

PROSJEKTPLAN

Alternativ opplæringsarena

Formålet med alternativ opplæringsarena er å styrke arbeidet med å forebygge frafall fra skolen. Målgruppen er barn og unge i grunnskolen som av ulike årsaker har vanskeligheter sosialt og/eller faglig. Kommunen ønsker tidlig inngripen for å minimere sannsynligheten for frafall i skolen og for å forebygge vedvarende sosiale utfordringer for elev, familie og samfunn.

Prosjektgruppa for alternativ opplæringsarena: Astrid Glimsdal-enhetsleder
Spesialpedagogisk enhet/ PPT, Roald Abrahamsen-rektor Frivoll skole, Ellen
Brunborg-rektor Grimstad ungdomsskole, Arne Mowatt Haugland-
oppvekstsjef

Dato: 21.05.19

Innhold

1	Bakgrunn.....	3
2	Oppdragsorganisasjon og interessenter	11
2.1	Oppdragsgiver	11
2.2	Sluttbruker	11
2.4	Avhengigheter til andre prosjekter eller oppdrag	13
3	Mål og Resultater	15
3.1	Leveransemål (Output)	15
3.2	Endringsmål (Outcome)	15
3.3	Gevinstmål (Benefits).....	15
3.4	Inkludert og ikke inkludert i prosjektet.....	15
4	Organisasjon	15
4.1	Roller og Ansvar	15
4.1.1	Prosjetstyre/prosjekteier	15
4.1.2	Prosjektleder / prosjektgruppe	15
4.1.3	Referansegruppe	16
5	Tids- og aktivitetsplan	16
6	Budsjett	17
7	Rutiner i prosjektet.....	17
7.1	Kommunikasjon.....	17
7.2	Rapportering	17
7.3	Kvalitetssikring	17
7.4	Avvik og Endringshåndtering	18
7.5	Beslutningslogg	18
7.6	Risiko	18
7.7	Kommunikasjonsplan (både hva som har vært, og hva vi ønsker)	18

Revisjonshistorikk

Dato	Versjon	Beskrivelse	Forfatter
6.05.2019	1	Opprettelse av prosjektplan	Astrid Glimsdal

1 BAKGRUNN

Grimstadskolene har i dag en utfordring med elever som ikke mestrer den ordinære skolehverdagen.

Ca. 50 elever har pr i dag vedtak om spesialundervisning som krever 1:1 eller 2:1 oppfølging av lærer/assistent. Noen av disse trenger et alternativt skoletilbud i deler av tida.

Skolene tilrettelegger i dag egne opplegg uten samarbeid på tvers. Store ressurser brukes innen den enkelte enhet. Dette er likt for den offentlige skolen og for kommunens to friskoler. Dette er en stor utfordring for alle skoler! Friskolene har i dag, i likhet med resten av landet, en stor prosentvis andel vedtak om spesialundervisning.

Skolene erfarer at det ikke finnes tilfredsstillende tilbud til barn og ungdom som sliter med ulike utfordringer. Det er prøvd ulike tilbud/tiltak både innad og utenfor Grimstad kommune uten gode resultater. I mangel på tilbud blir i mange tilfeller «akutte» tiltak iverksatt for å forebygge utfordrende/kritiske situasjoner som f.eks. bilturer. Se matrise under.

Vi viser blant annet til Folkehelseprofilen som viser at frafall fra videregående opplæring er en viktig folkehelseutfordring i hele landet. Andelen i aldersgruppen 15-29 år som har psykiske symptomer og lidelser, er høyere i Grimstad enn i landet som helhet. Alternativ opplæringsarena vil derfor være et viktig forebyggende arbeid. Se lenke under til Grimstads folkehelseprofil:

<https://khp.fhi.no/PDFVindu.aspx?Nr=0904&sp=1&PDFaar=2019>.

Aktørperspektiv

Christensen, Randi (forskning.no) belyser aktørperspektivet. Hun gir situasjonsbeskrivelser og årsakssammenhenger slik ungdom selv, som har droppet ut av skolen, opplever dem. Resultatene fra intervjuene gir fire tydelige funn. Årsakene til at elevene slutter er: *Faglige vansker, feilvalg, mistrivsel og fagene er for vanskelige.*

Christensen har tatt for seg frafallselevens egne begrunnelser og tanker om dette. Dataene er fra individuelle intervju med åtte elever som alle sluttet i løpet av første skoleår på vgs. Dette er en metode som egner seg for å få elevene og deres historier om sin egen skolesituasjon fram i lyset. Etablert forskning og empiri har hittil hatt mest fokus på strukturbaserte forklaringer til frafall. Christensens undersøkelse har et såkalt aktørperspektiv.

