

Tilstandsrapport for grunnskolen 2025



Bilde nr. 1. Lindesnes læringsenter. Foto: I. Øybekk.

Innholdsfortegnelse

Innhold

Innholdsfortegnelse.....	2
1. Innledning	4
2. Tilstandsrapporten 2024	4
3. Skjermingsregler	4
4. Sammendrag	5
5. Nøkkeltall.....	8
5.1. Antall elever i Lindesnes skolen.....	9
5.2. Antall elever – prognoser	11
5.3. Tall fra Udir om elevtall og skoler	13
5.4. Klassestørrelse.....	14
5.5. Lærertetthet i grunnskolen	15
5.6. Årsverk til undervisning	16
5.7. Lærernorm	17
5.8. Årsverk til assistenter og annet personale i elevrettet arbeid	18
5.9. Økonomi i grunnskolen	19
5.10. Videreutdanning for lærere.....	21
5.11. SFO.....	22
5.12. Alternative opplæringsarenaer	24
5.13. Skoleeiers vurderinger, nøkkeltall.....	27
5.14. Oppfølgingspunkter i kommende periode	29
6. Læringsresultater.....	29
6.1. Nasjonale prøver	29
6.2. Nasjonale prøver, barnetrinn.....	30
6.3. Nasjonale prøver, ungdomstrinn	32
6.4. Utvikling nasjonale prøver	35
6.5. Karakterer	36
6.6. Standpunkt-karakterer	36
6.7. Skriftlig eksamen	37
6.8. Grunnskolepoeng	39
6.9. Skolebidragsindikator	40
6.10. Gjennomført videregående opplæring.....	44
6.11. Oppsummering læringsresultater	45
6.12. Oppfølgingspunkter i kommende periode.	47

7. Læringsmiljø	47
7.1. Individuelt tilrettelagt opplæring.....	47
7.2. Personlig assistanse	51
7.3. Forsterket opplæring i norsk.....	51
7.4. Elevundersøkelsen	52
7.5. Oppsummering læringsmiljø	56
7.6. Oppfølgingspunkter i kommende periode	58
8. Fravær	59
8.1. Sykefravær ansatte i kommunen	59
8.2. Fravær elever.....	59
8.3. Fravær elever, trinn 10	60
8.4. Oppfølgingspunkter i kommende periode	61
9. System for oppfølging.....	61
9.1. Skolemiljøknappen	61
9.2. Oppsummering system for oppfølging	62
9.3. Oppfølgingspunkter i kommende periode	62
10. Vedlegg.....	63
Vedlegg 1. Mestringsnivåer 5. trinn	63
Vedlegg 2. Rådmannens Oppdragsbrev for 2026.....	64
Vedlegg 3. Kommunalsjefens Oppdragsbrev for 2026	66

1. Innledning

Et av de viktigste målene med å lage en Tilstandsrapport er å bidra til en felles forståelse og god dialog enhetene/avdelingene imellom og opp mot det politiske nivå. Formålet er en stadig forbedring av kvaliteten på tjenestetilbudet.

Tilstandsrapporten bygger på sentrale grunnlagsdata basert på både lokale og nasjonale kilder. Tall og statistikk er hovedsakelig hentet fra Utdanningsdirektoratet sin statistikk portal, Grunnskolens informasjonssystem (GSI), KOSTRA, SSB og Kommunekart. I noen av temaene er sammenligningsgrunnlaget for 2025 også i denne rapporten utvidet med både tall fra KOSTRA gruppe 9, samt en kommune fra nevnte gruppe. At det ble Grimstad begrunnes som tidligere med geografisk nærhet til Lindesnes kommune, og at kommunen ofte benyttes som referansekommune. Grimstad har omtrent samme kommunestørrelse og utgiftsbehov som Lindesnes, men lavere inntektsnivå. Rapporten er nasjonalt forankret gjennom bestemmelser i opplæringslovens § 17-12 fjerde ledd.

«Kommunestyret og fylkestinget skal minst én gang i året få informasjon om læringsmiljøet, læringsresultata og gjennomføringa til elevane i opplæringa».

2. Tilstandsrapporten 2024

I forbindelse med presentasjonen og debatten om Tilstandsrapporten 2024 for Grunnskolen i Lindesnes kommune, ble det fattet følgende vedtak i kommunestyremøte den 22.5.25 for det videre arbeidet i skolene:

«Tilstandsrapporten for grunnskole 2024 tas til orientering. Rapporten benyttes som grunnlagsdokument for kvalitetsutvikling av læringsmiljø og læringsresultater».

3. Skjermingsregler

I noen tabeller i Tilstandsrapporten, for eksempel oversikten fra elevundersøkelsen, er enkelte tall prikket eller skjermet. Udir skriver følgende på sine sider: *«Resultater fra ulike undersøkelser skal ikke publiseres på en måte som gjør det mulig å gjenkjenne den enkeltes elevs svar. Skjermingsreglene skal ivareta personvernet ved å forhindre direkte eller indirekte identifisering av enkeltelever».*

Det finnes en rekke regler for prikking eller skjerming. De to vanligste skjermingsreglene er Primærskjerming hvor tallet på antall deltakere er lavt og Sekundærskjerming som forklares med at dersom et tall er skjermet, må også andre tall som kan benyttes til å utlede de skjermede tallene skjermes.

4. Sammendrag

Kommunebarometeret 2025 plasserer grunnskolen i Lindesnes på 109. plass blant landets 357 kommuner. Kommunal rapport har plukket ut 19 nøkkeltall for sektoren. De viktigste nøkkeltallene er avgangskarakterer, nasjonale prøver og utdanningsnivået til lærerne. Grunnskolen i Lindesnes endte i 2024 på 108 plass og i 2023 på 120 plass.

Elever: Pr. 1.10.25 var det 2608 elever i den kommunale grunnskolen i Lindesnes. Totalt i Lindesnes skolen med alle eierformer var antallet elever 2786. Furulunden skole er den største skolen i kommunen med 513 elever. Laudal skole er den minste skolen i kommunen med 33 elever. Fire av kommunens skoler har under 100 elever. Antall elever i Lindesnes skolen blir redusert med ca. 360 elever i perioden 2025-26 til 2030-31, ifølge kommunens prognoser.

I snitt er det ca. 186 elever pr skole i den kommunale skolen Lindesnes kommune, dvs. at det i Lindesnes er 62 elever mindre i gjennomsnitt pr. skole enn snittet nasjonalt (248). Grimstad kommune har et gjennomsnitt i den kommunale skolen på ca. 283 elever.

Lærertetthet: Lindesnes kommune har skoleåret 2025-26 et lavere antall elever per lærer, altså en høyere lærertetthet i ordinær undervisning enn de nasjonale tallene og tallene for Agder på 1.-4. trinn. Når det gjelder 5.-7.trinn viser tallene en noe lavere lærertetthet sammenliknet med Agder og nasjonalt. Tallene for 8.-10. trinn viser også en lavere lærertetthet enn tallene for Agder og de nasjonale tallene.

Årsverk til undervisning i grunnskolen fra 2024-25 til 2025-26 viser en økning på ca. 1,5 årsverk. Tallene fra 2021-22 til 2025-26 viser en reduksjon på ca. 19 årsverk.

Lærernorm: Alle skolene i Lindesnes kommune, både de kommunale og privatskolene, oppfyller minstenormen for lærertetthet ved GSI – registreringen 1.10.25.

Årsverk til assistenter og annet personale i elevrettet arbeid er redusert med ca. 4 årsverk fra 2024-25 til 2025-26.

Økonomi i grunnskolen viser at netto driftsutgifter for 2024 per innbygger i Lindesnes 6-15 år er høyere enn de vi sammenligner oss med. I Lindesnes er utgiftene på kr.124 532, noe som er kr. 5254 høyere enn KOSTRA gruppe 9. Nedgangen for Lindesnes fra 2023 til 2024 er på kr. 3228 per innbygger. Lindesnes kommune har den største nedgangen når det gjelder netto driftsutgifter målt mot de vi sammenlikner oss med.

Kostnader per elev i 2025 viser store forskjeller fra Nypluss som har de laveste kostnadene med ca. kr.102 245, til Laudal som har de høyeste kostnadene per elev med ca. kr. 238 147. Disse to skolene var også i 2024 i hver sin «ende av skalaen». De fire kommunale skolene i Lindesnes kommune som har under 100 elever (Bjelland, Laudal, Øyslebø barneskole, og Øyslebø ungdomsskole), er de som har de høyeste kostnadene per elev.

Videreutdanning: 23 lærere tar videreutdanning gjennom den nasjonale ordningen for videreutdanning skoleåret 2025-26.

SFO: I SFO er det 670 barn. Totalt benytter 217 barn på 1.- 4. trinn en 100% plass. Det er en nedgang på 40 barn fra skoleåret 2024-25.

Alternative opplæringsarenaer. Totalt er det pr. 1.10.25 36 elever som får hele eller deler av sitt undervisningstilbud på alternative læringsarenaer.

Nasjonale prøver: Totalt sett viser prøvene for Lindesnes elevene en score noe under de nasjonale tallene.

Litt mer detaljert viser resultatene følgende: Skalapoengene fra de nasjonale prøvene på 5. trinn viser at Lindesnes skolen ligger på samme nivå som det nasjonale snittet i engelsk og regning. I lesing er resultatet for Lindesnes elevene under de nasjonale tallene. Totalt sett blir flere Lindesnes elever plassert i mestringsnivå 1. målt mot nasjonale tall. Andelen elever som er fritatt eller som ikke deltok på prøvene er også høyere i Lindesnes enn nasjonalt.

Skalapoengene fra de nasjonale prøvene på 8. trinn i ungdomsskolen viser at Lindesnes skolen ligger noe under det nasjonale snittet i engelsk, lesing og regning. Totalt sett blir flere Lindesnes elever plassert i mestringsnivå 1. målt mot nasjonale tall. Andelen elever som er fritatt eller som ikke deltok på prøvene fra Lindesnes er tilnærmet lik de nasjonale tallene.

Resultatene på 9. trinn viser at elevene i Lindesnes scorer under de nasjonale tallene i lesing og regning. Totalt sett blir flere Lindesnes elever plassert i mestringsnivå 1. målt mot nasjonale tall. Andelen elever som er fritatt eller som ikke deltok på prøvene fra Lindesnes er under de nasjonale tallene.

Standpunkt: Elevene i Lindesnes skolen har en lavere gjennomsnittskarakter enn det nasjonale snittet i fagene engelsk, matematikk og norsk.

Eksamen: Elevene i Lindesnes skolen scorer over det nasjonale snittet i norsk hovedmål og likt med snittet i norsk sidemål. I engelsk og matematikk scorer elevene under det nasjonale snittet. Resultatene for skoleåret 2024-25 er bedre i norsk hovedmål, norsk sidemål, engelsk og matematikk enn resultatene for skoleåret 2023-24.

Grunnskolepoeng: De gjennomsnittlige grunnskolepoengene i Lindesnes skolen for 2024-25 er under det nasjonale snittet. Avstanden er nå på 1,4 grunnskolepoeng.

Skolebidraget for 1.- 4. trinn, 5.-7. trinn og ungdomsskoletrinnet er lavere enn landsgjennomsnittet.

Gjennomført videregående opplæring for årskullet 2018-24 viser den nest høyeste gjennomføringsgraden noen gang i Lindesnes kommune med 81,7%. Gjennomføringsgraden nasjonalt er på 82,0%.

Individuelt tilrettelagt opplæring. Tallene for «Lindesnes alle» viser en reduksjon i behovet for individuelt tilrettelagt opplæring på 0,2% målt mot forrige skoleår. Tallene for «Lindesnes alle» og de nasjonale tallene er like, med en andel på 7,6%.

Personlig assistanse: 67 elever i Lindesnes skolen har vedtak om personlig assistanse. Dette tilsvarer en andel på 2,6%. 84% av disse er gutter.

Forsterket opplæring i norsk: Totalt får 133 elever (Lindesnes alle) forsterket opplæring i norsk.

Elevundersøkelsen fra 2025-26 for trinn 7. i Lindesnes viser et bedre eller et resultat på samme nivå, på 7 av 10 indikatorer målt mot skoleåret 2024-25. Målt mot nasjonale tall scorer elevene i Lindesnes skolen bedre eller på samme nivå på alle de 10 indikatorene.

Lindesnes kommune ligger under de nasjonale gjennomsnittstallene for mobbing på skolen. Elevundersøkelsen for trinn 7. viser en nedgang i antall elever som rapporterer at de har opplevd mobbing på skolen fra skoleåret 2024-25 til 2025-26 på 0,7%. Indikatoren mobbing digitalt viser det samme resultatet som forrige skoleår.

Elevundersøkelsen fra 2025-26 for trinn 10. i Lindesnes viser et bedre eller et resultat på samme nivå, på 10 av 11 indikatorer målt mot skoleåret 2024-25. Målt mot nasjonale tall scorer elevene i Lindesnes skolen bedre eller på samme nivå på 10 av de 11 indikatorene.

Lindesnes kommune ligger under de nasjonale gjennomsnittstallene for mobbing på skolen. Elevundersøkelsen for trinn 10. viser en nedgang i antall elever som rapporterer at de har opplevd mobbing på skolen fra 2024-25 til 2025-26 på 5%. Indikatoren mobbing av voksne har i samme periode en nedgang på 3%, noe som er under både Agder og nasjonale tall.

Skolemiljøknappen: På «Skolemiljøknappen» var det i løpet av skoleåret 2024-25 totalt 202 registrerte saker.

Sykefravær ansatte: Resultatene for sykefravær blant de ansatte de fem siste årene, viser at Bjelland og Vigeland ligger innenfor den «gamle» målsettingen på 0-6%. Lavest sykefravær for 2025 hadde Laudal tett fulgt av Bjelland barneskole.

Fravær elever: Fraværstallene for 10. trinn viser at elevene i Lindesnes skolen ligger under nasjonalt nivå når det gjelder antall dager, men en time over. Når det gjelder kjønn i Lindesnes skolen har jentene 1,5 dager og 2,5 timer høyere fravær enn guttene. Vigeland ungdomsskole har det laveste fraværet blant elevene på 10. trinn.

5. Nøkkeltall

- I Lindesnes er det tretten kommunale grunnskoler, fordelt på ni barneskoler og fire ungdomsskoler + LABU. I tillegg er Oasen friskole og Vigmostad privat skole etablert i kommunen. Bjelland og Laudal barneskole inngår i Bjelland og Laudal oppvekstsenter.
- Bjelland barneskole
- Frøysland barneskole
- Furulunden barneskole
- Holum barneskole
- Ime barneskole
- Laudal barneskole
- Nyplass barneskole
- Spangereid barneskole
- Øyslebø barneskole
- Blomdalen ungdomsskole
- Vassmyra ungdomsskole
- Vigeland ungdomsskole
- Øyslebø ungdomsskole
- LABU – Lindesnes læringscenter, avdeling for barn og unge

Grunnskolene i Lindesnes kommune gir:

- Opplæringstilbud til alle barn og unge som er bosatt i kommunen.
- Individuelt tilrettelagt opplæring til elever som ikke har forsvarlig utbytte av det ordinære opplæringstilbudet.
- Særskilt språkopplæring til minoritetspråklige elever.
- Tilbud om skolefritidsordning før og etter skoletid for elever 1.-4. trinn.
- Tilbud om skolefritidsordning før og etter skoletid for elever med særskilte behov 1.-7. trinn.
- LABU gir et intensivt norskopplæringstilbud for minoritetspråklige barn og unge.



Bilde nr. 2. Vassmyra skole. Foto: N. Skagestad

5.1. Antall elever i Lindesnes skolen

Tallene omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2.1 har rett og § 2.2 plikt til grunnskoleopplæring. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring. LABU ved Lindesnes læringsssenter er inkludert i tallene, og elevene er fordelt på antall elever i barneskolen og ungdomsskolen.

Antall elever i grunnskolen i Lindesnes 6-15 år						
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Lindesnes	2889	2876	2868	2788	2706	2608
Lindesnes alle	3020	3011	3014	2947	2864	2786

Tabell 1 inneholder oversikt over antall elever i den kommunale grunnskolen i Lindesnes kommune. Tallene er hentet fra Udir.no som baserer sine tall fra kommunenes årlige GSI – rapportering pr. 1.10.25, (Grunnskolens informasjonssystem). Lindesnes alle inneholder alle eierformer i grunnskolen dvs. alle skolene i kommunen inkludert Oasen og Vigmostad privatskoler.

Den kommunale grunnskolen i Lindesnes har 2608 elever skoleåret 2025-26. Det er en nedgang på 98 elever fra forrige skoleår. Elevtallet pr.1.10.25 på Oasen privatskole er 123. Vigmostad privatskole har 55 elever. Lindesnes alle har da totalt 2786 elever. Det er en nedgang på 78 elever. Til sammenlikning har Grimstad kommune i alle eierformer 3088 elever. Det er en nedgang på 41 elever fra forrige skoleår.

I 2025-26 har vi totalt 14 kommunale grunnskoler inkludert LABU i Lindesnes kommune (16 med privatskolene Oasen og Vigmostad). 5 av disse skolene (Bjelland, Laudal, Øyslebø barneskole, Øyslebø ungdomsskole, og LABU) har under 100 elever. 6 av skolene (Frøysland, Holum, Nyplass, Spangereid, Vassmyra og Vigeland) har mellom 100 – 299 elever, mens 3 av skolene (Blomdalen, Furulunden og lme) har over 300 elever. I snitt er det ca. 186 elever pr skole, dvs. at det i Lindesnes er 62 elever mindre i gjennomsnitt pr. skole enn snittet nasjonalt (248). Grimstad kommune har et gjennomsnitt i den kommunale skolen på ca. 283 elever.

	Antall elever i grunnskolen i Lindesnes 6-15 år fordelt på barneskoler					
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Bjelland	45	47	49	46	38	35
Frøysland	262	257	241	231	219	209
Furulunden	501	509	520	513*	507*	507*
Holum	154	145	142	135	130	127
Ime	396	383	363	343	329	329
Laudal	47	47	39	38	34	33
Nyplass	279	280	274	278	279	274
Spangereid	153	139	142	133	127	116
Øyslebø	102	99	100	90	91	86
LABU*	18	20	41	51	38	12
Totalt	1950	1926	1911	1858	1792	1728

Tabell 2 inneholder en oversikt over antall elever i den kommunale grunnskolen fordelt på barneskoler. Tallene er hentet fra Udir.no som baserer sine tall fra kommunenes GSI – rapportering. I tillegg er LABU inkludert i tallene. * LABU – Lindesnes læringscenter avdeling for barn og unge. * 14 av elevene som står oppført på Furulunden er tilknyttet Furulunden pluss. I tillegg er det 6 elever som står oppført under «Antall elever i grunnskolen i Lindesnes 6-15 år fordelt på ungdomsskoler». Totalt elevtall på Furulunden blir da 513.

Elevtallet på barnetrinnet ved de kommunale grunnskolene i Lindesnes er i 2025-26 på 1728 elever. Det er en nedgang på 64 elever fra skoleåret 2024-25. Fra 2020-21 og frem til og med 2025-26 registreres en elevnedgang på 222 elever.

	Antall elever i grunnskolen i Lindesnes 6-15 år fordelt på ungdomsskoler					
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Blomdalen	368	362	353	339	347	348
Vassmyra	287	275	284	261	253	229
Vigeland	179	210	205	208	200	205
Øyslebø	92	86	88	89	90	86
LABU*	6	7	16	22	17	6
Furulunden *	7	10	11	11*	7*	6*
Totalt	939	950	957	930	914	880

Tabell 3 inneholder en oversikt over antall elever i den kommunale grunnskolen fordelt på ungdomsskoler, og er hentet fra Udir.no som baserer sine tall fra kommunenes GSI – rapportering. * LABU – Lindesnes læringscenter avdeling for barn og unge. * Furulunden har 6 ungdomsskoleelever. Alle er tilknyttet Furulunden pluss.

Elevtallet på ungdomstrinnet ved de kommunale grunnskolene i Lindesnes er i 2025-26 på 880 elever. Det er en nedgang på 34 elever fra skoleåret 2024-25. Fra 2020-21 og frem til og med 2025-26 registreres en elevnedgang på 59 elever.

5.2. Antall elever – prognoser

Prognose oversikten over elevtallsutviklingen er den samme som ble presentert i Tilstandsrapporten for 2024, med unntak av oppdaterte GSI tall for skoleåret 2025-26. Bakgrunnen for dette er at Lindesnes kommune pr. dato ikke har tilsatt en kommuneplanlegger som har den nødvendige kompetanse, erfaring og verktøy for å utarbeide så gode prognoser som mulig.

Prognosene viser forventet elevtallsutvikling på kommunenivå, og på hver enkelt skole frem mot 2031. Denne prognosen som de fleste prognoser, blir mer usikker mot slutten av perioden. Økende eller synkende elevtall bør være en sentral faktor i vurderingen om en skole bør bygges ut/rehabiliteres, om det bør bygges en ny skole, eller om en eller flere skoler bør avvikles, eller slås sammen.

Prognosene under inneholder antall elever som er bosatt i kommunen og skolenes nåværende skolekretsgrenser, og inkluderer elever på Oasen og Vigmostad privat skoler. Prognosene fanger ikke opp elever som har fått innvilget skolebytte.

