



GRIMSTAD KOMMUNE
Kultur- og oppvekstsektoren



Langemyr skole

**Skole for hvem og hvor
etter 1. august 2011?**

**En bredt sammensatt arbeidsgruppe i Grimstad
kommune har vurdert ulike alternativ
for fremtidig organisering av opplæringen
av elever med nedsatt funksjonsevne**



Grimstad kommune har visjonen
”God skole for alle”

Et viktig kriterium på en kvalitativt god skole
er at alle elever får godt utbytte av den
opplæring skolen gir

Det vil derfor være en overordnet målsetting
for kommunen og for den enkelte skole
at alle elever skal kunne stimuleres til å utvikle
sine iboende muligheter fullt ut

Grimstad rådhus, 29. april 2009

Anbefalinger

❑ Mandatområde 1: Langemyr skoles historie – fra starten og frem til i dag

Skolens historie er over 48 år og går tilbake til 1961. Nåværende skoleanlegg sto ferdig for 31 år siden. Per i dag har skolen 42 elever, hvorav 19 kommer fra Grimstad

❑ Mandatområde 2: Oversikt over spesialundervisningen i noen andre kommuner

1. Arbeidsgruppen anbefaler å etablere en inkluderende nærscole som kan ha Krossen skole i Kristiansand som forbilde
2. En egen arbeidsgruppe bør kunne nedsettes for å utarbeide ny modell

❑ Mandatområde 3: Forholdet mellom Langemyr skole og nærscole

1. Grimstad kommune bør kunne overta skoleanlegget ved Langemyr etter at den interkommunale samarbeidsavtalen har opphørt 31. juli 2011. Tidligere eierkommuner og kommuner i området bør kunne tilbys gjesteelevplasser ved skolen
2. Fagkompetansen på Langemyr anbefales holdt samlet
3. Det bør på sikt arbeides for å få til en samlokalisering av Langemyr skole med en nærscole der enhetene bør kunne slås sammen og utgjøre en ordinær skoleenhet

❑ Mandatområde 4: Oversikt over bygningsmessige forhold ved skolen og behov for oppgradering

1. Det bør så snart som mulig foretas en verditaksering av skoleanlegget ved Langemyr skole
2. Etter evt. eierovertakelse av skoleanlegget bør det kunne oppgraderes i h.h.t. de myndighetspålagte rehabiliteringskrav for å kunne drive skolevirksomhet ved anlegget for en periode - dersom ikke andre løsninger blir valgt

❑ Mandatområde 5: Vurdere alternative løsninger for skolens fremtidige virksomhet

1. Uansett hvordan skolen blir organisert og hvor den blir lokalisert, bør den først og fremst rekruttere elever i grunnskolepliktig alder og i tillegg kunne gi tilbud til barn i førskolealder (oppvekstsenter). Fylkeskommunen vil ha ansvaret for elevene på de videregående trinn og Kvalifiseringstjenesten har p.t. det kommunale ansvaret for voksne som trenger spesialpedagogisk oppfølging (nye organisatoriske løsninger kan utarbeides)
2. Skolen videreutvikles som ressurscenter

Innhold

Kpt.	Innhold/tema:	Side
	Anbefalinger	2
1	Prosjektmandat og arbeidsgruppe	4
	1. 1 Bakgrunn og mandat	4
	1. 2 Arbeidsgruppe og fremdrift	5
2	De fem mandatområdene	5
	Mandatområde 1: Langemyr skoles historie – fra starten og frem til i dag	6
	Mandatområde 2: Oversikt over spesialundervisningen i noen andre kommuner	10
	Mandatområde 3: Forholdet mellom Langemyr skole og nærskolen	12
	Mandatområde 4: Oversikt over bygningsmessige forhold ved skolen og behov for oppgradering	17
	Mandatområde 5: Vurdere alternative løsninger for skolens fremtidige virksomhet	19
Vedlegg	A Faktaark om Langemyr skole B Oversikt over kompetanse ved Langemyr skole B 1 Institusjoner som Langemyr skole har samarbeidet med de siste årene C Oversikt over kostnader knyttet til gjeldende samarbeidsavtale D Organiseringen av opplæringen av elever med nedsatt funksjonsevne i noen andre kommuner E Innspill fra foreldre til barn ved Langemyr skole F Innspill fra grunnskolene i Grimstad G Kronikk i Dagbladet, fredag 13. mars 2009 H Tilstandsanalyse av Langemyr skole fra Rambøll Norge AS	23 -
Bilder	Fra Langemyr skole og Google (søkeord spesialpedagogikk og samhold)	
Referanser	- Et notat om "Langemyr skole i dag" er skrevet av Nina Peersen og Dag Røyseland og er innarbeidet i rapporten. Nina og Dag har dessuten utarbeidet diverse oversikter, som følger vedlagt - Et notat om "Nærskoleprinsippet" er skrevet av Rune Kvikshaug-Taule (Froland kommune) og er innarbeidet i rapporten - Et notat om "Inkludering" er skrevet av Solveig Lohne Ørum, (miljøarbeider ved Fevik skole) og er innarbeidet i rapporten - Bjørg Løhaugen har utarbeidet et notat om forståelsesformer innen spesialpedagogikken og om nærskole. Notatene er innarbeidet i rapporten - Skriftlige kommentarer fra Terje Mindrebø, Marit Grefstad Innholt/Polly Elvin, Roald Abrahamsen/Odd Einar Halvorsen er innarbeidet i rapporten - Bok av Eva Johannessen og Gunnel Larsson-Swärd: "Spesialpedagogikk i praksis" – SEBU Forlag, Oslo, fra 1999 - Diverse informasjonsmateriell fra Langemyr skole er brukt - Rapporten har diverse linker til lover, utredninger, instanser - Telefonsamtaler om organisering med diverse kommuner	

Begrepsbruk i rapporten:

- I diskusjoner om spesialundervisning blir benevnelser som "elever (barn og unge) med behov for særskilt støtte", "elever med særbehov", "elever med funksjonshemninger", "elever med utviklingshemning", "elever med spesielle behov" m.fl. brukt.
I denne rapporten brukes begrepet **elever med nedsatt funksjonsevne**
- Benevnelser som "hjemmeskole", "nærskole", "vanlig/ordinær skole", "normalskolen", "fellesskolen" m.fl. brukes i diskusjoner.
I denne rapporten brukes begrepet **nærskole**

Kapittel 1: Prosjektmandat og arbeidsgruppe

1.1 Prosjekt- mandat

Bakgrunn

Langemyr er en interkommunal skole for spesialundervisning, men fungerer i dag også som spesialpedagogisk ressurscenter i regionen med en aktiv utadrettet virksomhet. Arendal, Birkenes, Grimstad og Lillesand kommuner er eiere av skolen, mens Grimstad kommune har driftsansvaret

Langemyr er en grunnskole, men har i dag også elever i videregående skole og driver i tillegg barnehage og voksenopplæring, samt skolefritidsordning. Elevene kommer i utgangspunktet fra eierkommunene, men skolen selger også elevplasser til andre kommuner og til Aust-Agder fylkeskommune

Skolens historie går tilbake til november 1961. De første årene holdt skolen til i leide lokaler på Molland, men i 1978 flyttet den til nye lokaler på Østerhusmonen. Skolen har i dag 42 elever - hvorav 19 kommer fra Grimstad

En prosjektgruppe vurderte høsten 2008 alternative måter å videreføre driften ved Langemyr på etter at Arendal kommune trekker seg ut av samarbeidet ved skoleårets slutt i 2011. Nåværende samarbeidsavtale opphører 31. juli 2011. Prosjektgruppen anbefalte primært at Grimstad kommune kjøper ut øvrige eiere og overtar Langemyr skole. Sekundært anbefalte gruppen at Langemyr skole legges ut for salg på det åpne marked.

Mandat

1. Utredningen skal gi en kort oversikt over utviklingen av Langemyr skole fra starten og frem til i dag med bl.a. oppdatert faktainformasjon om elevtall, antall ansatte/årsverk, økonomi, eierforhold, styringsform samt spesialpedagogisk utvikling
2. Utredningen skal gi en oversikt over alternative tilbud om spesialundervisning i andre norske kommuner. Eksemplene skal først og fremst gi en kort oversikt over de ulike opplæringstilbud
3. Forholdet mellom Langemyr skole og elevens nærscole skal drøftes med tanke på kunnskapsdeling, samarbeid og ressursbruk og hvordan de faglige ressursene ved skolen kan komme både Langemyr og øvrige skoler til gode.
Utredningen skal inneholde en drøfting og anbefaling m.h.t. best mulig inkludering av elevene. Arbeidsgruppen skal gjøre en vurdering av størrelsen på Langemyr i forhold til å opprettholde og videreutvikle fagkompetansen ved skolen.
Utredningen må også synliggjøre hva som er nasjonal politikk på området
4. Utredningen skal gi en oversikt over de bygningsmessige forholdene ved skolen og vurdere behov for rehabilitering og oppgradering. De arealmessige forholdene vurderes og behov for utvidelse og eventuell flytting av skolens virksomhet drøftes m.h.t. plassering og økonomi
5. Utredningen skal med utgangspunkt i nå-situasjonen vurdere alternative løsninger for skolens fremtidige virksomhetsprofil, herunder drøfte hvilke alderstrinn skolen skal dekke, og anbefale løsning.
Arbeidsgruppen skal drøfte og anbefale hvordan skolen bør organiseres i fremtiden og levere utkast til ny driftsavtale med utgangspunkt i avtalen av 1999

1.2 Arbeids- gruppe og fremdrift	Langemyr skole	Dag Røyseland (rektor)
	Veilednings- og utviklingstjenesten (VUT)	Nina Peersen (ansattes repr., vara Lene Lunden)
	Utdanningsforbundet (UDF)	Tor Mindrebø (foreldrepr., vara Ivar Haukom)
	Fagforbundet	Björg Løhaugen (rådgiver i skoleutvikling)
	Grunnskolen	Astrid Glimsdal (faglig leder PP-tjenesten)
	Boveiledertjenesten	Marit Grefstad Innholt
	Kvalifiseringstjenesten	Polly Elvin
	Bygg- og eiendomstjenesten	Odd Einar Halvorsen og Roald Abrahamsen
	Brukerkommune	Signe Ann Jørgensen
	Grimstad kommune	Rolf Andreassen
		Øyvind Takle Terjesen
		Rune Kvikshaug-Taule (Froland kommune)
		Bjørn Kristian Pedersen (leder for arbeidsgruppen)
		Svein Frøytlog (sekretær for arbeidsgruppen)

Arbeidsgruppen hadde sitt oppstartmøte 23.02.09 og sitt avsluttende møte 27.04.09; - i alt seks møter



Eier- samarbeidet opphører 31. 07. 2011

Nåværende samarbeidsavtale om Langemyr skole opphører per 31. juli 2011. Ved denne endring vil den enkelte kommune som har deltatt i dette eiersamarbeidet måtte finne lokale løsninger i forhold til opplæring av elever med nedsatt funksjonsevne. Et nytt samarbeid mellom interesserte kommuner kan etableres

Likeverdig grunnskole- opplæring

Grimstad kommune har, i likhet med andre kommuner i Norge, som overordnet prinsipp å ivareta *likeverdig* grunnskoleopplæring. Likeverdig opplæring innebærer bl.a. at alle elever - uansett bosted, sosial bakgrunn, kjønn, evner, funksjonsdyktighet osv. - skal ha samme muligheter til opplæring. Det betyr ikke at alle elever skal behandles likt, men at elever med ulike behov skal følges opp ulikt - eller sagt på en klarere måte: opplæringsvirksomheten skal tilpasses til den enkelte elevs individuelle forutsetninger

Kapittel 2: De fem mandatområdene

Mandatområde 1: Langemyr skoles historie - fra starten og frem til i dag

Skolens historie

Skolens historie er over 48 år og går helt tilbake til 29. november 1961. Representanter fra daværende kommuner Arendal, Grimstad, Fjære, Hisøy, Froland, Landvik, Øystad, Tromøy, Austre Moland og Stokken opprettet da en eksterntatskole-komité for evneveike i kommunene. Samarbeidet resulterte i opprettelsen av en skole per 1. juli 1965. I 13 år holdt skolen til på

Molland i midlertidige og leide lokaler (samt paviljong, uthus og brakker). Skolen var statsdrevet frem til 1978.