Motivasjon og mestring er viktig for læring. Nederlagsfølelsen gir ikke noen meningsfull tilværelse, understreker Christensen. At elevene opplevde fagene som vanskelige har nøye sammenheng med at det legges stor vekt på teoretisk fagstoff. "Skole er kjedelig" og "Det ble for store faglige krav" er typiske utsagn fra elevene.

– Samtidig ser vi at svært mange av elevene som opplever videregående skole som vanskelig, har hatt problemer allerede i ungdomsskolen, sier Christensen.

Har man ikke et tilstrekkelig faglig grunnlag fra grunnskolen, er det urealistisk å tro at man kan henge med i videregående skole slik den fungerer i dag.

<https://forskning.no/partner-skole-og-utdanning-universitetet-i-sorost-norge/skolen-passar-ikke-for-alle/869845>

Overordnet mål for kommunen i tråd med Handlingsprogram 2019 – 2022 er: «Redusere andel unge mennesker på uføretrygd og forhindre frafall i videregående opplæring».

Det henvises til Mål for Grimstadskolene 2015 – 2027 (Handlingsprogram 2019-2022) med spesielt fokus på de punktene som omhandler mål om at alle blir verdsatt, ivaretatt og inkludert.

Prosjektgruppa vurderer at arbeidet med målgruppen vil være et felles samfunnsansvar og at det er viktig å bruke kommunens ulike tjenestetilbud i Familiens hus. I tillegg vil det være en fordel å trekke inn kompetanse fra frivillige.

Prosjektgruppa har lagt følgende kriterier til grunn i vurderingen av alternativ opplæringsarena:

1. **Organisering:** Tilbudet må være en pedagogisk virksomhet ledet av en pedagog ansatt i Grimstadskolen samt andre medarbeidere med ulik fagkompetanse. Det bør legges til rette for å trekke inn kompetanse fra frivillige i lokalsamfunnet.
2. **Lokalisering:** Tilbudet må ligge i Grimstad kommune i en viss nærhet til et flertall av skolene. Trivelig bygning og landskap som muliggjør dyrehold og praktisk arbeid. Ikke et tradisjonelt skolebygg, da elver i målgruppa ofte har et anstrengt forhold til tradisjonell skole.
3. **Finansiering:** Langsiktig, forutsigbar og forsvarlig økonomi for oppvekstsektoren med målsetting om å redusere kostnadene til spesialundervisning.
4. **Pedagogisk innhold:** Aktivitetene knyttes til kompetansemålene i læreplanen. Faste og trygge rammer som elevene kjenner godt fra gang til gang.
5. **Forskning:** Tilbudet bør følgeforskes for å kvalitetssikre og evaluere tilbudet fortløpende. Det bør knyttes til anerkjente forskningsmiljøer som for eksempel UiA, Oslo Met eller liknende.

Matrise over alternativer som blir/har vært brukt i Grimstad:

Alternativ opplærings-arena	Organisering	Lokalisering	Finansiering	Pedagogisk innhold	Forskning
Fevik Maritime leirskole	Privat leirskole. To elever av gangen fra ungdomsskolene i Grimstad har tilbud to dager i uka 12 uker vår og 12 uker høst.	På Fevik i Grimstad	Avtalen gjelder kostnader tilsvarende en 40% pedagogstilling med sosiale kostnader. Så i og med at lønnen gjerne øker hvert år, så vil også disse kostnadene gjøre dette. For 2017 var det kr. 261.279,- For 2018 var det kr. 270.503,-	Lære om sjøvett, båt, naturvern og livet i fjæra. Dette er leirskolens opplegg, som også inkluderer de utplasserte ungdommene.	Ingen
Kjerlingland gård	“Inn på tunet”-tjeneste som er en privat eid gård hvor kommunen kjøper tjenester.	Kjerlingland i Lillesand	Dagstilbud (5,5 time) for enkeltelev (1:1-elev). Kr. 450 – pr. time. (kr. 2475 pr. dag)	Brukerne deltar i aktiviteter knyttet til gårdsdrift. Skolen lager IOP som knytter muligheter på gården til kompetansemål	Inn på tunet nasjonalt har noe fra universitet for miljø og biovitenskap.

