



SAKSFRAMLEGG

Midlertidighet - Krødsherad ungdomsskole. Oppfølging av sak 46/24 i Skoleutvalget

Utvalgssak	Utvalg	Møtedato
	Skoleutvalget	28.11.2024
	Kommunestyre	12.12.2024

Kommunedirektørens innstilling:

Kommunedirektøren anbefaler skoleutvalget å gi følgende innstilling til kommunestyret:

- Midlertidig ungdomsskoledrift under byggeperioden på Krøderen gjennomføres på den nye skolen på Noresund.
- Midlertidig SFO-drift for elevene hjemmehørende på Krøderen gjennomføres med base på Slottet.
- Midlertidig ungdomsklubb etableres i 1. etasje på Lensmannsgården så raskt som mulig.
- Kommunedirektøren kommer tilbake med sak om midlertidig plassering av Folkebiblioteket.

Begrunnelse

Kommunens økonomiske situasjon tilsier at kostnadene bør holdes på et så lavt nivå som mulig.

Saksopplysninger:

Byggeprosessen på Noresund går etter planen, faktisk litt raskere enn forutsatt, og den nye skolen vil bli overlevert til Krødsherad kommune i november 2025. Skolen på Noresund planlegges tatt i bruk fra januar 2026, og det legges opp til at arbeidet med å oppgradere bygningsmassen på Krøderen startes opp så raskt som mulig etter at skolen er utflyttet.

For å sikre en god flyt i planlegging og det praktiske gjennomføringen sees det på som formålstjenlig å få en avklaring av hvor skoletilbudet til ungdomsskolen skal være fra januar 2026 til juni 2027. Saken kommer opp nå for å få tid til å planlegge oppstart og eventuelle bestillinger av moduler. Når arbeidene med å rehabilitere ungdomsskolen på Krøderen forhåpentligvis kommer i gang på nyåret i 2026, må elever og ansatte ut av bygningen. Dette ble slått fast av prosjektleder Arild Rønnestad i møtet i skoleutvalget 29.08.2024 i sak 35/2024 – «Status for skoleprosjektet på Krøderen». Det vil ikke være mulig å bruke deler av skolen under ombyggingen. Dette både av hensyn til at det vil være en byggeplass med vanlige HMS-krav, og for å gjøre byggeperioden så kort som mulig.

Midlertidighet for både ungdomsskoleelever, elever på SFO Krøderen og ansatte må dermed løses. Konklusjonene i tidligere saker om organisering av SFO og formannskapetets behandling av rom- og funksjonsprogram er lagt til grunn i utredningen av de ulike alternativene. Byggeperioden er estimert til å vare fra vinteren/våren 2026 til bygget kan stå ferdig ved oppstart av skoleåret 2027-28 i august 2027.

Elevtallene i byggeperioden vises i tabellen under, og oppstartsåret på nye Krødsherad ungdomsskole er også tatt med.

Krødsherad ungdomsskole	8. trinn	9. trinn	10.trinn	Totalt
2025-26	33	24	38	95
2026-27	25	33	24	82
2027-28	22	25	33	80

Antall barn på SFO har vært drøftet tidligere, og vil anslagsvis ligge på rundt 30-35 barn som benytter SFO på Krøderen. Antall ansatte på ungdomsskolen vil trolig ligge på rundt 20, hvorav 13 er lærere som har behov for 6m² hver til arbeidsplass i felles arbeidsrom. Øvrige ansatte kan også utløse behov for arealer, bl.a. helsesykepleier, miljøarbeider, elevveiledere og renholdere.

Ungdomsklubb

Ungdomsklubben har nå flyttet inn i 1. etasje på ungdomsskolen grunnet vannskaden. Klubblokalene er ikke en del av det pågående istandsettingsprosjektet på samfunnshuset, og lokaler for klubbdrift på Krøderen, utover 1. etasje i ungdomsskolen, vil sannsynligvis ikke være tilgjengelig før høsten 2027. Foreløpige erfaringer med klubbdrift i ungdomsskolen er dårlige, ingen ungdommer har funnet dette tilbudet interessant. Det er derfor vurdert andre lokasjoner, og av tilgjengelige lokaler peker 1. etasje i Lensmannsgården seg ut som den mest aktuelle. Det foreligger et vedtak om å selge Lensmannsgården, samtidig har kommunen en opsjonsavtale med Expo Property om kjøp av eiendommen. Det pågår for tida konkret arbeid med å realisere næringsutvikling på Lensmannsgård-tomta, og det vurderes uansett som formålstjenlig at dette arbeidet får fortsette. Kommunedirektøren er av den oppfatning at det å disponere 1. etasje på Lensmannsgården til midlertidig ungdomsklubb er et godt grep og passer sammen med de øvrige bevegelsene som pågår på Noresund. Prosessen med områdeplan for Noresund settes i gang første halvår 2025, og det vil her bli avklart hvordan stedet skal anordnes for framtida.

Folkebibliotek

Bibliotekets lokaler er pr. nå ikke berørt av vannskaden i samfunnshuset, og vil kunne beregne å være i sine lokaler fram til byggeperioden startes opp på nyåret 2026. Kommunedirektøren ser ingen alternative lokaler for folkebiblioteket på Krøderen i byggeperioden.

Det arealet som var satt av til bibliotek på Noresund (der hvor skolebiblioteket var tidligere) er tatt ut av leveransen fra Veidekke, og er i utgangspunktet planlagt til andre funksjoner i kommunehuset. Dette er imidlertid ikke låst, og dersom biblioteket og skolen foretrekker dette arealet, er det mulig å benytte

det til en midlertidig plassering av folkebiblioteket. Her er det flere hensyn å ta, bl.a. tilgjengelighet for publikum, tilgjengelighet for lærere og elever og behovet for store nok arealer.

Om det besluttes at midlertidig ungdomsskole drift skal være annet sted enn i den nye skolen på Noresund vil midlertidige lokaler for folkebiblioteket kunne være et eller to klasserom i «ungdomsskolefløya». Her vil det være mulig å ha en egen inngang til biblioteket, skjermet fra skolen for øvrig.

VIDERE UTREDNING

Skoleutvalget hadde møte 24.10., og fattet følgende vedtak i sak 46/2024:

Saken sendes tilbake til administrasjonen for videre utredning. Spesielt bes det om at det sees nærmere på:

- *Kostnader ved økt lærertetthet ved midlertidighet for ungdomsskolen på Krødsherad barneskole.*
- *Kostnader ved bruk av Krødsheradhallen, da spesielt bussing, samt praktisk gjennomføring, ved midlertidighet for ungdomsskolen på Krødsherad barneskole.*
- *Bruken av «Slottet» der det står i dag som midlertidighet for ungdomsskolen, med eventuelle påbygg, med bruk av spesialrom som skissert i alternativ 2 i saken.*
- *SFO løsning på Krøderen i en midlertidighet utenfor barnehagekroppen.*

Administrasjonen har jobbet med de fire punktene og kommunedirektøren legger fram svarene her.