Gjennom det interkommunale samarbeidet slapp en rekke barn og unge å flytte på internatskole. De fikk støtte og hjelp, samt tilrettelagt opplæring og behandling i sitt nære oppvekstmiljø

Skoleanlegget ferdig 15. august 1978	I mai 1966 ble det fremsatt tanker om to spesialskolers i fylket (i h.h.v. Grimstad- og Risørdistriktene) fra daværende skoledirektør i Aust-Agder. Diverse samarbeids-, plan- og byggekomitéer virket fra 1968 og frem til vedtak om bygging av Langemyr skole 5. mars 1975. Skoleanlegget sto ferdig 15. august 1978 og inneholdt undervisningsfløy, kroppsovningsfløy med svømmebasseng, ballbane på 30 m x 60 m og lekeplasser. Antatt skolekapasitet var om lag 50 elever. Byggekostnadene var på 6,5 mill. kr. Anlegget antas å være finansielt nedskrevet
Eier-kommunene	Skolen har femten eierandeler. Eierkommunene er Arendal med åtte andeler (53,4 %), Grimstad med fire andeler (26,7 %), Lillesand med to andeler (13,4 %) og Birkenes med én andel (6,7 %). Grimstad kommune er tillagt drifts- og arbeidsgiveransvaret for skolen. Skoletomten på 18 da eies av Grimstad kommune, mens bygningene eies av Arendal, Grimstad, Lillesand og Birkenes i fellesskap fordelt med følgende eierandeler: 8 – 4 – 2 – 1 Vedlikeholdsarbeid er gjort opp gjennom årene, men verken oppgraderinger eller utvidelser av anlegget er foretatt på disse 31 år Det foreligger en "Avtale om drift av Langemyr skole". Den er fra mai 1999
Langemyr skole i dag	Skolen er på mange måter et faglig knutepunkt innen spesialundervisning i Aust-Agder Samfunnet er i stadig utvikling, og skolen skal avspeile denne utviklingen. Dette krever kunnskap og kompetanse om samfunn, skole og den enkelte elev. Langemyr skole tilbyr elevene opplevelser, utvikling og kunnskap i et sosialt fellesskap. Dette er fundert i personalets brede kompetanse og deres kjenneskap til og kunnskap om elevene
Pedagogisk plattform	Langemyrs verdier er en plattform som alle handlinger bygges på. Skolens grunnleggende verdier er respekt, integritet, likeverd og autonomi. Valget av disse verdier henger sammen med relasjonens betydning mellom elev – voksen og elevene i mellom. Å skape en meningsfull utvikling og læring hos elevene forutsetter også fokus på personalet, deres formidlerrolle og de relasjonene de står i med elevene • <u>Respekt</u>: "å se om igjen, å se på ny". Respekt handler om bevisstgjøring av hvordan man selv er i møte med andre, og hva man gjør, - og hvordan dette virker på eleven • <u>Integritet</u>: "ukrenkelighet, bevare uskadd". Alle har krav på å bli møtt med respekt for egen integritet, uavhengig av sykdomstilstand, funksjonssvikt eller utviklingshemming. Eleven tas på alvor • <u>Likeverd</u>: "like i verdighet". Hvert menneske har sin iboende verdighet, uavhengig av hvordan man er eller hva som måtte skje. Elevens opplevelser og følelser tillegges like mye verdi som den voksnes • <u>Autonomi</u>: "medbestemmelse". Skolen skal bidra til at eleven får mulighet til å utvikle seg i overensstemmelse med personlige anlegg, forhåpninger og ønske om et godt liv
Skoleåret 2008/09	Per i dag er det 42 elever på Langemyr skole. De fordeler seg slik: • 11 elever i avd. 1 for elever med multifunksjonshemming • 16 elever i avd. 2 for elever med sammensatte lærevansker • 15 elever i avd. 3 for elever med diagnoser innen autismespekteret og lignende - Av disse kommer 19 elever fra Grimstad og 2 fra Froland - Lillesand, Birkenes og Arendal har 4 elever hver.

- 4 er barnehagebarn (én fra Froland, tre fra Grimstad)
- 9 elever får videregående opplæring (Aust Agder fylkeskommune), hvorav 4 kommer fra Grimstad og 5 fra Arendal

Innholdet i skoledagen

Innholdet i skoledagene varierer i forhold til den enkelte elev og avdelingene imellom. Hver elev får et individuelt tilrettelagt tilbud, hvor tid og tempo tilpasses den enkelte. De fleste elevene har alle sine skoledager på Langemyr. Noen har delt løsning. I år vil det si at de går én til tre dager på Langemyr og resten på nærskolen. Langemyr har i mange år vært med på å lage fleksible løsninger for elevene. Dette skoleåret følger Langemyrs personale noen av disse elevene på nærskolen og gir dem undervisning der.

24 av elevene har gått på sin nærskole før de begynte på Langemyr. De andre har stort sett kommet fra vanlig barnehage

Alle elever på Langemyr skole har spesialundervisning og dermed en individuell opplæringsplan (IOP) som beskriver mål og tiltak for eleven.

Planen skal utarbeides i samarbeid med foresatte, noe Langemyr legger stor vekt på å legge til rette for.

Evaluering foretas med jevne mellomrom. For elevene er det spesielt tre opplæringsområder som står sentralt:

- å bedre evnen til kommunikasjon med andre mennesker
- å fungere sammen med andre i en gruppe
- å styrke forutsetningene for størst mulig grad av selvhjulpenhet

Elevene får undervisning i grupper og alene. Den enkelte elev har tre eller fire voksenpersoner de forholder seg mest til. Elevsammensetningen i grupper vurderes hvert år for å gi den enkelte et best mulig tilbud.

Elevene ved Langemyr skole får sin grunnskoleopplæring på grunnlag av enkeltvedtak fattet i de enkelte kommuner

Helhet er et stikkord for elevenes skoledag. Dette får også konsekvenser for utformingen av læringsarenaene og for den fysiske tilretteleggingen. Skolen legger vekt på å skape et optimalt læringsmiljø. I tillegg til tradisjonelle baser/klasserom bruker skolen undervisningsarenaer som verksted, musikkpaviljong, terapibasseng og lignende. Dessuten disponerer skolen en sjønær hytte, sjekte, gapahuk og kanoer. Alle aktiviteter knyttes til det som skjer i basen/klasserommet

Det legges stor vekt på sosial læring, på tilhørighet og samvær med andre barn og unge. Eksempler på innhold i en skoleuke kan være: kommunikasjonsutvikling, fysisk aktivitet/gym, sansestimulering, fysioterapi, musikkterapi, norsk, matematikk, natur og miljø, samfunnsfag, skolekjøkken (mat og helse), forming, riding, data, skrive-dans, "voksenlivet venter", kafé, drama, dans, elevbedrift, uteskole og bading/svømmetrening i oppvarmet basseng.

Skolens virksomhets-plattform

Skolens virksomhet er organisert i tre avdelinger:

1. Multifunksjonshemming
2. Sammensatte lærevansker
3. Autismespekterforstyrrelser og lignende

Denne avdelingsstruktur er valgt fordi skolen mener at den enkelt elev blir ivaretatt på best mulig måte slik. Elevene er sammen med andre som de kan ha et sosialt samvær med, og personalets kompetanse og spisskompetanse kan utnyttes best mulig.

Hver avdeling danner basistilhørighet for elever og for et tverrfaglig sammensatt personale. Innenfor hver avdeling er elevene delt inn i større eller mindre grupper.

For hver elev er det dannet et tverrfaglig miniteam med hovedansvar for elevens opplegg og

utvikling på skolen. På denne måten kan skolen skreddersy elevens tilbud

Avdeling 1 og 3 holder til på Langemyr skole (Østerhusmonen) og avdeling 2 har siden høsten 06 vært i de gamle lokalene til Fagskolen i byen. Den daglige driften er i stor grad delegert til avdelingene/klassen. Skolen leier lokaler av kommunen i Trollsvingen 21 i Holvika. Lokalene brukes til undervisning. Verkstedet i kjeller brukes til sløyd og sjømerkeproduksjon

Heldagsskole Skolefritidsordningen (SFO) er inkludert i tilbudet til de yngste elevene, slik at alle elevene har et heldagstilbud. Det betyr at skoledagen varer fra klokken 09.00 – 15.00 for alle elever. I tillegg kan det ved behov søkes om skolefritidsordning utover den faste åpningstiden P.t. er det ikke foreldrebetaling av SFO-tilbudet

Skolens kompetanse Langemyr skole har utviklet og utvikler bred faglig kompetanse, se oversikt i Vedlegg B. I skolens stillingsbeskrivelser stilles det både *må* og *bør* krav til utdanning. For pedagogenes del er må-kravet allmennlærer – eller førskolelærerutdanning og minst 60 studiepoeng i spesialpedagogikk, bør-kravet er ytterligere 60 studiepoeng eller mastergrad i spesialpedagogikk (nesten alle har 120 studiepoeng). Skolen søker videre å få dekket så mange fagfelt som mulig gjennom de ansattes videreutdanning: audiopedagogikk, synspedagogikk, språk og kommunikasjon, atferdsvansker, musikkterapi og flere. Tilsvarende må og bør krav finnes for alle skolens 11 yrkesgrupper

Yrkesgruppene på skolen har ulik kompetanse. Elevene har til en hver tid ulik kompetanse tilgjengelig, som for eksempel musikkterapi, fysioterapi, ergoterapi, IKT og Alternativ og supplerende kommunikasjon (Ask). De voksne har til en hver tid flere andre yrkesgrupper/fagområder å støtte seg på

Forskning og utviklingsarbeid gir stadig mer kunnskap, og behovet for mer kunnskap øker gjennom endret elevtilgang. For å kunne systematisere og videreutvikle ny kunnskap og kompetanse, er skolen som nevnt delt inn i tre avdelinger: Det betyr at de ansatte gjennom denne ordning med månedlig etterutdanning, kan spesialisere seg innen avdelingens behov

Hver avdeling har en egen plangruppe som leder og er pådrivere i det faglige arbeidet. Plangruppene er med på å tilrettelegge for tverrfaglig kompetansebygging i avdelingene. Det er avsatt tid for *hele* personalet i avdelingene til samarbeid om utviklingsarbeid med bakgrunn i elevgruppens særlige behov. På den måten bygger skolen opp stadig flere områder med spisskompetanse

Langemyr skole har gjennom flere år bygget opp faglig samarbeid med Universitetet i Agder, statlige kompetansesentra, Utdanningsdirektoratet, andre spesialskoler og helseregion Sør/Øst

Gjennom gode samarbeidsrutiner, faglig mangfold og store utfordringer skapes en faglig dynamikk som ser ut til å øke trivselen hos de ansatte. Veiledning, refleksjon, hospitering og interne kurs styrker samholdet og øker interessen for eksterne oppdrag og utfordringer

Ressurs-senteret Frem til 1999 var det innbakt en veiledningsressurs (veiledning til eiernes skoler) i elevkostnaden. På det meste kunne skolen ha inntil 3 stillinger til ekstern veiledning. I 1999 ble denne ordningen avviklet. I stedet ble det åpnet for å selge tjenester etter selvkostprinsippet. Denne ordningen kom samtidig med SAMTAK- prosjektet, et prosjekt som blant annet medførte en omlegging og en viss nedbygging (223 fagstillinger) av det statlige spesialpedagogiske støttesystemet. PP-tjenestene ble riktignok bygget en del opp, men dette medførte en stor økning av forespørsler til Langemyr skole;- eks. forespørsler om hospitering, veiledning og kurs. Forespørslene er kommet fra skoler og barnehager i hele fylket, fra nabofylker, fra høgskoler og universitet. Kort sagt - et bredt utvalg av henvendelser.

Skolen inngår på bakgrunn av henvendelser skriftlige avtaler om observasjon, veiledning eller hospitering. For øvrig kan skolen arrangere kurs, ofte med utgangspunkt i en bestilling fra en skole, en barnehage, PPT eller andre.

Det bør også nevnes at ansatte ved Langemyr skole foreleser fast ved Universitetet i Agder i spesielle emner

**Antall
årsverk**

Skolen har p.t. totalt 77 årsverk fordelt på 84 medarbeidere i varierende stillingsstørrelser. I antall årsverk/medarbeidere inngår ledsagere på buss/er, renholdere, vaktmester, sekretær, ledelse og fast ansatte i SFO

Nettobudsjett

Nettobudsjettet for 2007 var på 29,5 mill. kr og for 2008 på 30,1 mill.kr. + kostnader til SFO i ferie/r, ledsager og skyss. Grimstads andel var 12,034 mill. kr i 2007 og 11,712 mill. kr i 2008.

Fordelt på 42 elever utgjør dette et snitt på om lag kr. 720.000,- per elev per skoleår

**Litt om
skolens areal**

Skolens bruttoareal (BTA) er 1706 m2 – hovedsakelig på ett plan.

Skolen har administrasjons- og kontorarealer, personalrom og seks baser (klasserom), samt to hemser på totalt 200 m2. Hemsene brukes til kontorarbeidsplasser.

Store arealer blir brukt til oppbevaring og lagring av hjelpeutstyr m.m.

Kroppsovningsfløyen inneholder gymsal, et mindre svømme-/terapibasseng og scene.

I tillegg har skolen fra 1981 disponert en bolig i Trollsvingen 21 i Holvika. Den er bl.a. blitt brukt til videregående opplæring, voksenopplæring og arbeidstrening.