			Hvis ekstra bemanning kr. 1925 pr dag. (2:1-elev) Møter faktureres ekstra med kr. 350,- pr, time.	i læreplanen. (sluttet å bruke tilbudet i april 2018 da dette ble svært dyrt)	
Dømmesmoen	Dømmesmoen i Grimstad	Pr dags dato er det ikke noe bygg tilgjengelig på Dømmesmoen	Uvisst.	Ingen utenom det skolen selv eventuelt arrangerer.	Ingen
Gittas hus	Selskapet for Grimstad Bys Vel eier Gittas hus.	På Groos i Grimstad	Skolen blir fakturert for kr. 1000,- (inkl mva) som påløper pr. oppmøte. Dette gjelder kun for leie av lokale, ikke noe opplegg inkludert.	Ingen utenom det skolen selv eventuelt arrangerer. Ikke benyttet pr i dag.	Ingen
Kilandsenteret	Opplevelses-senter for barn og unge som eies og drives av Grimstad Røde Kors.	Ved Kilandsvannet ca. 25 min kjøring fra Grimstad sentrum.	Skolen blir fakturert kr. 1400,- (inkl mva) som påløper pr. oppmøte.	Ingen utenom det skolen selv eventuelt arrangerer. (Ikke lenger et aktuelt tilbud i dag)	Ingen
Sandum skole Sandum alternative opplærings- sted	Et kommunalt skoletilbud i Arendal for 8.-10.trinn - heltid i kortere	I Hove leir på Tromøy	En enhet / skole med eget budsjett. Har pr. i dag 5,86 årsverk.	Alle elever ved skolen må ha enkeltvedtak om spes.undervisning. (jfr. Oppl.loven §5-1) Alle har	Ingen

	eller lengre perioder. Nytt i mars-19: tilbud til 5.-7.trinn		Har egen rektor/enhetssleder	IOP. Styrking av elevenes grunnleggende ferdigheter i norsk, engelsk og matematikk. Kosthold og mosjon er andre viktige elementer i skolens tilbud. (Info hentet fra skolens hjemmeside)	
Hommedal skolegård etter modell av Abildsø gård Oslo	Ideell stiftelse uten mulighet for å ta ut økonomisk utbytte. Vil ledes av ansatte i skole i samarbeid med ansatte i stiftelsen.	Hommedal prestegård ved Landvik kirke.	Gården eies av Opplysningsvesenets fond (OVF) Stiftelsen vil få rimelig leie (ca kr. 8000,- pr. mnd) Drift: Overgangsfinansiering samarbeid offentlig og privat. (Redigeres etter 20.mai)	Følger kompetansemålene i læreplanen. Ledes av pedagog fra deltakende skole.	Samarbeid med Agderforskning, UiA , NIBIO, Oslo Met, Oxford research Kobles på eksisterende forskning som gjøres på Abildsø Gård.

VURDERING AV TILBUDENE:

Fevik maritime leirskole:

Fordeler: Tilbudet på Fevik Maritime har vært det eneste tilbudet om alternativ opplæringsarena Grimstad kommune har hatt til nå. Det har vært gitt til 2 elever i 9.klasse (12 uker høst og 12 uker vår) med vedtak om spesialundervisning.

Ulemper: Tilbudet har omfattet svært få elever og vært kostbart (For 2018 var det kr. 270.503,-). Innholdet har ikke vært knyttet til kompetansemålene i Læreplanen (LK-06). Tilbudet er løsrevet fra elevenes nærscole.

Kjerlingland gård/Inn på tunet:

Fordeler: Kommunen har kunnet kjøpe plasser for elever med store atferdsutfordringer som nærscole ikke har hatt mulighet for å løse. Tanken bak «Inn på tunet» er positivt med nærhet til dyr og gård.

Ulemper: Tilbudet er svært kostbart, og har vist seg lite hensiktsmessig for tiltenkt elevgruppe. Priser for 2018 er: Dagstilbud (5,5 time) for enkeltelev (1:1-elev). Kr. 450 – pr. time. (kr. 2475 pr. dag) Hvis ekstra bemanning kr. 1925 pr dag. (2:1-elev) Møter faktureres ekstra med kr. 350,- pr, time. Tilbudet er løsrevet fra elevenes nærscole. Erfaringsmessig viser det seg at kostnaden ved dette tilbudet kan beløpe seg opp til kr 50.000 pr mnd.

Dømmesmoen:

Fordeler: Dømmesmoen ligger naturskjønt til og eies av kommunen. Det ligger sentralt i forhold til skolene i Grimstad.