1. Kostnader ved økt lærertetthet ved midlertidighet for ungdomsskolen på Krødsherad barneskole

Det er gjort en beregning på hvor mange elever og lærere det er plass til i den nye skolen på Noresund. Det ble i møtet 24.10. hevdet av hovedtillitsvalgt for Utdanningsforbundet at det ikke er plass til alle elevene på Noresund.

Den samme beregningen er gjort for det planlagte modulbygget på Krøderen med rominndeling slik skolen ønsker den. Dette for sammenlikningens skyld.

Behovet for antall lærere pr. klasserom i tabellene er satt ut fra antallet elever i rommet, og ikke ut fra de behov som finnes hos elevene til enhver tid.

Elevene er fordelt matematisk på tilgjengelige rom og gitt minimum 2 m² pr. elev. Så langt i skoleprosessen har dette vært arealbehovet som har vært lagt til grunn i alle prosjektene.

Dette er en norm, ikke et krav, og er hentet fra *Helse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger - Veileder til lov og forskrift*.

I §4 - *Helsemessig tilfredsstillende virksomhet* finnes avsnittet *Innendørs arealnormer for skoler: Hva som er tilstrekkelig innendørs areal, må vurderes konkret. Det må tas hensyn til rommenes utforming,*

møblering og ventilasjonsforhold. Læringsarealet til en klasse/elevgruppe skal kunne legge til rette for varierte arbeidsformer og nødvendig utstyr til undervisning.

Klasserom/hovedrom bør være 2,5 kvadratmeter pr. elev, med mindre klassen disponerer tilleggsarealer i nærheten av klasserommet/hovedrommet. Areal for ansatte kommer i tillegg til arealnormen pr. elev, [se veiledning fra Arbeidstilsynet](#). Når en klasse/elevgruppe disponerer tilleggsarealer (grupperom, formidlingsrom eller andre rom) i nærheten av klasserommet eller hovedrommet, kan klasserommet/hovedrommet planlegges etter en arealnorm på minimum 2 kvadratmeter pr. elev. Så lenge inneklimaet er tilfredsstillende og aktiviteten i rommet er tilpasset, kan elevtallet i enkeltrom (som for eksempel formidlingsrom og auditorier) være høyere enn normen på 2 kvadratmeter pr. elev tilsier.

Den nye skolen på Noresund inneholder et tilleggsareal på 78m² rett utenfor klasserommene. Dermed legges normen på 2m² til grunn pr. elev. Modulene på Krøderen inneholder kun et gangareal, og bør derfor ha en norm på 2,5m² pr. elev.

At det i tillegg trekkes fra 6m² pr. lærer i klasserommet er ikke riktig. Det læreren har krav på er en kontorarbeidsplass med 6m² – noe som er ivarettatt i planleggingen av den nye skolen. Dersom kommunen også skal beregne det samme arealet i klasserommet vil læreren få det dobbelte av hva Arbeidstilsynet krever. At en lærer krever noe plass i et klasserom er en selvfølge, men dette er ikke tallfestet noe sted. I tabellene under er det likevel trukket fra 6m² pr. lærer som er ført opp.

Skolen på Noresund er godkjent av Arbeidstilsynet til å kunne huse 320 elever.

Elevtallet ser pr. i dag slik ut i årene framover:

Krødsherad barneskole	1. trinn	2. trinn	3. trinn	4. trinn	5. trinn	6. trinn	7. trinn	Totalt
2025-26	18	32	23	23	36	22	25	179
2026-27	16	18	32	23	23	36	22	170
2027-28	14	16	18	32	23	23	36	162

Krødsherad ungdomsskole	8. trinn	9. trinn	10.trinn	Totalt
2025-26	33	24	38	95
2026-27	25	33	24	82
2027-28	22	25	33	80

Fordeling av elever i klasserom/delingsrom i ny skole på Noresund (se tegninger):

Underetasje (1.-4. trinn)		2025-26			2026-27		
	Størrelse (m ²)	Klasse	Elever (2m ²)	Lærere	Klasse	Elever (2m ²)	Lærere
Rom 031	64,3	3. klasse	23	1	3. klasse	24	1
Rom 032 (SFO)	63,2	2. klasse	22	1	2. klasse	18	1
Rom 033	50,1	1. klasse	18	1	1. klasse	16	1
Rom 036	58,5	4. klasse	23	1	4. klasse	23	1
Rom 034	25,9	2. klasse	10	1	3. klasse	8	1
Rom 035	25,9						

2. etasje (5.-7. trinn og 8.-10. trinn)		2025-26			2026-27		
	Størrelse (m ²)	Klasse	Elever (2m ²)	Lærere	Klasse	Elever (2m ²)	Lærere
<i>Rom 208</i>	29	<i>10. klasse</i>	10	1			
<i>Rom 209</i>	64,9	<i>9. klasse</i>	24	1	<i>10. klasse</i>	24	1
Rom 210	54,8	5. klasse	24	1	6. klasse	24	1
Rom 224	30,4	5. klasse	12	1	6. klasse	12	1
Rom 225	25,6						
<i>Rom 227</i>	64,7	<i>8. klasse</i>	22	1	<i>8. klasse</i>	25	1
Rom 228	59,7	6. klasse	22	1	7. klasse	22	1
Rom 229	74,8	7. klasse	25	1	5. klasse	23	1
<i>Rom 231</i>	73,6	<i>10. klasse</i>	28	2	<i>9. klasse</i>	22	1
<i>Rom 232</i>	28	<i>8. klasse</i>	11	1	<i>9. klasse</i>	11	1
Behovet for lærere i ordinær undervisning i ungdomsskolen:				6			4

Fordeling av elever i klasserom/delingsrom i moduler på Krøderen (se tegninger):

Modulbygg		2025-26			2026-27		
	Størrelse (m ²)	Klasse	Elever (2,5m ²)	Lærere	Klasse	Elever (2,5m ²)	Lærere
Baserom	50	8. klasse	17	1	8. klasse	15	1
Baserom	70	9. klasse	24	1	10. klasse	24	1
Baserom	80	10. klasse	27	2	9. klasse	21	1
Delingsrom	37 (46)	8. klasse	16	1	9. klasse	12	1
Delingsrom	35	10. klasse	11	1	8. klasse	10	1
Delingsrom	25						
Behovet for antall lærere i ordinær undervisning i ungdomsskolen:				6			5

Dersom forskriften skal følges til punkt og prikke, bør det ene delingsrommet i modulbygget økes fra 37m² til 46m².