Fra 2006 har skolen disponert brakkene ved Fagskolen + flere rom i "Murgården";- totalt om lag 500 m2. Skolen disponerer totalt > 2400 m2

Teknikk, rensing og oppvarming av svømmebasseng er utgått på dato og drives utover dispensasjonstiden. Garderober og dusjer bør rehabiliteres. Taket er dekket med eternitt;- disse plater er godkjent for 20 år. Bygget er nå 31 år, og det har vært, og er, lekkasjer (under snøryddingen vinteren -07, tråkket noen av "måkerne" igjennom platene på flere steder). Inneklimaet tilfredsstillende ikke dagens standard.

Ved svært store nedbørmengder kan kjelleren bli oversvømmet; - drenering bør foretas

Det blir gitt uttrykk for at det er lite tilfredsstillende å ha opplæring i flere bygg som ligger flere km fra hverandre. Skolen ønsker derfor en samlokalisering



Mandat område 2: Oversikt over spesialundervisningen i noen andre kommuner

Kort om spesialpedagogisk utvikling - generelt	I 1975 ble det ved en lovrevisjon fastsatt at den 9-årige skolen skulle være for absolutt alle, ved at den vanlige skolen ble pålagt et spesialpedagogisk ansvar. Lov om spesialskoler fra 1951 ble opphevet. I dag finner vi i hovedsak to forståelsesformer og vitenskapsteoretiske orienteringer innen feltet spesialpedagogikk. Den ene har fokus på ulike vanskegrupper (individperspektiv), mens den andre i større grad er opptatt av systemperspektiv (Solli 2004). Denne forståelsesmodellen finner vi igjen hos Nordahl i rapporten "Inkluderende spesialundervisning?" (Markussen m. fl. nr.19/2007). Han benytter betegnelsen "den kategorisk orienterte spesialpedagogikken" som tar utgangspunkt i individet, mens den andre retningen hvor årsaken til vanskene finnes i samfunnets struktur og mellommenneskelige relasjoner, betegnes som "den relasjonelt orienterte spesialpedagogikken". I Emanuelsson (2001) beskrives de to kunnskapssynene som elever <i>med</i> vansker og elever <i>i</i> vansker. Det er viktig å understreke at disse modellene eksisterer side om side, det har ikke vært et paradigmeskifte hvor den ene modellen har måttet vike plassen til fordel for den andre På tross av at praksisfeltet preges av individperspektivet med fokus på diagnostisering av vansker, har ulike styrings- og plandokumenter ganske entydig fokusert på relasjonsperspektivet. Dette påpekes blant annet av Befring (1997). "Det er elles neppe tvil om at det spesialpedagogiske heilskapsperspektivet lenge har hatt trange kår. Symptomdiagnostikken har derimot vore på frammarsj" (Befring 1997:152). Det er et forholdsvis stort sprik mellom hvordan skolen beskrives i offentlige utredninger, og som Befring påpeker, praksisfeltet
Kunnskapsløftet (K06)	Kunnskapsløftet, som ble innført i 2006 (K06), understreker at tilpasset opplæring innenfor fellesskapet er et grunnleggende element i grunnskolen og i den videregående skole. Opplæringen skal legges til rette slik at elevene skal kunne gi noe til fellesskapet og også kunne oppleve gleden ved å mestre og å nå målene sine (prinsipper for opplæring i K06) Både grunnskolen og den videregående skole skal være en inkluderende skole, og det skal vises: sosialt, faglig og kulturelt (Befring 1997)
Opplæringsloven	<i>Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (Opplæringslova)</i>, trådte i kraft 1. august 1999. Den forutsetter at alle barn i grunnskolepliktig alder skal gå på den skolen de bostedsmessig tilhører – uansett individuelle forutsetninger. Se Opplæringsloven, kapittel 5 og 13 – om spesialundervisning www.lovdata.no Individuell tilpasning for læring, såkalt tilpasset opplæring (TPO), er et bærende prinsipp i alt læringsarbeid. Den enkelte skole skal ha et inkluderende og likeverdig tilbud til alle barn. Den enkelte elevs behov skal ivaretas gjennom et tilrettelagt læringsarbeid. Lærestoff, arbeidsmåter, organisering og læremidler osv. skal legges til rette for elever med ulike forutsetninger – ikke bare for elever med definerte læringsvansker eller andre funksjonshemninger. Elever som ikke har tilfredsstillende læringsutbytte av ordinær tilpasset opplæring, skal ha spesialundervisning (§ 5-1 i Opplæringsloven)
PPT – sakkyndig instans	Elevers funksjonshemning og juridiske rett til spesialundervisning skal være sakkyndig vurdert i en uttalelse fra PP-tjenesten. Denne vurdering skal være basert på diverse undersøkelser. PP-tjenesten skal ha primærkontakt med barn og unge som har behov for særskilt støtte og oppfølging. Det skal foreligge et enkeltvedtak om spesialundervisning (jfr. bl.a. § 2 – b i Forvaltningsloven;- se www.lovdata.no)
Inkluderende og likeverdige	Målsettingen med spesialundervisning er å gi tilbud om likeverdig opplæring og personlig utvikling. Læringsutbytte, omsorg, trygghet m.m. må vurderes og måles i forhold til hvor

tilbud	godt eleven føler seg ivaretatt, som aktiv part i skolens sosiale fellesskap og som medlem i basisgruppen og andre gruppedannelser. En generell utfordring for den enkelte skole er å utvikle og praktisere et arbeids- og læringsfellesskap der det blir lagt til rette for å gi alle elever et tilpasset opplæringstilbud, og derigjennom bl.a. redusere behovet for spesialundervisning
Samarbeid med andre fagmiljøer og hjelpeinstanser	Arbeid med barn med nedsatt funksjonsevne innebærer alltid kontakt med diverse andre tjenester innen kommunen; - som for eksempel helsestasjon, fastlege, familiesenter, sosialtjeneste, barneverntjeneste m.fl. Kommunen og fylkeskommunen samarbeider dessuten - og henter kompetanse - hos flere andre fagmiljøer og hjelpeinstanser – så som: • Habiliteringstjenesten i Aust-Agder (HABU) er samarbeidspartner for Langemyr skole. Tjenesten tilbyr et vidt spekter av faglig hjelp og støtte både til første- og annenlinjetjenesten. Dette skjer i form av veiledning, rådgivning, diagnostisering, observasjon, utredninger og ved direkte individuelt arbeid med barn og unge (også voksne). (Ref. HABU Arendal, Sørlandet sykehus HF, www.sshf.no , se Medisinsk klinikk, Barnesenteret) • Avdeling for barn og unges psykiske helse er også en viktig samarbeidspartner. PP-tjenesten henviser barn og unge til ABUP via fastlege. Foreldre kan også henvende seg via fastlege direkte til ABUP. (Ref. ABUP - Arendal, Sørlandet sykehus HF, www.sshf.no , se Klinikk for psykisk helse – psykiatri og avhengighetsbehandling) • De ”gamle” spesialskolene ble lagt ned fra primo august 1992. Etter dette ble det opprettet landsdekkende og regionale kompetansesentra som tilbød kommunene og fylkeskommunene spisskompetanse på ulike funksjonshemninger. Denne omfattende omorganisering innfridde ikke oppsatte mål og forventninger. Den førte til noe overlapping mellom kompetansesentrene og andre tjenester. Nødvendig kompetanse kom ikke nærmere brukerne. Flere sentra ble lagt ned eller omorganisert. I stedet ble PP-tjenesten styrket med et større antall stillinger (i perioden 1999 – 2003). Myndighetene ønsket å tilføre kompetanse direkte til den tjenesten som ville ha den faglige primærkontakt med barn og unge med behov for særskilt støtte. For å sikre at PP-tjenesten har best mulig skolering og kompetanse, er det gjennomført - og gjennomføres - diverse kompetansehevningsprogrammer. Sørlandet kompetansesenter (på Gimlemoen i Kristiansand) er en viktig samarbeidspartner og tilbyr en rekke tjenester i Agderfylkene og Telemark; - se www.statped.no/sorlandet
Organisering av spesialundervisningen i noen andre kommuner	I Vedlegg, pkt. D, er det en oversikt over hvordan ni kommuner/kommuneregioner har organisert opplæringen av elever med nedsatt funksjonsevne. Det finnes en rekke interessante organisasjonsmodeller • En generell og kort oppsummering er at de fleste kommuner p.t. har lagt opplæringen av elever med nedsatt funksjonsevne i grunnskolepliktig alder til ordinære skoleenheter – med organisering i egne avdelinger og med egne ledere for virksomheten • Arendal har bygd opp Asdal skole som kommunens skole og ressurscenter for elever med nedsatt funksjonsevne • Asker har egne spesialavdelinger ved Arnestad, Blakstad, Hvalstad barneskoler og Vollen ungdomsskole • Bærum har Haug skole og ressurscenter som kommunens senter for elever med nedsatt funksjonsevne • Drammen har et interkommunalt samarbeid med syv andre omkringliggende kommuner om å drive Frydenhaug som grunnskole for elever med nedsatt

funksjonsevne

- **Kristiansand** har egen spesialavdeling ved Hellemyr skole. Krossen skole har siden 2000 organisert seg som en inkluderende nærscole med basisgrupper og vanlig opplæringsorganisering – og ikke ”skilt ut” en egen avdeling for elever med nedsatt funksjonsevne
- **Mandal** har egen avdeling ved Furulunden skole. Skolen tar også i mot gjesteelever fra samarbeidende kommuner
- **Moss** har Jeløy skole som kommunal spesialskole. Den holder til i et flertjenesteanlegg i byen - sammen med andre skolevirksomheter
- **Skedsmo** har utviklet et senter på Strømmen med en virksomhetsprofil som bl.a. også inneholder logopedtjenester og spesialundervisning for voksne
- **Søgne** har en egen spesialavdeling ved Nygård skole

Anbefaling

1. Arbeidsgruppen anbefaler å etablere en inkluderende nærscole som kan ha Krossen skole i Kristiansand som forbilde
2. En egen arbeidsgruppe bør kunne nedsettes for å utarbeide ny modell



Mandatområde 3: Forholdet mellom Langemyr skole og nærskolen

Litt om nærscoleprinsippet

Kommunene i Norge må ta hensyn til det grunnleggende nærscoleprinsipp i opplæringsloven. Nærscoleprinsippet gjelder også for elever med nedsatt funksjonsevne. Alle barn og unge har rett til barnehage og grunnskoleopplæring ved de ordinære tjenestevirksomheter. Barn i førskolealder med nedsatt funksjonsevne har fortrinnsrett til barnehageplass. Opplæringsloven følger nærscoleprinsippet om at alle barn har rett til å gå på den skolen som ligger nærmest eller til den skolen de sokner til. Det er flere lover og forskrifter, samt internasjonale konvensjoner, som berører barns oppvekst og utdanning og særskilte behov

Utdanning er viktig for alle grupper og enkeltindivider i vårt samfunn. Utdanningen av mennesker med nedsatt funksjonsevne er et mål på kvaliteten i vårt samfunn. Hver enkelt elev i grunnskole og videregående skole har rett til skolegang og opplæring tilpasset egne forutsetninger og muligheter

Det er stor frihet for elever og foresatte til å velge om de skal følge pliktig grunnskoleopplæring ved en offentlig skole eller ved private skoler. Det tredje alternativ er foreldrebasert opplæring (hjemmeundervisning) etter nærmere godkjenning

Opplæringsloven sikrer at elever som ikke har utbytte av ordinær opplæring, har rett til spesialundervisning etter enkeltvedtak. Det skal utarbeides en individuell opplæringsplan

(IOP) med individuelle læringsmål basert på Kunnskapsløftets læreplaner.

Her vil det kunne være store forskjeller mellom elever. Noen vil arbeide med mål knyttet til grunnleggende ferdigheter, mens andre vil arbeide med noen av de kompetansemål læreplanene skisserer.

En del kommuner, se Vedlegg pkt. D, har opprettet ”forsterkede grunnskoler” (eks. egen avdeling ved nærskolen) og noen kommuner går sammen om et interkommunalt spesialskoletilbud (eks. p.t. Langemyr)

Barn og unge med nedsatt funksjonsevne er en sammensatt gruppe med svært forskjellige forutsetninger og behov. Gruppen rommer mennesker som har omfattende behov for støtte og hjelp i alle livets forhold og situasjoner. Det at tilbudet til elever med omfattende behov for tilrettelagt opplæring og ivaretagelse - i vårt område - i stor grad fremdeles er knyttet til Langemyr, kan ses på som at Langemyrs tjenester er blitt opplevd som meget gode og kvalitative tilbud

Alle barn i grunnskolepliktig alder har rett til nærskoletilhørighet

Rapporten redegjør for nærskoleprinsippet som gjelder i norsk skole. Det betyr at alle elever har rett til å gå på den skolen de bostedsmessig tilhører.

Fellesskolen brukes som begrep i Læreplanverket (2006) og viktigheten av å inkludere alle, understrekes flere steder både i planen og i lov og forskrifter.