Utbygging av nye boligområder som for eksempel Sandnesheia og Landekilen, eller utvikling av eksisterende områder vil selvfølgelig kunne påvirke elevtallsutviklingen ved den enkelte skole. Etableringen av ny E-39 vestover fra Mandalskrysset, med tilhørende tilførselsveier er også en faktor som kan endre bildet. Det samme kan en utvidelse av GE Healthcare gjøre.

Prognosen kan kanskje oppfattes som «litt snill eller streng» med Oasen i og med at det er brukt en «flat framskriving». Det betyr at det forutsettes et uendret elevtall på denne skolen i hele perioden, selv om barnetallet i kommunen går ned, eller at elevtallet øker i starten på perioden. GSI tallene for Oasen skole viser fortsatt en skole i vekst, men det er vanskelig å si noe om hvor mye skolen vil vokse, og hvilke skoler elevene eventuelt hentes fra. En eventuell opprettelse av en Montessori skole i Lindesnes kommune høsten 2026, vil kunne påvirke både elevtallet i den kommunale skolen, men også i de to private skolene.

Antall elever i grunnskolen i Lindesnes 6-15 år, prognose							
	GSI 25-26	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30	2030-31
Lindesnes	2608	2673	2573	2522	2435	2341	2295
Lindesnes alle	2786	2825	2721	2651	2571	2475	2426

Tabell 4 inneholder prognose over antall elever i den kommunale grunnskolen i Lindesnes kommune. Tallene er hentet fra Udir.no som baserer sine tall fra kommunenes årlige GSI – rapportering pr. 1.10.25. «Lindesnes alle» inneholder alle eierformer i grunnskolen dvs. alle skolene i kommunen inkludert Oasen og Vigmostad privatskoler.

Prognosen over antall elever i grunnskolen i Lindesnes kommune indikerer et fall i elevtallet fra skoleåret 2025-26 til 2030-31 på ca. 360 elever, tilsvarende ca. 13%. En årlig gjennomsnittlig reduksjon i elevtallet vil da være på ca. 70 elever i fem års perioden.

Sammenlikner man GSI tallene for 2025-26 til Lindesnes alle, dvs. alle grunnskolene i kommunen med prognosetallene, er det et avvik på 39 elever tilsvarende 1,4%. Det er altså et lavere antall elever i Lindesnes skolen enn det prognosene tilsa. Årsaken kan for eksempel være at prognosetallene ikke har vært nøyaktige nok, at tilstrømningen av flyktninger har vært lavere enn forventet, eller at utflyttingen av elever har vært større enn innflyttingen i denne perioden.

I GSI tallene sammenliknet med prognosetallene for den kommunale skolen, er det et avvik på 65 elever tilsvarende 2,4%. Det er også her et lavere antall elever enn prognosene tilsa. I tillegg til årsakene nevnt over er elevøkningen på de private skolene større enn forventet. Økningen relateres til et større antall elever enn forventet som starter på de private skolene, eller som bytter skole underveis i skoleløpet.

Antall elever i grunnskolen i Lindesnes 6-15 år fordelt på barneskoler, prognose							
	GSI 25-26	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30	2030-31
Bjelland	35	36	32	29	25	17	16
Frøysland	209	217	217	211	206	192	178
Furulunden	507	503	477	483	474	444	451
Holum	127	133	122	126	119	118	120
Ime	329	342	342	328	308	291	288
Laudal	33	33	37	37	38	40	42
Nyplass	274	276	259	253	230	229	218
Spangereid	116	119	114	107	102	90	83
Øyslebø	86	95	98	90	84	86	86
LABU	12	20	20	20	20	20	20
Oasen	80	70	70	70	70	70	70
Vigmestad	55	47	43	24	31	29	26
Totalt	1863	1891	1831	1778	1707	1626	1598

Tabell 5 inneholder en prognose over antall elever i hele grunnskolen fordelt på barneskoler (inkludert elever som vil gå på Oasen og Vigmestad privatskoler) i Lindesnes kommune. Unntaket her er kolonnen med overskrift GSI 25-26 som er hentet fra kommunenes årlige GSI-rapportering. I tillegg er tallene hentet fra kommunenes Kommunekart, og SSBs befolkningsframskriving. I prognosen for Oasen er det gjort en «flat framskriving». Det betyr at det forutsettes et uendret elevtall på denne skolen i hele perioden. Prognosen for Oasen vil derfor fremstå noe usikker. Prognosen for LABU vil også fremstå som noe usikker i og med at det også her er gjort en «flat framskriving» av tallene. Tallene for Furulunden pluss er lagt inn i tallene på Furulunden.

Prognosen over antall elever fordelt på barneskolene i Lindesnes kommune indikerer et fall i elevtallet fra skoleåret 2025-26 til 2030-31 på ca. 265 elever, tilsvarende ca. 14%. En årlig gjennomsnittlig reduksjon i elevtallet vil da være på ca. 53 elever i femårsperioden.

Hvis prognosene på de ulike skolene slår til, vil Bjelland skole ha det største fallet i elevtallet blant barneskolene i Lindesnes kommune fra skoleåret 2025-26 til 2030-31. Skolen vil da ha et fall i elevtallet på 19 elever, tilsvarende ca. 54%. Med unntak av Oasen og Vigmestad der det er gjort en «flat framskriving», men hvor elevtallet stiger i starten av perioden, er Laudal og Øyslebø skole de eneste skolene som ikke opplever fall i elevtallet.

Antall elever i grunnskolen i Lindesnes 6-15 år fordelt på ungdomsskoler, prognose							
	GSI 25-26	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30	2030/31
Øyslebø	86	72	67	71	70	67	67
Vassmyra	229	236	213	198	206	201	198
Blomdalen	348	361	345	341	329	326	312
Vigeland	205	210	210	208	204	200	196
LABU	6	10	10	10	10	10	10
Furulunden+	6*	10	10	10	10	10	10
Oasen	43	35	35	35	35	35	35
Totalt	923	934	890	873	864	849	828

Tabell 6 inneholder en prognose over antall elever i hele grunnskolen fordelt på ungdomsskoler (inkludert elever som vil gå på Oasen privatskole) i Lindesnes kommune. Unntaket her er kolonnen med overskrift GSI 25-26 som er hentet fra kommunenes årlige GSI-rapportering. I tillegg er tallene hentet fra Kommunekart, og SSBs befolkningsframskriving. I prognosen for Oasen er det også her gjort en «flat framskriving». Det betyr at det forutsettes et uendret elevtall i prognosen på denne skolen i hele perioden. Prognosen for Oasen vil derfor også her fremstå noe usikker. Prognosen for LABU og Furulunden pluss vil også fremstå som noe usikker i og med at det er gjort en «flat framskriving» av tallene også her.

Prognosen over antall elever fordelt i ungdomsskolen i Lindesnes kommune indikerer et fall i elevtallet fra skoleåret 2025-26 til 2030-31 på ca. 95 elever, tilsvarende ca. 10%. En årlig gjennomsnittlig reduksjon i elevtallet vil da være på ca. 19 elever i perioden.

Hvis prognosene på de ulike skolene slår til, vil Øyslebø ha det største fallet i elevtallet blant ungdomsskolene i Lindesnes kommune fra skoleåret 2025-26 til 2023-31. Skolen vil da ha et fall i elevtallet på 19 elever, tilsvarende ca. 22%. Vassmyra følger nærmest med et fall på 32 elever tilsvarende ca. 19%. Med unntak av Oasen der det er gjort en «flat framskriving», men hvor elevtallet stiger i starten av perioden, vil alle ungdomsskolene oppleve et fall i elevtallet i perioden.

5.3. Tall fra Udir om elevtall og skoler

I Utdanningsdirektoratet sin rapportering fra kommunenes GSI-tall skriver Udir følgende når det gjelder elevtall og skoler:

«Høsten 2025 går det 621 961 elever i grunnskolen. Det er 9 408 færre elever enn i 2024. Dette er en nedgang på 1,5 prosent. Det er 2 663 grunnskoler i Norge. Dette er 28 færre enn i 2024. Skoleåret 2025 er det i snitt 233 elever per skole».

5.4. Klassestørrelse

Størrelsen på klasser og grupper varierer mellom skolene. Dette skyldes blant annet hvor mange elever skolen har, og hvor store klasserommene er. Tidligere ble klasserom ofte bygd med et areal på 45–55 m². I dag bygges klasserom som regel større, gjerne på 75–80 m². I Lindesnes kommune har blant annet på Blomdalen, Vassmyra og deler av Frøysland skole denne størrelsen på nye klasserom.

Noen skoler har paviljonger eller brakkeløsninger. Disse har vanligvis klasserom på rundt 70 m², slik som på Furulunden, Ime og Holum. På fådelte skoler, som Bjelland og Laudal, blir flere trinn slått sammen. Dette gjør at klassene blir større enn på skoler med «rene trinn».

I tillegg kan en strammere økonomi føre til at skolene/kommunen må øke klassestørrelsene for å bruke ressursene mer effektivt.

Gjennomsnittlig klassestørrelse, barneskole 2025-26			
	Antall elever	Antall klasser	Klassestørrelse
Bjelland	35	3	11,7
Frøysland	209	12	17,4
Furulunden	493	22	22,4
Holum	127	7	18,1
Ime	329	14	23,5
Laudal	33	3	11
Nyplass	274	14	19,6
Spangereid	116	7	16,6
Øyslebø	86	7	12,3

Tabell 7 viser det gjennomsnittlige antall elever pr. klasse/gruppe på barnetrinnet i den kommunale skolen per. 1.10.25. Tallene er hentet fra kommunens GSI – rapportering.

Ime skole har den største gjennomsnittlige klassestørrelsen på barnetrinnet med 23,5 elever. Skolen har en klassestørrelse fra den minste på 21 elever til den største på 26.

Gjennomsnittlig klassestørrelse, ungdomsskole 2025-26			
	Antall elever	Antall klasser	Klassestørrelse
Blomdalen	348	12	29
Vassmyra	229	10	22,9
Vigeland	205	9	22,8
Øyslebø	86	4	21,5

Tabell 8 viser det gjennomsnittlige antall elever pr. klasse/gruppe på ungdomstrinnet i den kommunale skolen per. 1.10.25. Tallene er hentet fra kommunens GSI – rapportering.

Blomdalen ungdomsskole har den største gjennomsnittlige klassestørrelsen på ungdomstrinnet med 29 elever. Skolen har en klassestørrelse fra den minste på 28 elever til den største på 32.

5.5. Lærertetthet i grunnskolen

Lærertetthet i ordinær undervisning er et mål/indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til individuelt tilrettelagt opplæring (tidligere benevnt spesialundervisning), og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I enkelte sammenhenger kalles dette for gruppestørrelse 2. Høsten 2019 vedtok regjeringen en innstramming i lærernormen, og vedtok at det ikke skal være mer enn 15 elever per lærer på 1.- 4. trinn og 20 elever på 5. - 10. trinn. Lærertetthet beregnes ved å dele antall elevtimer på antall lærertimer. Dette betyr at dersom det blir flere elever på samme antall lærere/lærertimer vil lærertettheten gå ned, mens færre elever på samme antall lærere/lærertimer vil føre til høyere lærertetthet.

Udir skriver følgende om lærertetthet: «Sammenliknet med forrige skoleår er det 886 færre årsverk til undervisning i grunnskolen. Samtidig har det vært en svak oppgang i grunnskoler som oppfyller normen om lærertetthet. «Skoleåret 2025-26 er det 92 prosent av offentlige grunnskoler som oppfyller lærernormen på 1.- 4. trinn. På 5.-7. trinn oppfyller 95 prosent av skolene kravet, mens 88 prosent oppfyller normen på 8.-10. trinn. Tallene er nokså stabile sammenliknet som forrige skoleår. På 1.-4. trinn er det 4 prosentpoeng flere skoler som oppfyller lærernormen mens tallet er det samme på 5.-7.trinn. På 8.-10. trinn har antall skoler som oppfyller normen gått ned med 2 prosentpoeng».

De tre tabellene under viser at Lindesnes kommune skoleåret 2025-26 har et lavere antall elever per lærer, altså en høyere lærertetthet i ordinær undervisning enn de nasjonale tallene og tallene for Agder på 1.-4. trinn. Når det gjelder 5.-7.trinn viser tallene en noe lavere lærertetthet sammenliknet med Agder og nasjonalt. Tallene for på 8.-10. trinn viser også en lavere lærertetthet enn tallene for Agder og de nasjonale tallene.

De innmeldte tallene viser at alle skolene oppfylte lærernormen pr. 1.10.25.

	Lærertetthet i ordinær undervisning 1. - 4. trinn				
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Nasjonalt	13,59	13,71	13,62	13,63	13,51
Agder	13,74	13,84	13,97	13,93	13,46
Lindesnes	13,51	14,16	14,15	14,75	13,17
Lindesnes alle	13,24	14,16	13,98	14,33	13,08
Grimstad	15,75	15,23	15,59	15,17	15,19

Tabell 9 viser antall elever pr. lærer i ordinær undervisning i den kommunale skolen per. 1.10.25. Tallene er hentet fra Udir.no som baserer sine tall fra kommunenes GSI - rapportering. Unntaket er Lindesnes alle som omfatter alle eierformer i Lindesnes kommune.

Tallene viser en lærertetthet som er høyere enn de nasjonale tallene, samt tall fra Agder, og alle eierformer (Lindesnes alle). Lærertettheten i ordinær undervisning på 1.- 4. trinn for skoleåret 2025-26 er høyere enn forrige skoleår.

Grimstad kommune ligger over lærernormen på 1.-4. trinn.

Lærertetthet i ordinær undervisning 5. - 7. trinn					
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Nasjonalt	16,37	16,31	16,29	16,36	16,34
Agder	16,91	16,39	16,59	16,52	16,10
Lindesnes	16,77	16,63	17,47	16,68	16,61
Lindesnes alle	16,08	16,11	16,96	16,16	16,23
Grimstad	18,22	18,90	18,25	19,19	17,03

Tabell 10 viser antall elever pr. lærer i ordinær undervisning i den kommunale skolen per. 1.10.25. Tallene er hentet fra Udir.no som baserer sine tall fra kommunenes GSI - rapportering. Unntaket er Lindesnes alle, som omfatter alle eierformer i Lindesnes kommune.

Tallene viser en lærertetthet for Lindesnes som er lavere enn de nasjonale tallene, tall fra Agder, og Lindesnes alle. Lærertettheten i ordinær undervisning på 5.-7. trinn for skoleåret 2025-26 er nesten det samme som forrige skoleår.

Grimstad kommune har i dette skoleåret en betydelig høyere lærertetthet enn de tidligere skoleårene.

Lærertetthet i ordinær undervisning 8. - 10. trinn					
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Nasjonalt	17,73	17,77	17,97	17,88	17,65
Agder	18,49	18,64	18,90	18,78	18,31
Lindesnes	19,79	19,07	19,50	19,01	18,64
Lindesnes alle	19,54	18,48	19,18	18,66	18,31
Grimstad	20,48	20,01	19,54	18,98	18,67

Tabell 11 viser antall elever pr. lærer i ordinær undervisning i den kommunale skolen per. 1.10.25. Tallene er hentet fra Udir.no som baserer sine tall fra kommunenes GSI - rapportering. Unntaket er Lindesnes alle som omfatter alle eierformer i Lindesnes kommune.

Tallene viser en lærertetthet som er lavere enn de nasjonale tallene samt, tall fra Agder, og alle eierformer (Lindesnes alle). Lærertettheten i ordinær undervisning på 8.- 10. trinn for skoleåret 2025-26 er høyere enn forrige skoleår.

Avstanden mellom Lindesnes og Grimstad er som de tre siste skoleår tilnærmet lik.

5.6. Årsverk til undervisning

Årsverk til undervisning i stillingsprosent					
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Årsverk til undervisning	244,61	236,77	228,03	223,99	225,49
Individuelt tilrettelagt opplæring	51,48	42,42	41,28	40,12	39,35
Forsterket opplæring i norsk	3,36	6,53	7,86	8,00	4,82
Årsverk til ordinær undervisning	189,77	187,82	178,89	175,87	180,40

Tabell 12 viser en fordeling mellom årsverk til undervisning, individuelt tilrettelagt opplæring etter vedtak, forsterket opplæring i norsk etter vedtak, og årsverk til ordinær undervisning i den kommunale grunnskolen. (1. årsverk = 100) Alle tall hentet fra kommunenes GSI – rapportering.

Årsverk til undervisning er fra 2021-22 til 2025-26 redusert med ca. 19 årsverk. Tallene fra 2024-25 til 2025-26 viser en økning i antall årsverk til undervisning på ca. 1,5 årsverk.

Grimstad kommune har til sammenligning i 2025-26 totalt 227,90 årsverk til undervisning.

Individuelt tilrettelagt opplæring (tidligere benevnt spesialundervisning) etter vedtak, er redusert med 12,13 årsverk fra 2021-22 til 2025-26. Tallene fra 2024-25 til 2025-26 viser en reduksjon på 0,77 årsverk.

Forsterket opplæring i norsk har økt med 1,46 årsverk fra 2021-22 til 2025-26. Tallene fra 2024-25 til 2025-26 viser en nedgang på 3,18 årsverk. Dette skyldes i stor grad nedgangen i antall elever på Lindesnes læringscenter avd. LABU, og dermed et redusert behov for Forsterket opplæring i norsk

Årsverk til ordinær undervisning er fra 2021-22 til 2025-26 redusert med 9,37 årsverk. Tallene fra 2024-25 til 2025-26 viser en økning på 4,53 årsverk.

5.7. Lærernorm

Lærernormen ble forskriftsfestet og innført skoleåret 2019-20 med en gruppestørrelse 2 på 15 elever på 1.-4. trinn og 20 elever på 5.-7. trinn og 8.-10. trinn

Gruppestørrelse 2 er definert som forholdet mellom elevtimer (minus timer til individuelt tilrettelagt opplæring og særskilt språkopplæring), og ordinære undervisningstimer (pluss eventuelt timer til deling i samiske språkalternativer). Dette er en indikasjon på elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til individuelt tilrettelagt opplæring og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med.

Resultatene vises for hovedtrinnene 1.- 4. trinn, 5.-7. trinn og 8.-10. trinn. Lærernormen gjelder innenfor disse trinnene samlet sett, og man kan ikke vurdere dette isolert for en klasse eller et trinn.

Lærernorm 1.- 4. trinn og 5.- 7.trinn 2025-26, Lindesnes kommune				
Skole	1.- 4. trinn	+/- årsverk	5.- 7. trinn	+/- årsverk
Bjelland	13,2	0,2	7,6	1,5
Frøysland	12,6	1,5	15,2	1,5
Furulunden	12,2	3,9	18,4	1,0
Holum	14,2	0,2	18,9	0,2
Ime	14,9	0,1	18,4	0,6
Laudal	9,9	0,7	8,0	1,0
Nyplass	14,8	0,1	17,4	0,9
Oasen	15,1	0,0	13,1	1,1
Spangereid	13,1	0,6	16,6	0,6
Vigmostad	9,0	1,0	13,0	0,9
Øyslebø	10,1	1,5	13,4	1,0

Tabell 13 viser antall elever pr. lærer i ordinær undervisning på 1.- 4. og 5.-7. trinn for alle eierformer. Tallene er hentet fra kommunenes GSI - rapportering.

Alle skolene, både de kommunale og privatskolene oppfyller minstenormen for lærertetthet. Tabellen viser at noen av skolene ligger tett opp til normen. På andre skoler vil det være muligheter for noen tilpasninger til normen.

På 1.-4. trinn på skolene med totalt over 100 elever har Furulunden (12,24) og Frøysland (12,55) den høyeste lærertettheten i ordinær undervisning. I motsatt ende av skalaen finner vi Nyplass med (14,81) og Ime med (14,93). Når det gjelder 5.-7. trinn har Frøysland (15,2) og Spangereid (16,6) den høyeste lærertettheten, mens Ime, Furulunden (18,4) og Holum (18,9) har den laveste tettheten.

Furulunden skole står i tabellen for 1.-4. trinn oppgitt med en lærertetthet på 12,2 og pluss 3,9 årsverk. Dette er ikke riktige tall og skyldes en rapporteringsfeil. Skolen har en lavere lærertetthet og + ca. 0,9 årsverk.

Når det gjelder Frøysland skole er det som tidligere år litt «å gå på», noe som må sees i sammenheng med en lav andel elever med individuelt tilpasset opplæring. En bevisst satsing på Frøysland skole gjennom flere år med å heve kvaliteten på tilpasset opplæring, har redusert andelen elever som har behov for individuelt tilrettelagt opplæring.

Lærernorm 8.- 10. trinn, Lindesnes kommune		
Skole	8.- 10. trinn	+/- årsverk
Blomdalen	19,9	0,1
Oasen	13,2	1,4
Vassmyra	18,8	1,0
Vigeland	19,3	0,5
Øyslebø	17,9	0,6

Tabell 14 viser antall elever pr. lærer i ordinær undervisning på 8.- 10. trinn for alle eierformer. Tallene er hentet fra kommunenes GSI - rapportering.

Alle skolene, både de kommunale og Oasen, oppfyller minstenormen for lærertetthet. Tabellen viser at de kommunale skolene ligger tett opp til normen. Det vil kun være muligheter for små tilpasninger til normen.

5.8. Årsverk til assistenter og annet personale i elevrettet arbeid

Årsverk til assistent, og annet personale i elevrettet arbeid					
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Årsverk til assistent (og annet personale i elevrettet arbeid) i skolen	58,02	65,22	61,47	62,68	58,72

Tabell 15 viser antall årsverk for assistenter og annet personale i elevrettet arbeid i skolen i den kommunale grunnskolen. Alle tall er hentet fra kommunenes GSI – rapportering pr. 1.10.25.