Tabellene viser at det ikke er behov for økt bemanning på Noresund sett i forhold til en modulløsning på Krøderen. For skoleåret 26/27 vil det antageligvis bli behov for en lærer mer på Krøderen.

Behov for ytterligere arealer

13 lærerarbeidsplasser betyr 78m² i arealkrav – noe som ikke går i foreslåtte moduler dersom skolens ønsker skal imøtekommes. Tilgjengelig areal for personalet er i utgangspunktet 124m². Skolen ønsker seg et grupperom på 15 m² til elever i dette arealet, og at resterende areal brukes til tekjøkken, garderobe/toalett for personalet, samt et møterom.

Forslag til behov for personalareal (med grupperom for elevene):

- Grupperom: 15m²
- Møterom: 15m²
- Personalrom: 25m²
- Teamrom/arbeidsrom: 78m²
- Garderobe/toalett: 25m²

Sum: 158m²

Det er dermed et behov for 9m² + 34m² ekstra i forhold til foreslått nytt modulbygg – noe som vil utgjøre to til tre moduler i tillegg.

Sammenlikning av tilgjengelige arealer i tabellene for ungdomsskolen:

Tilgjengelig areal til klasserom, delingsrom og grupperom i brakkerigg på Krøderen (etter skolens ønsker – uten foreslått tilleggsareal)

- Baserom/klasserom: 50m² + 70m² + 80m²
- Delingsrom: 37m² + 35m² + 25m²

- Grupperom: $20\text{m}^2 + 12\text{m}^2 + 13\text{m}^2 + 15\text{m}^2$
- **Totalt: 357m^2**

Tilgjengelig areal til klasserom, delingsrom og grupperom i ny skole på Noresund:

- Klasserom: $64,9\text{m}^2 + 73,6\text{m}^2 + 64,7\text{m}^2$
- Delingsrom: $29\text{m}^2 + 28\text{m}^2$
- Grupperom: $7,6\text{m}^2 + 14,3\text{m}^2 + 17,3\text{m}^2$
- **Totalt: $299,4\text{m}^2$**
- I tillegg kommer trinnareal på 78m^2 og ikke benyttede delingsrom i 2025-26 på 5.-7. trinn på $25,6\text{m}^2$, og ikke benyttede delingsrom i 2026-27 på $25,6\text{m}^2$ på 5.-7. trinn og 29m^2 på 8.-10. trinn 2026-27.
- **Totalt i 2025-26: 403m^2**
- **Totalt i 2026-27: 432m^2**

Kultursalen vil også kunne være et disponibelt areal for formidling i store grupper. Denne er på 201m^2 og beregnet til 102 sitteplasser.

Som tidligere nevnt er tabellene med fordeling av elever og lærere i spesifikke rom en teoretisk tilnærming til skolehverdagen. I praksis vil det ikke bli slik. Skolen benytter seg av de arealer som er tilgjengelige, og vurderer og tilpasser sin pedagogiske praksis ut fra det.

Krødsheradskolen jobber for tida med en modell som har som mål å snu trenden mange skoler er inne i med tanke på antall vedtak om spesialundervisning i kommunen og praksisen med at elever med enkeltvedtak tas ut av ordinær undervisning. Skolen har tro på at læringsmiljøet og læringsresultatene vil bli bedre av en inkluderende praksis, hvor ressursen som frem til nå har tatt elever med ut av klassen, legges inn i klassen sammen med hele elevgruppen. Krødsheradskolen har utarbeidet en modell hvor elevenes læringsutbytte og inkludering er satt høyt, samtidig som de må ta hensyn til skolens økonomiske virkelighetsbilde.

Krødsheradmodellen legger til grunn at det alltid skal være en elevveileder tilknyttet 1. klasse i tillegg til pedagog, 2 lærere i basisfagene norsk, matematikk og engelsk på alle trinn, og en maksimal gruppestørrelse på 12-16 elever i mat og helse, kunst og håndverk, musikk og i svømmeopplæring. Skolen ønsker å skape et systematisk arbeid for inkludering, som er forskningsmessig begrunnet. De ser behov for å fange opp barn med utfordringer før de får behov for spesialpedagogisk hjelp, samt forebygge utvikling av vansker gjennom god praksis. Krødsheradmodellen skal ivareta at elevene skal få et forsvarlig og godt tilbud innenfor den ordinære opplæringen.

Hvert trinn er organisert i ulike undervisningsgrupper med en, to eller tre pedagoger. Gruppene kan være ulike i de forskjellige fagene både i størrelse og nivå. Det er lærerne på trinnet som organiserer denne dynamiske prosessen. Trinnene skal ha et baserom hvor alle elevene har sin plass, et delingsrom hvor halvparten kan være og grupperom i forhold til enkeltelever med behov for dette.

Så langt det lar seg gjøre skal alle elever få opplæring i klasserommet, dette er viktig for både den faglige og den sosiale læringen. Skolen vil at alle elever skal føle seg som fullverdige medlemmer i klassen.

Krødsheradmodellen - rammer

- To-lærer i basisfag (matematikk, norsk og engelsk) i alle klasser med mer enn 12 elever
- To voksne i alle fag i 1. og 2. klasse med mer enn 12 elever
- To-lærer i alle timer i alle fag med mer enn 24 elever gjelder alle trinn
- Styrking på mellomtrinnet for tilpasning av lærestoff 2 t. pr. uke pr. trinn/1 ekstra time i uka til lærere i samfunnsfag og naturfag, for elever på mellomtrinnet som sliter med lesing
- To kontaktlærere i klasser med mer enn 24 elever, deretter en kontaktlærer pr 12 elever. Telling av antall elever gjøres ved oppstart av skoleåret.
- Alltid to voksne i svømmeopplæringa
- Leksehjelp
- Fysak – organisering?
- En avdelingsleder for barneskole og en på ungdomsskole i tillegg til 3 teamledere
- Elevråd - elevmedvirkning
- Vikarressurs?
- IKT-ressurs
- Kurslærer? – tidlig innsats

Krødsheradmodellen er ikke ferdig implementert, men skolen jobber etter modellen så godt det lar seg gjøre innenfor dagens rammer.

Ut fra Krødsheradmodellen er ingen av løsningene for midlertidighet gunstige, sett fra skolens side. De ønsker seg store nok klasserom til å huse hele klasser/trinn, og store nok delingsrom til å dele alle klasser i to. Dersom Krødsheradmodellen skal gjennomføres vil det på Noresund være behov for å benytte hele skoleanlegget til 1.-7. trinn. Dersom 8.-10. også skal være på Noresund vil det, etter skoleledelsens syn, ikke være mulig å jobbe etter normene angitt i Krødsheradmodellen.