Arbeidsgruppen er enig om at inkludering og arbeidet med å gi alle et best mulig skoletilbud ved nærskolen, er det bærende prinsipp også i Grimstad kommune

Å ha en spesialskole for elever med nedsatt funksjonsevne, er på mange måter et brudd med dette prinsippet. Man risikerer at nærskolene ikke i tilstrekkelig grad blir utfordret på å gi den enkelte elev et opplæringstilbud, fordi vi i Grimstad har et så godt alternativ

Samtidig må det understrekes at noen elever har store og sammensatte vansker som krever spesiell kompetanse, både pedagogisk og medisinsk. I forhold til et samlet fagmiljø (Langemyr) hvor slik kompetanse opprettholdes og utvikles, vil det være vanskelig for en nærskole å gi et tilsvarende tilbud til eleven. Dette er bakgrunnen for at arbeidsgruppen anbefaler at Langemyr skole opprettholdes

Nærskolen skal bidra til å gi økt kjennskap til hverandre

Det er enighet i arbeidsgruppen om at det tilbudet Langemyr skole mangler, er muligheter for kontakt med elever i nærskolen - som ikke har nedsatt funksjonsevne. Nærskolen blir fattigere når den mister en gruppe elever med nedsatt funksjonsevne. Å lære av og om hverandre, er en viktig del av det opplæringstilbudet alle elever skal ha. Denne dimensjonen må videreutvikles

Flere forslag har vært drøftet i arbeidsgruppen. På den ene siden er det et sterkt ønske om å holde fagkompetansen på Langemyr samlet, samtidig som det er et ønske om å samarbeide mer med en nærskole. Ideelt kunne arbeidsgruppen ønske at det ble en samlokalisering av en nærskole og av Langemyr, hvor begge enhetene slås sammen og utgjør en ordinær skoleenhet.

Det har også vært drøftet om man kan legge en avdeling ved Langemyr til en nærskole, men da vil man ikke kunne få samlet personalet godt nok, slik det ønskes

Dialog for å få til en samlet enhet

Arbeidsgruppen har ikke kommet til en samlet konklusjon på hvordan denne utfordringen skal løses, men er enige om at dette må ha fokus fremover - og arbeides videre med.

En mulighet er at Langemyr skole går i dialog med aktuelle nærskoler og utarbeider konkrete tiltak for å legge bedre til rette for samarbeid mellom elevgrupper. Nærskolene har et ansvar for å møte en slik henvendelse positiv, og se på muligheter for felles prosjekter og arenaer for samarbeid

Noen tanker om fagkompe-

I utgangspunktet er det vanskelig å anslå hva som kan bidra til å opprettholde og videreutvikle fagkompetanse ettersom mange andre forutsetninger også må være tilstede

tanse og størrelse på skole	Foruten etterutdanning, kurs og andre tradisjonelle opplæringstiltak, drives kompetanseutviklingen per i dag etter prinsipper for lærende organisasjoner (bl.a. faglig refleksjon/dialog, tverrfaglig samarbeid, intern/ekstern veiledning, utvikling av kurs, interne og eksterne prosjekter). Dette krever ressurser i form av tid og kunnskap, men også et tilstrekkelig praksisgrunnlag. Vi tror det kan gi et rimelig godt utgangspunkt dersom skolen har 30 eller flere elever. Denne arbeidsmåten gir igjen grunnlag for at Langemyr kan fungere som ressurscenter og bistå nærskolene, barnehager, boliger, foreldre og andre aktuelle instanser I tillegg kan Langemyr i kortere eller lengre perioder ha et delvis ansvar for elever med nedsatt funksjonsevne ved sine nærskolene
Kompetanseutvikling og kompetansedeling	En annen viktig faktor som kan bidra til å løfte den eksisterende kompetanseutviklingen, er å etablere spesialpedagogiske nettverk mellom Langemyr og spesialpedagogene i barnehagene, samt spesialpedagogiske team i skolene. Disse nettverkene bør ha jevnlig faglige aktiviteter og samlinger hvor Langemyr kan fungere som et knutepunkt. På denne måten vil økt kunnskaps- og kompetansedeling kunne oppnås Ressurssenteret har et stort utviklingspotensiale. Utadrettet virksomhet som for eksempel kurs, prosjekter, veiledning til nærskolene, barnehager osv. kan videreutvikles. Et tettere samarbeid med andre hjelpeinstanser (PPT, ulike statlige kompetansesentre, Habiliteringstjenesten, NAV m.fl.) kan etableres for å oppnå både et bedre faglig og økonomisk utbytte
Universell utforming av anlegg	Nye skoleanlegg skal ha en utforming og være tilrettelagt slik at alle skal kunne være funksjonsdyktige der; - jfr ny plan- og bygningslov om universell utforming. Arbeidet med å realisere den nasjonale målsetting om å inkludere alle elever ved sine nærskolene, bør kunne forsterkes i forbindelse med fremtidige oppgraderinger av skoleanlegg
Generelt om nærskoletilhørighet	Det er en pågående og meget interessant debatt i Norge om inkludering av elever med nedsatt funksjonsevne ved nærskolene. Diverse info og synspunkter finnes på www.nfunorge.no – ref. bl.a. Artikler om tema, se Opplæring
Midtlyngen-utvalget	Her kan det også hentes ytringer om arbeidet i Midtlyngutvalget - det regjeringsoppnevnte utvalget som gjennomgår hele systemet rundt spesialundervisning og som drøfter fremtidig inkluderende opplæring i norske skoler. Vedtatt politikk er inkludering Dette utvalg ledes av kommunaldirektør Jorid Midtlyngen i Trondheim kommune I en veiledning fra Utdanningsdirektoratet: "Veiledning. Spesialundervisning i grunnskole og videregående opplæring" står det på side 23 i pkt. 2.2.8 Organisering av spesialundervisning: <i>"Loven er likevel ikke til hinder for at en elev i særlige tilfeller får tilbud om bedre opplegg et annet sted enn det som er mulig å få til ved den ordinære hjemmeskolen. Et slikt tilbud kan imidlertid ikke framsettes uten at det er foretatt en forsvarlig sakkyndig vurdering av saken. Slike valg kan være vanskelige, og det er viktig at kommunen/fylkeskommunen ikke utsetter den enkelte part for et utilbørlig press i denne sammenheng"</i> I følgende avsnitt presenteres kun noen <u>generelle</u> synspunkter: Noen gir uttrykk for at elever med nedsatt funksjonsevne får et altfor dårlig tilbud ved nærskolene. Det kan bl.a. bli hevdet at nærskolene: • mangler relevant pedagogisk kompetanse og inkluderende holdninger; - sterkt "segregerende kultur" • ikke har gode nok tilrettelagte opplæringstilbud. Helhetlige og utprøvede spesialpedagogiske systemer mangler og lærerne har vanligvis liten erfaring eller

utdannelse til å kunne gi elever med nedsatt funksjonsevne et optimalt utbytte av opplæringen

- verken er bygningsmessig eller funksjonelt tilrettelagt for elever med nedsatt psykisk og/eller fysisk funksjonsevne
- har altfor knappe økonomiske ressurser til spesialpedagogisk opplæringsvirksomhet i forhold til de utfordringer skolen møter
- har for travelt opptatte lærere med krevende oppfølgingsoppgaver av elever og et mangfold av utfordringer
- ikke evner å inkludere elever med nedsatt funksjonsevne;- en meget stor andel av disse elever og elever med lærevansker er ensomme på nærskolen og en svært liten del av spesialelevene er sammen med jevnaldrende i friminuttene og på SFO
- ikke evner å forhindre erting og mobbing av elever med nedsatt funksjonsevne

Noen gir derimot uttrykk for at elever med nedsatt funksjonsevne bør inkluderes i nærskolen, og det blir fremsatt meninger om at:

- Alle elever bør være sammen med sitt trinn uavhengig av funksjonsdyktighet
- Inkludering må være en naturlig del av fellesskapet man tilhører på samme alder. Det er ikke nok at man bare er på samme skole, fellesskapet bør være så nært som mulig
- Egen avdeling ved nærskolen kan medføre at elever med nedsatt funksjonsevne kan komme nærmere elever på sitt trinn. En slik ordning kan også frata elever å ha samhörighet med sitt trinn dersom ikke en inkluderende praksis blir gjennomført
- Det er viktig at lovens intensjon om inkludering (uansett funksjonsdyktighet) på årstrinn blir ivaretatt
- Alle elever i grunnskolepliktig alder har rett til å bli inkludert ved sin nærskole, knyttet til sitt årstrinn og få tilpasset opplæring

Videre blir det hevdet at skal nærskolen lykkes med inkludering, vil det være nødvendig å få bort sorterende mekanismer. Kommunen og kollegiet ved den enkelte nærskole må ha en klar holdning til inkludering. Personalet må få faglig kompetanse og det må være et velfungerende støtteapparat rundt nærskolen.

Forsterkede opplæringspedagogiske opplegg og -tilbud vil måtte etableres og spesialkompetanse vil gradvis måtte bli bygd opp og videreutviklet.

Skoleanlegg og uteområder må være bygningsmessig, funksjonelt og teknisk tilrettelagt for inkluderende opplæring

Elever med nedsatt funksjonsevne bør kunne få samme gode ivaretagelse og oppfølging ved sine nærskoler, samt ha de samme økonomiske rammer som å være elever ved en spesialskole.

Det er viktig å iverksette tiltak som kan bidra til å bygge ned et uhensiktsmessig skille mellom ordinær opplæring og spesialundervisning. De ulike spesialpedagogiske tilnærmingene bør inkluderes i den ordinære opplæringen og bli en integrert del av den tilpassede opplæring ved nærskolen.

Arbeidsgruppen ser det som helt avgjørende for en spesialpedagogisk målrettet virksomhet at ledelsen både på kommunenivå og skolenivå følger opp dette arbeid

3.2 Vurderinger om ressursbruk mellom Langemyr og nærskole

Som tidligere nevnt, er gjennomsnittlig kostnad per elev ved Langemyr kr. 720.000,-.

Noen elever vil ha noe lavere kostand, mens andre vil ha høyere.

For 2009 antas de totale kostnader for Grimstad kommune for 19 elever å komme på om lag 13, 6 mill. kr. I tillegg kommer utgifter til SFO og opplegg i ferier

Barn med nedsatt funksjonsevne er alle ulike. Noen elever vil være særlig ressurskrevende. Brukerkostnader er i all vesentlig grad knyttet til hvor tett den enkelte elev skal følges opp, hvilken bemanning den enkelte har behov for (pedagogisk personell, omsorgs-, og støttepersonell), hva hver enkelt elev trenger av utstyr og materiell, spesielle trenings-

opplegg, spesielle metoder i arbeidet med den enkelte, mestringsobservasjon/er, ressurser til sosialt samspill, m.m.

Om en elev med nedsatt funksjonsevne tilhører Langemyr skole eller en nærscole, vil det uansett medføre behov for å ha et velutdannet og velfungerende personale, god planlegging, hensiktsmessig organisering av ressurser, et godt støtteapparat og et godt samarbeid med andre instanser

Det kan være vanskelig å angi eksakte kostnader knyttet til elever med multifunksjonshemninger, elever med store lærevansker og elever med autisme. Det vil også kunne være uetisk å "sette en prislapp" på kostnader knyttet til de ulike grupper av elever med nedsatt funksjonsevne

Erfaringer viser at elever med omfattende multifunksjonshemninger og pleiebehov er forbundet med store kostnader. Behov for særdeles tett oppfølging av disse brukerne vil være nødvendig (minimum én-til-én-bemanning). Enkelte elever vil kunne klare viktige gjøremål på egenhånd og tidvis kunne organiseres i mindre grupper med noe redusert bemanning

Hva er opplæring og hva er pleie/omsorg?

I noen tilfeller vil det være glidende overganger i forhold til hva som er opplæring og hva som er tiltak i forhold til pleie og omsorg. Elever med nedsatt funksjonsevne vil kunne få verdifull stimuli, kontakt og opplæring gjennom daglig stell, ved berøring, ved bevegelsestrening og kommunikasjon på ulike måter m.m.

Det er viktig for kommunen å få oversikt over hvilke barn som vil trenge omfattende oppfølging og definere hva som er opplæring og hva som er pleie og omsorg for den enkelte. Dette vil kunne ha betydning for statlige overføringer til kommunen

Tilhørighet til Langemyr eller nærscole?

Foreldre kan i dag velge å benytte seg av Langemyrs tjenester eller nærskolens tjenester - der eleven ville ha tilhørt dennes årstrinn og inngått i fellessamlinger og i grupper. Mange foreldre ønsker å ha sine barn ved nærskolen.

Det gis uttrykk for at kvalitetssvikt og mangel på ressurser og kompetanse ved nærskolen gjør det vanskelig å få utviklet en fellesskapsscole basert på Kunnskapsløftets idealer om inkludering og tilpasset opplæring.