Årsverk til assistenter og annet personale i elevrettet arbeid fra 2021-22 til 2025-26 har økt med 0,7 årsverk. Tallene 2024-25 til 2025-26 viser en nedgang på ca. 4 årsverk til totalt ca. 58,7 årsverk. Nedgangen kan ha sammenheng med stramme økonomiske rammer og prioritering av pedagogiske årsverk. Grimstad kommune har til sammenligning i 2025-26 totalt ca. 71 årsverk, noe som samsvarer med skoleåret 2024-25.

5.9. Økonomi i grunnskolen

Hvert år utarbeider skoleeier i Lindesnes en ressursfordelingsmodell for å fordele midlene så rettferdig som mulig mellom skolene. Modellen fra 2025 videreføres i 2026 med flest mulig objektive kriterier. Det er åpenhet mellom alle parter (rektorer, tillitsvalgte og skoleeier) om nøkler og fordelingskriterier. I modellen for 2026 ligger det fortsatt en omfordeling av midler fra stordriftsfordeler (for eksempel Blomdalen og Furulunden) til smådriftulemper (for eksempel Holum og Øyslebø).

Et hovedprinsipp i modellen er å unngå kostnadsdrivende elementer som for eksempel individuell tilrettelagt opplæring.

Enhet	Kostnad pr. elev 2024	Regnskap 2025	Antall elever	Kostnad pr. elev 2025
Bjelland	182 006	6 955 249	35	198 721
Frøysland	98 548	23 052 523	219	105 263
Furulunden	106 298*	55 113 534	513	107 434
Holum	116 464	15 650 341	127	123 231
Ime	100 112	34 264 061	329	104 146
Laudal	231 211	7 858 860	33	238 147
Nyplass	97 257	28 015 212	274	102 245
Spangereid	107 292	13 515 316	116	116 511
Øyslebø b-skole	130 358	12 357 416	86	143 691
Blomdalen	106 467	38 164 264	348	109 667
Vassmyra	122 883*	30 491 835	229	133 152
Vigeland	123 937	25 051 388	205	122 202
Øyslebø u-skole	161 815	14 072 084	86	163 629

Tabell 16 viser en oversikt over kostnader pr. elev ved de ulike kommunale grunnskolene i Lindesnes kommune. Tallene i Regnskap 2025 er hentet fra Framsikt mens tallene over antall elever er hentet fra kommunenes GSI rapportering. LABU med 18 elever er ikke med på oversikten. Ved Vassmyra skole* er ikke kostnadene til drift av Skinsnes tatt med, i og med at elevene her er fordelt på ulike skoler. Furulunden pluss* er med i tallene for Furulunden. Utgifter til «drift**» som alle skolene drar nytte av er trukket fra regnskapet for tre skoler i 2025. Det gjelder Holum skole med kr. 475 000, Ime skole med kr. 110 000, og Frøysland skole med kr. 100 000.

Kostnaden pr. elev er regnet ut ved å ta regnskap 2025 dividert på antall elever. Oversikten gir ikke et helt korrekt bilde da flere «skoleutgifter» som for eksempel skoleskyss, diverse lisenser m.m. føres på stab Oppvekst. «Tekniske utgifter» som strøm, renhold og vedlikehold føres på området Samfunn.

Tabellen viser store forskjeller i kostnader per elev, fra Nyplass som har de laveste kostnadene i 2025 med ca. kr.102 245, til Laudal som har de høyeste kostnadene per elev med ca. kr. 238 147. Disse to skolene var også i 2024 i hver sin «ende av skalaen». De fire kommunale skolene i Lindesnes kommune som har under 100 elever (Bjelland, Laudal, Øyslebø barneskole, og Øyslebø ungdomsskole) er de som har de høyeste kostnadene per elev.

Tabellen som viser økonomi i grunnskolen, skal si noe om kommunenes ressursinnsats og prioritering i grunnopplæringen. I netto driftsutgifter til grunnskolesektor inngår lønn, innkjøp/vedlikehold av undervisningsmateriell, inventar og utstyr (202), skoleskyss mellom hjem og skole (223). Indikatorene gjelder kun for de offentlige kommunale skolene i Lindesnes kommune, da det ikke samles inn økonomitall for private skoler.

I tabellen under er det tatt med tre indikatorer som gir et bilde av driftsutgiftene i grunnskolen.

Økonomi i grunnskolen						
	2023			2024		
Nasjonalt, fylke, kommune	Netto driftsutgifter 202 til grunnskolesektor per innbygger 6-15 år.	Netto driftsutgifter til skoleskyss 223 per innbygger 6-15 år	Driftsutgifter til undervisningsmateriell per elev i grunnskolen	Netto driftsutgifter 202 til grunnskolesektor per innbygger 6-15 år	Netto driftsutgifter til skoleskyss 223 per innbygger 6-15 år	Driftsutgifter til undervisningsmateriell per elev i grunnskolen
Landet	119 428	2842	2252	119 349	2987	2127
Agder	121 403	3076	1813	122 985	3294	1894
Lindesnes	127 760	4307	1408	124 532	4488	2207
KOSTRA 9	118 458	2859	2103	119 278	2876	2053
Grimstad	117 621	2406	2207	119 331	2487	1714

Tabell 17 viser en oversikt over økonomi i den kommunale grunnskolen. Tallene er hentet fra kommunens KOSTRA rapportering pr. 2.3.26 og er endelige tall. KOSTRA tallene blir justert for utgiftsbehov (slik at kommunene blir sammenlignbare) og oppdatert med deflator (lønn og prisvekst).

Tallene fra tabellen «Økonomi i grunnskolen» viser at netto driftsutgifter for 2024 per innbygger i Lindesnes 6-15 år er høyere enn de vi sammenligner oss med. I Lindesnes er utgiftene på kr.124 532, noe som er kr. 5254 høyere enn KOSTRA gruppe 9. Nedgangen for Lindesnes fra 2023 til 2024 er på kr. 3228 per innbygger. Lindesnes kommune har den største nedgangen når det gjelder netto driftsutgifter målt mot de vi sammenlikner oss med.

Driftsutgifter til undervisningsmateriell viser at Lindesnes brukte mest i 2024 av de vi sammenligner oss med, og minst i 2023. Forklaringen i 2024 er tildeling av ettårig øremerket tilskudd på ca. kr. 1 380 000 til trykte læremidler, og tilskudd til utstyr og praktiske læringsarenaer med ca. kr. 610 000.

På skyss brukte kommunen ca. kr. 1600 mer pr. elev enn KOSTRA-gruppe 9. Forklaringen her kan være arealforskjeller, flere strekninger som defineres som særlig farlig skolevei, økt spesialskyss og elever som får innvilget skolebytte. Elevene i Lindesnes tildeles skyss etter gjeldende kommunale og nasjonale retningslinjer.

Nye foreløpige KOSTRA tall for 2025 viser følgende:

Foreløpige KOSTRA – tall 2025			
Nasjonalt, fylke, kommune	Netto driftsutgifter 202 til grunnskolesektor per innbygger 6-15 år.	Netto driftsutgifter til skoleskyss 223 per innbygger 6-15 år	Driftsutgifter til undervisningsmateriell per elev
Landet	129 514	2968	2011
Agder	127 929	3213	1750
Lindesnes	127 135	4378	1560
KOSTRA 9	125 051	3011	1789
Grimstad	120 131	2461	1848

Tabell 18 viser foreløpige KOSTRA tall per 3.3.26.

Tallene fra tabellen «Foreløpige KOSTRA-tall 2025» viser at netto driftsutgifter per innbygger (6–15 år) i Lindesnes, fortsatt ligger over nivået til KOSTRA-gruppe 9. I 2025 er utgiftene i Lindesnes kr. 127 135 per innbygger, som er om lag kr. 2100 kroner høyere enn snittet i KOSTRA-gruppen. Til sammenligning var forskjellen i 2024 rundt 5250 kroner. Utviklingen de siste årene viser dermed at Lindesnes gradvis nærmer seg nivået til KOSTRA-gruppe 9.

Når det gjelder driftsutgifter til undervisningsmateriell, brukte Lindesnes minst av alle kommunene vi sammenligner oss med. For skyss lå kommunen om lag 1350 kroner høyere per elev enn KOSTRA-gruppe 9. Dette er noe lavere enn det som ble brukt i 2024.

5.10. Videreutdanning for lærere

Videreutdanning for lærere			
2024-25		2025-26	
Registrerte søknader	Søknader innstilt	Registrerte søknader	Søknader innstilt
38	18	35	23

Tabell 19 viser antall lærere i den kommunale grunnskolen som tar videreutdanning gjennom ordningen tidligere benevnt «Kompetanse for kvalitet». Tallene er hentet fra Udir.no.

Med utgangspunkt i nasjonal strategi, kompetansekrav (våren 2025) i opplæringsloven § 10-2, og kommunale satsingsområder, prioriterer Lindesnes kommune på følgende måte når det gjelder lærere:

- Lærere som ikke oppfyller de formelle kompetansekravene for undervisning i de ulike fagene de underviser i.
- Søknader som gjelder andre fag og som enkeltskoler har særlig behov for i tillegg til basisfag, jf. pkt. 1, vil fag innenfor kommunens satsingsområder bli prioritert.
- Dersom andre fag er aktuelle å søke på, må det være forankret i skolene sine kompetanseplaner.

Når det gjelder skoleledelse, er det et uttalt mål at alle skoleledere har rektorskolen eller tilsvarende lederutdanning. Det forventes at avdelingsledere/ enhetsledere som ikke har denne formalkompetansen er positive til å ta nødvendig videreutdanning. SFO-ledere oppfordres også til å ta lederutdanning. I Lindesnes kommune har 23 av 31 avdelingsledere/enhetsledere Rektorskolen eller tilsvarende kompetanse. Ytterligere 3 avdelingsledere vil fullføre Rektorskolen i løpet av desember 2026

Det er Utdanningsdirektoratet som gjør den endelige innstillingen av studieplasser når det gjelder denne type videreutdanning. Før innstillingen til Udir, har enhetsleder sammen med plasstillitsvalgt gjort sine prioriteringer. Skoleeier gjennomgår innstillinger og prioriteringer sammen med hovedtillitsvalgt.

5.11. SFO

§ 4-5 Skolefritidsordning: «Kommunen skal ha tilbud om skolefritidsordning før og etter skoletid for elever på 1. til 4. trinn, og for elever med særlege behov på 1. til 7. trinn. Kommunen skal leggje til rette for leik og kultur og fritidsaktivitetar i skolefritidsordninga. Aktivitetane skal vere tilpassa alderen, funksjonsevne og interessene til barna. I skolefritidsordninga skal barna få omsorg og bli passa godt på, og barn med nedsett funksjonsevne skal få gode utviklingsvilkår».

Lindesnes kommune har tilbud om skolefritidsordning både før og etter skoletid for 1.-4. års trinn ved alle de ni barneskolene. LABU har også en egen skolefritidsordning. Kommunen har også tilbud til barn med særskilte behov på 1.-7. års trinn. Dette tilbudet er lagt til Furulunden skole. I tillegg driver kommunen SFO for barn på Vigmostad privatskole via Vigmostad barnehage. Disse elevene er registrert i tabell 23 under Nyklass.

Andel barn på 1 - 4. trinn som benytter SFO 2023-24 – 2025-26						
	% 23 - 24	Antall barn	% 24 - 25	Antall barn	% 25 - 26	Antall barn
Nasjonalt	70,8	172072	77,2	185170	79,5	187042
Agder	59,9	8823	70,1	10221	*	*
Lindesnes	56,3	578	66,3	668	70,3	665

Tabell 20 viser andel og antall barn i den kommunale skolen som benytter SFO-ordningen på 1.-4. trinn. Tallene er hentet fra kommunenes GSI – rapportering. Tallene for Agder var i 2025-26 prikket eller skjernet.

Lindesnes kommune har et relativt stabilt antall barn som benytter SFO fra 2024-25 til 2025-26 med en nedgang på 3 barn. Andelen barn som benytter SFO stiger derimot med 4%.

Antall barn på 1. - 4. trinn som benytter full plass i SFO 2023-24 – 2025-26			
	2023-24	2024-25	2025-26
Lindesnes	258	257	217

Tabell 21 viser antall barn i den kommunale skolen som benytter full plass i SFO-ordningen på 1.-4. trinn. Tallene er hentet fra kommunenes GSI – rapportering.

Antall barn i Lindesnes kommune som benytter full plass fra 2024-25 til 2025-26 er redusert med 40 barn.

Andel barn som benytter SFO i 2025-26, fordelt på trinn					
	1.trinn	2.trinn	3.trinn	4.trinn	5.-7.trinn
Nasjonalt	95,3	94,1	88,4	39,0	1,3
Agder	92,6	92,3	84,1	24,1	*
Lindesnes	94,7	91,2	83,7	18,5	0,6

Tabell 22 viser andel barn som benytter SFO fordelt på trinn i den kommunale skolen. Tallene er hentet fra kommunenes GSI rapportering. Tallene for Agder var i 2025-26 prikket eller skjernet.

Hovedandelen av barn på SFO i Lindesnes skolen skoleåret 2025-26 er fordelt på 1. og 2. trinn. Målt mot nasjonale tall ligger Lindesnes ca. 0,6 -1,8 % lavere. På 4. trinn er de nasjonale tallene betydelig høyere enn i Lindesnes.

Hovedgrunnen til et økt antall barn de siste årene er innføringen av de 12 timene med gratis SFO høsten 2022 for 1. trinn, høsten 2023 for 2. trinn og høsten 2024 for 3. trinn. Foreløpig er det ingen signaler om at innføringen med 12 timer gratis SFO vil utvides til også å gjelde 4. trinn.

Antall barn som benytter SFO i Lindesnes kommune 2025/26, fordelt på skoler						
	1.trinn	2.trinn	3.trinn	4.trinn	5.-7.trinn	Totalt
Bjelland	4	2	3	2		11
Frøysland	25	25	26	7		83
Furulunden	66	56	53	8	4	187
Holum	13	14	15	5		47
Ime	43	42	34	15		134
Laudal	8	6	4	2	1	21
LABU	3	1	2	1		7
Nyplass	37	36	35	1		109
Spangereid	6	12	16	7		41
Øyslebø	9	14	7	0		13
Totalt	214	208	195	48	5	670

Tabell 23 viser antall barn fordelt på skoler i den kommunale skolen som benytter SFO-ordningen. Tallene er hentet fra kommunenes GSI - rapportering.

Furulunden skole har kommunens største SFO med 187 barn. Med unntak av LABU har Bjelland kommunens minste SFO med 11 barn.

Økning i antall barn de siste årene som benytter skolefritidsordningen, er svært gledelig. Elever og foresatte gir uttrykk for at barna trives godt og har det gøy på SFO. Dette meldes jevnlig tilbake til både SFO-ledere og enhetsledere.

Tilbakemeldingen fra avdelingslederne er at økningen i antall elever som benytter SFO har ført til bemanningsutfordringer. Dette gjelder spesielt behovet for fagarbeidere i små stillingsstørrelser (20–30 %). Som nevnt i Tilstandsrapporten for 2024 er det fortsatt mangel på fagarbeidere. Rekruttering av fagarbeidere i små stillingsbrøker oppleves som vanskelig. Tilgangen på vikarer oppleves som lav.

Elever som i skolen utløser ekstra ressurser på grunn av ulike utfordringer, har ikke tilsvarende rettigheter i SFO. I skolefritidsordningen er det rektors vurdering av forsvarlighet som er avgjørende for tildeling av ressurser. I Lindesnes kommune er bemanningsnormen i SFO satt til 15 barn per ansatt. Flere SFO-er melder også i år om for lav voksentetthet, spesielt i arbeidet med elever som har atferds utfordringer. Dette skaper krevende situasjoner både for elevgruppen og for de ansatte. I henhold til § 12–2 i opplæringsloven har alle elever rett til et trygt og godt miljø som fremmer helse, trivsel og læring – også i skolefritidsordningen.

Når det gjelder lokaler benyttes ofte klasserom i tillegg til egne baseområder. De største utfordringene er knyttet til kapasitet på bespisning, toaletter og garderober, spesielt ved de største enhetene.

Alle SFO-ene har avdelingsleder, og lederne møtes omtrent én gang i måneden for å drøfte faglig innhold. I 2025 ble det også arrangert en felles planleggingsdag for fagarbeiderne med temaet «*Snakke med barn*», i samarbeid med RVTS.

5.12. Alternative opplæringsarenaer

Teksten under er skrevet av representanter fra de ulike læringsarenaene, med unntak av de fem siste avsnittene som er skrevet av saksbehandler.

Furulunden pluss er en avdeling under Furulunden skole. Skoleåret 2025/2026 går det 20 elever på avdelingen. Elevene er fra 1.-10.trinn. Skolen er organisert i 5 grupper. Alle elevene skal tilhøre en gruppe på 2-6 elever.

Avdelingen har en bemanning på 9,9 årsverk med pedagog og 3,88 årsverk med fagarbeider. I tillegg er det en avdelingsleder som har 0,5 årsverk, en lærling på 0,6 årsverk, og miljøarbeider på 0,5 årsverk.

Målet for elever ved Furulunden Pluss er at de i størst mulig grad skal bli selvstendige og utrustes til voksenlivet. Det er søkelys på faglig utvikling. Denne tilpasses hver enkelt elevs nivå og forutsetning. Utgangspunktet for tilrettelegging er sakkyndig vurdering fra PPT, opplysninger fra andre faginstanser, og fra foresatte. Dette skoleåret er det flere elever som benytter alternativ supplerende kommunikasjon (ASK) i form av tegn til tale og talemaskin.

Det er utarbeidet et nytt søknadskjema for Furulunden Pluss. Søkerne blir vurdert og prioritert i et inntaksteam bestående av representanter fra skoleeier, Furulunden skole og PPT.

Furulunden Pluss har begrenset romkapasitet. Bygget er gammelt og utdatert og har behov for oppgradering. Det er flere elever som søker plass på skolen enn vi har kapasitet til å ta imot neste skoleår. Det er derfor viktig at kommunen er kjent med at Furulunden Pluss trenger større arealer. Med økt elevtall trengs også høyere bemanning.

Skinsnes skole er en avdeling for særskilt tilrettelagt undervisning i Lindesnes kommune. Eleven kan søkes inn gjennom et samarbeid med foresatte, eleven selv, nærskolen og PPT. Avdelingen har en bemanning på 5,8 årsverk bestående av pedagoger, inkludert leder i 50% stilling.

Målet ved Skinsnes skole er å gi elevene tilstrekkelig hjelp og støtte slik at de kan fullføre grunnskolen, og starte et videre utdanningsløp.

Skolen har en elevmasse med svært komplekse diagnoser. Dette medfører en krevende og hektisk hverdag for de ansatte, som skal tilrettelegge for hver enkelt, og ivareta både det faglige, menneskelige, sosiale og psykososiale. Enkeltelever krever store ressurser og tilpasninger, men samtidig ser vi gjennom evalueringer at vi har gode resultater. Vi klarer å møte og favne om elevene, bistå med videre utredning, endre atferd, gi dem et faglig grunnlag, og tro på egen mestring for en vei videre i livet. Dette inkluderer også arbeidsutprøving og utplassering i bedrifter.

Behovet i Lindesnes kommune for et særskilt og spesialtilpasset opplegg for enkeltelever er langt høyere enn det Skinsnes skole har mulighet til å ta imot. Dette skaper ofte store utfordringer på nærskolene, både faglig, sosialt, organisatorisk, menneskelig, økonomisk, og med tanke på å opprettholde et trygt og godt læringsmiljø. Det er per nå venteliste for å få et opplæringstilbud på Skinsnes.

Ved behovs innmeldingen for skoleåret 2026-27 er det meldt inn 22 elever fra skolene i kommunen. Dette er elever skolene opplever trenger et særskilt tilrettelagt opplegg hele eller deler av tiden.

Skinsnes skole opplever å lykkes med sitt mandat. Det legges ned et stort og viktig arbeid hvor vi sammen med blant annet familiene, PPT, nærskolene, spesialisthelsetjenesten, Fact Ung og Familiens Hus, hjelper ungdommer til å komme gjennom grunnskolen på en god måte, og sikre en god overgang til et videre utdanningsløp. Dette har store gevinster, både menneskelige og samfunnsøkonomiske.

Denne våren går 4 elever over i et videregående utdanningsløp mot et yrkesaktivt liv.

Tredalstunet/Skoie gård er en godkjent Inn på Tunet gård med forskjellige husdyr, skog og mark. Gården fikk fornyet sin godkjenning fra Inn på tunet for ett nytt år, høsten 2025. Tredalstunet har kreative verksteder innen tre, tekstil og maling. Et musikkrom ble ferdigstilt i februar 2023.

Bemanningen består av en pedagog og en spesialpedagog som konsulent. I tillegg har gården en pensjonert banksjef som er god å ha i tallknusing sammen med elevene. Gården har også en «kokk» som lager deilig mat sammen med elevene. I tillegg har gården en person som har ansvar for dyrene, og tar elevene med på ridetur og daglig stell av dyr. Eier av gården er også mye sammen med elevene når det kommer til gårdsaktiviteter. Han er utdannet agronom. Ved kløyving, stell av dyr, fisketurer, skogsturer, sløydarbeid, mekking, matlaging og brettspill er de mest vanlige aktivitetene.