Skoleledelsen er forespurt om spørsmålet angående økt lærertetthet ved midlertidighet for ungdomsskolen på Krødsherad barneskole. De mener det er svært vanskelig å anslå hvor mange ekstra lærere det trengs dersom alle elevene samles på Noresund. Først og fremst handler det om tilgjengelige arealer.

Det må sies i sakens anledning at det er svært få skoler og kommuner som har anledning til å tilby så store arealer og personalressurser som Krødsheradmodellen angir. Om den vil gi resultater i form av mindre spesialundervisning, derav lavere kostnader totalt og økt læringsutbytte for alle elever, finnes ikke svaret på pr. nå.

2. Kostnader ved bruk av Krødsheradhallen, da spesielt bussing, samt praktisk gjennomføring, ved midlertidighet for ungdomsskolen på Krødsherad barneskole

Det ble hevdet i skoleutvalgets møte at idrettshallen på Noresund ikke er stor nok til å møte behovet for arealer i kroppsøving, og at det derfor vil bli nødvendig å bruke Krødsheradhallen på Krøderen for å kunne utvikle kroppsøvingsfaget på en forsvarlig måte.

Det finnes ingen standard eller norm for arealbehovet i kroppsøving. Noen tilfeldige søk på dette temaet viser at det spriker veldig i forskjellige kommuner. Oslo idrettskrets henviser til at gymsaler som oftest har en aktivitetsflate på ca. 20 x 10 m. Bergen kommune snakker om 350 m². Veilederen fra helse-

direktoratet til Helse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger, sier ingenting om dette. Og regjeringens veileder for planlegging og bygging av idrettshaller har heller ingen norm for hvor stor en gymsal bør være. Den nevner ikke gymsaler – bare idrettshaller.

I saksframlegget til sak 75/2021 – Stedsvalg for skole, henvises det til UDIR, som den gang sa følgende om temaet: «Om kommunen velger å bygge en standard gymsal, en aktivitetssal, volleyballhall, basketballhall eller en større idrettshall må sees opp mot andre behov kommunen har og hvilke ønsker og behov idretten har. Ser en på skolens behov alene vil en standard gymsal være tilstrekkelig for å kunne innfri kravene til opplæring i kroppsøving. En ordinær gymsal har gjerne en spilleflate på 240-300 m², og vil kunne merkes opp for minihåndball (12 m x 20 m) og egner seg for kroppsøving for inntil en skoleklasse. Til vanlig vil det være behov for ett sett med garderober, samt lærergarderobe, til denne typen kroppsøvingsareal».

Idrettshallen på Noresund har et innvendig areal på 515m², og det er lagt opp til én nedsenkbar skillevegg som vil gi to «saler» på over 250m² hver. I tillegg vil kroppsøvfagsfaget ha svømmehallen, ballbingen og idrettsbanen (gressbanen, to 5-ballbaner og løpebane) tilgjengelig.

Hvor mange timer vil det være behov for å benytte idrettshallen på Noresund?

Ordinær fag- og timefordeling for elever på 1.–10. trinn skoleåret 2024–2025 Gjelder for hele året - angitt i klokketimer (45 min i parentes)			
Fag/trinn	1.–7. trinn	8.–10. trinn	Sum grunnskole
Kroppsøving	478 (637)	223 (297)	701 (934)

I tillegg kommer Fysisk aktivitet (Fysak) på 5.-7. trinn med totalt 76 (101) timeplanfestede timer.

Ungdomsskolen har også 38 (50) timer som skal brukes på valgfag fordelt på tre år. Her kan elevene i utgangspunktet velge mellom 16 fag, men de kan bare velge mellom de som skolen din kan tilby. Et av disse er «Fysisk aktivitet og helse». Dette valgfaget er svært populært på Krødsherad ungdomsskole. I innværende år er det 35 elever som har valgt dette.

Totalt for alle trinn fra 1. til 10. klasse skal 934 skoletimer med kroppsøving fordeles på 38 uker, noe som gir et gjennomsnitt på 24,5 skoletimer pr. uke. I tillegg kommer Fysak og valgfag med henholdsvis 2t/u og 1,5 t/u. I prinsippet vil hallen være tilgjengelig 30 skoletimer pr. uke, og dette er mer enn det teoretiske behovet for alle klasser å kunne ha hallen alene. Behovet for å dele hallen i teorien er som sådan ikke til stede – det er 1,5 skoletime å gå på. Dette forutsetter at skolen kan klare å få den store fag- og timeplankabalen til å gå opp. Dette er et krevende og stort arbeid kommunedirektøren har stor respekt for. Men det er fortsatt med 1,5 time å gå på + muligheten til å dele hallen for mindre klasser, i tillegg til gressbanen, løpebanen, to små fotballbaner, en ballbinge og svømmehallen som tilleggsarenaer. Det er doble garderober i hallen på Noresund, i tillegg til garderober i svømmehallen, så garderobekapasiteten er mer enn god nok. Dette vil gi en god del fleksibilitet, og kommunedirektøren har tro på at det vil være fullt mulig å få dette til i en midlertidig periode på 1,5 år. Behovet for å benytte Krødsheradhallen er dermed ikke tilstede, og det å gjennomføre kroppsøvfagsfaget for ungdomsskolen i

midlertidighetsperioden vil ikke utløse ekstra kostnader. Det å legge midlertidighetsperioden til Noresund vil derimot bli rimeligere da behovet for å bruke buss til svømmeundervisningen utgår. Buss til svømmeundervisningen koster kr. 1850.- pr. gang. Dette gjelder 4 ganger pr. trinn fra 1.-10.

Skoleledelsen er forelagt spørsmålet om kostnader ved bruk av Krødsheradhallen, og sier at det å benytte Krødsheradhallen til kroppsøving ikke er en aktuell løsning i praksis. Det kan ikke forsvares å bruke så mye tid på transport til dette, og det kan ikke legges i bolker. Det vil heller ikke være andre skoletilbud som kan gis på Krøderen i perioden for midlertidighet.

Til informasjon ligger kostnader ved bruk av Krødsheradhallen som en forpliktelse for kommunen ifølge nåværende avtale, som er gjeldende til 30.06.2025.

3. Bruken av «Slottet» der det står i dag som midlertidighet for ungdomsskolen, med eventuelle påbygg, med bruk av spesialrom som skissert i alternativ 2 i saken.

Det er sjekket på nytt at Slottet kan stå der det står, men det er ikke nødvendigvis en god/fornuftig løsning med tanke på læringsmiljø eller rigg/lager til utførende entreprenør. Her må det dialog til mellom partene. Det kan være problematikk rundt sikkerhet og støy knyttet til at Slottet blir stående på nåværende plassering. Dette må avklares med entreprenøren som får oppdraget.

Alternativt kan Slottet flyttes opp i området ved parkeringen til kunstgressbanen, hvor det kan være bedre plass til nye moduler.