Det kommer til uttrykk bekymringer for de muligheter en nærscole har til å utvikle seg som en inkluderende scole der alle elever har tilhørighet, med tilrettelagte opplegg og muligheter til å utvikle seg - og nå sine mål.

Nærskolen kan mangle ressurser og spesialpedagogisk kompetanse

Det blir fra flere hold hevdet at elever med nedsatt funksjonsevne kan få et mer tilfeldig tilbud i nærskolen. I nærskolen er det flere elever som skal dele på de samme ressursene, og ved fravær av lærere, skjer det regelmessig at ressursene til elever med nedsatt funksjonsevne trekkes inn for å dekke opp. I en del tilfeller får derfor ikke disse elevene de ressursene de faktisk har rett til.

Videre blir det hevdet at det vil være mer vilkårlig både hvilken spesialpedagogisk kompetanse nærskolen besitter og hvor målrettet denne anvendes. Spesialpedagogikkfaget har heller ikke nødvendigvis noen høy status i nærskolen, hvor f.eks. nasjonale prøver setter et stadig strammere fokus på basisfagenes betyding

Nærskolen vil videre ofte gi et tilbud til elever med nedsatt funksjonsevne basert på dekning av miljøarbeidere i pedagogenes disfavør, fordi dette er billigere i henhold til stramme skolebudsjetter. Det vil kunne være svært vilkårlig både hvilken grunnkompetanse miljøarbeiderne har og hvilken veiledning og kompetanseheving de får for å kunne utføre dette arbeidet på en god måte. Hverdagen i nærskolen er av en slik ressursmessig art at det vil ta lang tid før dette blir godt nok

Heller ikke pedagogene i nærskolen vil nødvendigvis ha den kompetansen som trengs til å utføre dette spesialpedagogiske arbeidet. Alle medarbeidere vil sannsynligvis trenge kontinuerlig veiledning og kompetanseheving. Man kan se mye fornuft i å ha et veiledningsteam på hver enhet for å sikre at det arbeidet som gjøres

Inkluderende nærskoler er mulig	Noen hevder at flere foreldre ville kunne foretrekke et inkluderende tilbud ved nærskolen dersom nærskolen hadde kunnet tilby spesialpedagogisk kompetanse, metoder i arbeidet med disse elever, sosial og personlig oppfølging osv. Eleven vil måtte få det han/hun trenger. Et tiltaksprogram/opplegg vil måtte tilrettelegges for de midler som følger den enkelte elev. <i>En god skole for alle</i> innebærer at de økonomiske rammer, innholdet i pedagogikken, verdier, holdninger, rutiner og organisering må være slik at alle elever med nedsatt funksjonsevne kan ha utbytte av opplæringen og det sosiale fellesskap ved nærskolen og i basisgruppen/ klassen og øvrige grupper Det kan være vanskelig å sammenlikne kostnadene på en elev med nedsatt funksjonsevne ved Langemyr skole og denne som elev ved nærskolen. Det antas at bedre økonomiske vurderinger vil kunne gjøres når AGENDA-rapporten om ressurstildelingen til skoleenhetene foreligger høsten 2009
Kort vurdering	Om en ser bort fra utgifter til administrasjon og ledelse og kanskje litt høyere lønnsutgifter til oppfølging av elever og direkte opplæring, vil en vanskelig kunne finne særlige kostnadsforskjeller mellom Langemyr og en nærskole. På den annen side vil sammensetningen av et bredt utvalg yrkesgrupper gi et kvalitativt bedre tilbud enn det en nærskole p.t. kan gi. Det samme må en kunne si om vikarordningen
<u>Anbefaling</u>	1. Grimstad kommune bør kunne overta skoleanlegget ved Langemyr etter at den interkommunale samarbeidsavtalen har opphørt 31. juli 2011. Tidligere eierkommuner og kommuner i området tilbys gjesteelevplasser ved skolen 2. Fagkompetansen på Langemyr anbefales holdt samlet 3. Det bør arbeides for å få til en samlokalisering av Langemyr skole med en nærskole der enhetene bør kunne slås administrativt sammen og utgjøre en ordinær skoleenhet

Mandat område 4: Oversikt over bygningsmessige forhold ved skolen og behov for oppgradering

Tilstandsrapport av Langemyr er utarbeidet	Bygg- og eiendomstjenesten har fått utarbeidet en tilstandsanalyse av Langemyr skole. Rapporten er utført - og faglig koordinert - av Rambøll Norge AS. Rapporten følger som Vedlegg Oppdraget har vært begrenset til vurdering av skolens bygningsmessige og tekniske standard, mens nyere krav til planløsning og arealdisponering ikke er vurdert. Registreringen består av visuelle observasjoner, om nødvendig med enkle målinger (ref. NS 3424 – nivå 1). Rapporten inneholder følgende faglige områder: - bygningsteknisk - VVS - elektro
Noen konklusjoner fra tilstandsanalysen	• Undervisningsfløyen og gymnastikkfløyen er i brukbar vedlikeholdsmessig stand. De utvendige tak er tekket med eternittplater (asbestholdige) og må skiftes ut • Omfattende mangler i forhold til inneklima; nye tekniske installasjoner og bygningsmessige tiltak er nødvendig. Dagen anlegg har lav virkningsgrad og er lite energieffektive. Nytt ventilasjonsanlegg bør installeres snarest • El-anlegget bør skiftes ut (inkl. tele, data, automatisering). Levetiden anses oppnådd • Utvendig er to av bygningene, samt anneks, i god stand. Det er 11 år siden bygningene ble malt, må gjøres snart

- Vinduene i alle bygninger har behov for å bli skiftet ut (ref. nye energikrav). Videre må det gjennom prøvetaking foretas en kartlegging av PCB. For sistnevnte er det et myndighetskrav at PCB-holdige bygningsartikler er sanert etter gjeldende overgangsordninger
- Svømmebassenget trenger nødvendig oppgradering og med nytt renseanlegg. Som følge av mangler ved svømmebassenget, har i dag skolen ikke gyldig dispensasjon fra Helsetilsynet for å benytte bassenget til undervisningsformål
- Brannteknisk dokumentasjon, samt oppfølging av myndighetspålegg, må påregnes utført snarest mulig
- Energiforbruk. Myndigheten har vedtatt klassifisering av eksisterende bygningers energiforbruk
- Som følge av tekniske installasjoners tilstand og alder ved Langemyr skole, er det rimelig å anta at en vil møte krav om å få ned energiforbruket per år i bygningsmassen. Bygg- og eiendomstjenesten gjør oppmerksom på at ENØK-kravene til offentlige bygg, som følge av den nye energiklassifiseringen, vil kunne utløse noe mer omfattende tiltak en tilstandsrapport gjør rede for

Kostnader til oppgradering av skoleanlegget

De myndighetspålagte krav beløper seg til om lag 7 mill. kr og de rådgiveranbefalte tiltak beløper seg til 5,5 mill. kr; - totalt om lag 12,5 mill. kr.

Dette er kostnader til generell rehabilitering/oppgradering av skoleanlegget. Dette gir en kostpris per m² på kr. 7327,-

Det er p.t. ikke utarbeidet noe arealprogram for Langemyr skole da det er uvisst hvilken fremtidig virksomhetsprofil kommunestyret vil at skolen evt. skal ha og om skolens lokalisering. Dersom skolen skal ha nåværende lokalisering, vil disse kostnader komme i tillegg til de ovennevnte generelle oppgraderingskostnader

Anbefaling

1. Det bør så snart som mulig foretas en verditaksering av skoleanlegget ved Langemyr skole
- 2.. Etter evt. eierovertakelse av skoleanlegget bør det kunne oppgraderes i h.h.t. de myndighetspålagte rehabiliteringskrav for å kunne drive skolevirksomhet ved anlegget for en periode - dersom ikke andre løsninger blir valgt



Mandat område 5: Vurdere alternative løsninger for skolens fremtidige virksomhet

I mandatet blir arbeidsgruppen bedt om å levere utkast til ny driftsavtale for Langemyr skole med utgangspunkt i avtalen av 1999. Dette er ikke gjort da gruppen ser det som viktig at eierspørsmålet først bør være avklart.

Dersom Grimstad kommune erverver skolen og kommer til å tilby gjesteelevplasser, bør ny avtale utredes separat. Utarbeidelse av ny avtale vil bli foretatt på et senere tidspunkt

Arbeidsgruppen anbefaler at kompetansen og personalet ved Langemyr også i fremtiden bør holdes samlet og bli lokalisert til samme sted.

I denne sammenheng gis det uttrykk for at dersom Langemyrs virksomhet skal tilbys andre kommuner, er det ikke nødvendigvis slik at disse finner tilbudet attraktivt nok dersom kompetansen og læringsmiljøet splittes opp på flere steder.

Av mulige fremtidige organisasjonsmodeller kan nevnes (ikke alle alternativer er like godt drøftet i gruppen):

5.1.1

Langemyr skole som en selvstendig grunnskole for elever med nedsatt funksjonsevne:

Etablere Langemyr som skoleenhet med følgende virksomhetsprofil:

- ta inn elever fra Grimstad kommune, samt evt. gjesteelever, og fungere som en selvstendig skoleenhet
- SFO-virksomhet og betaling av denne tjeneste etter ordinære kommunale satser

5.1.2

Langemyr skole som et selvstendig oppvekstsenter for barn og unge med nedsatt funksjonsevne:

Etablere Langemyr som enhet med følgende virksomhetsprofil:

- ta inn elever fra Grimstad kommune, samt evt. gjesteelever
- ordinær SFO-virksomhet
- ta inn barn i førskolealder (barnehagebarn) med svært omfattende behov for støtte og hjelp, evt. også barn fra andre kommuner

5.1.3

Langemyr skole som både en selvstendig grunnskole for elever med nedsatt funksjonsevne og som et ressurssenter for skoleenhetene i kommunen (og kommuner med gjesteelever)

Etablere Langemyr som enhet med følgende virksomhetsprofil:

- ta inn elever fra Grimstad kommune, samt evt. gjesteelever, og fungere som en selvstendig skoleenhet
- ordinær SFO-virksomhet
- fungere som kommunens ressurssenter for elever med nedsatt funksjonsevne. Profilere skolens kompetanse aktivt, overføre kompetanse m.m. til nærskolene: eks. "Treffpunkt Langemyr" – fremstå som vitensenter, som læremiddelsenter, som kurs- og konferansesenter, som inspirasjonsbank, som lekotek, som aktiv nettverksutvikler

5.1.4

Langemyr skole som både et selvstendig oppvekstsenter for barn og unge med nedsatt funksjonsevne og som et ressurssenter for alle tjenesteenheter i kommunen (og kommuner som bruker senterets tjenester)

Etablere Langemyr som enhet med følgende virksomhetsprofil:

- ta inn elever fra Grimstad kommune, samt evt. gjesteelever
- ta inn barn i førskolealder (barnehagebarn) med svært omfattende behov for støtte og hjelp, evt. også barn fra andre kommuner
- ordinær SFO-virksomhet
- fungere som kommunens ressurscenter for elever med nedsatt funksjonsevne. Profilere skolens kompetanse aktivt, overføre kompetanse m.m. til nærskolene (jfr. pkt. 5.1.3)

5.1.5

Langemyr skole som en egen avdeling ved en ordinær skoleenhet (for elever i grunnskolepliktig alder med nedsatt funksjonsevne)

Restrukturere Langemyrs virksomhet og etablere skolen som avdeling ved én av skoleenhetene i kommunen:

- ta inn elever (1. – 10. trinn) fra Grimstad kommune, samt evt. gjesteelever

Aktuelle skoleenheter kan for eksempel være Holviga, Frivoll, Jappa og ”Nye Fevik skole”

Nærmere omtale av alternativ Holviga:

Dersom Langemyr skulle bli organisatorisk knyttet til Holviga skole og bli en egen avdeling ved denne enhet, vil Langemyr skole fortsatt kunne ha nåværende lokalisering (med nødvendig oppgradering av skoleanlegget).

Imidlertid kan det være mulig å omlokalisere virksomheten til Holviga og foreta diverse omdisponeringer av virksomheten ved Holviga. En slik løsning vil kunne medføre behov for utvidelse av skoleanlegget med påbygging av nytt lærings- og aktiviseringsareal

Nærmere omtale av alternativ Frivoll/Jappa skoler:

Dersom Langemyr skulle bli organisatorisk knyttet til Frivoll eller til Jappa skole og bli en egen avdeling ved én av disse enheter, vil Langemyr skoles virksomhet kunne bli lokalisert til tidligere Frivoll vgs. Denne skolen leies av Aust-Agder fylkeskommune fra 01.01.2009 og frem til 31.12. 2012.

Kvalifiseringstjenesten vil om kort tid bli lokalisert der for en periode. I tilfelle Frivoll vgs. skulle bli disponert til andre formål, vil Kvalifiseringstjenesten måtte få andre og oppdaterte lokaler

Eiendommen utgjør totalt i underkant av 13 dekar. Skolen er nå ca. 35 år gammel.