I alle aktiviteter vi gjør legger vi inn kunnskap der vi kan. Holder vi på med ved så er det naturlig med begreper som et mål, kubikk, liter osv. Skolene i Lindesnes kommune kjøper elevplasser på gården.

Høgetveit er en godkjent Inn på tunet gård som nå har vært drevet i 4 år. Nedslagsfeltet har vært barn og ungdom fra Byremo, Holum, Mandal, Lillesand, Arendal og Bjelland. Målet er å gi barn og ungdom en opplevelsesrik dag med aktiviteter og mestring.

Mestringsfølelse har en langtidsvirkende effekt og er det vi engasjerer oss mest med å gi ungdommen. Høgetveits Naturcamp har både dagtilbud og helgeavlasting. Skolene i Lindesnes kommune kjøper elevplasser på gården.

Mjåland gård er en godkjent Inn på tunet gård og har vært det i over 20 år.

Gården er en tilrettelagt åpen gård som også har en større produksjon av ulike økologiske produkter for salg. Gården har i mange år hatt skoletilbud, tilbud innen barnevern, psykisk helse og rus for alle aldersgrupper fra nærliggende kommuner.

Eieren av gården er pedagog og har i mange år jobbet både administrativt og direkte med barn og ungdom innen skole og barnevern.

Mjåland gård tilbyr elevplasser for enkeltelever, større grupper/klasser, SFO og barnehager. Laudal skole benytter gården i undervisningen og som besøksgård for enkeltelever og for hele klasser.

Forprosjekt "Skolehage på gård" er avsluttet. Vi jobber nå sammen med flere skoler og gårder for å finansiere et toårig pilotprosjekt. Vi håper Lindesnes kommune også ønsker å bidra til dette.

Lindland gård ligger i Holum i Lindesnes kommune og er en godkjent Inn på tunet gård (2016). Gården tilbyr aktiviteter og opplæring innenfor helse og omsorgstjenester, skole og arbeidsinkludering.

På gården finner du et hovedbygg med flere oppholdsrom og kjøkken, hytte, utestue, kontor, et fjøsbygg, flere gapahuker, traktorløype, sykkelløype, egen bakerovn, minigolf, husdyrbygning og andre aktiviteter som er tilpasset for personer i alle aldre. Gården er i tillegg tilrettelagt og universelt utformet. Gården har flere dyr og fugler; hester, ponnier, griser, kaniner, geiter, emuer, sauer, lamaer, esel, alpakaer, katter og fjærfe i mange varianter.

Lindland gård er en arena for ulike brukergrupper. Felles for brukerne er at de har sin erfaringskompetanse og sammen skaper de et unikt mangfold på gården. Hos oss finner du skreddersydde tilbud innenfor opplærings-, helse- og omsorgstjenester.

I løpet av en uke har vi besøk av brukere innenfor demens, psykisk helse og skoleelever. Vårt tilbud er tilpasset den enkeltes behov og vi ønsker å være en arena for læring og utvikling gjennom aktiviteter på gården. Vi bruker dyr som helsefremmende aktivitet for å skape trygghet, tillit og mestring hos den enkelte.

Totalt er det pr. 1.10.25. 36 elever som får hele eller deler av sitt undervisningstilbud på alternative læringsarenaer. På samme tidspunkt i 2024 var antallet 39, mens det i 2023 var 37 elever.

Til sammen på Furulunden pluss og Skinsnes er det i alt 28 elever. De 8 andre elevene er fordelt på private alternative læringsarenaer.

Det jobbes kontinuerlig for å redusere antall elever ved de private alternative læringsarenaene i tråd med vedtak i SiU-pakken. Dette vil i første rekke gjelde inntak av nye elever hvor det ønskes/anbefales plass på disse arenaene.

I 2026 har vi en større søknads mengde på våre kommunale læringsarenaer enn det vi har plass til. Dette gjelder spesielt på Skinsnes, men også på Furulunden pluss. Kapasiteten på byggene er fortsatt en stor utfordring. Det samme gjelder tilstanden.

Kostnadmessig er det dyrere å kjøpe elevplasser på private alternative læringsarenaer. I 2025 ble det brukt ca. kr. 2 335 000 for å dekke kostnadene for 8 elever på private alternative læringsarenaer. I 2024 var tallet ca. kr. 3 640 000 for det samme antall elever.

5.13. Skoleeiers vurderinger, nøkkeltall

I Tilstandsrapporten fra 2024 står det følgende: «KOSTRA analysen gjort i 2022 av Agenda Kaupang viser at det for grunnskolen i Lindesnes er et teoretisk innsparingspotensial på ca. 45 millioner kroner. Forutsetningen er å drifte som gjennomsnittet i KOSTRA gruppe 9. Nye tall fra KOSTRA analysen for 2025 viser et teoretisk innsparingspotensial på ca. 1,5 millioner. Forutsetningene er de samme som i 2022.

Ved et synkende elevtall, økonomiske utfordringer og et vedlikeholdsetterslep i millionklassen vil det være naturlig å vurdere og effektivisere skolestrukturen.

I diskusjonen i media om nedleggelse av skoler som også fortsetter i 2026, er det ofte to hovedgrunner som trekkes fram: Det ene er at det er dyrere å drifte små skoler, altså økonomiske forhold, det andre er reduksjon i elevtall. Situasjonen i Lindesnes kommer tydelig frem av tabellene og teksten i starten av dette kapitlet. I tillegg til økonomiske forhold og synkende elevtall som tabellene viser, vil det også være fornuftig å samtidig vurdere skolestørrelsens betydning for kvaliteten i skolen.

Utdanningsdirektoratet siteres på følgende i en artikkel publisert i Utdanningsnytt: «*De siste 15 årene er det i snitt lagt ned 47 skoler hvert år, mens det i snitt blir opprettet 22 nye skoler. 3 av 4 skoler som legges ned, har under 100 elever. Det er over 550 offentlige grunnskoler med under hundre elever. Halvparten av disse har under 50 elever.*».

Det betyr at hver kommune i Norge i gjennomsnitt har ca. 1,5 skoler med under 100 elever. Lindesnes kommune har pr. 1.10.25, fem kommunale skoler (inkludert LABU) med under hundre elever, tre av disse har under 50. Hvis prognosene slår til, vil Lindesnes kommune skoleåret 2029-30 ha seks kommunale skoler med under 100 elever, halvparten vil ha under 50.

Professor Thomas Nordahl ved Universitet i Innlandet har flere ganger tatt til orde for at skoler med under hundre elever er for små, blant annet basert på en kunnskapsorientering (Kvalitet i skolen) han gjennomførte i 2022.

Små skoler har definitivt også sine forsvarere. Universitetslektor Øystein Rivrud ved universitetet i Sørøst - Norge er kritisk til forskere som mener at skoler med under 100 elever er for små. Han bygger meningene sine både på erfaring og litteratur. Han uttaler følgende i Utdanningsnytt: *«Tilhørighet til grenda eller bydelen er viktig for elevene, og bygdeskoler gir en attraksjonskraft. Skolen er hjertet i bygda.* Rivrud fortsetter: *«Elevene trenger forutsigbarhet og gode relasjoner, noe som er enklere å få til med færre voksne og færre elever. Små skoler gir større oversikt og gjør det lettere å oppdage elever som trenger litt ekstra».*

Kommunestyret i Lindesnes kommune har foreløpig ikke vedtatt noen skolenedleggelse selv om forslag på nedleggelse av Bjelland og Laudal har vært vurdert sommeren 2025.

I desember 2025 sammen med budsjettforslaget ble det vedtatt et Verbalvedtak med overskrift «Forprosjekt sentrumsskole» hvor Utvalg for Oppvekst og Kultur utarbeider et tydelig mandat til et forprosjekt til en ny sentrumsskole.

Det foreligger nå pr. 1.3.26 et «Mandat utredning- og konseptfase til et forprosjekt sentrumsskole i Mandal».

Her skal det vurderes to mulige hovedretninger:

1. En felles sentrumsskole for 1. – 7. trinn, eller
2. Rehabiliterer Furulunden og Frøysland skole og vurdere kapasitetsøkning ved Furulunden skole.



I den årlige samtalen med representanter fra BU i forbindelse med utarbeidelsen av Tilstandsrapporten ble viktige spørsmål rundt en ny felles sentrumsskole diskutert. Elevene fikk i møtet den 19.3.26 følgende spørsmål:

1. Hvordan skal vi få innspillene til forslag 1. og 2. fra barneskoleelevene, på en best mulig måte?
2. Når vi planlegger framtidens skole, er elevstemmen viktig. Hvilke ting synes dere er aller viktigst i et skolebygg og uteområde?
3. Trygghet er noe av det viktigste for en god skolehverdag. Hva er viktig for dere når det gjelder å komme seg til og fra skolen på en trygg og god måte?

BU kom med følgende innspill den 19.3.26. Saksbehandler har bearbeidet punktene i referatet.

Når det gjelder innspillene fra barneskoleelevene mener BU at kontakten med elevråd og elevrådsrepresentanter er et viktig felt. De aller yngste kan kanskje få en forenklet versjon. Her kan det være lurt at læreren bidrar. Noen fra BU eller ansatte i prosessen besøker skolene og forklarer. Et digitalt spørreskjema kan også være en mulighet.

På spørsmål om hva som er viktig i fremtidens skole svarer BU: *Nok areal ute og inne. Områder for variert aktivitet, mange grupperom, rom til praktisk estetiske fag som mat&helse og musikk. Gymsal i nærheten av skolen med plass til alle. Felles områder og gode sanitæranlegg.*

På spørsmålet om hva som er viktig når det gjelder å komme seg til og fra skolen på en trygg måte svarer BU følgende: *Fokus på å hindre ulykker, trygge veier med lav fartsgrense og fartsdumper. Busstopp i et område hvor det er god plass til både busser og biler. Sykkelsti og gangfelt, og utevakter som tar imot elevene.*

5.14. Oppfølgingspunkter i kommende periode

- Resultat av konseptfasen for ny sentrumsskole legges frem til politisk behandling høsten 2026.
- Fortsette arbeidet med å justere antall årsverk slik at de tilpasses reduksjon i elevtall, men samtidig ivaretar minstenorm for lærertetthet.
- Følge opp oppdragsbrev fra rådmann og kommunalsjef.

6. Læringsresultater

6.1. Nasjonale prøver

Formålet med nasjonale prøver er å gi skolen kunnskap om elevenes ferdigheter i engelsk, lesing og regning. Informasjonen fra prøvene skal danne grunnlag for underveisvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivåer i skolesystemet.

Resultatene fra de nasjonale prøvene gir et avgrenset bilde av de ferdighetene og den kompetanse eleven har. Informasjonen vi får fra disse kildene må derfor ses i en sammenheng med annen relevant informasjon om eleven, skolen og kommunen. Nasjonale prøver er altså en kilde blant mange som forteller noe om elevenes ferdigheter.

Resultatene fra nasjonale prøver blir publisert på en skala der det nasjonale gjennomsnittet er ca. 50 skalapoeng. Elevene får ikke karakterer, men blir ut fra antall skalapoeng fordelt på ulike mestringsnivåer som viser hva elevene mestrer i faget/ferdigheten. På 5. trinn er det 3 nivåer og på ungdomstrinnet (8. og 9. trinn) er det 5. Mestringsnivåene gjør det lettere for skolen, lærere og foresatte å se hvor eleven er plassert rent faglig og hva som kan være neste steg i utviklingen. Se vedlegg 1. under punkt 10. som beskriver mestringsnivåer for trinn 5.

Det er kun to kategorier elever som skolelederen kan vurdere for fritak fra nasjonale prøver: Elever som allerede har enkeltvedtak om rett til individuell tilrettelagt opplæring etter § 11-6 i opplæringsloven, og elever som allerede har enkeltvedtak om rett til særskilt språkopplæring for språklige minoriteter etter § 3-6 i opplæringsloven. I tillegg må det også være klart at resultatet fra prøven som eleven blir fritatt fra, ikke vil ha mye å si for elevens videre opplæring.

Skoleeier går sammen med ledelsen på de enkelte skolene gjennom hvilke elever som skolen mener bør fritas for prøvene. Dette for å sikre at kun de som har rett til fritak, blir fritatt.

Tallet for fritatt viser prosentandelen av elever som har fått fritak fra den aktuelle prøven. Tallet for ikke deltatt viser prosentandelen elever som ikke har deltatt på den aktuelle prøven av andre årsaker enn at de har fått fritak. I alle tabeller i Tilstandsrapporten er fritatt/ikke deltatt slått sammen til en kolonne.

Engelsk: Nasjonale prøver i engelsk måler kompetansemål i læreplanen som handler om generell lese- og lytteforståelse, vokabular og grammatikk. Kompetansemålene er utvikla med tanke på områdene språklæring, muntlig og skriftlig kommunikasjon, kultur, samfunn og litteratur.

Lesing: Nasjonale prøver i lesing måler i hvilken grad elevene sine ferdigheter er i samsvar med kompetansemål i læreplanen, der leseferdigheter er integrert. Dette innebærer at prøven er en prøve i lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag.

Regning: Prøven skal måle i hvilken grad elevenes regneferdigheter er i samsvar med beskrivelsene av regning som grunnleggende ferdighet i læreplanen til hvert fag. Prøven er ikke en prøve i matematikkfaget, men en prøve som viser om elevene har den grunnleggende ferdigheten i regning som er nødvendig for å nå kompetansemålene i fagene.

6.2. Nasjonale prøver, barnetrinn

Tabellene under viser resultater for nasjonale prøver i engelsk, lesing og regning på 5. trinn.

Nasjonale prøver - Engelsk, 5. års trinn 2022-23 til 2025-26					
	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	Fritatt/l.d.
Nasjonalt	50	50	51	50	7,4
Agder	49	49	50	50	8,4
Lindesnes	48	50	48	50	11,6

Tabell 24 viser resultatene på de nasjonale prøvene i engelsk 5. trinn for 2022-23 til 2025-26 for alle eierformer. I tillegg vises en sammenslått oversikt over antall elever i prosent som er fritatt, eller som ikke har deltatt (l.d). Tallene er hentet fra Udir.no.

Nasjonale prøver Engelsk, Mestringsnivå - 5. års trinn 2025-26			
	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3
Nasjonalt	24,2	51,3	24,5
Agder	26,6	51,4	22,0
Lindesnes	26,3	47,9	25,9

Tabell 25 viser andel elever målt i % i de ulike mestringsnivåene på de nasjonale prøvene i engelsk 5. trinn i 2025-26 for alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir.no.

Nasjonale prøver - Lesing, 5. års trinn 2022-23 til 2025-26					
	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	Fritatt/l.d.
Nasjonalt	50	49	49	49	8,4
Agder	49	49	49	49	8,8
Lindesnes	49	49	48	48	11,6

Tabell 26 viser resultatene på de nasjonale prøvene i lesing 5. trinn for 2022-23 til 2025-26 for alle eierformer. I tillegg vises en sammenslått oversikt over andel elever i prosent som er fritatt, eller som ikke har deltatt (l.d). Tallene er hentet fra Udir.no.

Nasjonale prøver Lesing, Mestringsnivå - 5. års trinn 2025-26			
	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3
Nasjonalt	28,6	46,5	24,8
Agder	28,6	48,3	23,1
Lindesnes	30,1	49,0	20,8

Tabell 27 viser andel elever målt i % i de ulike mestringsnivåene på de nasjonale prøvene i lesing 5. trinn i 2025-26 for alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir.no.

Nasjonale prøver - Regning, 5. års trinn 2022-23 til 2025-26					
	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	Fritatt/l.d.
Nasjonalt	50	50	49	49	7,6
Agder	50	49	49	49	7,9
Lindesnes	50	50	49	49	10,6

Tabell 28. viser resultatene på de nasjonale prøvene i regning 5. trinn for 2022-23 til 2025-26 for alle eierformer. I tillegg vises en sammenslått oversikt over andel elever i prosent som er fritatt, eller som ikke har deltatt (l.d). Tallene er hentet fra Udir.no.

Nasjonale prøver Regning, Mestringsnivå - 5. års trinn 2025-26			
	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3
Nasjonalt	27,9	46,6	25,4
Agder	26,0	49,8	24,2
Lindesnes	32,1	44,3	23,7

Tabell 29. viser andel elever målt i % i de ulike mestringsnivåene på de nasjonale prøvene i regning 5. trinn i 2024-25 for alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir.no.



Bilde nr.3. Blomdalen ungdomsskole. Foto: A.K.Romsaas.

Nasjonale prøver trinn 5. – Lindesnes kommune 2025-26			
	Engelsk	Lesing	Regning
Nasjonalt	50	49	49
Lindesnes	50	48	49
Bjelland	*	*	*
Frøysland	52	50	52
Furulunden	53	48	49
Holum	48	49	50
Ime	50	48	50
Laudal	*	*	*
Nyplass	45	46	44
Oasen	*	*	*
Spangereid	50	51	50
Vigmostad	*	*	*
Øyslebø bsk.	50	52	47

Tabell 30 viser resultatene på de nasjonale prøvene for Lindesnes kommune 5. trinn for 2025-26 for alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir.no.

6.3. Nasjonale prøver, ungdomstrinn

Tabellene under viser resultater for nasjonale prøver i engelsk, lesing og regning på 8. trinn, og lesing og regning på 9. trinn.

Nasjonale prøver - Engelsk, 8. års trinn 2022-23 til 2025-26					
	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	Fritatt/l.d.
Nasjonalt	50	50	50	51	5,9
Agder	48	49	50	50	7,9
Lindesnes	48	47	48	48	6,6

Tabell 31 viser resultatene på de nasjonale prøvene i engelsk 8. trinn for 2022-23 til 2025-26 for alle eierformer. I tillegg vises en sammenslått oversikt over andel elever i prosent som er fritatt, eller ikke deltatt (l.d.). Tallene er hentet fra Udir.no.

Nasjonale prøver Engelsk, Mestringsnivå - 8. års trinn 2025-26					
	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5
Nasjonalt	7,4	17,5	41,7	22,7	10,6
Agder	9,0	21,4	43,6	18,2	7,8
Lindesnes	10,8	23,0	43,9	17,5	4,8

Tabell 32 viser andel elever målt i % i de ulike mestringsnivåene på de nasjonale prøvene i engelsk 8. trinn i 2025-26 for alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir.no.

Nasjonale prøver - Lesing, 8. års trinn 2022-23 til 2025-26					
	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	Fritatt/l.d.
Nasjonalt	50	49	49	49	6,3
Agder	49	48	48	48	7,7
Lindesnes	50	47	47	47	6,2

Tabell 33 viser resultatene på de nasjonale prøvene i lesing for 8. trinn for 2022-23 til 2025-26 for alle eierformer. I tillegg vises en sammenslått oversikt over andel elever i prosent som er fritatt, eller ikke deltatt (l.d). Tallene er hentet fra Udir.no.

Nasjonale prøver Lesing, Mestringsnivå - 8. års trinn 2025-26					
	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5
Nasjonalt	10,3	24,3	39,4	18,1	7,8
Agder	12,1	27,0	40,3	14,6	6,1
Lindesnes	13,1	28,4	41,4	11,9	5,2

Tabell 34 viser andel elever målt i % i de ulike mestringsnivåene på de nasjonale prøvene i lesing for 8. trinn i 2025-26 for alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir.no.

Nasjonale prøver - Regning, 8. års trinn 2022-23 til 2025-26					
	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	Fritatt/l.d.
Nasjonalt	50	49	48	49	6,0
Agder	49	49	48	48	7,9
Lindesnes	50	47	47	48	5,2

Tabell 35 viser resultatene på de nasjonale prøvene i regning for 8. trinn for 2022-23 til 2025-26 for alle eierformer. I tillegg vises en sammenslått oversikt over andel elever i prosent som er fritatt, eller ikke deltatt (l.d). Tallene er hentet fra Udir.no.

Nasjonale prøver regning, Mestringsnivå - 8. års trinn 2025-26					
	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5
Nasjonalt	12,9	21,2	37,8	19,9	8,1
Agder	14,0	21,1	39,3	18,4	7,2
Lindesnes	13,9	22,0	39,9	15,8	8,4

Tabell 36 viser andel elever målt i % i de ulike mestringsnivåene på de nasjonale prøvene i regning for 8. trinn i 2025-26 for alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir.no.

Nasjonale prøver trinn 8. – Lindesnes kommune 2025-26			
	Engelsk	Lesing	Regning
Nasjonalt	51	49	49
Lindesnes	48	47	48
Blomdalen	48	47	49
Oasen	47	45	43
Vassmyra	51	49	49
Vigeland	48	46	47
Øyslebø	47	46	49

Tabell 37 viser resultatene på de nasjonale prøvene for 8. trinn for 2025-26 for alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir.no.

Nasjonale prøver - Lesing, 9. års trinn 2022-23 til 2025-26					
	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	Fritatt/l.d.
Nasjonalt	54	53	53	53	7,8
Agder	53	52	52	52	8,7
Lindesnes	53	52	52	51	4,5

Tabell 38 viser resultatene på de nasjonale prøvene i lesing for 9. trinn for 2022-23 til 2025-26 for alle eierformer. I tillegg vises en sammenslått oversikt over andel elever i prosent som er fritatt, eller ikke deltatt (l.d). Tallene er hentet fra Udir.no.

