennskap

Voksenoppl; tilbyr grunnskole for personer uten gjennomført tidligere, for voksne/over 16 år. Forbereder til vgs. Flyktningtj; støtter barna inn i skolesystemet på riktig nivå. Samarbeid med skoler.

Holdningsskapende arbeid på alle nivå. Bidra istedenfor å "kreve"

MÅL 4: Hvordan jobber din enhet med dette målet og hvilke tiltak er satt inn?

Alt arbeidet med ungdom skal gjennomføres av ønske om inkludering og mangfold, og vekstmuligheten i å feile. Dette øker gjennomføringsevnen.

Sikre gode overganger.

Tenke «utenfor boksen». Hva trenger denne barne/elevgruppen? Ikke kjøre seg fast i teori/pensum. Uteskole, mer læring gjennom lek mm

Skape miljøer elevene trives og utfordres i. Benytte lek, ha kompetente ansatte og sterkt fokus på inkludering. Ha gode planer/rutiner for elever som står i fare for å ikke "fullføre og bestå".

Kjenne til barns rettigheter og bidra til hjelp, informere og bidra til muligheter, individuelle samtaler, gruppetilbud, henvise videre ved behov, bekymringsmelding barnevern

Aktiv deltaker i overgangene fra bhg til skole og fra barnetrinn til u-trinn.

Regelmessige konsultasjoner og tilgjengelighet. Bidra til gode overganger gjennom tverrfaglig samarbeid. Fange opp de som har behov og tilby riktig hjelp til riktig ti.

Jobbe kontinuerlig med å fremme et trygt og inkluderende miljø, og forebygge alle former for utenforskap. Stoppe krenkelser og følge opp med tiltak

MÅL 4: Hvordan jobber din enhet med dette målet og hvilke tiltak er satt inn?

Tidlig hjelp til sårbare barn

Dedikerte ansatte som ser hvert enkelt barn

Trygge barn som fungerer sosialt

Godt forankret

Godt forankret

MÅL 5: Hvordan jobber din enhet med dette målet og hvilke tiltak er satt inn?

Formidle aktuelle tilbud

Bosatte barn i skolealder, til 18, får dekket utgifter til og hjelpes igang med en fritidsaktivitet etter eget ønske. I tillegg kommer svømmekurs (midler fra Statsforvalteren...)

Fritidsaktivitet som hjelpetiltak. Noen ganger med støttekontakt involvert.

Finne ut av og informere om tilbudene som finnes i kommunen. Skape tilhørighet til noe.

Være orientert om kommunens tilbud til barn, unge og familier, bidra til å spre informasjon via foreldremøter, basisteam, konsultasjoner, undervisning i skolen

Lite tilrettelagt tilbud å formidle til elever med store behov for tilrettelegging. Opplæringsmål som fremmer individets muligheter også til fritidsaktiviteter er i fokus. Prioritert mål i enheten..

I barnehagen er det viktigere at familiene treffes. F eks leke, gå på tur sammen osv

Som barnehage fraråder vi mange foreldre å organisere hverdagen ihjel for de små. Anbefaler dem å vente til de har startet på skolen.

MÅL 5: Hvordan jobber din enhet med dette målet og hvilke tiltak er satt inn?

Vi har oversikt over tilbudet og kan vise vei!

Fortsette med gratis svømmehall

Gratis svømmehall.

Slippe til frivilligheten?

Felles overordnede mål

Bevisstgjøring at vi er et lag som arbeider sammen måt mål for barnets beste

Hva er bra med planen?

At vi er samlet om felles målsetting

Viser retning. Grunnlag for våre prioriteringer.

Bra at den er kortfattet!

Mål med strategier. Linker til ressurser. Noe felles for alle., men rom for tilpasning til egen enhet.

Håper det bidrar til at vi tør å satser helsefremmende og forebyggende videre, da sparer vi penger på sikt!

Verdibasert og retningsgivende

Noe som samler hele kommunen

Felles målsettinger.

Hva er bra med planen?

At planen er verdibasert.
Oversiktlig og enkel
Få og tydelige mål
Ansvarsfordeling

Oversiktlig, kan brukes
tverrsektorielt og til
økonomiske og politiske
prioriteringer

Felles rettesnor i det
forebyggende arbeidet.

God involvering av hele
laget rundt barnet

God involvering av mange og
godt fokus på barn og unge.
Enkel og kortfattet.

Planen gir tydelige og
felles retning i det
forebyggende arbeidet.

Samarbeid og tverrfaglig
samhandling er ikke
nevnt.

Hvilke evt. svakheter har planen, og hva bør endres?

Få med inkludering

Flyktingetjenesten må innlemmes i planen

Vi ønsker foreldrestøttende tiltak i stedet for foreldreveiledning

Få med tips til konkrete tiltak

Formulering av mål som inspirerer og engasjerer foreldre til aktiv deltakelse

Under mål 4 bør det henvises til Grimstad plan og retningslinjer for skolenærvær

Er vi gode nok på å forklare hvorfor vi gir veiledning/råd/tips?

"Alle" er det plan for alle funksjonsvariasjoner?

Hvilke evt. svakheter har planen, og hva bør endres?

Foreldrestøttende tiltak. F eks alle foreldre opplever støtte i foreldrerollen

«Foreldreveiledning» kan med fordel byttes ut med noe som inviterer mer til samarbeid : foreldrestøttende tiltak. Ellers: det er utfordrende å gjennomføre planen med de økonomiske rammene vi har

Savner samarbeidskultur som mål.