Utvendig og innvendig standard vurderes som relativt god

Nærmere omtale av alternativ ”Nye Fevik skole”:

Dersom Langemyr skulle bli organisatorisk knyttet til ”Nye Fevik skole” og bli en egen avdeling ved denne enhet, vil Langemyr skoles virksomhet måtte bli omlokalisert til Fevik.

Dersom denne løsning skulle velges, vil det være nødvendig å foreta ny bearbeidelse av allerede utarbeidet arealprogram for ny 1 – 10-skole med nærmiljøprofil.

Antatte investeringskostnader vil komme på over 50 mill. kr.

5.1.6

Langemyr skole som både en egen avdeling ved en ordinær skoleenhet og som ressurssenter for nærskolene

Se tidligere omtale i pkt. 5.1.3 og 5.1.5

5.1.7

Langemyr skole som et selvstendig kommunalt ressurssenter for elever med nedsatt funksjonsevne og enhet for multifunksjonshemmede (1.- 10. trinn) + autisme og med nærskolene som ”satellitter”

Langemyr skole vil med dette alternativ kunne være lokalisert som nå og fungere som

koordinerende enhet for spesialundervisningen i kommunen ("morstasjon") og nærskolene vil fungere som "satellitter".

I denne modellen vil medarbeiderne ha sin arbeidsplass ved den enkelte elevs nærscole, men ansettelsesmessig være tilknyttet Langemyr. Skolen vil ved dette alternativ fortsatt kunne ha enkelte elever og grupper av elever (spesielt multifunksjonshemmede + autister) på Langemyr.

Skolen bør oppgraderes bygningsmessig, funksjonelt og teknisk; - se rapport fra Rambøll Norge AS.

Det vil ikke være behov for ytterligere arealer til personalet. Det bør imidlertid bli tilrettelagt for gode samlings-, kurs- og konferansefasiliteter med tilpasset inventar og godt teknisk utstyr ettersom det vil bli lagt vekt på økt kontakt-, møte- og opplæringsvirksomhet ved skolen

5.1.8

Langemyr skole som en selvstendig kommunal grunnskoleenhet fra 1. august 2011 for elever med nedsatt funksjonsevne, men gradvis bygge virksomheten ved Langemyr ned over en periode

Skolen bør få nøktern og nødvendig rehabilitering for å kunne ha virksomhet i om lag 8 – 10 – 12 år fremover og inntil flere skoleanlegg i kommunen har fått universell standard og har fått utviklet høy nok kompetanse m.m. for opplæring av elever med nedsatt funksjonsevne

5.1.9

Langemyr skole som integrert virksomhet ved en ordinær skoleenhet og som ressurscenter

Aktuelle skoleenheter kan for eksempel være Holviga, Frivoll, Jappa, og "Nye Fevik skole"; - se pkt. 5.1.5.

Dette alternativ betyr at elever i kommunen med nedsatt funksjonsevne kan få muligheter til å tilhøre en ordinær skoleenhet.

I denne forbindelse kan Grooseveien 36 bli sett på som et mulig lokaliseringsalternativ

5.1.10

Langemyr skole som selvstendig nærscole

Dette alternativ vil kunne innebære at det etableres en ny skolekrets med elever med nedsatt funksjonsevne og med ordinært inntak av elever fra skolekretsen (omvendt inkludering).

I denne forbindelse kan flere av skoleenhetene være et mulig lokaliseringsalternativ

5.1.11

Langemyr skole som interkommunal spesialskole og ressurscenter også etter 1. august 2011

Dette alternativ vil kunne innebære at Lillesand, Birkenes og andre kommuner kan være interessert i å få utarbeidet en ny samarbeidsavtale og videreføre et interkommunalt samarbeid

5.2 Tanker om fremtidig lokalisering

Følgende lokaliseringsalternativ er nevnt i arbeidsgruppen i forhold til "Nye Langemyr"(ikke alle alternativer er like godt drøftet i gruppen):

5.2.1

A. Der skolen er nå, men skoleanlegget bør bli bygningsmessig, teknisk og funksjonelt oppgradert for virksomhet i mange år fremover, samt nye kontorarbeidsplasser for personalet

Oppgradering i h.h.t. rapport fra Rambøll Norge AS

B. Der skolen er nå, men med nødvendig oppgradering for å kunne ha virksomhet der i 8 – 10 år fremover - og inntil flere skoleanlegg har fått universell bygningsmessig standard og økt kompetanse. Skolens virksomhetsprofil bør avstemmes i forhold til dette alternativ. Brakkene som benyttes ved Fagskolen, vil kunne flyttes over til Langemyr og rehabiliteres noe for bruk i noen år fremover

5.2.2

Tidl. Frivoll vgs. ; - se punktene 5.1.5, 5.1.9 og 5.1.10.

NB: Dersom denne løsning skulle bli valgt, vil Kvalifiseringstjenesten måtte bli omlokalisert

5.2.3

Holviga skole; - se pkt. 5.1.4, 5.1.5 og 5.1.9

Dersom Langemyr integreres med Holviga, vil en slik ny enhet måtte foreta diverse omorganiseringer og vil kunne ha behov for enkelte bygningsmessige tilpasningsarbeider

5.2.4

Frivoll skole; - se pkt. 5.1.4, 5.1.5 og 5.1.9

Dersom Langemyr integreres med Frivoll, vil en slik ny enhet måtte foreta diverse omorganiseringer og vil kunne ha behov for bygningsmessige tilpasningsarbeider

5.2.5

Grooseveien 36

Ved denne løsning vil det være sannsynlig at Langemyr integreres i en nyetablert skoleenhet

5.2.6

Delt løsning

Multifunksjonshemmede elever (1.-10. trinn) + elever med autisme opprettholder sitt tilbud ved Langemyr skole og øvrige elever med nedsatt funksjonsevne lokaliseres til en nærskole

Anbefaling

1. Uansett hvordan skolen blir organisert og hvor den blir lokalisert, bør den først og fremst rekruttere elever i grunnskolepliktig alder og i tillegg kunne gi tilbud til barn i førskolealder (oppvekstsenter).
Fylkeskommunen vil ha ansvaret for elevene på de videregående trinn og Kvalifiseringstjenesten har p.t. det kommunale ansvaret for voksne som trenger spesialpedagogisk oppfølging (nye organisatoriske løsninger kan utarbeides)
2. Skolen videreutvikles som ressurscenter



Diverse vedlegg følger

A. Faktaark om Langemyr skole



Basisinfo – nåværende situasjon:

Brutto skoleareal: 1706 m². Skolen har dessuten to hemser som utgjør ca. 200 m². I tillegg leies ca. 380 m². Skolen disponerer p.t. totalt 2286 m²

Brutto skoleareal (inne) per elev: 38 m² (skolen leier areal, stor tumleplass for å unngå knuffing)

Skolen åpnet i 1978 og er bygget for elever med redusert funksjonsevne.

Ingen renovering eller påbygging er foretatt siden bygget var nytt. > 38% av elevene kommer fra Grimstad.

Antall baser ved Langemyr er 6.

Skoletomten er på 18 da og eies av Grimstad kommune

Elevtallsutvikling – grunnskole og videregående skole:

95/96	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10
27	27	28	28	31	34	37	37	35	37	41	44	44	42	
*					6	9	9	10	10	13	17	17	19	

- Nederste kolonne er antall elever fra Grimstad

Utvikling av antall barn i barnehagedelen og SFO-delen:

01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09
-23	-23	-24	1/25	2/25	2/25	2/25	4/25

Beskrivelser- diverse info:

Langemyr skole driver p.t. grunnskole 1. – 10.. trinn, barnehage, SFO-virksomhet, videregående opplæring (allmen-praktisk linje) og voksenopplæring. Dessuten fremstår skolen som kursarrangør og som senter for veiledning og rådgivning i metodiske, faglige og spesialpedagogiske temaområder, samt som aktiv partner i videreutviklingen av kompetanse innefor disse områder (ressurssesenter).

Langemyr er en interkommunal virksomhet med Grimstad, Lillesand, Birkenes og Arendal kommuner som eiere. Arendal trekker seg ut av samarbeidet per 31.07.2011. Grimstad kommune er tillagt driftsansvaret for skolen. Skolen rekrutterer elever fra Arendal, Lillesand, Birkenes, Froland og Grimstad kommuner og samarbeider med Aust-Agder fylkeskommune om videregående opplæring. Har p.t. totalt 84 medarbeidere i varierende stillingsstørrelser og et nettobudsjett –07 på > 30 mill. kr.

Har egen vaktmester. 30 kontorarbeidsplasser (antallet bør økes og forbedres), 6 dataarbeidsplasser og kontorer til administrasjon og servicefunksjoner. Har tilleggsarealer i Trollsvingen 21 og har lokaler i brakkene på Fagskolen (fra 2006). Bassenget: teknikk, rensing og oppvarming er utgått på dato og drives utover dispensasjonstiden. Garderober og dusjer bør restaureres. Taket er dekket med eternitt;- plater som er godkjent for 20 år. Bygget er nå 31 år, og det har vært, og er, lekkasjer fra taket. Under snøryddingen vinteren –07 trakk noen av ”måkerne” igjennom platene på flere steder.. Inneklimaet er ikke bra.

Anlegget suger ut luft. Det betyr at underskuddet trekkes inn gjennom ventiler i vinduene.

I pollenperioder er ikke dette særlig gunstig. Ved svært store nedbørmengder kan kjelleren bli oversvømmet; - drenering må foretas

Utfordringer (rektors vurderinger):

Skolen har i mange år disponert Trollsvingen 21 til undervisningsformål. Fra og med 2006 har skolen leid brakkene på Fagskolen.

Lite tilfredsstillende å ha undervisning i bygg som ligger flere km fra hverandre. Skolen ønsker derfor en samlokalisering, helst på Langemyr

Utbedringer av basseng og utvendig tak er kostnadsberegnet til om lag to mill. kr av bygg- og eiendomstjenesten, mens utbedringer av ventilasjons- og dreneringsarbeider m.m. sannsynligvis vil beløpe seg til om lag to mill. kr

B. Oversikt over kompetanse ved Langemyr skole

Lærere

Grunnutdanning	Tilleggsutdanning Lavere grad	Tilleggsutdanning Høyere grad	Kurs Sertifisering
Spesialpedagog	- Audiopedagogikk - Synspedagogikk - Språk og kommunikasjon - Atferdsvansker - Generell lærevansker - Sosialpedagogikk - Veiledningspedagogikk - Alternativ supplerende kommunikasjon - Musikkterapi - IKT	- Psykologi - Spesialpedagogikk	- Marte meoterapeut - ICDP veileder - TEACCH - Struktur

Miljøterapeuter

Grunnutdanning	Tilleggsutdanning Lavere grad	Tilleggsutdanning Høyere grad	Kurs Sertifisering
- Vernepleier - Barneverns- pedagog - Ergoterapeut - Sykepleier - Fysioterapeut	- Spesialpedagogikk - Pedagogikk - Praktisk pedagogisk utdanning - Spesialpedagogikk - Alternativ supplerende kommunikasjon - Musikkterapi - Psykiatri		- PMTO veileder - TEACCH - Struktur

Miljøarbeidere

Grunnutdanning	Tilleggsutdanning Lavere grad	Tilleggsutdanning Høyere grad	Kurs Sertifisering
- Barn og ungdomsarbeider - Omsorgsarbeider - Aktivitør - Hjelpepleier	- Spesialpedagogikk - Sosialpedagogikk - Praktisk pedagogisk utdanning - Spesialpedagogikk		- Spesialpedagogikk - ICDP veileder - TEACCH - Psykiatri - Spesialpedagogikk - ICDP - Psykiatri

B.1 Institusjoner som Langemyr skole har samarbeidet med de siste årene:

Agder	• Universitetet i Agder
Arendal	• Arendal kommune
	• Asdal ressurscenter
	• Birkenlund skole
	• Fagerheim
	• Jovanntunet
	• Noas park barnehage
	• Rykene skole
	• Røedtunet
	• Stuenes skole
	• Tybakken barnehage
Aust-Agder	• Habiliteringstjenesten for voksne, Aust-Agder
	• Møglestu videregående skole
	• Strømsbu vid. Skole
	• Tvedestrand videregående skole, avd. Holt
Birkenes	• Engesland barnehage
Froland	• Froland barneskole
Grimstad	• Anemorhuset barnehage
	• Askeladden barnehage
	• Eide oppvekstsenter
	• Elisabethstua barnehage
	• Fevik skole
	• Fjære skole
	• Holviga skole
	• Holvikaboligen
	• Jappa skole
	• Landvik skole
	• Villa Mathilda
Iveland	• Iveland kommune
Lillesand	• Borkedalen skole
Lyngdal	• Å skole
Mandal	• Skrivergården (Furulund skole)
Risør	• Risør kommune
Skien	Den røde skole (Gjerpen barneskole)
Tvedestrand	• Trollstubben barnehage
Valle og Bykle	• Kulturskolen i Valle og Bykle
Vegårshei	• Vegårdshei kommune
Åmli	• Dølemo skule
	• Åmli skule