Nasjonale prøver lesing, Mestringsnivå - 9. års trinn 2025-26					
	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5
Nasjonalt	6,7	16,0	35,2	24,0	18,1
Agder	6,7	17,0	36,7	23,4	16,1
Lindesnes	7,8	18,6	38,5	21,6	13,5

Tabell 39 viser andel elever målt i % i de ulike mestringsnivåene på de nasjonale prøvene i lesing for 9. trinn i 2024-25 for alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir.no.

Nasjonale prøver - Regning, 9. års trinn 2022-23 til 2025-26					
	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	Fritatt/l. d.
Nasjonalt	54	54	52	53	8,1
Agder	54	53	52	52	9,2
Lindesnes	54	54	51	51	4,5

Tabell 40 viser resultatene på de nasjonale prøvene i regning for 9. trinn for 2022-23 til 2025-26 for alle eierformer. I tillegg vises en sammenslått oversikt over andel elever i prosent som er fritatt, eller ikke deltatt (l.d). Tallene er hentet fra Udir.no.

Nasjonale prøver regning, Mestringsnivå - 9. års trinn 2024-25					
	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5
Nasjonalt	7,2	14,3	34,7	26,8	17,0
Agder	7,8	13,7	36,4	26,6	15,5
Lindesnes	9,8	14,9	33,8	29,4	12,2

Tabell 41 viser andel elever målt i % i de ulike mestringsnivåene på de nasjonale prøvene i regning for 9. trinn i 2022-23 for alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir.no.

Nasjonale prøver trinn 9. – Lindesnes kommune 2025-26		
	Lesing	Regning
Nasjonalt	53	53
Lindesnes	51	51
Blomdalen	53	54
Oasen	46	50
Vassmyra	52	51
Vigeland	48	49
Øyslebø	45	46

Tabell 42 viser resultatene på de nasjonale prøvene for 9. trinn for 2025-26 for alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir.no.

6.4. Utvikling nasjonale prøver

Tabellen under gir en oversikt over utviklingen til Lindesnes elevene fra 5. til 8. trinn.

Nasjonale prøver – utvikling barnetrinn			
Års trinn	Engelsk	Lesing	Regning
8. trinn 2025-26	48 (51)	47 (49)	48 (49)
5. trinn 2022-23	48 (50)	49 (50)	50 (50)

Tabell 43 viser resultatene på de nasjonale prøvene i engelsk, lesing og regning for 8. trinn 2025-26 og 5. trinn skoleåret 2022-23 for alle eierformer. De nasjonale tallene er satt i parentes. Tallene er hentet fra Udir.no.

Tabellen under gir en oversikt over utviklingen til Lindesnes elevene fra 5. via 8.trinn til 9. trinn.

Nasjonale prøver – utvikling ungdomstrinn			
Års trinn	Engelsk	Lesing	Regning
9. trinn 2025-26		51(53)	51(53)
8. trinn 2024-25	48 (50)	47 (49)	47 (48)
5. trinn 2021-22*	48 (51)	48 (50)	50 (50)

Tabell 44 viser resultatene på de nasjonale prøvene i lesing og regning for 9. trinn 2025-26, og de nasjonale prøvene i engelsk, lesing og regning for 8. trinn 2024-25 og 5. trinn for skoleåret 2021-22 for alle eierformer. De nasjonale tallene er satt i parentes. Tallene er hentet fra Udir.no.

Resultatene fra 2025-21 er avpublisert fordi det har blitt oppdaget at analyseverktøyet som ble brukt inneholdt en feil, men er tatt med i Tilstandsrapporten for å gi et bilde av utviklingen.

Nasjonale prøver 5. års trinn – Mestringsnivå 1. 2022-23 til 2025-26				
	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Engelsk	31,6 (24,7)	28,0 (25,4)	31,5 (23,0)	26,3 (24,2)
Lesing	22,3 (22,6)	24,7 (25,1)	30,0 (27,2)	30,1 (28,6)
Regning	26,4 (25,2)	21,9 (26,3)	29,6 (28,7)	32,1 (27,9)

Tabell 45 viser andel elever på mestringsnivå 1. på de nasjonale prøvene for trinn 5. fra 2022-23 til 2025-26 for alle eierformer. De nasjonale tallene er satt i parentes. Tallene er hentet fra Udir.no.

Nasjonale prøver 8. års trinn – Mestringsnivå 1. 2022-23 til 2025-26				
	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Engelsk	13,6 (10,4)	20,1 (10,3)	15,7 (9,1)	10,8 (7,4)
Lesing	7,3 (9,3)	17,4 (12,5)	15,4 (11,7)	13,1 (10,3)
Regning	8,3 (9,3)	16,4 (12,7)	15,8 (14,4)	13,9 (12,9)

Tabell 46 viser andel elever på mestringsnivå 1. på de nasjonale prøvene for trinn 8. fra 2022-23 til 2025-26 for alle eierformer. De nasjonale tallene er satt i parentes. Tallene er hentet fra Udir.no.

6.5. Karakterer

I skoleåret 2024-25 inngår både standpunktkarakterer og eksamensresultater i elevens sluttvurdering, og skal gi informasjon om elevenes kompetanse ved avslutningen av grunnskoleopplæringen. Karakterskalaen går fra 1 til 6 hvor 6 er høyeste karakter. De enkelte karakterene har dette innholdet (se forskrift til opplæringsloven §9-3):

- Karakteren 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget.
- Karakteren 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget.
- Karakteren 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget.
- Karakteren 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget.
- Karakteren 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget.
- Karakteren 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget.

6.6. Standpunktkarakterer

Standpunktkarakterer uttrykker elevens samlede kompetanse ved avslutningen av opplæringen, og vurderes på et så bredt grunnlag som mulig. Den gjennomsnittlige standpunktkarakteren i et fag er normalt stabil fra år til år.

Udir skriver følgende om standpunktkarakterene for skoleåret 2024-25: «*De gjennomsnittlige standpunktkarakterene endrer seg lite fra i fjor. I matematikk går snittet ned fra 3,7 til 3,6. I engelsk går snittet opp fra 4,2 til 4,3. De gjennomsnittlige standpunktkarakterene gikk litt opp under pandemien, men har nå justert seg ned til samme nivå som før pandemien. Kun i matematikk er den gjennomsnittlige standpunktkarakteren litt lavere enn i 2018-19. I de praktisk estetiske fagene Mat & Helse og Kroppsøving har den gjennomsnittlige standpunktkarakteren vært uendret siden 2019-20. Både andelen med fritak fra vurdering og uten vurderingsgrunnlag fortsetter å øke.*».

Standpunkt -10. års trinn 2023-24, 2024-25						
	2023-24			2024-25		
	Engelsk	Matematikk	Norsk	Engelsk	Matematikk	Norsk
Nasjonalt	4,2	3,7	3,9	4,3	3,6	3,9
Agder	4,2	3,6	3,9	4,2	3,6	3,8
Lindesnes	4,1	3,6	3,9	4,0	3,4	3,7

Tabell 47 viser gjennomsnittskarakter for standpunkt på 10. trinn for 2023-24 og 2024-25 for alle eierformer i fagene Engelsk, Matematikk og Norsk skriftlig. Tallene er hentet fra Udir.no.

Elevene i Lindesnes skolen har en lavere gjennomsnittskarakter enn det nasjonale snittet i fagene engelsk, matematikk og norsk. I alle tre fagene oppnår elevene i Lindesnes skolen et svakere resultat i 2024-25 enn de gjorde i 2023-24.

Standpunkt -10. års trinn, Lindesnes kommune						
	2023 -24			2024-25		
	Engelsk	Matematikk	Norsk	Engelsk	Matematikk	Norsk
Blomdalen	4,4	3,9	3,9	4,2	3,7	3,8
Oasen	4,3	3,7	3,5	3,2	2,6	3,3
Vassmyra	3,8	3,7	4,0	3,8	3,2	3,6
Vigeland	4,0	3,4	4,0	4,1	3,2	3,9
Øyslebø	3,7	2,7	3,5	4,2	3,2	3,6

Tabell 48 viser gjennomsnittskarakter for standpunktkarakterer på 10. trinn for 2023-24 og 2024-25 for alle eierformer i Lindesnes kommune. Tallene er hentet fra Udir.no.

Elevene ved Blomdalen og Øyslebø har den høyeste gjennomsnittsscoren i engelsk med 4,2 målt mot nasjonale tall på 4,3 skoleåret 2024-25. I matematikk er Blomdalen over nasjonale gjennomsnittstall med 3,7 mot nasjonale tall på 3,6. I norsk har elevene ved Vigeland en gjennomsnittsscore på 3,9 som er høyest i Lindesnes skolen, og likt med det nasjonale snittet på 3,9.

Standpunkt -10. års trinn, noen utvalgte						
	2023-24			2024-25		
	Nasjonalt	Agder	Lindesnes	Nasjonalt	Agder	Lindesnes
Kroppsøving	4,7	4,6	4,7	4,7	4,7	4,7
Musikk	4,5	4,4	4,6	4,5	4,4	4,5
Kunst & h	4,5	4,4	4,5	4,5	4,5	4,5
Mat & Helse	4,6	4,6	4,6	4,6	4,5	4,4
Norsk s. mål	3,8	3,7	3,8	3,8	3,7	3,7
Eng. fordyp	4,1	4,1	4,0	4,1	4,2	4,1
Tysk	4,3	4,2	4,3	4,3	4,2	4,2
Naturfag	4,2	4,2	4,1	4,3	4,2	3,9

Tabell 49 viser gjennomsnittskarakter for noen utvalgte standpunktkarakterer på 10. trinn for alle eierformer for 2023 -24 og 2024-25 i Lindesnes kommune. Tallene er hentet fra Udir.no.

6.7. Skriftlig eksamen

Eksamenskarakteren uttrykker elevens kompetanse slik den kommer til uttrykk på eksamensdagen. Eksamen i sentralt sensurerte fag er ikke egnet til å si noe om elevens utvikling over tid.

Karakteren kan variere litt mer enn standpunktkarakteren mellom år. Endringer i oppgaveformatet, sammensetningen av eksamensoppgavene og hvilke kompetansemål som testes, kan ha betydning for karakteren.

Avgangselevne i grunnskolen skal opp til en skriftlig og en muntlig eksamen. Elevene får i snitt høyere karakter på muntlig eksamen enn på skriftlig eksamen. Det er kun resultatene fra den skriftlige eksamen som fremstilles i Tilstandsrapporten.

Udir skriver følgende om eksamenskarakterene for skoleåret 2024-25: «Både på skriftlig eksamen og på standpunkt får elevene høyere karakter i engelsk enn i norsk og matematikk. De to siste årene har snittkarakteren i engelsk gått opp med 0,3 karakterpoeng, mens snittkarakteren i de andre fagene har endret seg mindre».

Det samme er tilfelle for elevene i Lindesnes skolen. Både på standpunkt og skriftlig eksamen er karakteren høyere i engelsk enn i norsk og matematikk, og har de to siste årene steget med 0,4 karakterpoeng på skriftlig eksamen.

Skriftlig eksamen -10 års trinn 2024-25				
	Engelsk	Matematikk	Norsk hovedmål	Norsk sidemål
Nasjonalt	4,0	3,5	3,5	3,3
Agder	3,8	3,4	3,5	3,3
Lindesnes	3,8 (82)	3,2 (106)	3,7 (99)	3,3 (75)

Tabell 50 viser gjennomsnittskarakter for skriftlig eksamen på 10. trinn for alle eierformer for 2024-25. Tallene i parentes er antall elever som deltok på eksamen. Alle tall er hentet fra Udir.no.

Elevene i Lindesnes skolen scorer over det nasjonale snittet i norsk hovedmål og likt med snittet i norsk sidemål. I engelsk og matematikk scorer elevene under det nasjonale snittet. Ved eksamen skoleåret 2023-24 scoret elevene i Lindesnes under det nasjonale snittet i alle fire fag. Resultatene for skoleåret 2024-25 er bedre i norsk hovedmål, norsk sidemål, engelsk og matematikk, enn resultatene for skoleåret 2023-24.

Skriftlig eksamen -10 års trinn 2024-25				
	Engelsk	Matematikk	Norsk hovedmål	Norsk sidemål
Blomdalen	3,8 (21)	3,4 (60)	3,6 (24)	3,5 (19)
Oasen		2,2 (10)		
Vassmyra	3,8 (45)	3,2 (17)	3,6 (18)	3,3 (15)
Vigeland		3,2 (19)	3,8 (38)	3,3 (29)
Øyslebø	3,9 (16)		3,5 (19)	3,2 (12)

Tabell 51 viser gjennomsnittskarakter for skriftlig eksamen på 10. trinn for alle eierformer for 2024-25 i Lindesnes kommune. Tallene i parentes er antall elever som deltok på eksamen. Alle tall er hentet fra Udir.no.

Elevene fra Vigeland, Blomdalen og Vassmyra scorer over det nasjonale snittet i norsk hovedmål, mens elevene fra Øyslebø scorer likt med nasjonalt snitt. I norsk sidemål scorer elevene fra Blomdalen over det nasjonale snittet, mens elevene fra Vassmyra og Vigeland scorer likt med nasjonalt snitt. Ved eksamen 2023-24 scoret elevene fra Blomdalen over nasjonalt snitt i matematikk, mens elevene fra Vassmyra scoret likt med det nasjonale snittet i norsk hovedmål og sidemål.

6.8. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for elevens karaktersnitt på vitnemålet. De beregnes i fylkenes inntaksbase VIGO og brukes som grunnlag for opptak til videregående skole.

Grunnskolepoengene beregnes ved å summere tallkarakterene i alle fag, både standpunkt og eksamens karakterer, for så å dele på antall karakterer. Gjennomsnittssummen multipliseres så med 10. Skoleårene 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoengene kun basert på standpunktkarakterene.

Det beregnes ikke grunnskolepoeng for elever som mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene. Dette gjelder nasjonalt ca. 4-5% av elevmassen. I Lindesnes kommune er det skoleåret 2024-25 12,7% av elevmassen som ikke får grunnskolepoeng. Litt over halvparten av disse kategoriseres i gruppen innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre.

Elever som ikke får grunnskolepoeng, tilhører i hovedsak følgende elevgrupper:

- Elever som får individuelt tilrettelagt opplæring.
- Elever med manglende vurderingsgrunnlag på grunn av høyt fravær.
- Minoritetspråklige elever som nylig har ankommet Norge.

I Regjeringens stortingsmelding Fullføringsreformen står det følgende: «*Elever som begynner på videregående og som mangler grunnskolepoeng, eller har mellom 10 tom. 29 grunnskolepoeng vil ca. fire av ti fullføre etter fem (eller seks) år*».

I Lindesnes kommune skoleåret 2024-25 er det 23,7% av elevmassen som mangler grunnskolepoeng eller har mellom 10 tom. 29 grunnskolepoeng.

Udir skriver følgende om grunnskolepoengene for skoleåret 2024-25: «*Årets avgangskull har i snitt 42,2 grunnskolepoeng, noe som er identisk med fjoråret. Grunnskolepoengene har nå stabilisert seg på samme nivå som før pandemien*».

Grunnskolepoeng – 10. års trinn 2020-21 til 2024-25					
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Nasjonalt	43,3	43,4	42,4	42,2	42,2
Agder	42,6	42,8	41,5	41,6	42,0
Lindesnes	42,7	42,3	41,2	41,5	40,8

Tabell 52 viser gjennomsnittlige grunnskolepoeng på 10. trinn alle eierformer for 2020-21 til 2024-25. Tallene er hentet fra Udir.no. Grunnskolepoengene skoleåret 2020-21 og 2021-22 er kun basert på standpunktkarakterene.

De gjennomsnittlige grunnskolepoengene i Lindesnes skolen for 2024-25 er under det nasjonale snittet. Avstanden er nå på 1,4 grunnskolepoeng. I 2023-24 var avstanden på 0,7 poeng. Nasjonalt har jentene i snitt 3,8 grunnskolepoeng mer enn guttene. Forskjellen mellom jenter og gutter har ikke vært så liten siden 2008-09. I Lindesnes skolen er avstanden mellom jenter og gutter skoleåret 2024-25, på 4,7 grunnskolepoeng.

Grunnskolepoeng - 10. års trinn 2020-21 til 2024-25, Lindesnes kommune					
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Blomdalen	42,7	42,6	41,9	42,2	41,1
L. læringscenter	*			*	
Oasen	*	43,7	40,0	43,2	35,3
Vassmyra	42,3	41,9	40,6	42,2	40,8
Vigeland	41,5	42,0	41,2	41,1	41,1
Øyslebø	*	42,4	40,3	*	40,7

Tabell 53 viser gjennomsnittlige grunnskolepoeng på 10. trinn alle eierformer fra 2020-21 til 2024-25. Skoler merket med * har for få elever til at tallene for grunnskolepoeng ble publisert offentlig. Tallene er hentet fra Udir.no.

Blomdalen og Vigeland er de to skolene som er nærmest det nasjonale snittet med 41,1 grunnskolepoeng, mot 42,2 nasjonalt.

6.9. Skolebidragsindikator

Hver elev som begynner på en grunnskole, har med seg mange forutsetninger som påvirker resultatene han eller hun får. Det er derfor uklart hva vi kan tilskrive skolens innsats. For hva betyr egentlig lærernes evne til å formidle fag og motivere elevene, og skolens arbeid med læringsmiljøet og tilpasset opplæring, for elevenes resultater? Det er nettopp skolens innsats skolebidragsindikatorerne forsøker å vise.

«Faktiske skalapoeng» i tabellene under viser de gjennomsnittlige skalapoengene elevene fikk på de nasjonale prøvene på 5. trinn for indikatoren på 1.- 4. trinn, eller på 8. trinn for indikatoren på 5.- 7. trinn. Ved hjelp av en statistisk modell, som tar hensyn til elevenes forutsetninger, beregnes «Forventede skalapoeng».

«Forventede skalapoeng» viser de gjennomsnittlige skalapoengene som alle elever med tilsvarende forutsetninger som skolens elever fikk på de nasjonale prøvene på 5. trinn/ 8. trinn.

Det er ikke publisert skolebidragsindikatorer for ungdomsskolene i 2022 - 23. Dette fordi eksamen som er den viktigste indikatoren i utregning av skolebidraget, ikke ble gjennomført disse to årene grunnet pandemien.

Det er brukt ulike variabler for å justere for elevenes forutsetninger på de tre trinnindikatorerne. For indikatoren på 1.- 4. trinn brukes foreldrenes utdanningsbakgrunn, husholdningsinntekt og innvandrerbakgrunn for å justere for elevenes forutsetninger.

For indikatoren på 5.-7. trinn brukes elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn, i tillegg til foreldrenes utdanningsbakgrunn, husholdningsinntekt og innvandrerbakgrunn, for å justere for elevenes forutsetninger.

For indikatoren på ungdomstrinnet trinn brukes elevenes eksamensresultater og nasjonale prøvedata. I tillegg benyttes også her foreldrenes utdanningsbakgrunn, husholdningsinntekt og innvandrerbakgrunn, for å justere for elevenes forutsetninger.

Skolebidraget = Faktiske skalapoeng - Forventede skalapoeng

Dersom skolens elever oppnår like mange skalapoeng som det forventes ut fra elevenes forutsetninger, vil faktiske skalapoeng være lik forventede skalapoeng. Skolens bidrag er da likt med landsgjennomsnittet; lik null. Skolens bidrag vil være positivt dersom elevene i snitt oppnår høyere skalapoeng enn forventet ut ifra deres forutsetninger. Skolens bidrag vil være negativt dersom elevene i snitt oppnår lavere skalapoeng enn forventet ut ifra deres forutsetninger.

For å kunne måle skolens bidrag, må vi skille ut den delen av læringsresultatet som skyldes de forutsetningene elevene har med seg. Skolebidraget kontrolleres for tidligere elevprestasjoner. I tillegg kontrolleres det for foreldrebakgrunn (foreldrenes utdanningsnivå, husholdningsinntekt og elevenes innvandringsbakgrunn).

Det er usikkerhet knyttet til det estimerte skolebidraget. Usikkerheten påvirkes hovedsakelig av to forhold: spredning i elevenes resultater og antall elever bak det beregnede skolebidraget. Stor spredning i resultatene fører til større usikkerhet. Det samme gjør et lavt antall elever.

De tre trinnindikatorene er beregnet ut fra ulike datagrunnlag og er derfor ikke direkte sammenlignbare.

Udir skriver følgende om hovedfunnene i skolebidragsindikatoren: «*En av fem skoler har et lavere skolebidrag enn landsgjennomsnittet. To av tre skoler har et skolebidrag som ikke skiller seg fra landsgjennomsnittet. Blant de ti største kommunen er det kun Oslo og Bærum som bidrar mer enn landsgjennomsnittet på både barne- og ungdomstrinnet.*»

Skolebidrag 1. - 4. trinn					
	2022+23	2023+24	2024+25		
	Skolebidrag	Skolebidrag	Skolebidrag	Faktiske skalapoeng	Forventede skalapoeng
Nasjonalt	0,0	0,0	0,0	49,6	49,5
Agder	-0,5	-0,4	0,2	49,1	49,3
Lindesnes	-0,5	-0,6	-0,8	48,6	49,4

Tabell 54 viser skolebidraget på 1. - 4. trinn i den kommunale grunnskolen nasjonalt, i Agder og Lindesnes kommune for 2022+23 - 2024+25. Alle tall er hentet fra Udir.