Ulemper: Det finnes ikke bygninger som har ledig kapasitet til å huse en alternativ opplæringsarena. Det gamle bygget som står ledig er fredet, og enhetsleder i Bygg- og eiendomstjenesten Sigvard Laurendz, henviser til Statsbygg som anslår at det vil koste ca. 10 mill. å sette huset i stand. Det vil uansett ikke være mulig å legge til rette for dyrehold. Erfaringsmessig vil elevene som har et behov for alternativ opplæringsarena oppleve det stigmatiserende å bli samlokalisert med brukere med sterkt nedsatt funksjonsevne. Disse har i dag bl.a. et tilbud i Aktivitetshuset på Dømmesmoen.

Gittas Hus:

Fordeler: Huset ligger i flotte omgivelser i nærheten til sjøen. Nærhet til mange av skolene i Grimstad.

Ulemper: Tilbudet om leie innbefatter kun selve huset, ikke utstyr eller annet pedagogisk innhold. Tilbudet er kostbart. Skolen blir fakturert for kr. 1000,- (inkl mva) per dag som påløper pr. oppmøte. Det er ikke mulig med dyrehold på stedet.

Kilandsenteret:

Fordeler: Et opplevelses-senter for barn og unge i naturskjønne omgivelser i øvre Landvik i regi av Røde kors.

Ulemper: Tilbudet er kostbart. Skolene blir fakturert kr. 1400,- (inkl mva) som påløper pr. oppmøte. Det er lang vei til Kilandsenteret og det må påregnes skyss/leiebil. Det er ikke noe pedagogisk innhold. Ingen samordning mellom skolene.

Sandum skole:

Fordeler: Et etablert, kommunalt tilbud til skolene i Arendal.

Ulemper: Grimstad kan ikke kjøpe plasser her, da dette kun er et kommunalt tilbud for elever i Arendal.

Vurdering:

Prosjektgruppa har vurdert eksisterende tilbud som nevnt over, og har konkludert med at de ikke tilfredsstiller de kriteriene som må ligge til grunn for en hensiktsmessig alternativ opplæringsarena.

Prosjektgruppa vil anbefale en annen løsning for Grimstad, og har fått kjennskap til Abildsø skolegård i Oslo. Prosjektgruppa har derfor besøkt Abildsø skolegård og har gjennomgått planer og forskning på deres arbeid. Etter en totalvurdering har prosjektgruppa vurdert modellen Abildsø skolegård som gunstig for Grimstad kommune. En slik modell for alternativ opplæringsarena vil være hensiktsmessig i forhold til de valgte kriteriene.

Prosjektgruppa anbefaler at det arbeides videre etter modellen Abildsø skolegård i Grimstad.

Tilbudet ved en alternativ opplæringsarena er tenkt å være en dag i uka, med de resterende fire på nærskolen. (jfr. Skolegårdmodell til Abildsø Gård i Oslo) Tilbudet er for hele grunnskolen. Målet er at eleven gjennom denne faste ene dagen skal ha god sosial og faglig utvikling som gir positiv overføring til de fire andre dagene på skolen og til hjemmesituasjon. Det er ønskelig at elevgruppen ikke er for stor eller for liten fordi den skal gi mulighet til å utvikle sosiale ferdigheter og finne nye venner (10 – 20 barn). Alternativ opplæringsarena skal legge vekt på faste og trygge rammer som eleven kjenner godt fra gang til gang. Gjennom dagen skal elevene skifte fra å være i samlet hel gruppe og i mindre grupper for å lære å mestre overganger og skape en naturlig og positiv dynamikk.

Arbeidet med målgruppen vil være et felles samfunnsansvar og den alternative opplæringsarenaen vil derfor ha en blanding av medarbeidere fra deltakende skoler og den alternative opplæringsarenaen. Pedagogisk leder er alltid lærer fra en av de deltakende skolene.

Et viktig kriterium for etablering av en alternativ opplæringsarena er lokalisering og bygningsmasse. I Grimstad ligger Hommedal prestegård som eies av Opplysningsvesenets fond (OVF). Nåværende sokneprest flytter ut av boligen september 2019. Etter at boplikten for prester er avviklet, ønsker OVF å benytte denne gården til et samfunnsnyttig formål. Det er skrevet en intensjonsavtale som sikrer at gården ikke blir solgt til andre før kommunen har vedtatt om de ønsker å etablere en alternativ opplæringsarena på gården. Dette er bakgrunnen for at prosjektgruppa har vurdert Hommedal prestegård som det beste alternativet av de opplæringsarenaene som vi har fått kjennskap til og har besøkt.

Etter modell av Abildsø skolegård planlegges Hommedal skolegård organisert som en stiftelse.