Dersom det spørres om Slottet er stort nok til å møte behovet ungdomsskolen har for klasserom, delingsrom og grupperom på sin nåværende plassering er dette på et vis redegjort for tidligere i saksframlegget. Selv med et påbygg vil det totale arealet være på maksimalt 267m², og skolen har sagt at planlagte moduler på 357m² oppleves som for lite.

Kommunedirektøren har sett videre på bruken av Slottet i alternativ 1 i saken, hvor Slottet er omtalt som et mulig areal for spesialrom og SFO. Forslaget til nytt modulbygg på Krøderen inneholdt i utgangspunktet klasserom, grupperom, lærerarbeidsplasser, kontorer og areal for Mat og Helse. Skolen har jobbet med dette, og har tatt Mat og helse-arealet ut av denne løsningen til fordel for større elev- og personalarealer.

Etter en ny og grundigere gjennomgang vil Slottet være mulig å bruke til alle spesialrom skolen trenger, men det vil bli trangt og det må påregnes utstrakt sambruk. Et forslag til utnyttelse kan se slik ut:

- 1. etasje – Klasserom 44m²: Kunst og håndverk/naturfag
- 1. etasje – Klasserom 45m² + grupperom 17m² + lager 7m²: Musikk/SFO
- 2. etasje – Klasserom 56m² + grupperom 19m²: Mat og helse
- 2. etasje – Teamrom 25m²: Kunst og håndverk

Totalt: 213m²

Påbygg

En bedre løsning vil være å bygge på Slottet med flere moduler enn det vi har i dag. Det er fysisk plass der hvor Slottet står i dag til tre moduler til på sørsiden – en nede og to oppe. Dette vil bety 54m² ekstra til en kostnad av kr. 30.400,- pr. mnd. De nye modulene vil kunne spesialtilpasses for Mat og helse.

Dette vil for eksempel kunne se slik ut:

- 1. etasje – Klasserom 63m² + grupperom 17m²: Mat og helse
- 1. etasje – Klasserom 42m² + 7m²: Kunst og håndverk
- 2. etasje – Klasserom 56m² + grupperom 19m²: Musikk/SFO
- 2. etasje – Klasserom 38m² + Teamrom 25m²: Kunst og håndverk/naturfag

Totalt: 267m²

SFO vil da kunne ha et tilbud basert på rommene i Slottet.

4. SFO-løsning på Krøderen i en midlertidighet utenfor barnehagekroppen.

Kommunedirektøren ser ingen andre muligheter for SFO på Krøderen utenom Slottet eller et annet modulbygg.

Fysisk sett er det kanskje mulig å få til en ordning i klasserommene til 8.-10. trinn, da tidspunktene for når elevene og barna på SFO er til stede antakelig ikke er særlig sammenfallende. Men det vil i praksis være vanskelig med tanke på at elevene har bøker og utstyr liggende i sine klasserom som da måtte ryddes bort hver dag. SFO vil også ha et behov for å ha sine ting lett tilgjengelig.

Krødsheradhallen kunne vært et alternativ dersom bygningsmassen hadde vært tilrettelagt for SFO's behov, noe den etter kommunedirektørens oppfatning ikke er.

VOKSEN-BRUKERNES BETRAKTNINGER

Skole

Skolen har i midlertidighetsperioden ønsket seg tre baserom på henholdsvis 50m², 70m² og 80m². I tillegg ønsker de tre delingsrom på 25m², 35m² og 37m², og tre grupperom. De ønsker videre å benytte spesialrommene i den nye skolen på Noresund. Dette vil kreve god organisering og noe ekstra utgifter til skyss. En mulighet er å prøve å utnytte skyssen som allerede er på plass til svømmeundervisningen.

Skolen har også sett på muligheten til å samle alle elevene på 1.-10. trinn på Noresund, men det vil ifølge skolen ha sine ulemper. Personalet peker på ugunstige løsninger hva gjelder fordeling av rom/delingsrom og grupperom sett i lys av Krødsheradmodellen. Videre peker de på at det vil bli en følelse av å starte opp to ganger på Noresund, først midlertidig - så permanent. Skolen mener at løsningen med ungdomsskolen i moduler på Krøderen og bruk av spesialrom på Noresund vil gi den beste løsningen under midlertidigheten.

Midlertidig ungdomsskoledrift er drøftet i medbestemmelsesmøte med Utdanningsforbundet og Fagforbundet, og de støtter oppunder alternativet med moduler til klasserom på Krøderen, og bruk av spesialrom på Noresund. Dette begrunnes i den pedagogiske modellen skolen ønsker å følge, samt arbeidsmiljøloven og lærernormen. For Utdanningsforbundet er også barnets beste et aspekt som ikke har vært langt framme så langt. Hovedtillitsvalgte ønsker også å bidra til hva som er mulig å få til praktisk i midlertidigheten ut ifra de økonomiske hensyn.

SFO-tilbudet bør i midlertidighetsfasen, ifølge skolen, gjennomføres med bespisning for alle på Noresund, og bruk av Krødsheradhallen som base på morgenen og ettermiddag. Denne løsningen er ikke diskutert med stiftelsen Krødsheradhallen.

SFO

Rektor har drøftet midlertidige løsninger med SFO-personalet. De ser gjerne for seg at SFO kan driftes midlertidig i Krøderen barnehage. Da ved at en avdeling er øremerket til formålet, med enkel tilgang til de uteområdene som SFO da må bruke oppe ved hallen. Videre ser de utfordringer med å tilrettelegge godt for god måltidsavvikling i sambruk med barnehagen, men at dette eventuelt kan løses ved å gjennomføre bespisning og aktiviteter med pedagogisk tilnærming på Noresund før elevene blir busset tilbake til Krøderen ved skoleslutt for en mer frileik-preget aktivitet frem mot hentetidspunkt. Personalet mener at de ivaretar både behovet for å hente og levere på Krøderen for foresatte, men samtidig gir et mest mulig likeverdig tilbud for alle barna den perioden midlertidigheten varer.

Det pedagogiske personalet ved skolen ser ikke barnehagen som en gunstig SFO-løsning. De mener at den beste løsningen i midlertidighetsperioden ville være å tilby en SFO der elevene spiser på Noresund etter skolen før de returnerer til Krøderen og har en mer aktivitetspreget SFO i tilknytning til hallen frem mot hentetidspunkt.