Faktiske skalapoeng for 1.-4. trinn i Lindesnesskolen er under forventa skalapoeng ved de tre siste målingene. Skolebidraget for 2024+25 er lavere enn det nasjonale gjennomsnittet.

Skolebidrag 1. - 4. trinn - Lindesnes kommune					
	2022+23	2023 +24	2024 +25		
	Skolebidrag	Skolebidrag	Skolebidrag	Faktiske skalapoeng	Forventede skalapoeng
Frøysland	-0,1	-3,7	-2,7	46,8	49,4
Furulunden	-0,3	0,0	-0,7	49,1	49,9
Holum	-2,0	-1,1	0,5	49,5	49,0
Ime	0,2	0,3	0,1	49,4	49,3
Nyplass	-2,0	-2,4	-2,9	45,9	48,8
Spangereid	0,0	0,6	1,2	50,9	49,7
Øyslebø	-0,5	2,3	-0,2	49,1	49,4

Tabell 55 viser skolebidraget på 1.- 4. trinn i den kommunale grunnskolen i Lindesnes kommune for 2022+23 – 2024+2025. Alle tall er hentet fra Udir. Bjelland og Laudal er ikke med i oversikten grunnet lavt antall elever.

På Holum, Ime og Spangereid er faktiske skalapoeng høyere enn forventa skalapoeng for 2024+25. Skolebidraget til disse tre skolene blir dermed over landsgjennomsnittet. Det er store variasjoner fra år til år for noen av skolene, for eksempel Holum, Frøysland og Øyslebø.

Nyplass scorer godt under forventede skalapoeng i alle tre periodene. Skolen har et skolebidrag som er tydelig under landsgjennomsnittet.

Skolebidrag 5. - 7. trinn					
	2022+23	2023+24	2024+25		
	Skolebidrag	Skolebidrag	Skolebidrag	Faktiske skalapoeng	Forventede skalapoeng
Nasjonalt	0,0	0,0	0,0	49,1	49,2
Agder	-0,4	-0,2	-0,3	48,3	48,5
Lindesnes	-1,3	-1,4	-0,5	47,7	48,2

Tabell 56 viser skolebidraget på 5. - 7. trinn i den kommunale grunnskolen nasjonalt, i Agder og Lindesnes kommune for 2022+23 – 2024+25. Alle tall er hentet fra Udir.

Faktiske skalapoeng for 5.-7. trinn i Lindesnesskolen er under forventa skalapoeng ved de tre siste målingene. Skolebidraget for 2024+25 er lavere enn det nasjonale gjennomsnittet.

Skolebidrag 5. - 7. trinn - Lindesnes kommune					
	2022+23	2023 +24	2024 +25		
	Skolebidrag	Skolebidrag	Skolebidrag	Faktiske skalapoeng	Forventede skalapoeng
Frøysland	-0,7	-0,4	0,6	49,7	49,1
Furulunden	-0,8	-0,5	-0,6	48,0	48,5
Holum	-3,0	-3,4	-2,2	45,5	47,7
Ime	-1,2	-1,3	0,6	49,3	48,6
Nyplass	-0,6	-1,8	-1,2	45,6	46,8
Spangereid	-3,2	-3,0	-2,0	46,3	48,3
Øyslebø	-2,5	-2,7	-1,8	46,1	47,8

Tabell 57 viser skolebidraget på 5. - 7. trinn i den kommunale grunnskolen i Lindesnes kommune for 2022+23 – 2024+25. Alle tall er hentet fra Udir. Bjelland og Laudal er ikke med i oversikten grunnet lavt antall elever.

På Frøysland og Ime er faktiske skalapoeng høyere enn forventa skalapoeng for 2024+25. Skolebidraget til disse to skolene blir dermed over landsgjennomsnittet.

Holum, Spangereid og Øyslebø scorer godt under forventede skalapoeng i alle tre periodene. Skolene har et skolebidrag som er tydelig under landsgjennomsnittet.

Skolebidrag ungdomstrinnet				
	2023+24	2024+25		
	Skolebidrag	Skolebidrag	Faktiske karakter poeng	Forventede karakterpoeng
Nasjonalt	0,0	0,0	36,2	36,2
Agder	-0,3	-0,2	35,2	35,4
Lindesnes	-1,4	-1,0	34,5	35,5

Tabell 58 viser skolebidraget på ungdomstrinnet i den kommunale grunnskolen nasjonalt, i Agder og Lindesnes kommune for 2023+24 – 2024+25. Alle tall er hentet fra Udir.

Faktiske skalapoeng for ungdomstrinnet i Lindesnes skolen er under forventa skalapoeng ved målingene i 2024+25. Skolebidraget for 2024+25 er da lavere enn det nasjonale gjennomsnittet.

Skolebidrag ungdomstrinnet				
	2023+24	2024+25		
	Skolebidrag	Skolebidrag	Faktiske karakterpoeng	Forventede karakterpoeng
Blomdalen	-1,6	-2,3	34,5	36,8
Vassmyra	-1,9	-0,8	34,7	35,4
Vigeland	-1,7	0,1	34,9	34,8
Øyslebø	1,4	0,5	33,5	33,0

Tabell 59 viser skolebidraget på ungdomstrinnet i den kommunale grunnskolen i Lindesnes kommune for 2023+24 – 2024+25. Alle tall er hentet fra Udir.

På Vigeland og Øyslebø er faktiske karakterpoeng høyere enn forventet karakterpoeng for 2024+25. Skolebidraget til Vigeland og Øyslebø blir dermed over landsgjennomsnittet. Blomdalen og Vassmyra scorer under landsgjennomsnittet. Spesielt Blomdalen har et skolebidrag som er tydelig under landsgjennomsnittet.

6.10. Gjennomført videregående opplæring

På landsbasis gjennomfører nå 82% av elevene videregående opplæring i løpet av fem/seks år. Det er en liten nedgang på 0,2% fra 2017 kullet.

Udir skriver følgende: «Andelen som fullfører og består endrer seg lite. Fullføring på normert tid øker litt innenfor studieforbereidende. Idrettsfag har høyest fullføring med 93%. 12% av unge i alderen 16-25 år er uten og utenfor videregående opplæring».

Elever som begynte på ett av de studieforbereidende utdanningsprogrammer (normert tid på tre år), følges over fem år. Elever som begynte på ett av de yrkesfaglige utdanningsprogrammer (normert tid på hovedsakelig fire år, med to år i skole og to år i lære) følges over seks år etter skolestart.

Tallene for Lindesnes omfatter elever som har bostedsadresse i Lindesnes kommune.

Gjennomføringsgrad i videregående opplæring					
	2014-20	2015-21	2016-22	2017-23	2018-24
Nasjonalt	79,5	80,4	81,0	82,2	82,0
Agder	78,2	81,0	81,0	83,7	83,1
Lindesnes	78,9	79,8	79,7	81,8	81,7

Tabell 60 viser andel elever/læringer som fullførte med studie eller yrkeskompetanse i løpet av 5/6 år fra 2014-20 til 2018-24. Alle tall i prosent. Tallene er hentet fra SSB.

Tallene for årskullet 2018 -24 viser at 0,3% flere elever gjennomførte videregående opplæring nasjonalt enn i Lindesnes. Tallene for Agder i 2018-24 er 1,1 prosentpoeng over de nasjonale tallene.

Gjennomføringsgraden til Lindesnes elevene er tett på «all time high» fra 2017-23.

Når det gjelder kjønn er gjennomføringsgraden nasjonalt for menn 78,2, mens den for kvinner er 86,1 prosent. I Lindesnes er tallene 82,9 for menn og 84,3 for kvinner.

Status for årskullgjennomføring, Lindesnes kommune					
	2014-20	2015-21	2016-22	2017-23	2018-24
Fullført og bestått	78,9	79,8	79,7	81,8	81,7
Grunnkompetanse	5,3	2,9	4,5	2,1	3,1
Fortsatt i opplæring	3,4	4,7	2,1	3,4	4,1
Fullført, ikke bestått	2,2	2,6	3,4	2,7	2,0
Sluttet	10,2	10,0	10,3	10,0	9,2

Tabell 61 inneholder opplysninger over årskullgjennomføringen i videregående opplæring fra 2014-20 til 2018-24. Alle tall i prosent. Tallene er hentet fra SSB.

Andelen elever som slutter har falt de tre siste årene og er nå for første gang i femårs perioden under 10%.

Årskull 2018-2024 fordelt på utdanningsretning, Lindesnes kommune		
	Studiekompetanse	Yrkeskompetanse
Fullført og bestått	92,1	70,9
Grunnkompetanse	2,0	4,2
Fortsatt i opplæring	4,0	4,2
Fullført, ikke bestått	0	4,2
Sluttet	2,0	16,7

Tabell 62 inneholder opplysninger om utdanningsretning og årskull gjennomføring for elevkullet 2018 – 2024. Alle tall i prosent. Tallene er hentet fra SSB.

Det er stor forskjell på hvor mange elever som fullfører med studie eller yrkeskompetanse. I Lindesnes fullfører 92,1% med studiekompetanse, mens 70,9% fullførte med yrkeskompetanse. Forskjellen mellom de to studieretningene er altså på 21,2% mot nasjonale tall på 20 prosentpoeng.

Utdanningsnytt skriver følgende om innsøking til videregående opplæring den 24.3.26: «Hele 55% av søkerne til videregående opplæring skoleåret 2026-27 har yrkesfag som førsteønske. På yrkesfag er helse og oppvekstfag størst, men elektro og datateknologi er det programmet som øker mest. Så godt som hver tiende søker til videregående utdanning er nå en søker til elektrofag. Studiespesialisering er fortsatt det største programmet med rundt en tredel av søkerne.»

6.11. Oppsummering læringsresultater

Når det gjelder læringsresultater er det ikke de store endringene fra forrige skoleår. Skalapoenget fra de nasjonale prøvene for 2025-26 på trinn 5. viser at Lindesnes skolen scorer på nasjonalt nivå i engelsk og regning, men under nasjonalt nivå i lesing. Resultatene totalt sett her er noe bedre enn året før. Andelen elever som befinner seg på mestringsnivå 1. er høyere i engelsk, lesing og regning målt mot nasjonale tall. Andelen elever som er fritatt eller som ikke deltok er også høyere i Lindesnes enn nasjonalt. Dette kan ha hatt påvirkning på resultatene.

De nasjonale prøvene for 2025-26 på trinn 8. viser at Lindesnes skolen scorer under snittet nasjonalt i engelsk, lesing og regning. Resultatene totalt sett er omtrent på samme nivå som året før. Andelen elever som befinner seg på mestringsnivå 1. er høyere i engelsk, lesing og regning målt mot nasjonale tall. Andelen elever som er fritatt eller som ikke deltok på prøvene fra Lindesnes er tilnærmet lik de nasjonale tallene.

Resultatene på 9. trinn viser at elevene i Lindesnes scorer under de nasjonale tallene i lesing og regning. Totalt sett blir flere Lindesnes elever plassert i mestringsnivå 1. målt mot nasjonale tall. Andelen elever som er fritatt eller som ikke deltok på prøvene fra Lindesnes er under de nasjonale tallene. Dette kan ha hatt påvirkning på resultatene.

Standpunkt karakterene for 2024-25 i Lindesnes skolen viser en score under det nasjonale snittet i fagene engelsk, norsk og matematikk. I alle tre fagene oppnår elevene i Lindesnes skolen et svakere resultat i 2024-25 enn de gjorde i 2023-24.

Eksamenskarakterene for 2024-25 viser at elevene i Lindesnes skolen scorer over det nasjonale snittet i norsk hovedmål og likt med snittet i norsk sidemål. I engelsk og matematikk scorer elevene under det nasjonale snittet. Ved eksamen skoleåret 2023-24 scoret elevene i Lindesnes under det nasjonale snittet i alle fire fag.

De gjennomsnittlige grunnskolepoengene i Lindesnes skolen for 2024-25 er under det nasjonale snittet.

Skolebidraget for 1.- 4. trinn, 5.-7. trinn og ungdomsskoletrinnet viser at Lindesnes skolen bidrar mindre enn landsgjennomsnittet.

Gjennomføringsgraden i videregående opplæring viser det nest høyeste resultatet noen gang og er like under de nasjonale tallene.

Det er vanskelig å peke på hvilke enkeltfaktorer som har størst betydning for prestasjonen til elevene i Lindesnes skolen. Sannsynligvis er det summen av flere faktorer som gjør at gjennomsnittets eleven i de fleste tilfellene når det gjelder læringsresultater, presterer under det nasjonale gjennomsnittet. Manglende målinger gjør at det er vanskelig å være helt presis på hvilke årsaker og betydningen av disse.

Elevenes skoleprestasjoner relateres ofte til skolebaserte, individuelle og hjemlige faktorer.

Når det gjelder skolebaserte årsaker vil det være naturlig å se på hvordan innføringen av nettbrett i Lindesnes skolen har slått ut på læringen. I Lindesnes kommune ble det i 2020 startet en omfattende innføring av nettbrett i forbindelse med kommunesammenslåingen. Deler av kommunen hadde da brukt nettbrett i en lengre periode. Spørsmål om hvor omfattende bruken er, og kan vi erstatte bruken av nettbrett for å oppnå bedre faglige resultater med andre metoder, vil være naturlig å stille. Uten å ha bekreftende tall kan det virke som om bruken av trykte læremidler har økt det siste året på bekostning av nettbrett. Nye nasjonale retningslinjer for bruk av digitale verktøy er nå under utarbeidelse.

Evalueringen av leseplanen er nå ferdig. Konklusjonen er at vi har en god plan som er i tråd med nasjonale føringer, men at det har sviktet noe på implementeringen i vår kommune.

Spørsmålet om prioritering av ressurser har tidligere blitt løftet frem under presentasjonen av Tilstandsrapporten. Vi er nå i en situasjon hvor det er nødvendig med en enda tydeligere prioritering, slik at ressursene blir satt inn og brukt der de har god effekt for elevene. I en «jungel» av gode tilbud og prosjekter er målet å ta kloke valg som ivaretar dagens behov, men som også danner grunnlaget for en god utvikling på sikt.

Et annet betimelig spørsmål er om vi stiller nok krav i Lindesnes skolen og er læringstrykket høyt nok. Kunnskapsministeren har vært tydelig på at vi må stille krav og forventninger til elevene som for eksempel å møte opp på tida, å overholde tidsfrister og at elevene gjør det de skal på skolen. Elevene må lære å håndtere skolehverdagens krav. Mobilhotell og diverse nettverksperrer vil bidra til å holde «riktig fokus» i timene.

Arbeidet med et trygt og godt skolemiljø er tidkrevende og har ført til en merkbar økning i arbeidet til skoleledelsen. Tilbakemeldinger fra skoleledere er at dette arbeidet er tidkrevende og har innvirkninger på det faglige trykket på skolene. Uten rektor som «lokomotivfører» i det pedagogiske arbeidet er det nærliggende å trekke frem dette som et argument.

Individuelle forhold som motivasjon og gode arbeidsvaner har stor betydning for hvordan elevene lærer. Elever som har tilegnet seg gode strategier for å håndtere utfordringer, har ofte bedre forutsetninger for å lykkes faglig.

Et godt klassemiljø med fravær av mobbing og gode relasjoner mellom lærer og elev, samt en strukturert undervisning skaper et trygt og godt inkluderende klassemiljø, som gir bedre sosial fungering og faglige resultater.

At Lindesnes kommune har store levekårsutfordringer er uttrykt i flere sammenhenger. Foresattes støtte, forventninger, og sosioøkonomiske faktorer som utdanningsnivå og inntekt, vil kunne påvirke både trivsel og faglig utvikling.

6.12. Oppfølgingspunkter i kommende periode.

- Fullføre fagnettverket i engelsk for utvalgte skoler.
- Utviklingsnettverk for alle skolene i Lindesnes kommune som støtter utviklingsprosesser i skolen.
- Skolebaserte tiltak hvor personalet på skolen deltar og utvikler kompetanse sammen og i partnerskap med UiA
- Følge opp skolenes arbeid med resultat/kvalitetsforbedring på Elevundersøkelsen og Nasjonale prøver.
- Deltakelse i Matematikkloftet som er et nasjonalt kompetanseutviklingstilbud til skoler som ønsker å gi elevene en mer praktisk, utforskende og variert matematikk undervisning.
- Følge opp oppdragsbrev fra rådmann og kommunalsjef.

7. Læringsmiljø

7.1. Individuelt tilrettelagt opplæring

Dersom det er tvil om at en elev har tilfredsstillende opplæring skal skolen sette i verk egnede tiltak. Det kan være tilpasset opplæring eller intensiv opplæring i lesing, skriving eller regning. Skolen skal vurdere om disse tiltakene er nok til å gi elevene et tilfredsstillende utbytte eller om elevene kan trenge individuell tilrettelegging.

I ny opplæringslov er det som tidligere var rett til spesialundervisning delt inn i flere rettigheter:

- personlig assistanse
- fysisk tilrettelegging
- tekniske hjelpemidler
- opplæring i mobilitet for blinde og sterkt svaksynte
- individuell tilrettelagt opplæring

Udir skriver følgende om individuelt tilrettelagt opplæring: «I skoleåret 2024-25 får 7,6% av elevene individuelt tilrettelagt opplæring. Dette er en liten nedgang siden forrige skoleår da andelen var 8%. 66% av elevene med ITO er gutter. Andelen elever med ITO øker utover i skoleløpet fra 3,3% på trinn 1. til 10,7% på trinn 10.

Private skoler har en høyere andel elever med individuelt tilrettelagt opplæring enn på offentlige skoler. På private skoler er andelen på 9,6% mens den er på 7,5% på offentlige skoler.

3,1% av elevene i grunnskolen får vedtak om personlig assistanse. 73% av disse er gutter.

Individuelt tilrettelagt opplæring i %					
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Nasjonalt	7,8	7,8	8,0	8,0	7,6
Agder	8,3	9,3	9,6	9,3	8,4
Lindesnes	6,8	7,9	7,7	7,6	7,2
Lindesnes alle	7,1	8,1	7,9	7,8	7,6
Grimstad	8,8	10,1	9,8	9,8	8,8

Tabell 63 viser andel elever med individuelt tilrettelagt opplæring i prosent for alle eierformer i grunnskolen. Lindesnes inneholder kun de kommunale grunnskolene i kommunen. Alle tall er hentet fra skolenes GSI rapportering.

Tallene for «Lindesnes alle» viser en reduksjon i behovet for individuelt tilrettelagt opplæring på 0,2% målt mot forrige skoleår. Antall elever i «Lindesnes alle» skoleåret 2025-26 som får individuelt tilrettelagt opplæring er 212. Tallet for 2024-25 var 223 elever.

Antall elever med individuelt tilrettelagt opplæring fordelt på kjønn i Lindesnes kommune					
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Jenter	73	70	57	59	53
Gutter	124	157	158	147	134
Totalt	197	227	215	206	187

Tabell 64 viser antall elever i den kommunale grunnskolen som får individuelt tilrettelagt opplæring fordelt på kjønn i Lindesnes kommune. Alle tall er hentet fra skolenes GSI rapportering.

Den kommunale grunnskolen i Lindesnes har nå 187 elever som mottar individuelt tilrettelagt opplæring. Tallene viser en nedgang på 19 elever fra skoleåret 2024-25 til 2025-26. 72% av elevene som mottar ITO er gutter.

Antall elever med individuelt tilrettelagt opplæring fordelt på trinn					
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Trinn 1.	12	9	2	9	3
Trinn 2.	8	20	7	3	8
Trinn 3.	11	17	21	7	5
Trinn 4.	17	15	18	22	7
Trinn 5.	14	19	16	23	27
Trinn 6.	22	21	16	24	25
Trinn 7.	30	28	23	20	25
Trinn 8.	29	31	33	27	23
Trinn 9.	28	36	36	31	29
Trinn 10.	26	31	43	40	35
Totalt	197	227	215	206	187

Tabell 65 viser antall elever som får individuelt tilrettelagt opplæring fordelt på trinn i den kommunale skolen i Lindesnes kommune. Alle tall er hentet fra skolenes GSI rapportering.

På trinnene 1.-4. får 23 (12,3%) av 187 elever individuelt tilrettelagt opplæring. På trinnene 5.-7. får 77 (41,2%) mens på 8.-10. trinn får 87 (46,5%) ITO.

På trinn 1. i Lindesnes kommune er andelen som mottar ITO på 1,6% målt mot nasjonale tall på 3,3%. På trinn 10. er tallene på 18,7% mot 10,7% nasjonalt.



Bilde nr. 4. Lindesnes læringscenter. Foto: I. Øybekk.

Individuelt tilrettelagt opplæring i %, barnetrinn					
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Bjelland	10,6	6,1	*	*	*
Frøysland	1,6	2,5	3,0	*	2,9
Furulunden	6,9	5,1	3,8	5,1	3,5
Holum	7,6	11,3	8,1	7,7	4,7
Ime	6,8	6,6	5,1	5,8	5,5
Laudal	12,8	15,4	15,8	*	*
Lindesnes l. senter		*	*	*	*
Nyplass	6,0	6,2	5,4	3,9	9,9
Spangereid	4,3	4,9	*	*	*
Øyslebø	9,1	10,0	10,1	7,7	*

Tabell 66 viser andel elever som får individuelt tilrettelagt opplæring ved de kommunale barneskolene i Lindesnes kommune. Alle tall er hentet fra skolenes GSI rapportering pr. 1.10.2025. Medregnet Furulunden pluss blir antall elever i prosent som får individuelt tilrettelagt opplæring på Furulunden 7,2%. Dette omfatter både elever på barne- og ungdomstrinn.