Stiftelser reguleres i Norge av lov om stiftelser (stiftelsesloven) fra 2001, i kraft 1. januar 2005

Stiftelser ledes av et styre og styres av vedtekter som utarbeides av oppretteren. Siden stiftelser ikke har medlemmer eller andre som fører kontroll med at ledelsen forvalter midlene i samsvar med vedtektene, er det opprettet et eget statlig organ – [Stiftelsestilsynet](#) – som skal føre slik kontroll med de rundt 8000 stiftelsene som finnes i Norge.

Om formål

Virksomheten har ikke profitt som formål, eventuelt at overskudd utelukkende benyttes til å drifte og tilby humanistiske og sosiale tjenester til allmennheten eller spesielle grupper, i dette tilfellet barn og unge som står i fare for å falle utenfor skolen.

Hele organisasjonen, uten økonomisk motiv, arbeider for å avhjelpe sosiale behov i samfunnet eller bestemte utsatte grupper og at dette er det sentrale i organisasjonens formål.

Hvorfor organisere Hommedal skolegård som en stiftelse?

- Alternativ finansiering utover det offentlige
- Ikke mulighet for å ta ut utbytte
- Ingen bygningsmessige eller vedlikeholdsoppgaver/kostnader for kommunen
- rapporterer til stiftelsestilsynet
- tverrfaglig styre (f.eks. med kunnskap om skole, forskjellig type arbeid, økonomi, prosjektledelse - personer som er ansatt i det offentlige og private)
- engasjere frivillige, noe som også skaper samfunnsengasjement i lokalsamfunnet
- skape engasjement utover den offentlige skolen. Omfattende samfunnsengasjement for målgruppen er nødvendig.
- offentlige og private aktører får en felles arena (visjon) for utfyllende samarbeid
- frihet til å inkludere arbeidstrening, utvikling av produkter og tjenester som kan være viktige for målgruppens læring.

Hommedal skolegård (nåværende Hommedal prestegård i Landvik):

Fordeler:

Nåværende Hommedal prestegård er velegnet som alternativ opplæringsarena med eksisterende bygningsmasse og beliggenhet. Det kan tilrettelegges for dyrehold, praktisk arbeid i verksted og i naturen rundt gården. Gården ligger i nær tilknytning til forsøksgården på Landvik (NIBIO) som er positive til et samarbeid.

Finansiering. Prosjektgruppa har i sitt forarbeid søkt om midler hos Sparebankstiftelsen Sør. I styremøte 20.05.2019 ble det innvilget en finansieringsplan (se vedlegg 1) som strekker seg over fire år. I korte trekk betyr det følgende tilskudd: 2019-2 mill.kr., 2020-2mill.kr, 2021-1mill.kr og 2022-500.000 kr. I tillegg er det lagt inn midler til forskning til sammen over fire år 625.000 kr. Dette er under forutsetning av et vedtak i kommunestyret 17.06.2019 og at kommunen bidrar med midler etter oppsatt plan.

Etter modell av Abildsø skolegård knyttes en pedagog ansatt fra en deltakende skole til å lede det pedagogiske arbeidet med å følge kompetansemålene i læreplanen. Hommedal skolegård vil benytte leksjoner som har en praktisk tilnærming til skoleteorien. Hommedal skolegård vil koble seg på den allerede eksisterende forskningen som gjøres ved Abildsø skolegård i regi av Oslo Met. I tillegg vil det

være aktuelt å koble på lokale forskningsmiljøer som Agderforskning, UiA, Oxford Research (Kristiansand).

Ulemper: Usikkerhet ved å etablere en stiftelse vil være om man til enhver tid klarer å rekruttere folk til styret som er engasjerte i prosjektet og er villige til å sette av tid til å drifte det.

2 OPPDRAGSORGANISASJON OG INTERESSEENTER

2.1 Oppdragsgiver

I kommunestyremøte den 17. desember 2018 fikk Rådmannen i oppdrag å utrede alternative opplæringsarenaer i Grimstad kommune (budsjettvedtak pkt. 1, strekpunkt 6).