Krøderen barnehage har også uttalt seg om hvordan de ser på å få SFO midlertidig i en avdeling i barnehagen. En ting er at dette beslaglegger arealer som barnehagen i dag bruker til språk- og leikegrupper samt bibliotek. En annen ting er at barnehagens arealer ikke er like godt egnet til større barn i alderen 6 til 9 år. De krever rett og slett større plass. En sambruk med barnehagens fellesarealer synes også vanskelig, da barnehagen selv har behov for disse. Men selve kjøkkenet kan det beregnes en sambruk på. Barnehagen peker også på at uteområdene må være sikret med inngjerding og til enhver tid lukkede porter. Dette kan bli utfordrende når SFO-barn skal benytte de samme portene. Det vil også være viktig at de yngste barna blir skjermet når de skal sove på baksiden av barnehagen. Dette kan løses ved midlertidige gjerder for avstenging av området. Det vil også være behov for å se på om inngangsdøra til avdelingen kan flyttes til motsatt side av bygget.

Den tilgjengelige avdelingen i Krøderen barnehage har følgende arealer: Leikerom (3 stk.) – 53,5m². Garderober (2 stk.) – 22,4m². Totalt 75,9m². I tillegg kommer toaletter/vaskerom - 8,8m².

Gjeldende vedtekter for Krødsherad SFO sier følgende: *Veiledende norm for disponibelt SFO-areal er 4 kvadratmeter netto leike- og oppholdsareal per barn på heltid.* Dersom garderober tas med som leikeareal kan maksimalt 19 barn benytte avdelingen i Krøderen barnehage.

Det er grunn til å anta at det vil være flere enn 19 barn som trenger SFO-tilbud på Krøderen, og kommunedirektøren konkluderer derfor med at arealene i barnehagen ikke er store nok til å huse SFO i midlertidighetsperioden. Slottet vil være det eneste stedet som tilfredsstiller de behov for arealer som SFO har behov for.

FAU

FAU har sendt et brev til kommunestyret m.fl. hvor de ber om at det tas hensyn til fire punkter i perioden for midlertidighet.

Uteområder og fysisk miljø. Et godt og trygt uteområde er viktig for elevenes trivsel og helse. FAU er opptatt av at de midlertidige løsningene ikke skal gå på bekostning av barnas muligheter for fysisk aktivitet, lek og sosialt samvær. Uteområdet bør derfor være godt tilpasset de midlertidige forholdene, med tilstrekkelig plass for både aktivitet og roligere soner. Det er også viktig at uteområdene er trygge, med tanke på både fysisk sikkerhet og mulighet for tilsyn.

Støy og helseaspekter. Bygging og anleggsarbeid kan innebære betydelig støybelastning, noe som kan påvirke elevenes læring, konsentrasjon og generelle trivsel. FAU er derfor bekymret for hvordan støyen fra byggeplassen kan påvirke skolemiljøet, både innendørs og utendørs. De ber om at det tas nødvendige tiltak for å begrense støybelastningen, for eksempel ved å legge skolehverdagen lengst mulig vekk fra anleggsarbeidet og samtidig vurdere om andre lokasjoner i kommunen kan dekke behovet til ungdomskolen. Eventuelt at det undersøkes muligheter for støyisolering rundt skoleområdet.

Økonomiske konsekvenser. Bygging av ny skole er et stort prosjekt, og FAU er oppmerksomme på at midlertidige løsninger kan føre med seg store ekstra kostnader. FAU vil gjerne få en oversikt over hvilke økonomiske konsekvenser de midlertidige tiltakene kan ha for både skoleadministrasjonen og for foreldrene. De mener det er viktig at det tas hensyn til at midlertidige løsninger ikke fører til unødvendige merutgifter som kan gå utover andre viktige aspekter ved skolehverdagen, som undervisningskvalitet, aktivitetsmuligheter og skolefasiliteter.

Øvrige forhold

FAU er blitt gjort oppmerksom på at prosjektet som er støttet med midler fra rusforebyggende arbeid, som sørger for gratis frokost og middag til ungdomskolen ikke kan gjennomføres i modulbygg dersom det ikke legges særskilt til rette for dette. Dette tiltaket er en suksess og bidrar til å begrense utenforskap og sosiale forskjeller. Dette er noe FAU gjerne hadde sett for seg ble både videreført, men også gjerne utvidet.

FAU håper på et konstruktivt samarbeid for å sikre at midlertidigheten skjer på en best mulig og billigst mulig måte som ivaretar både elevenes og de ansattes behov.

Uteområder

Uteområdene på Krøderen vil i hovedsak bestå av fotballbanen, skate -og aktivitetsparken og naturområdet rundt. På Noresund vil skolegården, løpebanen, to 5-er baner og gressbanen bli elevens utetilbud, supplert med bla bruk av skiløyper. Uteområdene der vil være tilgjengelig for alle skolens elever.

ALTERNATIVER

Kommunedirektøren har vurdert tre hovedalternativer for organisering av midlertidighet for ungdomsskole og SFO.

1 – Innleie av moduler til fulldrift ungdomsskole på Krøderen

Plassering av en så stor rigg må bli oppe på flata sør for kunstgressbanen. En foreløpig skisse antyder en lengde på modulbygget på 42m og en bredde på 9m. Denne skissen inneholder klasserom, delingsrom, grupperom, personalrom, arbeidsrom, garderober og toaletter. Grunnarbeid og infrastruktur må på plass: vann, avløp, strøm og nettverk. Det bør vurderes å utvide denne riggen med minst 43m² for å imøtekomme behovet for særlig lærerarbeidsplasser.

Nåværende brakkerigg, «Slottet», kan benyttes (eventuelt flyttes), så lenge det er avklart før konkurransen på ungdomskolen går ut i markedet rundt ferietider i 2025. En utvidelse av Slottet med 54m² bør vurderes, da nåværende areal vil bli trangt dersom Slottet skal huse alle spesialrom (Mat og helse, Kunst og håndverk, naturfag og musikkrom) og SFO.

Kostnader:

Midlertidighet i nye moduler (Budsjettpriser fra Expandia inkl. byggesøknad og 2 ganger årlig service)

- Leie 20 mnd. : 2.657.000,- (132.850,- pr. mnd.)
- Montasje og frakt: 1.711.000,-
- Demontasje og frakt: 830.500,-

Tilleggsarealer – to moduler (estimert)

Leie 20 mnd.: 405.340,- (20.267,- pr. mnd.)

Tilleggskostnader til modulbygg forutsatt plassering på parkering v/ kunstgressbanen

- Grunnarbeid til modulbygg 150.000,-
- Løfteplattform/Heis 300.000,-
- VA frem til modulbygg tilkoblingspunkt nederst i Sundvollhovet ca. 300 meter grøft med vann og avløpsledninger 1.200.000,-
- Strøm forutsatt å fortsatt benytte dagens modulbygg 400.000,-

Leiekostnader for Slottet

- Leie 19 mnd.: 904.508,- (47.605,70 eks. mva. pr. mnd.)
- Utvidelse 20 mnd.: 608.000,- (30.400 eks. mva. pr. mnd.)
- Eventuell flytting lenger unna skolen: 450.000.-
- (Demontering kommer i tillegg uansett hvilken løsning som velges – inntil 150.000,-).

