

Høringsuttalelse fra Klubben ved Holvika barneskole vedrørende budsjett 2025

I skolene i Grimstad må det være tilstrekkelige rammevilkår for å kunne jobbe med kvalitet og tidlig innsats for elevene. Med forslaget for budsjett som foreligger for 2025, vil vi ikke ha rammer som sikrer en målrettet og god kvalitet. Som lærer i Grimstadskolen blir man emosjonelt utbrent, når man står i spagat mellom forventninger og det man har av ressurser.

For det første er det skjært ned på sykevikarer, som først settes inn på dag tre, om en pedagog er syk. I en skole hvor så og si alle er kontaktlærere, sier det seg selv at det kjennes på kroppen for både elever og lærere, når en pedagog er fraværende, og allerede store klasser må slås sammen. For det andre har vi ikke vikarer igjen på lista vår å ta av. De får ikke nok timer og flykter til andre kommuner. Reduksjon i mennesker, gir reduksjon i kvalitet for elevene våre. Vi mister styringslærere fordi vi må omdisponere disse til ordinære klasser når sykdom inntreffer. Styringslærerne er ment for å kunne gi tidlig innsats til alle elever og de som trenger ekstra oppfølging på småskoletrinnet. Styringslærere skal i samarbeid med kontaktlærerne, følge opp elever blant annet i kartleggingsresultater fra både IMAL og UDIR. Dette er styrking for å unngå at elever havner i oppfølgingsområdet. Vi kan ikke gå god for at tidlig innsats bare viskes ut!

Vyene for laget rundt eleven i Grimstad kommune står ikke til reell handling, når pedagoger, miljøarbeidere, helsepersonell og andre viktige instanser, slik som MOT, blir færre eller fjernes. Det er lovpålagt å ha elevråd på en skole ifølge opplæringsloven, men nå skal ikke rådet få hjelp til å organisere driften sin av en lærer. Ved vår skole har vi en svært engasjert leder som hjelper elevene til å drive elevrådet og vi vet det ligger mye organisering bak. Et velfungerende elevråd er til det beste for alle elevene våre og det engasjerer å se at demokrati virker i praksis. Hva skal elevene våre tro på hvis de mister medbestemmelse og elevdemokrati? Som for øvrig er et av de tverrfaglige områdene som skal dekkes i lærerplanen.

I budsjettprosessen har det blitt fremmet forslag om å kutte iPad, bøker og nettressurser. Hvordan skal vi da drive skole; baklengs inn i fremtiden? Det er gjort et grundig arbeid i alle undervisningsplaner for alle trinn, med en vekselvirkning mellom nettressurser og bøker i alle fag. Ved Holvika barneskole har iPad vært brukt i åtte år. Resultatene på nasjonale prøver og kartlegginger fra UDIR viser at elevene hos oss scorer over nasjonalt nivå, og erfaringsmessig bedre enn før. Pedagogene ser i større grad at vi får med oss de som strever. Grimstad kommune har dessuten valgt en felles lese- og skriveopplæring via IMAL, som består av papir og nettressurser som brukes om hverandre og er gjensidig avhengig av hverandre. Etter 2. trinn står det i læreplanens kompetansemål at *eleven skal kunne lese tekster på papir og digitalt, samt at de skal kunne skrive for hånd og på tastatur*. Vi kan ikke stå inne for at kommunen fratar elevene å kunne nå kompetansemålene.

Gjennom UDIR sitt Rammeverk for digitale ferdigheter er det øvingsområder for alle

trinn, gruppert slik: 1.-2., 3.-4. og 5.-7., se vedlegg 1 og 2. Disse grunnleggende ferdighetene må øves jevnt og vi finner dem i fagene norsk, matematikk, naturfag og samfunnsfag. Ved å fjerne digitale verktøy for elevene i småskolen vil vi ikke lenger kunne oppfylle kompetansemålene elevene skal nå. Dessuten er alle kartlegginger helt fra 1. trinn av digitale, blant annet UDIRs lovpålagte kartlegginger. Disse gis ikke ut på papir lengre og eleven må kjenne verktøyet de skal bruke før kartleggingene gjennomføres.

Det er derfor bekymringsfullt at det er lagt inn et forslag om å kutte iPad fra 1.-3. trinn. Dette strider imot Grimstad kommunes egne valg for grimstadeleven. Samtidig har vi en satsning for å bli dysleksivennlige skoler, og her er iPaden det beste verktøyet du kan ha; elever som strever kan høre tekster, diktere tekster som skrives for dem og drille på lese- og skriveferdigheter. Som lærer kan vi følge opp alle elevene på en mer effektiv måte enn tidligere. Det å tilpasse for hver enkelt elev er nå lettere. Ved skolen vår har vi 29 ulike nasjonaliteter, og for dem er iPad et viktig hjelpemiddel. Verktøyet gjør at flerspråklige elever kan lytte til tekster. Det er til stor hjelp hver dag for både elevene og foreldrene deres, som har annet morsmål enn norsk. Hvis Grimstad kommune skal skjule seg bak trenden av foreldre som nasjonalt uttaler seg om at barna har for mye skjermtid, undergraver kommunen virkningen av dette verktøyet og oss som pedagoger, som faktisk står i klasserommene hver dag og vet hvordan vi best mulig kan legge til rette for elevenes læring. Vi trenger ja takk, begge deler, analog- og digital- lesing og skriving.

Det totale bildet av skolehverdagen er endret gradvis over flere år. Kommunen sier at de skal sikre forsvarlig drift, men nå har vi kommet til bristepunktet av hva vi mener er forsvarlig skoledrift. Vi driver allerede på tålegrensa, under den kan vi ikke gå. Verdiformuleringene i overordnet del av Kunnskapsløftet sier at skolen skal sørge for at menneskeverdet og de verdiene som støtter opp om det, legges til grunn for opplæringen og hele virksomheten. Hvordan skal vi leve opp til dette, når rammene ikke er elevene og de ansatte verdig?

Klubben ved Holviga barneskole