C. Oversikt over kostnader knyttet til gjeldende samarbeidsavtale

Gjeldende samarbeidsavtale har følgende modell (oversikt):

A Vedlikeholdskontingent, som skal dekke kostnader til vedlikehold av eiendommen (inkl. 10 % av vaktmesters lønn), og belastes eierne per eierandel (også når eieren ikke har elever ved skolen)

B Grunnsats per elev som skal være summen av nedenstående kostnader dividert med det gjennomsnittlige antall elevplasser i budsjettåret:

Driftsutgifter på poster i seriene 100 – 200 (unntatt vedlikehold). Basis er 1999-budsjettet korrigert for indeksregulering og for variasjon i elevtall

Administrasjon: Grimstad kompenseres for administrasjon, regnskapsførsel, revisjon, saksbehandling m.v. med et årlig beløp som tilsvarer 2 % av budsjetterte driftsutgifter
Lønn vaktmester (- 10%, jfr. pkt. a), renholdere og kontormedarbeider vurdert på linje med nivået ved skoler i Grimstad kommune

4. Administrasjonsressurs etter gjeldende normtall (jfr. rundskriv F- 42/98)

5. Pedagogiske oppgaver

Klassestyrerressurs etter gjeldende regler, men med 5 som delingstall

Veilederressurs etter formelen: $P = (\text{tildelt pedagogtimetall} / 80) + 0,5$

6. Vikarressurs med 3% av brutto lønn for faste stillinger

7. Andre ressurser etter sentralt og lokalt inngåtte avtaler

C Elevressurs, som skal omfatte alle ressurser til det direkte arbeidet med den enkelte elev (pedagogtimer, støttefunksjoner og eventuell ekstraordinær tilrettelegging av lokaler og utstyr) som går frem av fattet enkeltvedtak i hjemmekommunen (jfr. regler for inntak av elever i punkt 5)

A Vedlikehold

I og med at det ikke er foretatt vesentlig reparasjons-/utbedringsarbeid, kan kostnadene til vedlikehold neppe være særlig ulike

B Grunnsats

Materiell

Utgifter til materiell vil nok i utgangspunktet være nokså like – noe mindre innkjøp av ferdig materiell, men noe mer innkjøp til egenproduksjon. Utgifter til inventar vil nok også være på samme nivå. Spesialutstyr vil kunne være mindre per elev fordi det er flere elever å fordele kostnadene på

Administrasjon

Etter omorganisering i blant annet Grimstad kommune synes nok utgiftene til administrasjon per elev å være vesentlig høyere enn i en ordinær skoleenhet ut fra gjeldende avtale (2% av budsjetterte driftsmidler)

Lønn til vaktmester, renholdere og kontormedarbeider skal være på Grimstadnivå.

Etter omorganisering av vaktmester- og renholdstjenesten i Grimstad, er det vanskelig å vurdere ulikheter.

Det bør imidlertid nevnes at vaktmestertjenesten ved Langemyr er utvidet i forhold til andre skoler

Kontaktlærer

Alle skoler har kontaktlærere. Også Langemyr skole. I gjeldende samarbeidsavtale står det at hver femte elev utløser en klassestyrer, nå kontaktlærer. Det vil si at utgiftene til kontaktlærerkompensasjonen fordeles på færre elever enn ved nærskolen (avhengig av hvordan den enkelte skole har organisert det)

Ledelsesressurs

Som for kontaktlærerne vil nok ledelseskostnadene per elev være noe større ved Langemyr skole fordi det er få elever å fordele på

Vikarordning

I gjeldende samarbeidsavtale settes en kostnad på 3% av lønnskostnadene til vikarkostnader. For både nærskolene og Langemyr skole har det de siste årene vært svært vanskelig å skaffe vikar utenfra. Det betyr at skolene har måttet finne interne løsninger. Langemyr skole vil til en hver tid ha kvalifiserte vikarer. Dette vil også kunne være tilfelle ved nærskolene. Imidlertid vil nærskolene i noen grad også måtte finne midlertidige, kortsiktige løsninger. Det betyr at kvaliteten på vikarordningen ved Langemyr har vesentlig høyere kvalitet enn det en til vanlig finner ved nærskolene

C Elevressurs (= enkeltvedtak)

Enkeltvedtaket skal blant annet si noe om voksentetthet. I utgangspunktet vil da lønnsutgiftene være de samme ved Langemyr som ved nærskolen. Men, noe forskjell er det likevel:

Utdanningsnivået ved Langemyr er høyt innenfor alle yrkesgrupper. Det kan bety at lønnsutgiftene vil være høyere ved Langemyr.

Langemyr skole har avsatt tid til møter i "miniteam", møter som ukentlig følger opp tilbudet rundt hver elev – og vurdert etter behov. Det kan bety en ekstra kostnad ved Langemyr i forhold til et tilbud ved nærskolen (en time eller to per uke)

D. Organiseringen av opplæringen av elever med nedsatt funksjonsevne i noen andre kommuner

Arendal kommune (> 40 000 innbyggere)

Asdal skole (1 – 10-skole med 475 elever) er bygd opp til å være kommunens ressurscenter for elever med nedsatt funksjonsevne. Denne avdeling har p.t. 15 elever og vil ha 20 elever fra skoleåret 2009/10.

Fra skolens hjemmeside er følgende informasjon hentet:

"Grunnskoletilbud til elever med autisme, store sammensatte lærevansker og multifunksjonshemming. Elevenes behov er av slik karakter at inkludering i ordinær skole er vanskelig.

Det er tre baser på avdelingen: Storebjørn, Lillebjørn og Pegasus. Alle elevene har tilknytning til sitt klasstrinn på barnetrinnet, og er der jevnlig. Grad av tilstedeværelse varierer ettersom hva eleven vil ha utbytte av. Elever fra barnetrinnet er også jevnlig på besøk på ressurscenteret for eksempel til matlaging, musikk og andre læringssituasjoner.

Elevene på Storebjørn (elever med multifunksjonshemming) har regelmessig besøk av 4. trinn til sang- og musikkstunder. For denne elevgruppa er kommunikasjon, samspill, sansestimulering og fysisk aktivitet sentralt i opplæringa. Et viktig aspekt er også å kunne finne uttryksmåter for egne behov, slik at elevene i større grad kan oppnå innflytelse over egen tilværelse.

Innenfor de to andre elevgruppene er det stor variasjon, og undervisningen er individuelt tilrettelagt ut ifra ordinær læreplan. Det som imidlertid er felles for elevene er betydningen av struktur og forutsigbarhet.

På ressurscenteret jobber det en tverrfaglig personalgruppe: Vernepleiere, førskolelærere, barnevernspedagog, fagarbeidere, musikkterapeut, fysioterapeuter. Spesialpedagogene har grunnutdanning enten som allmennlærer eller førskolelærer.

HVA KAN VI BIDRA MED I FORHOLD TIL ANDRE SKOLER ?

Vi kommer gjerne ut på skolene og hjelper/veileder personalet som jobber med elever som er inkludert på nærskolen i forhold til TEACCH- metodikk. Dette innebærer:

- dagsplan/ukesplan
- arbeidsplan
- tilrettelegging av det fysiske miljø
- struktur i arbeidsøkene

I tillegg er det mulighet for

- Besøk/hospitering
- Låne spesialpedagogisk materiell(det som tidligere var knyttet til spesialpedagogene som jobbet i barnehager)
- Elever med spesielle behov kan benytte ressurscenterets sansehus
- Info om pedagogiske dataprogram (de vi benytter selv)

Dersom det er ønskelig med veiledning benyttes eget skjema som er sendt alle skoler”

Asker kommune (54 000 innbyggere)

Asker kommune har spesialavdelinger for barn med særskilte behov og funksjonshemninger ved Arnestad skole (1-7), Blakstad skole (1-7), Hvalstad skole (1-7) og Vollen ungdomsskole (+ 1. – 10. trinn for elever med særskilte behov). Asker kjøper også elevplasser ved Haug skole og ressurscenter i Bærum

Arnestad skole er Askers største barneskole med p.t. 500 elever og om lag 80 ansatte. Skolen har en egen spesialavdeling med 13 elever dette skoleår.

Elevgruppen ved spesialavdelingen er delt inn i to team.

Alle har individuelle opplæringsplaner og er tilknyttet sine trinn sine virksomhet der de aldersmessig hører til. Det pedagogiske prinsippet som preger skolens arbeid er integrering - og motsatt integrering. Dette er tilpasset den enkelte elevs forutsetninger og individuelle behov

Blakstad skole ble etablert i 1997 med visjonen "Natur og kultur – det lekende barn i en forskende skole"; - p.t. 400 elever og et personale på drøyt 60 personer.

Skolen er definert som uteskole og er bygd med en spesialskoleavdeling. Denne avdeling har p.t. 12 elever. Disse elevene følger de trinnene de aldersmessig tilhører. Inkluderende tenking, arbeid og undervisning fremstår som spesielt vesentlig for skolen

Hvalstad skole ble åpnet høsten 1999. Skolen fremhever at "å arbeide som lærer på Hvalstad er å være med å utvikle en skole i tråd med tiden". Skolen har bl.a. vært demonstrasjonsskole.

Spesialavdelingen "Regnbuen" har 8 elever. Elevene kommer fra hele Asker, ikke bare fra egen skolekrets. "Regnbuen" omfatter både skole og SFO. Elevene har tilbud om SFO t.o.m. 7. trinn. Foreldre i samråd med PPT søker plass ved avdelingen.

Læringsaktivitetene foregår i baser, praksisrom, grupperom, ute i skolens nærmiljø og/eller i "Regnbuens" egne lokaler.

"Regnbuens" egne lokaler omfatter kjøkken, bad, garderobe, 3 arbeidsrom og "det hvite rommet", et mini-hvilerom spesielt tilrettelagt for de som trenger stillhet og ro i løpet av dagen

Vollen ungdomsskole ligger nær idrettsbaner, Vollen idrettshall og Arnestad barneskole.

Skolen åpnet høsten 2002; - helt nytt skoleanlegg med 5 nye bygninger omkranset av en utescene med amfi og et torg mot idrettshallen. Hele skoleanlegget er universelt utformet med tanke på fremkommelighet og tilgjengelighet for alle.

Skolen er planlagt for rundt 380 elever (8.-10. trinn), en spesialavdeling, "Smia", med kapasitet til > 20 elever og et sfo-tilbud (aktivitetssenter) på ettermiddager og i ferier. "Smia" tar inn elever fra hele Asker kommune

Bærum kommune (110 000 innbyggere)

Skolens hjemmeside opplyser:

Haug skole og ressurscenter ligger på Bekkestua. Skolen startet i 1971. Det nye skolebygget sto klart i 2001, og framstår nå som en ny, trivelig og moderne skole. Haug skole og ressurscenter har elever med vansker på ulike områder, multifunksjonshemninger, autisme og autis melignende vansker og sammensatte lærevansker. Haug har også et ressurscenter med lektotek, bibliotek og læremiddelavdeling, spesialpedagoger som arbeider i barnehagene i Bærum, logopedi og audiopedagogikk i barnehage og grunnskole. Ressurscenteret arrangerer også ulike spesialpedagogiske kurs

Organisering

Administrasjonen:		
Rektor, undervisningsinspektør, kontorleder, dagligleder SFO		
Skolen	SFO	Ressurscenteret
Skolen inne på Haug: ☐ Multihandikappede ☐ Autisme ☐ Sammensatte lære-	Skolefritidsordning for elever inne på Haug før og etter skoletid (kl 08.00 -17.00).	Bibliotek Læremiddelavdeling Lektotek

vansker		
Integrerte grupper: □ Grupper på barne- og ungdomsskoler	Skolefritidsordning for elever i integrerte grupper på andre skoler	Logopeder Audiopedagog Test/utredning
Støtteteam: Psykologer – sosionomer – fysioterapeuter – ergoterapeuter – musikkterapeuter - helsesøster		Spesialpedagogikk i barnehagen

Drammen kommune (> 61 000 innbyggere + omkringliggende kommuner)

Frydenhaug skole er en interkommunal grunnskole for elever med nedsatt funksjonsevne/r (7 samarbeidende kommuner;- Drammen, Nedre Eiker, Lier, Røyken, Hurum, Sande og Svelvik). Søknader om elevplass/er skal være økonomisk garantert og underskrevet av skolefagansvarlig i hjemkommunen. Inntaksprosessen gjennomføres i samarbeid med hjemkommunene. Skolen har hvert år flere søkere enn tilgjengelige plasser. Skolen særpreges av høy spesialpedagogisk kompetanse blant lærerne, og særskilt kompetente elevassistenter med fagutdanning som barne- og ungdomsarbeidere og hjelpepleiere. Skolen skal bistå eierkommunene med kompetanse, vise vei for nytenking og alternative løsninger og være en faglig samarbeidspartner

Kristiansand kommune (80 000 innbyggere)

Kommunen organiserer elever med nedsatt funksjonsevne ved Hellemyr og Krossen skoler

Ved Hellemyr skole er det opprettet en egen spesialavdeling, kalt "Toppen". Hellemyr er en ressurskole for Kristiansand med inntak av elever fra 1.- 10. trinn. Elevgrunnlaget er barn med bevegelses -, kommunikasjons – og lærevansker i grunnskolen. "Toppen" er i stadig utvikling i forhold til faglig oppgradering, bruk av nye hjelpemidler og i nettverkssamarbeid med andre skoler. Hellemyr skole har et verdifullt inkluderingsarbeid internt

Krossen skole er en kompetanseskole, dvs. en kombinert skole med nærmiljøskole (1.- 7. trinn) og avdeling for barn og unge med lærevansker, kommunikasjonsvansker og autisme (1. - 10. trinn). Til sammen har skolen skoleåret 2008/2009 235 elever, 150 i nærmiljøskolen og 85 i avdeling for lærevansker.