Samlet kostnad for modulbygg inkl. grunn, strøm, vann og avløp, og utvidelse av Slottet: 9.166.348,- eks. mva. Eventuell flytting kommer i tillegg på kr. 450.000,-.

2 – Innleie av moduler til klasserom på Krøderen – spesialrom på Noresund benyttes – SFO i Slottet

Som alternativ 1: Plassering på flata sør for kunstgressbanen. Dette alternativet inneholder klasserom, delingsrom, grupperom, personalrom, arbeidsrom, garderober og toaletter. Det bør vurderes å utvide denne riggen med minst 43m² for å imøtekomme behovet for særlig lærerarbeidsplasser.

SFO er plassert i Slottet. 35 barn betyr et arealbehov på 140m². Alternativt en løsning med bespisning på Noresund, og aktiviteter i Krødsheradhallen. Det vil teoretisk bli noe ledig areal i Slotten som kunne vært benyttet til lærerarbeidsplasser, men det vurderes som lite hensiktsmessig at lærerne sitter fysisk adskilt fra der hvor ungdomsskoleelevene oppholder seg.

Spesialrom på Noresund benyttes. Det vil påløpe noe skysskostnader. Dette er avhengig av hvordan skolen klarer å organisere timeplanen, med en mulighet for noe samkjøring med svømmeundervisningen.

Kostnader:

Midlertidighet i nye moduler (Budsjettpriiser fra Expandia inkl. byggesøknad og 2 ganger årlig service)

- Leie 20 mnd.: 2.657.000,- (132.850,- pr. mnd.)
- Montasje og frakt: 1.711.000,-
- Demontasje og frakt: 830.500,-

Tilleggsarealer – to moduler (estimert)

Leie 20 mnd.: 405.340,- (20.267,- pr. mnd.)

Tilleggskostnader til modulbygg forutsatt plassering på parkering v/ kunstgressbanen

- Grunnarbeid til modulbygg 150.000,-
- Løfteplattform/Heis 300.000,-
- VA frem til modulbygg tilkoblingspunkt nederst i Sundvollhovet ca. 300 meter grøft med vann og avløpsledninger 1.200.000,-
- Strøm forutsatt å benytte strømforsyning til dagens modulbygg 200.000,-

Leiekostnader for Slottet

- Leie 19 mnd.: 904.508,- (47.605,70 eks. mva. pr. mnd.)
- Eventuell flytting lenger unna skolen: 450.000,-.
- (Demontering kommer i tillegg uansett hvilken løsning som velges – inntil 150.000,-).

Samlet kostnad for modulbygg inkl. grunn, strøm, vann og avløp: 8.358.348,- eks mva. Eventuell flytting kommer i tillegg på kr. 450.000,-.

For alternativ 1 og 2 er trafikkavviklingen vurdert. Det beregnes to busser som ankommer Krøderen, og vurderingen er at det er plass nok til disse bussene til å snu foran samfunnshuset i byggeperioden.

Alternativ 3 – Ungdomsskoledrift på Noresund – SFO i Slottet

Alle elever flytter inn i den nye skolen på Noresund ved årsskiftet 2025/26. Barneskolen, som nå forbereder seg på en skole med god plass fra innflytning, vil da måtte forholde seg til en midlertidig oppstart og drift i 1,5 år før elevene kan falle til ro med endelig driftsløsning fra høsten 2027.

SFO er plassert i Slottet. 35 barn betyr et arealbehov på 140m². Alternativt en løsning med bespisning på Noresund, og aktiviteter i Krødsheradhallen.

Skoleskyssen må omorganiseres for en midlertidig periode. Kostnaden for denne omorganiseringen blir liten. Da skoleskyssen ble utredet i sak 75/2021 finner vi at forskjellen på en felles skole på Noresund og Krøderen ble beregnet til 14.500 pr. år. Da ble elevene for skoleåret 2020/21 lagt til grunn – totalt 276, noe som er over 20 flere enn elevtallet for 2026/27. Økningen var den gang på 16 elever som hadde behov for skoleskyss. I denne saken er det ungdomsskole-andelen av skolen som er relevant, og det er ikke kartlagt bostedsadresser til elevene for de aktuelle skoleårene. Utslaget på kostnadssiden vil uansett bli svært liten.

Leiekostnader for Slottet

- Leie 19 mnd.: 904.508,- (47.605,70 eks. mva. pr. mnd.)
- Eventuell flytting lenger unna skolen: 450.000.-.
- (Demontering kommer i tillegg uansett hvilken løsning som velges – inntil 150.000,-).

Samlet kostnad for leie av Slottet: 904.508,- eks mva. Eventuell flytting kommer i tillegg på kr. 450.000,-. For øvrig ansees det å være svært små kostnader knyttet til dette alternativet.

Alternativ 4 – Bruk av dagens skolebygning på Krøderen

Denne løsningen ansees som urealistisk, da hele skolebygget blir berørt av rehabiliteringen. Også med tanke på sikkerhet. Dersom samfunnshuset ikke hadde vært utsatt for vannskade, kunne kanskje storsalen ha blitt bygget om til klasserom. De aller fleste rom i skole og samfunnshus vil nå være berørt av enten vannskaden og/eller rehabiliteringen. Dersom en slik løsning likevel skulle være ønskelig, vil det forlenge og fordyre prosjektet.

Kommunedirektørens vurdering:

De mest vesentlige aspektene ved midlertidig ungdomsskoledrift er omtalt i saken uten at den er utredet på detaljnivå på alle saksområder. Det som er minst belyst er tilgjengelige uteområder ved

midlertidig drift på Krøderen, og avgrensninger mot byggeplassen. Dette må gjøres i forbindelse med anbudsprosessen og i samarbeid med utførende entreprenør.

Når saken om ungdomsskole nå fremmes, er det med et ønske om tidlig avklaring for å kunne planlegge skoleårene 2025/2026 og 2026/2027 på en best mulig måte. Det er mye som skal tenkes igjennom for skolens drift inkludert det å flytte og ta i bruk den nye skolen på Noresund, og som vil påvirke hverdagen til elever, lærere og familier. Skolen vil forbli i en omskiftelig tilværelse til sommeren 2027 etter år med ustabilitet og en viss uro. Bare det å legge timeplaner og organisere skoledagen, skoleuka og skoleåret er en stor og omfattende jobb. Kommunedirektøren håper derfor det som er angitt som hovedalternativer og saksopplysningene vurderes som tilstrekkelig til at kommunestyret kan fatte vedtak.