2.2 Sluttbruker

Elever i Grimstadskoler

Skolene i Grimstad. (offentlige og private skoler)

2.3 Interessentanalyse:

Interessent	Hvordan berøres av / påvirker endringen	Innflytelse		Holdning		Strategi for involvering, dialog og opplæring
Innbyggere	Forhindre utenforskap.	Lav	1	Positiv	5	Åpne informasjonsmøter om alternativ opplæringsarena
Elev	Få et tilpasset opplæringstilbud	Høy	3	Positiv	5	Ulike medvirkningsstrategier, jfr opplæringsloven
Foreldre/foresatte	Få et tilpasset opplæringstilbud til sitt barn/ungdom	Høy	3	Positiv	5	Ulike medvirkningsstrategier, jfr opplæringsloven

Politikere Ungdomsrådet, Barnas kommunestyre	Forhindre utenforskap og redusere antall unge uføre	Høy	3	Positiv	5	Beslutningstakere
Rådmann	Forhindre utenforskap og redusere antall unge uføre	Høy	3	Positiv	5	Administrativ beslutningstaker
Kommunalsjef	Forhindre utenforskap og redusere antall unge uføre	Høy	3	Positiv	5	Følge opp besluttet politisk vedtak. Fokus på involvering og dialog.
Skoleledere	Få flest til å gjennomføre et fullverdig skoleløp som oppleves meningsfull for den enkelte elev.	Høy	3	Positiv	5	Følge opp besluttet politisk vedtak. Fokus på involvering og dialog.
Ressursgrupper	Se mandat arbeidsgruppe.	Høy	3	Positiv	5	Følge opp besluttet politisk vedtak. Fokus på involvering og dialog.
Lærere og assistenter Forutsetning at alternativ opplæringsarena blir vedtatt	Direkte berørt. Deler av uken vil de ha et annet arbeidssted.	Høy	3	Positiv	5	Utarbeide tiltaksplaner til den enkelte elev
Tillitsvalgte	Må delta i prosessen	Høy	3	Positiv	5	Saken tas opp i faste møtefora
IKT	Sikre IKT tilgang	Medium	2	Nøytral	#	Saken må fremmes til IKT støttetjenester.
PPT	Få flest til å gjennomføre et fullverdig skoleløp	Høy	3	Positiv	5	Skrive sakkyndige vurderinger der det er

	som oppleves meningsfull for den enkelte elev.					behov for, samt veilede personalet
Leverandør	Avventes til politisk avklaring					
Frivillige organisasjoner	Avventes til politisk avklaring					
FAU/KFU	Avventes til politisk avklaring					

2.4 Avhengigheter til andre prosjekter eller oppdrag

Navn på prosjekt	Prosjekt-eier	Kort beskrivelse	Hvordan påvirker dette oss?	Hvordan tar vi hensyn til dette i planleggingen?
Helsefremmende barnehager og skoler (HBS) Eva Carmen Jensen	Fylkeskommunen Rådmann	Maks 5 setninger HBS er et tverrkommunalt folkehelseprosjekt frem til 2021. Prosjektet søker å bedre overganger i barnehager og skoler/SFO, samarbeidet barnehage-skole/SFO-hjem og livsmestring. HBS er en slags forlengelse	Psykisk helse Økt livsmestring Bedre samarbeid mellom barnehage-skole/SFO-hjem Bedre overganger i barnehager og skoler/SFO Økt tverrfaglig samarbeid Bedre og tydeligere og synlige strukturer Bedre oversikter over tilbud innen psykisk helse i Grimstad	HBS tar utgangspunkt i hvordan alle impliserte parter oppfatter dagens situasjon om overganger, samarbeid barnehage-skole/SFO-hjem og livsmestring. Kartleggingen fra HBS kan nyttiggjøres i planleggingen av alternativ opplæringsarena. Både HBS og Alternativ opplæring har til hensikt å lede til bedre psykisk helse og hindre frafall i skole på lengre sikt.

		av "Inkluderende barnehage og skolemiljø"	Økt kompetanse for alle impliserte parter.	
Nye mønster – trygg oppvekst Mona Lill Elvebakk	Rådmann	Utviklingsprosjekt knyttet til lavinntektsfamilier. Familiakoordinator som hjelper familier å etablere nye rutiner/mønstre.	Øke barns mestring på skolen slik at de fullfører videregående skole som igjen vil kunne gi økt livkvalitet for hele familien.	Forskningsprosjekt med bruk av FIT som arbeidsverktøy. Kartlegging av barn, ungdommer og foreldre. Denne kartleggingen kan være nyttig for dette prosjektet. Prosjektets overordnede mål er bedring av familiens livssituasjon og motvirke at barna har utfordringer med økonomi, arbeid eller bosituasjon når de blir voksne.
Inkluderende barnehage og skolemiljø Tove Lyngedal	Solfrid Marie Døhlen	Prosjektet ble avsluttet i desember 2018	Prosjektets fokusområde var overgangen barnehage, barneskole, ungdomsskole.	Prosjektet blir videreført gjennom HBS.
Utviklings- og effektiviseringsprosjekt 2019-2023 Agenda Kaupang	Rådmann	Prosjekt for å skaffe større økonomisk handlingsrom og handlekraft for omstilling og utvikling av kommunen.	Utredning om alternativ opplæringsarena er en del av dette prosjektet.	Enhetsleder spesialpedagogisk enhet/PPT deltar både i arbeidsgruppe som omhandler oppvekst i Agenda Kaupang og i prosjektgruppe for alternativ opplæringsarena. Disse prosjektene må ses i sammenheng.