Fra 2024-25 til 2025-26 er andelen elever med individuelt tilrettelagte opplæring redusert ved Furulunden, Holum og Ime. Størst reduksjon har Holum. Nyplass har en økning på 6%. Bjelland, Laudal, Lindesnes læringscenter, Spangereid og Øyslebø har et prikket eller skjermet resultat.

Individuelt tilrettelagt opplæring i %, ungdomstrinn					
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Blomdalen	6,6	7,6	9,4	10,4	10,3
Vassmyra	6,9	9,9	12,6	9,5	7,9
Vigeland	10,0	10,2	10,1	9,5	8,8
Øyslebø	9,3	12,5	10,1	12,2	10,5

Tabell 67 viser andel elever som får individuelt tilrettelagt opplæring i prosent ved de kommunale ungdomsskolene i Lindesnes kommune. Alle tall er hentet fra skolenes GSI rapportering.

Fra 2024-25 til 2025-26 er andelen elever med individuelt tilrettelagt opplæring redusert ved samtlige ungdomsskoler. Størst reduksjon har Øyslebø ungdomsskole.



Bilde nr. 5. Blomdalen ungdomsskole. Foto: A.K.Romsaas.

7.2. Personlig assistanse

Tabellen under viser antall elever som har vedtak om personlig assistanse etter § 11-4 i opplæringsloven. I GSI rapporteringen skilles det mellom elever som har personlig assistanse sammen med individuelt tilrettelagt opplæring, og personlig assistanse uten individuelt tilrettelagt opplæring. For å hensynte personvern best mulig er de to grupperingene slått sammen til en.

Personlig assistanse						
	2024-25			2025-26		
	Jenter	Gutter	Sum	Jenter	Gutter	Sum
Antall elever med personlig assistanse	13	48	61	11	56	67

Tabell 68 viser antall elever som har vedtak om personlig assistanse ved de kommunale skolene i Lindesnes kommune. I tabellen er personlig assistanse med ITO og personlig assistanse uten ITO slått sammen til en gruppering. Alle tall er hentet fra skolenes GSI rapportering.

I Lindesnes skolen er andelen elever som får personlig assistanse skoleåret 2025-26 på 2,6%. 84% av elevene som får personlig assistanse er gutter.

7.3. Forsterket opplæring i norsk

Antall elever som får forsterket opplæring i norsk Lindesnes kommune					
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Antall elever med forsterket opplæring i norsk	60	112	129	141	119
Antall elever med forsterket opplæring i norsk. Lindesnes alle	*	123	140	154	133

Tabell 69 viser antall elever som får forsterket opplæring i norsk i den kommunale grunnskolen. Lindesnes alle inneholder alle eierformer i grunnskolen dvs. alle skolene i kommunen inkludert Oasen og Vigmostad. Alle tall er hentet fra skolenes GSI rapportering pr. 1.10.2025.

Andelen elever nasjonalt som får forsterket opplæring i norsk skoleåret 2025-26 er 7,5%, mens den i Lindesnes kommune er på 4,8%.

Hoveddelen av denne elevgruppen skoleåret 2025-26 får sin undervisning på Furulunden med 23 elever. Blomdalen følger nærmest med 22, Ime har 18, Lindesnes læringsssenter har 18, mens Nypllass har 13 elever. Andre kommunale skoler med elever som får forsterket opplæring i norsk er Vigeland med 12, Vassmyra 10 og Frøysland 3. Bjelland, Holum, Spangereid, Øyslebø barneskole og Øyslebø ungdomsskole har ingen elever. På de to private skolene har Oasen 14 elever, mens Vigmostad har ingen.

I løpet av 2025 har elevtallet ved LABU blitt kraftig redusert. LABU overførte 21 elever til nærskolene ved skolestart pr. 1.8.25 og 3 elever til nærskolene pr. 31.12.25.

Sammen med de elevene som allerede var blitt overført til nærskolene i 2024, har dette gitt utfordringer for skolene. Disse elevene har rett til opplæring etter § 3.6 i opplæringsloven, særskilt språkopplæring i grunnskolen. Dette omfatter forsterket opplæring i norsk, tospråklig opplæring i fag og morsmålsopplæring. Kompetansen for å undervise i særskilt språkopplæring er fortsatt begrenset i skolene i dag. Det trengs derfor ytterligere kompetanseheving. Lærerne trenger videreutdanning innen norsk som andrespråk for å gi opplæring etter læreplanen tilhørende faget grunnleggende norsk for språklige minoriteter. Skolene må også ansette fagarbeidere som kan gi forsterket opplæring i fag, slik at elevene kan få et godt faglig utbytte av undervisningen.

For å imøtekomme disse utfordringene har Lindesnes læringscenter skoleåret 2025/2026, lånt ut flere av sine lærere og fagarbeidere til nærskolene for å gi tospråklig opplæring i fag og forsterket opplæring i norsk. De har også bidratt med kartlegging, veiledning og kursing av ansatte i nærskolene. Denne ordningen vil kommunen fortsette å nyttiggjøre seg av, så lenge det er behov for dette.

I tillegg til faglige utfordringer som nærskolene står overfor, er det også sosiale utfordringer knyttet til denne elevgruppen. Elevene har opplevd krig, flukt og flere er traumatiserte. Tverrfaglige ressurser, slik som helsesykepleier, familieterapeut og PPT rådgiver, med kompetanse på traumer og flerkulturell forståelse, ute på skolene eller knyttet til skolene, er viktige for å møte flyktningbarna på en best mulig måte. I tillegg trenger også lærerne og øvrig personale på skolene denne kompetansen.

Antall elever som får forsterket opplæring i norsk fordelt på trinn.						
	1.- 4. trinn		5. - 7. trinn		8. - 10. trinn	
	2024-25	2025-26	2024-25	2025-26	2024-25	2025-26
Antall elever med forsterket opplæring i norsk fordelt på trinn	46	31	44	38	51	50

Tabell 70 viser antall elever (119, skoleåret 2025-26) i den kommunale grunnskolen som får forsterket opplæring i norsk i Lindesnes kommune fordelt på trinn. Alle tall er hentet fra skolenes GSI rapportering pr. 1.10.2025.

Skolene i Lindesnes kommune står fortsatt overfor en utfordring i møte med denne elevgruppa. For at vi skal klare å hindre økt individuelt tilrettelagt opplæring og frafall i skolen, er det derfor viktig med tidlig innsats og tett oppfølging av disse elevene.

Et foreløpig anslag på elever som blir overført til nærskolen ved skolestart 1.8.26 vil være på 2 elever.

7.4. Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen er en nettbasert spørreundersøkelse hvor elevene får si sin mening om forhold som er viktige for læring og trivsel i skolen.

Undersøkelsen er en viktig kilde til informasjon om hvordan elevene har det på skolen. I undersøkelsen stilles flere spørsmål som sammen utgjør indikatorer for elleve ulike sider av elevenes læringsmiljø (ti indikatorer på 7. trinn). Spørsmålene gjentas årlig, slik at det er mulig å analysere endringer over tid.

Elevundersøkelsen er obligatorisk for skolene på 7. og 10. trinn, men det er frivillig for elevene å svare på undersøkelsen. Det er også mulig å hoppe over spørsmål. Et utvalg av spørsmålene i undersøkelsen er satt sammen til indekser. Gjennomsnittsscoren for tabellen *Elevundersøkelsen – Læringsmiljø* beregnes ut fra elevenes svar på en 5-punktsskala. Høy verdi betyr positivt resultat. Beste gjennomsnittsverdi er 5. Dårligste verdi er 1.

Elevene oppgir ikke navn, og det er ikke knyttet personnummer til svarene. Det er derfor vanskelig å finne ut av hvem som har svart hva i undersøkelsen. I noen få tilfeller (for eksempel ved små skoler), kan det likevel være en risiko for at noen kan gjenkjenne hvem som har svart hva. Derfor er det svært strenge regler for visning av resultater fra undersøkelsen til skolen, skoleeier og de statlige utdanningsmyndighetene. Resultater fra undersøkelsen skal ikke publiseres på en måte som gjør det mulig å gjenkjenne elevenes svar.

Undersøkelsen ble gjennomført i perioden 20. oktober – 14. november 2025. Omtrent 444 000 elever svarte nasjonalt på undersøkelsen.

Oppfølgingen av resultater fra Elevundersøkelsen er en del av skolens plikt til å arbeide kontinuerlig og systematisk med elevenes skolemiljø etter opplæringsloven § 12-3.

Udir skriver følgende om Elevundersøkelsen for 2025:

«Etter flere år med færre motiverte elever, beveger tallene i år seg i en positiv retning. Andel elever som er interessert i å lære falt markant fra 2018 til 2023. Fjorårets og årets resultat viser derimot en mer stabil utvikling med noe økt interesse for å lære. På 7. trinn er det riktig nok ett prosentpoeng færre elever som svarer at de er interessert i å lære, men på 10. trinn øker andelen med tre prosentpoeng og på vg 1 øker andelen med to prosentpoeng. Klart flere elever på yrkesfag enn på studieforbereende liker skolearbeidet godt».

«De fleste elever svarer at de trives på skolen. Sammenlignet med fjoråret øker andelen som trives med ett til to prosentpoeng på alle trinn. 85% på 7. trinn, 83% på 10. trinn, og 89% på vg 1 svarer at de trives godt eller svært godt på skolen».

«Andelen elever som opplever mobbing går tydelig ned sammenlignet med de tre siste årene. På 7. trinn svarer 11% at de har vært utsatt for mobbing, på 10. trinn er andelen 10% og i vg 1 er andelen 6%. I gruppen elever som svarer at de blir mobbet, er det omtrent halvparten på 7. trinn og i vg1 som svarer at de trives godt på skolen. På 10. trinn utgjør de 4 av 10».

Elevundersøkelsen trinn 7.						
Indikator	Nasjonalt 2025-26	Agder 2025-26	Lindesnes 2022-23	Lindesnes 2023-24	Lindesnes 2024-25	Lindesnes 2025-26
Trivsel	4,1	4,2	4,1	4,0	4,1	4,2
Støtte fra lærer	4,2	4,3	4,3	4,3	4,4	4,4
Støtte hjemmefra	4,2	4,2	4,3	4,2	4,4	4,2
Vurdering for læring	3,6	3,7	3,9	3,8	3,9	3,9
Læringskultur	3,8	3,8	3,8	3,7	3,9	3,8
Mestring	3,9	3,9	4,0	3,8	3,9	4,0
Motivasjon	3,4	3,4	3,6	3,3	3,5	3,4
Elevdemokrati og medvirkning	3,6	3,6	3,7	3,7	3,8	3,8
Felles regler	4,2	4,3	4,3	4,2	4,4	4,4
Faglig utfordring	3,9	4,0	4,1	4,2	4,3	4,3

Tabell 71 Elevundersøkelsen skoleåret 2025-26 Lindesnes kommune, 7. års trinn og alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir.no

Elevundersøkelsen fra 2025-26 for trinn 7. i Lindesnes viser et bedre eller et resultat på samme nivå, på 7 av 10 indikatorer målt mot skoleåret 2024-25. Målt mot nasjonale tall scorer elevene i Lindesnes skolen bedre eller på samme nivå på alle de 10 indikatorene.

Støtte fra lærer, felles regler og faglig utfordring er som for skoleåret 2024-25, indikatorer som elevene i Lindesnes skolen scorer høyest på.

Støtte hjemmefra er den indikatoren som avviker mest fra 2024-25 i negativ retning med en nedgang på 0,2 prosentpoeng, men resultatet er likevel på nasjonalt nivå.

Elevundersøkelsen trinn 7. Mobbing på skolen.						
Indikator	Nasjonalt 2025-26	Agder 2025-26	Lindesnes 2022-23	Lindesnes 2023-24	Lindesnes 2024-25	Lindesnes 2025-26
Mobbing på skolen	11,3	11,1	6,4	15,1	8,5	7,8
Mobbing av medelev	9,8	10,0	5,1	14,3	*	7,2
Mobbing av voksen	1,9	1,5	*	*	*	*
Mobbing digitalt	3,8	4,0	2,4	4,3	2,8	2,8

Tabell 72 Elevundersøkelsen skoleåret 2025-26 Lindesnes kommune, 7. års trinn og alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir.no

Lindesnes kommune ligger under de nasjonale gjennomsnittstallene for mobbing på skolen. Elevundersøkelsen for trinn 7. viser en nedgang i antall elever som rapporterer at de har opplevd mobbing på skolen fra skoleåret 2024-25 til 2025-26 på 0,7%. Indikatoren mobbing digitalt viser det samme resultatet som forrige skoleår.

Resultatene viser store variasjoner mellom barneskolene. På samlescoren mobbing på skolen kommer Holum, Spangereid og Vigmostad skole best ut med 0,0. Følgende skoler får et prikket eller et skjermet resultat Bjelland; Frøysland; Laudal, Oasen og Øyslebø. Furulunden (7,8%), Ime (9,1%), og Nyplass (13,2%), er de andre resultatene på trinn 7.

Elevundersøkelsen trinn 10.						
Indikator	Nasjonalt 2025-26	Agder 2025-26	Lindesnes 2022-23	Lindesnes 2023-24	Lindesnes 2024-25	Lindesnes 2025-26
Trivsel	4,1	4,1	4,1	3,9	4,0	4,2
Støtte fra lærer	3,9	3,9	4,0	4,0	4,0	4,1
Støtte hjemmefra	4,0	4,0	4,1	4,1	4,2	4,0
Vurdering for læring	3,3	3,2	3,3	3,2	*	3,4
Læringskultur	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,9
Mestring	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,8
Motivasjon	3,3	3,2	3,4	3,2	3,2	3,3
Elevdemokrati og medvirkning	3,3	3,3	3,2	3,2	3,3	3,4
Felles regler	4,0	4,0	4,0	3,9	4,1	4,2
Utdanning og yrkesveiledning	3,8	3,9	3,6	3,7	3,6	3,7
Faglig utfordring	4,2	4,2	4,4	4,5	4,3	4,5

Tabell 73 Elevundersøkelsen skoleåret 2025-26 Lindesnes kommune, 10. års trinn og alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir.no.

Elevundersøkelsen fra 2025-26 for trinn 10. i Lindesnes viser et bedre eller et resultat på samme nivå, på 10 av 11 indikatorer målt mot skoleåret 2024-25. Målt mot nasjonale tall scorer elevene i Lindesnes skolen bedre eller på samme nivå på 10 av de 11 indikatorene. Trivsel, felles regler og faglig utfordring er indikatorer som elevene i Lindesnes skolen scorer høyest på.

Støtte hjemmefra er den indikatoren som avviker mest fra 2024-25 i negativ retning med en nedgang på 0,2 prosentpoeng, men resultatet er likevel på nasjonalt nivå.

Elevundersøkelsen trinn 10. Mobbing på skolen.						
Indikator	Nasjonalt 2025-26	Agder 2025-26	Lindesnes 2022-23	Lindesnes 2023-24	Lindesnes 2024-25	Lindesnes 2025-26
Mobbing på skolen	9,6	10,1	3,1	9,1	9,7	4,7
Mobbing av medelev	7,2	7,6	2,1	7,7	7,1	3,0
Mobbing av voksen	4,1	4,2	*	4,1	5,2	2,2
Mobbing digitalt	3,7	4,3	*	4,1	4,2	*

Tabell 74 Elevundersøkelsen skoleåret 2025-26 Lindesnes kommune, 10. års trinn og alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir.no.

Lindesnes kommune ligger under de nasjonale gjennomsnittstallene for mobbing på skolen. Elevundersøkelsen for trinn 10. viser en nedgang i antall elever som rapporterer at de har opplevd mobbing på skolen fra 2024-25 til 2025-26 på 5%. Indikatoren mobbing av voksne har i samme periode en nedgang på 3%, noe som er under både Agder og nasjonale tall.

Resultatene viser små variasjoner mellom ungdomsskolene på samlescoren mobbing på skolen. Blomdalen, Oasen og Øyslebø har et prikket eller et skjermet resultat. Vassmyra (1,4) og Vigeland (1,9) er de andre resultatene på trinn 10.

Kommunens ungdomsskoler har innført en strengere regulering av elevenes tilgang og bruk av private mobiler og smartklokker. Dette gjøres for å styrke skolemiljøet og forhindre mobbing og andre krenkelser, samt unngå forstyrrelser og fremme læring. Indikatoren mobbing digitalt viser en nedgang i tallene fra 2024-25 til 2025-26.

7.5. Oppsummering læringsmiljø

Gjennomsnittet for alle skolene i Lindesnes, «Lindesnes alle» viser i 2025-26 den samme andel elever (7,6) som mottar individuell tilrettelagt opplæring (ITO) som det nasjonale snittet. De tre siste skoleårene er andelen elever som mottar ITO redusert med 0,5% fra «toppåret» 2022-23 (8,1%). Andelen gutter som får ITO i Lindesnes kommune er langt høyere enn for jenter. Trenden er den samme nasjonalt.

Sammenligner vi oss selv med Agder, er andelen elever som får ITO i fylket 0,8% høyere enn i Lindesnes kommune. Grimstad som er ganske lik Lindesnes på flere områder har en andel elever som får ITO på 8,8%, noe som er 1,2% høyere enn Lindesnes kommune.

Selv om andelen elever som får ITO i 2025-26 er redusert i Lindesnes kommune, viser tallene en større reduksjon hos de vi sammenlikner oss med.

De kommunale skolene i Lindesnes har i 2025-26 en andel på 7,2% av elevene som får ITO og har til sammen brukt ca. 39,5 årsverk til individuell tilrettelagt opplæring. I 2024-25 ble det brukt ca. 40, mens det i 2023-24 ble brukt ca. 41 årsverk.

Elevundersøkelsen fra 2025-26 for trinn 7. i Lindesnes viser et bedre eller et resultat på samme nivå, på 7 av 10 indikatorer målt mot skoleåret 2024-25. Målt mot nasjonale tall scorer elevene i Lindesnes skolen bedre eller på samme nivå på alle de 10 indikatorene.

Lindesnes kommune ligger under de nasjonale gjennomsnittstallene for mobbing på skolen. Elevundersøkelsen for trinn 7. viser en nedgang i antall elever som rapporterer at de har opplevd mobbing på skolen fra skoleåret 2024-25 til 2025-26 på 0,7%. Resultatene viser imidlertid store variasjoner mellom barneskolene på samlescoren mobbing på skolen.

Elevundersøkelsen fra 2025-26 for trinn 10. i Lindesnes viser et bedre eller et resultat på samme nivå, på 10 av 11 indikatorer målt mot skoleåret 2024-25. Målt mot nasjonale tall scorer elevene i Lindesnes skolen bedre eller på samme nivå på 10 av de 11 indikatorene. Undersøkelsen viser en nedgang i antall elever som rapporterer at de har opplevd mobbing på skolen fra skoleåret 2024-25 til 2025-26 på 5%. I motsetning til resultatene på barnetrinnet er det små variasjoner mellom ungdomsskolene på samlescoren mobbing på skolen.



I den årlige samtalen med representanter fra BU i forbindelse med utarbeidelsen av Tilstandsrapporten har måten Elevundersøkelsen gjennomføres på, igjen blitt løftet fram. Elevene fikk i møtet den 19.3.26 følgende spørsmål relatert til Elevundersøkelsen for 2025.

1. Var årets gjennomføring av Elevundersøkelsen helt anonym og trygg å svare på? Hva kan eventuelt bli bedre?
2. Var det god nok tid og ro når undersøkelsen ble gjennomført? Hva kan eventuelt bli bedre?

BU kom med følgende innspill den 19.3. Saksbehandler har bearbeidet punktene i referatet.

BU ga en tilbakemelding på at anonymiteten til elevene har blitt ivaretatt på en bedre måte under den siste gjennomføringen enn tidligere. Dette varierer litt fra klasse til klasse mht. antall elever og størrelse på rom, hvor godt dette kan bli ivaretatt. Det er vanskelig å ivareta anonymiteten på en god måte der elevene sitter tett. BU stiller spørsmål om klassen kan deles i to slik at det blir noe større avstand mellom elevene. Tilbakemeldingen er at BU opplever gjennomføringen som trygg.

BU opplever at det stort sett er ro i klassen under gjennomføringen, men noen forstyrrelser kan det være spesielt fra de elevene som er tidlig ferdig. Når det gjelder tid til gjennomføringen opplever de fleste at det er avsatt god nok tid.



For å styrke skolemiljøet og forhindre mobbing og andre krenkelser, samt unngå forstyrrelser og fremme læring, har ungdomsskolene innført en strengere regulering av elevenes tilgang og bruk av private mobiler og smartklokker.

Følgende spørsmål har blitt stilt til BU:

1. Hvordan syns BU de nye mobilreglene fungerer i skolehverdagen?
2. Hva kunne gjort mobil- og smartklokkereglene enda tydeligere eller lettere å følge?

BU kom med følgende innspill på Skolereglene:

Det forekommer en del uro i starten på dagen under innsamlingen av mobiler og smartklokker. BU mener at forbudet mot smartklokker er for strengt. Noen elever leverer ikke inn eller har med en annen mobil som de leverer. Flere elever ville nok ha levert inn hvis de fikk mobilen tilbake i friminuttene. BU er opptatt av at informasjonen til foresatte om mobil og smartklokker burde vært bedre. De er også usikre på om innstrammingen har ført til mindre forstyrrelser, og nevner at det tidligere førte til anmerkninger spesielt ved bruk av mobiltelefon.