Det er mange hensyn å ta ved midlertidig ungdomsskoledrift, selv om det bare dreier seg om halvannet år. Mange blir berørt, og det skal legges til rette for gode dager for alle. Samtidig ligger det i «midlertidighets-logikken» at rammene rundt tjenestene ikke er en fast ordning, og at det må påregnes at ikke alle løsninger er optimale. «Hva er godt nok» er et relevant spørsmål å stille i sammenhengen, og noe må nødvendigvis bli mer uhensiktsmessig enn normalen.

I saksframlegget er meningene til skolens-, barnehagens- og SFO-ansatte gjengitt. I tillegg har FAU sendt et brev om saken. De spriker noe når det gjelder organisering av SFO. Som omtalt innledningsvis legger kommunedirektøren tidligere vedtak til grunn når det gjelder SFO-organisering, noe som innebærer at det skal være et fullverdig SFO-tilbud på Krøderen. Vedtaket i saken om rom- og funksjonsprogram er også hensyntatt med at delingsrom er tatt inn i det aktuelle modulbygget på Krøderen.

FAU er opptatt av at i perioden med midlertidighet skal ikke barna oppleve hverken dårlige uteområder, manglende sikkerhet, uholdbar støybelastning eller økonomiske konsekvenser som får negative utslag for valg av løsning for ungdomsskolen. En vurdering av uteområdene oppleves noe vanskelig å gjøre på et objektivt grunnlag. Hva skal telle mest i denne vurderingen? På Krøderen vil skolen og elevene måtte forholde seg til støy- og sikkerhetsproblematikk, og et begrenset område innenfor kommunens eiendom. På Noresund vil alle elevene være samlet på samme sted på et uteområde som er endret til en tilrettelegging for 1. – 7. trinn. FAU er spørrende til om valget av løsning for midlertidighet vil få økonomiske og praktiske konsekvenser for driften av skolen. FAU nevner spesielt tilbudet om frokost og middag som er støttet med midler fra rusforebyggende arbeid, og som er blitt en stor suksess. De hevder at dette tilbudet ikke kan gjennomføres i modulbygg dersom det ikke legges særskilt til rette for dette. Skoleledelsen opplyser at både middag og frokost kommer ferdig til skolen, og er ikke avhengig av et eget kjøkken. Skolen stiller med dekketøy. Det som vil kunne skape problemer er at middagsmaten serveres direkte etter skoleslutt, i et rom hvor alt er gjort klart på forhånd og elevene får sitte ved egnede spisebord. Dette må derfor være et rom som ikke er i bruk til undervisning i siste time. Hvorvidt dette lar seg løse timeplanteknisk, å frigjøre et rom til nevnte bruk i modulbygget, må skoleledelsen få tid til å jobbe videre med. I dag brukes Mat og helse-rommet hvor alt ligger til rette for en bruk som beskrevet over. Siden det benyttes vanlige tallerkener, bestikk og glass er tilgang på oppvaskmaskin viktig. Frokosten blir i dag servert i hallen nede i ungdomsskole-kroppen, hvor maten kan stå framme til det ringer inn. I modulbygget vil det kanskje bli utfordrende dersom en klasse kommer inn i rommet før det har vært anledning til å rydde vekk mat og annet utstyr.

Krødsheradmodellen er som beskrevet i saken utarbeidet med basis i at en inkluderende praksis vil påvirke elevenes sosiale- og faglige læringsutbytte positivt, og bidra til å redusere antallet vedtak om spesialundervisning ved at de aller fleste elever får sitt tilbud innenfor rammen av fellesskapet. Både

den nye barneskolen og rom- og funksjonsprogrammet for ungdomsskolen legger arealmessig til rette for dette. Modellen må sees på som et ideal, og det vil være de årlige budsjettvedtakene som vil avgjøre om, og i hvor stor grad, den kan være førende for organiseringen av undervisningen. Da det gjelder elevenes sosiale og faglige læringsutbytte under midlertidighetsperioden, er det vanskelig å fastslå hvordan andre bygningsmessige løsninger enn det som ligger til grunn i Krødsheradmodellen vil påvirke. Den enkeltfaktoren som i klart størst grad påvirker elevenes læringsutbytte er læreren; dennes evne til klasseledelse, fagdidaktiske kompetanse, relasjonskompetanse etc. I Krødsherad er det full dekning på alle utdanningskrav til lærerne, og det er grunn til å anta at en tilrettelegging for gode læringsprosesser vil kunne la seg gjøre i alle tre alternativer.

Saksutredningen viser at det er mulig å organisere midlertidige skoletilbud begge steder forutsatt at det er mulig å tilrettelegge for tilfredsstillende uteområder for både ungdomsskolen og SFO på Krøderen, og at støy- og sikkerhetsproblematikk kan ivaretas. Med dette som bakteppe kommer kommuneøkonomi inn som en vesentlig faktor. Kommunedirektøren understreker at han har stor respekt for at skolen ønsker å starte opp ungdomsskolen på Krøderen, og sånn sett komme i gang med skoleløpet slik det blir i framtida. Etter år med omskiftelige ramme-betingelser er det fullt mulig å forstå det, og det er også klart at det er ulemper med oppstart og oppbrudd flere ganger i en sammenhengende midlertidighetsperiode fra 2021 – både for elever og lærere. Det er i tillegg fra skolens side framvist fleksibilitet og vilje til å holde kostnadene nede ved å benytte spesialrommene på Noresund, noe som er mer tungvint i hverdagen. Når vurderingene rundt skoletilbudet likevel konkluderer med at det vil være mulig å ha tilfredsstillende midlertidig ungdomsskoledrift på Noresund, innstiller kommunedirektøren på at dette alternativet, av økonomiske hensyn, velges. Framtidsscenarioet med store låneopptak og en gjeldsgrad på opp imot 170 % av brutto driftsinntekter, gir en situasjon med en utsatt risikoprofil. Endringer i rammebetingelser kan bli til dels svært krevende å håndtere og det vil være fordelaktig med en god økonomisk buffer. Som kjent kan ikke leie av moduler finansieres av låneopptak, og må enten dekkes opp i drifta eller fra disposisjonsfond. Med et annet økonomisk utgangspunkt vil kommunedirektørens innstilling vært annerledes.

Ungdomsklubben har et akutt behov for nytt tilholdssted, og det anbefales at 1. etasje på Lensmannsgården blir lokasjonen i midlertidighetsperioden.

Vedlegg

- 1 Saksprotokoll Midlertidighet - Krødsherad ungdomsskole
- 2 242093.01 Plantegning - Klasseromsmodul
- 3 A-S-1000 - Skole - Plan U - Arbeidstegning
- 4 A-S-1001 - Skole - Plan 1 - Arbeidstegning
- 5 A-S-1002 - Skole - Plan 2 - Arbeidstegning
- 6 Plan- og fasadetegning - Slottet
- 7 Plantegning Slottet (Utvidelse)
- 8 FAU - Til kommunestyret angående midlertidig ungdomsskole