3 MÅL OG RESULTATER

3.1 Leveransemål (Output)

Prosjektet skal kartlegge og foreslå en løsning for å etablere en alternativ opplæringsarena for barn og unge i Grimstad som av forskjellige årsaker har det vanskelig på skolen. Den alternative opplæringsarenaen skal tilfredsstille kompetansemålene i skolen og tilrettelegge for praktisk tilnærming til skoleteorien.

3.2 Endringsmål (Outcome)

Det er et mål at alle skoler i Grimstad over tid skal få erfare og vite at de har et godt og trygt tilbud, som en del av den ordinære grunnskolen, på en alternativ opplæringsarena.

3.3 Gevinstmål (Benefits)

Tilbudet på alternativ opplæringsarena skal gi mestringsfølelse for den enkelte elev, som igjen skal styrke de øvrige fire dagene på nærskolen. Tilbudet skal styrke sosial tilhørighet og faglig mestring. Frem i tid skal tilbudet bidra til å hindre frafall fra videregående opplæring.

3.4 Inkludert og ikke inkludert i prosjektet

Tilbudet gjelder ordinære grunnskole, omfatter ikke videregående skole. Tilbudet er tenkt en dag i uka for 1.-4.trinn, en dag for 5.-7.trinn og en dag for 8.-10.trinn. Tilbudet er for inntil ett år fra skolestart i august. Det vil være mulig å ta inn «akutt» i løpet av året.

4 ORGANISASJON

4.1 Roller og Ansvar

4.1.1 Prosjetstyre/prosjekteier

Prosjekteier: Rådmann

Prosjektstyret: Rådmannens ledergruppe

4.1.2 Prosjektleder / prosjektgruppe

Prosjektleder: Astrid Glimsdal

Prosjektgruppe: Arne Mowatt Haugland (Oppvekstsjef), Ellen Brunborg (rektor Grimstad ungdomsskole), Roald Abrahamsen (rektor Frivoll skole), Astrid Glimsdal (enhetsleder Spesialpedagogisk enhet/PPT)

4.1.3 Referansegruppe

Enhetsledere skole

5 TIDS- OG AKTIVITETSPLAN

Tidsplan som ligger til grunn for prosjektet

Dato for gjennomføring	Aktivitet
09.05.2018	Oppstartsmøte med etablering av prosjektgruppe
11.06.2018	Prosjektgruppa besøker Sandum Skole i Arendal.
12.06 til 3.11 2018	Diverse møtevirksomhet i prosjektgruppa.
15.06.2018	Astrid Glimsdal fra prosjektgruppa besøkte Abildsø Gård
05.11.2018	Prosjektgruppa besøkte Abildsø Gård
17.12.2018	Prosjektlederne presenterte foreløpige planer for rådmannens ledergruppe. Rådmannen ga prosjektgruppa i oppdrag å utarbeide en prosjektplan.
09.01 til 21.05 2019	Diverse møtevirksomhet i prosjektgruppa.
24.01.2019	Prosjektlederne presentere planen for leder av Oppvekst og utdanningsutvalget, Knut Mørland samt for hovedtillitsvalgte, Anna Svenningsen UDF og Ingerlise Svendsen FF. Skolelederforbundet meldte forfall.
31.01.2019	Besøk av Asgeir Føyen fra Abildsø Gård. Prosjektgruppa besøkte Hommedal Prestegård.
12.02.2019	Informasjonsmøte med rektorene for Grimstadskolene (unntak: friskolene)
12.03.2019	Møte med Landvik menighetsråd
13.03.2019	Møte med Landvik menighetsstab og møte med ledere av NIBIO. (forskningsstasjonen på Landvik)
13.03.2019	Møte med leder Rune Røiseland fra Sparebankstiftelsen Sør
01.04.2019	Presentasjon for Rådmannens ledergruppe
08.04.2019	Nytt møte med Rådmannens ledergruppe med mer utfyllende informasjon
26.04.2019	Befaring på Hommedal prestegård med Asgeir Føyen, representant for OVF, samt ansatte i Bygg og eiendomstjenesten i Grimstad kommune.