Skolen er organisert med en rektor, og to inspektører, en for uteteamet og en for nærmiljøskolen/avdelingen for lærevansker, et fagteam, et pedagogisk team og et uteteam. Nærmiljøskolen og avdelingen for lærevansker har henholdsvis en og to teamkoordinatorer

Kompetanseskolen Krossen gir veiledningstjenester (uteteamet) til kommunens øvrige skoler etter behov.

Uteteamet ved Krossen skole kan i samarbeid med PPT bistå skoler i kommunen som ønsker hjelp og veiledning med tilrettelegging av undervisning med lærevansker. Virksomheten skal, sammen med andre mobile tjenester i kommunen, bidra til at flere elever får et godt tilbud og trives på sin nærscole. Det gis veiledning ift utarbeidelse av IOP, metodevalg, organisering av undervisningen, ulike syndrom knyttet til lærevansker, tilrettelagt undervisningsmateriell, undervisning for dagliglivs-trening og bruk av IKT og digitale verktøy ift elever med lærevansker.

Hvis nærskolen ikke kan gi et fullverdig tilbud, og foreldre i samarbeid med PPT, velger å søke spes.ped.tiltak, vil uteteamet gi råd om aktuelle elevgrupperinger

Mandal kommune (> 14 000 innbyggere)

Kommunen tilbyr elever med omfattende funksjonsnedsettelse/r fra 1 – 10 trinn tilhørighet ved den største barneskolen i Mandal, Furulunden skole (> 500 elever), avdeling "Skriverhaven".

Avdelingen fungerer selvstendig innenfor skoleorganisasjonen og har egen leder (inspektør).

SFO tilbys elever t.o.m. 7. trinn. Nabokommuner kjøper tjenester ved "Skriverhaven".

Antall elever 2008/09 er 24 (20 fra Mandal og 4 gjestelever)

Gjennom trygghet, trivsel og tilhørighet skal skolen utvikle hver enkelt elev ut fra ulike behov og forutsetninger

Moss kommune (> 30 000 innbyggere)

Jeløy skole er en kommunal spesialskole som ligger sentralt til i Moss. Den holder til (fra 2005/06) i et flertjenesteanlegg sammen med Bytårnet skole og Kulturskolen for Moss, Rygge og Våler. Jeløy skole gir et helhetlig tilbud til elever med nedsatt funksjonsevne, samt tilbud til førskolebarn.

Skolen (Moss offentlige spesialskole) startet i 1962 i lokaler på Torderød. Den var da en statlig eksterntatskole for evneveike i kommunene Hobbøl, Våler, Moss, Rygge og Råde

Skedsmo kommune (47 000 innbyggere)

Frydenlund skole og ressursenter ligger på Strømmen, og består av to avdelinger. Avdeling for skole og SFO er for elever med store lærevansker fra 1. - 10. trinn (p.t. 37 elever) og ressursenteret som gir logopedtilbud for barn og voksne, samt spesialundervisning for voksne.

I arbeidet med elevene legges det vekt på kommunikasjon og utvikling av sosiale ferdigheter gjennom konkrete erfaringer, samspill og opplevelser. Praktiske aktiviteter er en viktig og integrert del av opplæringen.

Det er stor spredning i elevenes opplæringsbehov. Undervisningen dekker derfor en rekke områder som fysisk/motorisk stimulering, lese- og skriveopplæring, sosial trening, ADL-ferdigheter, data, lek, uteskole, skolekjøkken og musikk.

Gjennom dagen skal elevenes initiativ ivaretas for å gi den enkelte innflytelse på skoledagen.

Elevene ved Frydenlund skole 1-10 trinn får et tilpasset sfo-tilbud. Skolefritidsordningen er et aktivitets- og omsorgstilbud til elever før og etter skoletid. I SFO har elevene det samme miljøpersonalet som i skolen

Søgne kommune (> 10 000 innbyggere)

Kommunen har p.t. 14 elever med nedsatt funksjonsevne og store sammensatte lærevansker i alderen 0 -16 år. Disse har tilhørighet til Nygård skole (gjennom de siste 11 – 12 år). Ved skolen er det etablert en egen ressursavdeling, kalt "Nygårdsgruppa". Dette er en egenfinansiert avdeling

Fra skolens hjemmeside er følgende hentet:

"Det legges vekt på at elevene skal ha individuelle læringsmål som er med på å utvikle elevenes selvstendighet. Alle elevene har egne timeplaner/dagsplaner. Hver elev får et undervisningsopplegg som er tilpasset den enkeltes læreevne. Undervisningen er lagt opp slik at det legges vekt på at eleven skal mestre dagliglivets situasjoner. På denne måten får eleven mest mulig nytte av kunnskapen i utfordringer og situasjoner de møter utenfor skolen.

Elevene i Nygårdsgruppa har tilhørighet i sin klasse, og deltar i klassen i ulik grad. For elever som i mindre grad kan delta i klassen har vi omvendt integrering, med besøk fra klassen eller smågrupper omkring våre elever. Vi legger vekt på å være en åpen avdeling slik at elevene i skolen for øvrig kan komme til Nygårdsgruppa på spontane besøk"

E. Innspill fra foreldrene til barn ved Langemyr skole (ved representant i arbeidsgruppen, Tor Mindrebø)

Diskusjonen rundt Langemyr skoles fremtid føyer seg inn i en mangeårig debatt om nærskoleprinsippet kontra spesialtilbud av ulik art. For oss – som ser at våre "annerledesbarn" trives, lærer og utvikler seg optimalt ift. egne forutsetninger – er det det viktigste argumentet for at de fortsatt skal få et tilbud som de nå får ved Langemyr skole også i fremtiden.

Vi som er så heldige og har et tilbud til våre barn ved Langemyr skole vet at det har en trygg, meningsfull og utviklende skolehverdag - og SFO. Mange av oss har tidligere opplevd kampen om ressursene i nærskolebudsjetter som var på et minimum. Og sett ressurser vi endelig fikk tildelt gjennom enkeltvedtak delvis forvitte til brannsløkking i den "vanlige" skolehverdagen. Og opplevd avslag på ekstraressurser til SFO, fordi det er en frivillig ordning. Vi kunne m.a.o. "velge" å være hjemmeværende.

For de aller svakeste blant oss – våre barn med ulike utfordringer og særegne behov – representerer Langemyr skole livskvalitet, læring og langsiktighet. Livskvalitet – både for barna og for deres familier. Læring og mestring på alle livets områder tilpasset i innhold og tempo ut fra egne forutsetninger. Langsiktighet i form av at de blir best mulig fungerende og mest mulig selvhjulpne som voksne. De ivaretas av et flott og usedvanlig kompetent og dedikert personale som hver dag gjør at vi kan sende våre barn til

skolen i trygg forvisning om at de vil få nok en god dag – og vi som foreldre kan dermed fungere tilnærmet ”normalt” i arbeidslivet og samfunnet for øvrig. Utfordringene knyttet til det å få et utviklingshemmet barn er mange. Å ha et skoletilbud som har kompetanse, tid og rom til å gi våre barn det beste, gjør at vi som foreldre har en stor bekymring mindre.

Diskusjonen om Langemyr skoles fremtid handler om prinsipper. Og kanskje mest av alt om økonomi. Prinsippet om full inkludering i egen nærscole er et flott ideal. Men det er etter vårt skjønn urealistisk for en del av våre svakeste elever, dersom målet samtidig er å opprettholde kvalitet i liv og læring for barn med spesielle behov. Økonomisk er det – kanskje – lønnsomt med integrering i nærskolen på kort sikt. På lang sikt er vi overbevist om at full integrering er en dårlig investering for kommunen og for samfunnet. Et tilbud nå som gir mest og best mulig læring og mestring på alle livets områder kan gi mer selvhjulpne mennesker med mindre grad av behov for hjelp og oppfølging senere. Dette mener vi er en investering som ikke bare kommer våre barn og oss foreldre til gode, men også samfunnet.

I den grad denne rapporten forstås slik at full integrering av alle elever i nærskolen er målet for utviklingen i kommunen, er vi foreldre uenige i dette. Vi mener – og har smertelig fått erfare – at det til enhver tid vil finnes elever med behov for et særskilt tilrettelagt undervisningstilbud utenfor den ordinære nærskolen. Om dette tilbudet gis i en selvstendig skoleenhet som nå, eller i en enhet samlokalisert med en nærscole er mindre viktig for oss. Det avgjørende for oss foreldre er at tilbudet til og muligheten til å velge det beste for våre barn på kort og lang sikt opprettholdes.

Langemyr skole representerer et umistelig alternativ til integrering i nærskolen for barn med spesielle behov i Grimstad kommune, og omkringliggende kommuner.

Vi frykter at retten til å få et tilpasset tilbud i nærskolen skal bli erstattet med plikten til å ta imot et slikt tilbud. Dette vil bli opplevd som et stort tilbakeskritt for oss – å bli tvunget til å se at våre barn får svekkede tilbud både når det gjelder livskvalitet, læring og langsiktighet.

Kort sagt - vi ber innstendig om at Langemyr skole får bestå som skole- og ressurscenter til beste for både våre og andres barn også for fremtiden. Vi håper og forventer at kommunestyret strekker seg langt – gjerne i samarbeid med omkringliggende brukerkommuner og andre interessenter - for å få til et langsiktig og godt tilbud til de aller svakeste elevene.

F. Innspill fra grunnskolene i Grimstad

(ved representanter i arbeidsgruppen, Roald Abrahamsen og Odd Einar Halvorsen)

I løpet av de siste 20-30 årene er mange elever med nedsatt funksjonsevne blitt inkludert ved sine nærskoler, og får et godt opplæringstilbud der. Dette skyldes ikke minst god ledelse og dyktige ansatte ved nærskolene. Det er riktig og bra at prinsippet om inkludering er satt ut i praksis

Grunnskolene har imidlertid erfart gjennom mange år at nærskolen kommer til et punkt der den ikke makter eller kan gi et godt nok tilbud ut fra de ressurser og den kompetanse skolen har.

Våre erfaringer er at lærere tar en utfordring, men ut fra en faglig begrunnelse ser at Langemyr i mange tilfeller kan gi et mye bedre og tilrettelagt tilbud. Enkelte elevgrupper med store utfordringer og særegne behov har fått et bedre opplæringstilbud ved Langemyr, mye ut fra personalets spisskompetanse innenfor spesielle områder.

Vi som gjennom mange år har jobbet i ordinær grunnscole, ser behovet for en skole som Langemyr også i fremtiden. Der finnes rom, fasiliteter og ikke minst høy faglig kompetanse som er bygd opp over mange år. Kvalitet og kompetanse hører sammen, og dette er avgjørende for et godt spesialpedagogisk tilbud.

Å opprettholde og utvikle Langemyrs kompetanse ser grunnskolene som svært viktig i arbeidet med å lykkes i å imøtekomme barn med nedsatt funksjonsevne. Vi mener at det ikke er et enten eller i denne saken, men et både - og. Mer bruk av ressurs-senterdelen vil kunne bistå skolene enda bedre i tilretteleggingen av tilbudet til enkeltelever .

Vi anbefaler derfor følgende for Langemyrs framtid:

- Forutsetningen for et levende og sterkt fagmiljø er at kompetansen til personalet ved Langemyr må være samlet.
- Utvikle ressurs-senterdelen med muligheter for etablering av et ambulerende team rettet ut mot inkluderingsarbeidet i nærskolene
- Oppgradering av Langemyrs lokaler for en tid fremover, men på sikt inkludere Langemyr skole i planleggingen av en ny grunnskole i Grimstad. Stedsvalg for den nye skolen ønsker vi ikke å ta stilling til

G. Kronikk i Dagbladet, fredag 13. mars 2009

H. Tilstandsanalyse av Langemyr skole fra Rambøll Norge AS