Kunnskapsminister Kari Nessa Nordtun sendte i januar 2026 ut et tydelig brev til alle kommuner om at nettbrett og PC som ikke er tilstrekkelig sikret mot skadelig innhold som for eksempel vold og pornografi, ikke skal sendes med elevene hjem.

På dette området ble følgende spørsmål stilt BU:

1. Synes BU det hadde vært nyttig med et system som blokkerer farlig eller uønsket innhold på iPad eller PC? Hvorfor eller hvorfor ikke?
2. Hvordan opplever BU tryggheten når du bruker skolens iPad eller PC i dag?

BU kom med følgende innspill:

Det bør innføres et system hvor det settes på blokkeringsfilter, i hvert fall på barnetrinnet. Slik det er i dag på ungdomstrinnet oppleves det som trygt.

Når dette skrives, er det satt på «streng nettverksperre» på alle nettbrettene for 1.- 7. trinn, dvs. at elevene kun har tilgang til 500 forhåndsdefinerte sider. Dette gjør at nettbrettene for elevene på barnetrinnet fortsatt kan sendes med hjem.

7.6. Oppfølgingspunkter i kommende periode

- Videreføring og utvidelse av Dialogmodellen i arbeidet med inkludering.
- Det tverrsektorielle arbeidet med Inkluderingsteam fortsetter, og utvides med nye skoler fra skoleåret 2026-27.
- Tilbud om deltakelse på Vill Vekst som er Friluftslæring/undervisningstilbud i naturen fra UiA/Sørlandet sykehus.
- Innføre Mini Risk som er et lavterskel mestringkurs for engstelige barn og ungdom som tilbys elever på mellomtrinnet og på ungdomsskoler via UiA/Sørlandet sykehus.
- Innspillene til BU når det gjelder Elevundersøkelsen, videreformidles til rektorene.
- Deltakelse på Statsforvalterens digitale samling om bla. individuelt tilrettelagt opplæring og alternativ opplæringsarena oktober 2026.
- Følge opp oppdragsbrev fra rådmann og kommunalsjef.

8. Fravær

8.1. Sykefravær ansatte i kommunen

Sykefravær ansatte 2021 - 2025					
	2021*	2022*	2023	2024	2025
Bjelland	5,01	5,66	3,75	2,26	1,49
Frøysland	7,98	7,95	8,29	7,09	9,52
Furulunden	5,25	5,43	2,54	5,94	6,69
Holum	6,87	7,99	5,64	6,00	9,56
Ime	7,83	8,51	6,82	5,73	5,55
Laudal	10,53	4,84	14,51	7,58	0,46
Nyplass	10,25	6,09	7,21	10,24	9,84
Spangereid	4,37	4,31	3,85	3,25	6,57
Øyslebø b. skole	13,68	2,69	14,24	8,05	16,46
Blomdalen	6,89	7,50	4,23	7,31	3,47
Vassmyra	9,20	9,83	9,48	3,21	3,81
Vigeland	3,23	4,08	3,07	2,21	4,13
Lindesnes I senter	3,10	4,85	6,58	5,76	5,45
Øyslebø u. skole	8,57	9,73	4,97	5,88	10,44

Tabell 75 viser andel sykefravær for 2021- 2025 for de ansatte i de kommunale skolene i Lindesnes kommune. Tallene er hentet fra Framsikt. Årstallene merket med * dvs. 2021 og 2022 er ikke direkte sammenlignbare med 2023 - 2025. De tre siste årstallene gjelder kun skolene. SFO og alternative læringsarenaer er ikke med i tallene. Dette er gjort for å få så sammenlignbare tall som mulig for alle skolene. Lindesnes læringscenter gjelder imidlertid hele enheten.

Ifølge overordnet HMS plan og Handlingsplan 2025-28 bortfaller de tidligere gitte nærværsmålne slik de tidligere er fremstilt i Tilstandsrapporten. Den enkelte enhet setter nå sine egne mål for Nærværarbeidet, som legges inn i Virksomhetsplanen i Compilo.

Lavest sykefravær for 2025 hadde Laudal tett fulgt av Bjelland barneskole.

8.2. Fravær elever

I løpet av 2025 har vi innført nytt OAS (Oppvekst administrativt system). Det betyr at vi har skiftet fra IST til Visma. Dette har bla. berørt føring av fravær. I Tilstandsrapporten for skoleåret 2024-25 har det ikke vært mulig å fremskaffe tall for fraværet til elevene i Lindesnesskolen, med unntak av elevfravær på trinn 10. Grunnen til dette er bla. manglende uttak av fraværssrapporter fra IST på noen enheter.

8.3. Fravær elever, trinn 10

Udir skriver følgende om fravær på trinn 10. for skoleåret 2024-25. «*Fraværet til elever på trinn 10 fortsetter å øke. Gjennomsnittet nasjonalt er nå på 9 dager og 8 timer. Det er en økning på en dag og en time mer enn året før. Jentene har nasjonalt en dag og to timer mer fravær enn guttene*». Udir påpeker også at «*fravær kan gå utover elevens faglige utvikling, kan føre til svakere vurderingsgrunnlag, gjøre det vanskelig å oppnå høy måloppnåelse og henger tydelig sammen med lavere karakterer*».

Udir forklarer også bruken av Median med at «*Medianen gir et riktigere bilde enn gjennomsnittet av hvor mye fravær det er vanlig for elever å ha. Det er fordi at medianen ikke påvirkes like mye som gjennomsnittet av at noen elever har veldig høyt fravær*».

Utdanningsnytt skriver følgende nå i mars 2026: «*Forrige skoleår var hver sjettede elev borte mer enn 20 dager det siste året på ungdomsskolen. Det tilsvarer rundt 12 000 elever, viser tall fra Statistisk sentralbyrå (SSB)*».

I 2019 var andelen norske tiendeklassinger som var borte over 20 dager under 10 prosent. I fjor hadde andelen økt til 18 prosent – og det er særlig jentene som trekker statistikken opp. 20,4 prosent av jentene hadde mer enn 20 fraværsdager i fjor, mens tallet for guttene var 15,5 prosent».

Kunnskapsminister Kari Nessa Nordtun uttaler følgende: «*Det er bekymringsfullt at skolefraværet er høyt. Fravær kan påvirke elevens sosiale utvikling og læring og kan få følger for senere i livet*».

Regjeringen har bedt en ekspertgruppe om å lage nasjonale faglige råd for å forebygge og følge opp bekymringsfullt fravær. Disse skal være klare til sommeren.

Elevfravær 10. trinn						
	2022-23		2023-24		2024-25	
	M - dag	M – timer	M - dag	M – timer	M - dag	M – timer
Nasjonalt	8	6	8	7	9	8
Agder	8	6	9	7	9	8
Lindesnes	6	7	8	8	8	9
Grimstad	10	8	10	9	11	9

Tabell 76 viser medianen for antall dager og fraværstimer slik det er ført på vitnemålet for skoleåret 2022-23 - 2024-25 for alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir sin statistikkportal.

Fraværet for elevene på trinn 10. fortsetter å øke også i Lindesnesskolen. Elevene i Lindesnes har imidlertid en dag lavere og en time høyere fravær enn fraværet nasjonalt. Jentene i Lindesnes kommune har 1,5 dager og 2,5 timer høyere fravær enn guttene, skoleåret 2024-25.

Elevfravær 10. trinn – Lindesnes kommune						
	2022-23		2023-24		2024-25	
	M - dag	M – timer	M - dag	M – timer	M - dag	M – timer
Blomdalen	6	9	8	7,5	8	11
Oasen	16	4	12,5	6	17	13
Vassmyra	7	8	9	10	8	10
Vigeland	5	6,5	10	7	7	7
Øyslebø	*	*	*	*	10	9

Tabell 77 viser medianen for antall dager og fraværstimer slik det er ført på vitnemålet for skoleåret 2022-23 - 2024-25 for alle eierformer. Tallene er hentet fra Udir sin statistikkportal.

Vigeland ungdomsskole har det laveste fraværet med 7 dager og 7 timer, og ligger godt under de kommunale og nasjonale tallene.

8.4. Oppfølgingspunkter i kommende periode

- Følge opp nærværarbeidet i Fagmøte skole med tema: Hva kan vi lære av hverandre?
- Deltakelse på konferansen «Bekymringsfullt skolenærvær» juni 2026.
- Deltakelse på Statsforvalterens digitale samling om bla. skolefravær oktober 2026.
- Følge opp oppdragsbrev fra rådmann og kommunalsjef.

9. System for oppfølging

9.1. Skolemiljøknappen

Alle elever i skolen har rett på et trygt og godt skolemiljø. Dersom noen har grunn til å tro at en elev ikke har det trygt og godt, kan man bruke en digital varslingsfunksjon der meldingen går rett til rektor. Dette verktøyet kalles «Skolemiljøknappen». Både elever, foresatte, ansatte og eventuelt andre som har kontakt med barnet skal bruke denne meldingsfunksjonen i disse tilfellene.

«Skolemiljøknappen» ligger godt synlig og tilgjengelig på den enkelte skoles hjemmeside, med navnet «Meld fra om skolemiljø».



Utklipp fra skolens hjemmeside.

Skolen ønsker at *alle* meldinger om elever som ikke har det trygt og godt på skolen, skal gå via denne meldefunksjonen.

Dette gir en samlet oversikt for skolen og rektor, og danner et godt grunnlag for videre oppfølging.

Meldingene via «Skolemiljøknappen» kan handle om ulike forhold, og trenger ikke nødvendigvis handle om mobbing eller krenkelser. Elever kan også av andre grunner ikke ha

det trygt og godt på eller i forbindelse med skolen, som for eksempel plassering i klasserommet eller ved skyss/transport.

Det er også ulik alvorlighetsgrad bak trykket på knappen. Det er et mål at aktivitetsplanen skal foreligge innen ei uke etter varsling. Skolen kan be PPT eller andre faginstanser om hjelp for å få satt i gang gode tiltak for eleven.

Tiltakene evalueres etter et gitt tidsrom. Dersom tiltakene ikke har medført at eleven opplever å ha det trygt og godt på skolen, skal det lages en ny aktivitetsplan.

Ifølge lov kan elev/foresatte melde saken videre til Statsforvalteren når det har gått ei uke etter at saken ble meldt inn til skolen/skoleeier.

En økning i antall saker som blir meldt inn via «Skolemiljøknappen» har de siste årene ført til en merkbart økning i arbeidsmengden til skolens ledelse. Noen saker kan lett løses mens andre saker er mer komplekse, og må arbeides med over tid gjennom en aktivitetsplan og samtaler. De siste årene har det vært en klar økning i saker som er krevende, og som det må jobbes mye med.

Antall henvendelser på Skolemiljøknappen i Lindesnes kommune					
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Barnetrinn	82	117	149	146	
Ungdomstrinn	39	58	60	43	
LABU			6	13	
Totalt	121	175	215	202	

Tabell 78 viser antall henvendelser på «Skolemiljøknappen» den kommunale grunnskolen fra skoleåret 2021-22, til skoleåret 2025-26. Tabellen viser også fordelingen mellom barne- og ungdomstrinn. Tallene er hentet fra Moava.

Antall henvendelser på «Skolemiljøknappen» viser en nedgang på 13 «trykk» fra skoleåret 2023-24 til 2024-25.

9.2. Oppsummering system for oppfølging

«Skolemiljøknappen» er godt etablert på alle skolene i kommunen. Alle meldinger om elever som ikke har det trygt og godt, går via denne meldefunksjonen. Det skaper god oversikt og et godt grunnlag for videre oppfølging. Selv om meldingene via «Skolemiljøknappen» ikke nødvendigvis trenger å handle om mobbing eller krenkelser, er 202 henvendelser i løpet av skoleåret 2024-25 et signal om at for mange elever ikke opplever å ha et trygt og godt skolemiljø. Tilbakemeldinger fra foresatte er imidlertid at oppfølgingen av «trykk» på «Skolemiljøknappen» er god.

9.3. Oppfølgingspunkter i kommende periode

- Kompetanseheving i skolemiljø saker gjennom et 2 dagers fagkurs om skolemiljø og fysisk inngripen i Buen for alle ansatte i skolene i Lindesnes kommune.
- Følge opp oppdragsbrev fra rådmann og kommunalsjef.

10. Vedlegg

Vedlegg 1. Mestringsnivåer 5. trinn

Mestringsnivå 1

- **Finne:** Lokalisere tydelig uttrykte elementer i en tekst med lite konkurrerende informasjon.
- **Tolke:** Trekke enkle slutninger eller oppfatte hovedtema i en tekst når innholdet er tydelig uttrykt i teksten.
- **Reflektere:** Bruker personlige meninger til å kommentere form eller innhold i en tekst.

Mestringsnivå 2

- **Finne:** Lokalisere tydelig uttrykte elementer i en tekst med klart konkurrerende informasjon.
- **Tolke:** Oppfatte hovedtema og forstå sammenhenger som ikke er tydelig uttrykt i teksten.
- **Reflektere:** Identifisere formelle trekk ved tekster og ta stilling til eller vurdere tekstens innhold.

Mestringsnivå 3

- **Finne:** Skille sterkt konkurrerende informasjon fra informasjon som er relevant for oppgaven.
- **Tolke:** Forstår motsetningsfylt innhold og komplekse sammenhenger i teksten.
- **Reflektere:** Bruke kunnskap om språk og tekst til å identifisere og forholde seg til mer komplekse trekk ved tekstens form og innhold for å vurdere mer avanserte trekk ved tekstens form og innhold.

Vedlegg 2. Rådmannens Oppdragsbrev for 2026

BEDRE SAMMEN er vår visjon, et overordnet mål, en forpliktelse og måte vi gjør ting på. I Lindesnes skal vi jobbe sammen – og ta hele samfunnets ressurser i bruk for å løse utfordringer og se muligheter. Våre tjenester skal være helhetlige og med mennesket i sentrum. Dette betyr blant annet å samarbeide bedre mellom fagområder og på tvers av aldersgrupper. Kommuneplanen har tre satsingsområder med bakgrunn i kommunens utfordringer:

- 1) Bærekraftig og innovativ
- 2) Deltakelse og samfunnsengasjement
- 3) Trygghet og tilhørighet.

Meget god gjennomføring av 2025

Takk til alle for en meget god gjennomføring av 2025! Vi har gjort et omfattende omstillingsarbeid og fått vedtak på mange av forslagene. Samtidig fortsetter vi å levere gode tjenester og holder god posisjon på kommunebarometeret. Vi har gjennomført byggetrinn 1 av nytt omsorgssenter og helsehus – bygget ble overlevert i desember på tid og kost, uten feil eller mangler. Entreprenøren er tydelig på kommunens involvering og oppfølging av prosjektet har vært avgjørende – tusen takk! I tillegg til alt har vi greid å bringe økonomien nærmere balanse. Alle tjenesteområder holder sine budsjetter!

Plan for 2026

Budsjettvedtaket og tilhørende verbalvedtak ligger inne i Framsikt, på områdenes og enhetenes virksomhetsplaner. Kommunestyret har overordnet prioritert iverksetting av omstillingstiltak vedtatt i skolestruktursak og rammesak juni -25 og Handlingsplan og budsjett. Dette arbeidet og andre større pågående prosjekter vil prege hele virksomheten dette året. *Samtidig blir vi påvirket av verdenssituasjonen – vi må klare å gjennomføre nødvendig omstilling og utvikling og samtidig sørge for at vi utgjør en robust og forberedt kommune.*

Følgende oppgaver og prosjekter prioriteres:

1. Skjerpe beredskapen og sørge for at vi er en forberedt og robust kommune
2. Store prosjekter som involverer tverrfaglig, herunder:
 - Nytt omsorgssenter og helsehus – gjennomføre første år av byggetrinn II
 - Større rehabiliteringsprosjekter formålsbygg
 - Kommuneplan og andre overordnede planer iht planstrategi
3. Gjennomføre vedtatte utviklings- og omstillingstiltak og planlegge nye

Administrative føringer og prioriteringer fra rådmannen for inneværende år:

- Fortsatt god økonomistyring, opprettholde god tjenestekvalitet
- Arbeidsgiverstrategien - oppfølging av handlingsplanen, herunder:
 - Øke nærværet
 - Utvikle samarbeidsmøtene
 - Arbeidsmiljøet

Kommunalsjefene utdyper og presiserer nærmere for respektive tjenesteområde. Enhetene beskriver i tillegg til tildelte budsjett, prosjekter og oppgaver, hvordan de forbedrer beredskapen og bidrar i gjennomføring av omstilling og utvikling.

Lindesnes kommune, 10. februar 2026

Kyrre Jordbakke

Rådmann

Vedlegg 3. Kommunalsjefens Oppdragsbrev for 2026

Oppdragsbrev 2026 Oppvekst

Oppvekstområdet har et helhetlig og samordnet ansvar for å sikre trygge oppvekstvilkår, gode lærings- og utviklingsarenaer, og tjenester som støtter barn, unge og familier gjennom hele livsløpet. Vår visjon er bedre sammen, som for oss betyr et inkluderende samfunn der alle barn og unge opplever tilhørighet, mestring og betydning – og får utvikle sitt potensial i fellesskap med andre.

Nasjonale føringer gir tydelig retning for dette arbeidet. Meld. St. 28 (2024–2025) "Tro på framtida – uansett bakgrunn" understreker betydningen av sosial mobilitet og like muligheter for alle barn og unge – uavhengig av bakgrunn. Regjeringen peker på fem innsatsområder for å fremme sosial utjevning: økonomisk trygghet, en god start på livet, like muligheter i utdanning og fritid, styrking av laget rundt barnet og mer kunnskap og samarbeid på tvers av sektorer.

Meld. St. 6 (2019–2020) "Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap" og Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis forplikter oss til å utvikle inkluderende praksiser i barnehage og skole, og sikre at kompetansen er tett på barna og elevene. Dette innebærer å styrke det allmennpedagogiske tilbudet, sikre tidlig innsats og bygge sterke profesjonsfellesskap som evner å møte barns ulike behov.

Samtidig peker Opptappingsplanen for psykisk helse (2023–2033) på nødvendigheten av å styrke barn og unges psykiske helse gjennom helsefremmende og forebyggende arbeid i barnehage, skole og fritid. God psykisk helse er en forutsetning for læring, utvikling og deltakelse i samfunnet.

Med Meld. St. 34 (2023–2024) "En mer praktisk skole" løftes behovet for mer variert og relevant undervisning, som styrker elevenes motivasjon, læring og trivsel. En mer praktisk skole skal bidra til at flere elever fullfører grunnopplæringen og står bedre rustet til å ta informerte valg for videre utdanning og yrkesliv.

Gjennom å forankre vårt arbeid i disse føringene, og med utgangspunkt i lokale behov og ressurser, skal vi i Lindesnes utvikle et oppvekstfelt som gir barn og unge det de trenger – når de trenger det. Vi skal bygge tjenester og læringsmiljøer som fremmer livsmestring, deltakelse og framtidstro. Slik legger vi grunnlaget for at alle barn og unge kan bli aktive og verdifulle deltakere i arbeids- og samfunnsniv.

Oppvekst skal i 2026 styrke kvalitet, sammenheng og bærekraft i tjenestene, i tråd med nasjonale-, regionale og lokale føringer. Arbeidet skal møte en situasjon preget av demografisk nedgang blant barn og unge, strammere økonomiske rammer og økende kompleksitet i behovene til barn, unge og familier. Dette forutsetter tydelig ledelse, forpliktende samhandling og strukturer som understøtter kjerneoppdraget.

For å sikre helhetlige og koordinerte tjenester skal oppvekstområdet i 2026 legge særlig vekt på struktur, samhandling og møteplasser. Møter, team og samarbeidsarenaer skal være tydelig forankret i oppdraget, ha klar hensikt og bidra til felles retning, tidlig avklaring og

samordning av innsats. Tverrfaglige strukturer skal brukes aktivt på systemnivå før individnivå, og understøtte felles ansvar for barn, unge og familier.

Prioriterte oppdrag til alle enheter i 2026

Alle enheter i oppvekst skal i 2026:

- Ha inkludering som hovedsatsningsområde. Inkludering skal være et gjennomgående prinsipp for styring, organisering og praksis i alle tjenester i Oppvekst. Alle enheter skal arbeide for at barn og unge opplever tilhørighet, deltakelse og mestring innenfor fellesskapet.
- Videreføring og oppfølging av omstillingsarbeidet, med vekt på bærekraftig økonomi, effektiv ressursbruk og struktur som gir handlingsrom til å styrke kvaliteten i tjenestene.
- Lederne har ansvar for å tilrettelegge for systematisk, kollektiv læring som tar utgangspunkt i praksis, lokale utviklingsbehov og nasjonale føringer. Kompetanseutviklingen skal styrke felles forståelse og profesjonell praksis, særlig innen relasjonskompetanse, inkluderende læringsmiljø, praktisk undervisning, lek, lesing og tidlig innsats.
- Utvikling av en felles, profesjonell praksis med forsterket og strukturert samhandling, med tydelige møteplasser, roller og ansvar på tvers av tjenester, for å sikre helhetlige, tidlige og koordinerte tilbud.
- Gjennomføre ROS-analyse sammen med tillitsvalgt og verneombud av det psykososiale arbeidsmiljøet i tråd med arbeidsmiljølovens krav.

Lindesnes, 15.04.2026

Agnethe Hinna Hovdenak

Kommunalsjef oppvekst