20.05.2019	Prosjektlederne og Asgeir Føyen har møte med styret i Sparebankstiftelsen Sør.
23.05.2019	Prosjektmalen ferdigstilles og politisk sak meldes til kommunestyret.
04.06.2019	Prosjektet Alternativ opplæringsarena tas opp som sak i Oppvekst og utdanningsutvalget.
06.06.2019	Prosjektet Alternativ opplæringsarena tas opp som sak i Formannskapet
17.06.2019	Prosjektet Alternativ opplæringsarena tas opp til politisk behandling i kommunestyret

6 BUDSJETT

Det er ikke satt av egne midler til prosjektet.

7 RUTINER I PROSJEKTET

7.1 Kommunikasjon

Diverse møter hvor prosjektet ble presentert: Se punkt 5, tids- og aktivitetsplan.

Dokumentene til prosjektet er opprettet i samhandlingsverktøyet «Teams».

Kommunikasjonsplan vil bli utarbeidet etter at valg av alternativ opplæringsarena er politisk vedtatt.

7.2 Rapportering

Prosjektgruppa har rapportert til rådmannens ledergruppe: 17.12.18, 01.04.19 og 08.04.19.

7.3 Kvalitetssikring

- Opplæringsloven https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61#KAPITTEL_2
- Læreplan med ny overordnet del og fagfornyelsen. <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagfornyelsen/>
- Forskning knyttet til Abildsø Gård gjennom Oslo Met. Prosjektet Hommedal Skolegård tenkes å følgeforskes av UiA, Oxford Research Kristiansand.
Planen er at Hommedal Skolegård skal følgeforskes av forsker ved Agderforskning Siv Merete Kjenes Arnesen, doktorgradsstipendiat. Dette er et samarbeid mellom Agderforskning, UiA, og Norges Miljø og Biovitenskaplige Universitet (NIBIO).

7.4 Avvik og Endringshåndtering

Prosjektgruppa har justert og korrigert innhold og framdriftsplan etter tilbakemelding fra styringsgruppa (rådmannens ledergruppe).

7.5 Beslutningslogg

Politisk vedtak tas inn etter 17.juni 2019.

7.6 Risiko

En risiko er en «usikker» hendelse som dersom den oppstår vil ha en konsekvens for prosjektet. Prosjektgruppen vil til enhver tid måtte ha oversikt over prosjektets risiko og igangsette tiltak for å redusere negativ risiko.

Per dags dato er de største risiko for prosjektet:

Mulig hendelse	Virkning hvis ingen tiltak iverksettes	Tiltak som vil redusere hendelsens sannsynlighet og/eller konsekvens
Forsinkelse i planlagt framdriftsplan	Når ikke målet med etablering til skolestart 2020.	Tett oppfølging fra prosjektgruppa
Energilekkasje i prosjektgruppa	Prosjektgruppa oppløses	Bistand og støtte i prosjektarbeidet
Stor motstand på ledelsesnivå i sektoren	Når ikke målet om etablering	Kompetanseheving om alternative opplæringsarenaer

7.7 Kommunikasjonsplan (både hva som har vært, og hva vi ønsker)

Målgruppe	Hovedbudskap	Kanal	Frekvens	Frist	Ansvarlig
Enhetsledere skole	Informasjon om prosjektet og mulighet for tilbakemelding	Enhetsledermøte skole	Ved behov etter oppsatt tidsplan		Oppvekstsjef
Stab barnehage skole	Informasjon om prosjektet og mulighet for tilbakemelding	Stabsmøter ledet av oppvekstsjef	Ved behov etter oppsatt tidsplan		Oppvekstsjef
Politikere	Informasjon om prosjektet og	Oppvekst og utdanningsutvalget	I møter etter oppsatt plan		Rådmann

	mulighet for tilbakemelding	Kommunestyret			
Hovedtillitsvalgt/ verneombud	Informasjon om prosjektet og mulighet for tilbakemelding	Samarbeidsmøter	Ved behov		Prosjektgrupp a
Media	Orientering om prosjektet	Kontakt med lokalavisa	Ved behov		Oppvekstsjef
Brukergrupper: Elevene Foresatte	Informasjon om prosjektet og mulighet for tilbakemelding	Barn og unges kommunestyre (BUK) Foreldrenes Arbeidsutvalg FAU) Kommunalt Foreldreutvalg (KFU)	Ved behov		Oppvekstsjef og skolenes ledelse
Ansatte i skole	Informasjon om prosjektet og mulighet for tilbakemelding	Skolens egne informasjons og samarbeidsfora	Ved behov		Skolenes ledelse