

Høringsuttalelser

Tjenesteleder BUF

Strategiplanen ser veldig bra ut så vi har bare noen små kommentarer som følger. Forslag til endring/fjerning merkes rødt.

Iverksette tiltak: Det er barnehagene og skolenes ansvar å iverksette kompetanseutviklingstiltak på en måte som er tilpasset barnehagens, skolens og pedagogens (lærernes) behov. Dette kan innebære å innlemme nye metoder og verktøy i undervisningen

Evaluerer og justerer: Barnehagene og skolene må evaluere effekten av kompetansehevingstiltakene og justere dem etter behov for å sikre at de gir ønsket resultat. (og forbedrer undervisningskvaliteten)

Virksomhetsleder Eide barnehage

Barnehagene fikk ny Rammeplan i 2017. Jeg ser at det vises til den gamle rammeplanen fra 2006. Jeg synes vi må henvise til den nye rammeplanen spesielt til innholdet i kapittel 8 «Barnehagens digitale praksis».

FAU Fevik skole

Jeg mener det er et enormt feilsteg av Grimstad kommune å tilby nettbrett i skolen helt opp til 7. trinn. Fra 4. trinn bør elevene tilbys PC istedenfor, slik de har i Arendal kommune.

Det er flere grunner til at jeg mener dette, blant annet at elevene ikke klarer å få til funksjonell skrivning på tastatur ved bruk av nettbrett, der de stort sett skriver med bare én finger. Jeg minner om at det er et kompetansemål allerede for 4. trinn at elevene skal kunne «*skrive tekster med funksjonell håndskrift og med tastatur*». Det er umulig på nettbrett. Elevene *kan* koble til et tastatur til nettbrettet, men etter min erfaring er det få skoler i Grimstad som tar det i bruk – om de i det hele tatt har gått til anskaffelse av dette. Uansett er ikke tilbudet godt nok for at elevene kan oppnå dette kompetansemålet i tilstrekkelig grad.

<https://www.udir.no/lk20/nor01-07/kompetansemaal-og-vurdering/kv918>

Det at elevene ikke får skikkelige muligheter for filbehandling på PC før de begynner på ungdomsskolen, mener jeg også er alvorlig. Elevene fratas en viktig mulighet for utvikling av digitale ferdigheter. Det er flere læringsprogrammer som fungerer svært dårlig på nettbrett sammenlignet med PC – spesielt for mellomtrinnet. Å bruke Excel regneark på iPad er omtrent umulig. Her trengs det datamus og tastaturfunksjoner for å kunne bruke programmet på en tilstrekkelig måte. Igjen er det flere kompetansemål innenfor matematikk på mellomtrinnet som blir vanskelig å oppnå pga. kommunens prioriteringer. Etter 7. trinn skal elevene blant annet kunne:

- logge, sortere, presentere og lese data i tabeller og diagrammer og begrunne valget av framstilling
- lage og vurdere budsjett og regnskap ved å bruke regneark med cellereferanser og formler
- bruke programmering til å utforske data i tabeller og datasett

<https://www.udir.no/lk20/mat01-05/kompetansemaal-og-vurdering/kv17?lang=nob>

Får å klare dette, trenger de PC.

Jeg håper kommunen tar til vettet og gjør om på planene. Elevene på 4.-7. trinn trenger PC – *ikke* nettbrett – i undervisningen. PC er et mye viktigere og riktige verktøy for dem i deres læringsutvikling og digitale kompetanseutvikling.

Leder/virksomhetsleder Fevik skole

Vi har hatt gjennomgang av strategiplanen i personalet i dag og tatt opp om det er høringsinnspill på denne. Det kom ingen nye innspill til planen.

FAU Landvik skole

Som avtalt i går sender eg tre punkt som de kan vurdere å ta med i diskusjonen i dag:

1. Det strategiplanen ikke nevner er hvilke verktøy som egner seg i den digitale opplæringa. Det gis ikke begrunnelse for hvorfor det er læringsbrettet som er valgt for 1.-7. trinn. Før skolene fortsetter sin kompetanseheving, bør det vurderes hvilket verktøy som er ønskelig. Ikke bare økonomisk, men også pedagogisk. Dette bør vurderes grundig før videre kompetanseheving i bruk av nettbrett iverksettes.
2. Læringsbrettet har vært brukt i grimstadskolen i noen år nå, og Strategiplanen beskriver mange løsninger som må være på plass for å gi barna en god digital opplæring (s.5). Problemet er at verktøyet har blitt tatt i bruk lenge før løsningene var på plass. Skoleeier må være bevisst på at planen for den digitale opplæringa bør bygges gradvis, ikke alt samtidig. Den må begynne hos de voksne, ikke hos barna.
3. Strategiplanen er ambisiøs. Kompetanseheving hos ansatte er rettmessig satt i fokus, og skoleeier har ansvar for at den utføres (s.19). Samtidig vet vi at budsjettet ikke gir rom for dette. Det oppleves som en god plan, men med begrensa gjennomføringsmulighet.

Leder/virksomhetsleder Grimstad ungdomsskole

Vi har lest gjennom strategiplanen. Her er vår konstruktive tilbakemelding:

Vi spør oss om hvem planen henvender seg til – hvem som er tenkt som målgruppe. Vi leser et fyldig sammendrag av tingenes tilstand i Grimstad kommune, altså ståsted, og anbefalinger, men vi savner at planen er mer konkret, for eksempel når det gjelder kompetanseheving. Planen er tydelig på at det stilles krav til enheten og til skoleeier, men det framkommer ikke hvilken strategi for kompetanseheving Grimstad kommune har valgt. Hvis planen skal kunne brukes må det skilles på hva som er ansvaret til skoleeier og hva som er ansvaret til enheten og dette må framkomme tydelig.

Det er ikke vanskelig å være enig i alle ordene i planen, men vi mangler altså en mer konkret bestilling til enheten og til skoleeier. Det later ikke til å være noe spesielt for Grimstad kommune over planen, mer en generell plan som vi selvfølgelig ikke er uenig i, men hva er egentlig Grimstads strategi?