MEDVIRKNING

Utfyllende oppsummering av innspill fra brukermøtene

Furulunden skole og Frøysland skole

Elevråd • Foreldreråd • Ansatte

1. Samlet bilde fra medvirkningen

På tvers av innspillene går det igjen et ønske om en skole som kombinerer trygghet, gode læringsbetingelser og stor variasjon i rom og aktiviteter. Skolen skal fungere godt både i ordinær undervisning, i mindre grupper, i praktiske fag og i elevenes sosiale hverdag. Innspillet fra avdeling Pluss tydeliggjør at skolen også må ha særskilt tilrettelagte, skjermede og teknisk robuste arealer for sansing, fysisk aktivitet, ADL-trening, stell og praktisk opplæring.

1.1 Trygghet, ro og tilhørighet

Trygghet beskrives både som en fysisk og sosial kvalitet. Elevene og de ansatte peker på behovet for oversiktlige arealer, god plass, toaletter som oppleves trygge, og rom der elever kan finne ro. Samtidig skal skolen gi mulighet for fellesskap, vennskap og tilhørighet. Innspillene viser dermed at trygghet ikke bare handler om sikkerhet, men også om hvordan bygget og uteområdet støtter gode relasjoner og en forutsigbar skolehverdag.

1.2 Fleksible læringsarealer

Det etterspørres større klasserom, flere grupperom og flere typer læringssoner. Behovet er ikke bare mer areal, men en romstruktur som gjør det mulig å veksle mellom felles undervisning, gruppearbeid, individuelt arbeid og praktiske aktiviteter. Grupperom bør ligge nær klasserommene, og det bør finnes arbeidssteder også utenfor det ordinære klasserommet. Dette kan gi bedre muligheter for tilpasset og variert undervisning.

1.3 Inneklima og teknisk kvalitet

God luft, god belysning, mindre støy og tekniske løsninger som fungerer, trekkes fram som grunnleggende for læring og trivsel. Innspillene peker på ventilasjon, vinduer som kan åpnes, solskjerming og lyddemping. Dette viser at brukerne er opptatt av hverdagskvalitetene i bygget, ikke bare størrelsen på rommene. Et godt skolebygg må være robust og enkelt å bruke gjennom hele skoledagen.

1.4 Uteområde og aktivitet

Uteområdet ønskes utviklet som et variert lærings- og aktivitetslandskap. Forslagene omfatter ballbaner, klatrestativ, hinderløype, skate- og sykkelaktiviteter, lekeapparater og arealer for sosialt samvær. Det etterspørres også tilbud for elever som ikke ønsker ballaktivitet. Samlet peker dette mot behov for flere soner med ulik karakter, slik at uteområdet kan brukes av forskjellige aldersgrupper og interesser samtidig.

1.5 Fagrom og fellesfunksjoner

Fagrom for musikk, naturfag, kunst og håndverk, tekstil, keramikk, mat og helse og bibliotek blir trukket fram. Innspillene understreker at fag bør kunne foregå i rom som er tilpasset aktiviteten. I tillegg etterspørres gode fellesrom, trinnsamlingsrom, gymsal og steder der elever og ansatte kan møtes. Dette viser et ønske om en skole med tydelig variasjon mellom hjemmeområder, spesialiserte rom og felles møteplasser.

2. Furulunden skole

Innspillene fra Furulunden viser et bredt behovsbilde. Elevrådet er særlig opptatt av større og bedre rom, luftkvalitet og et aktivt uteområde. De ansatte utdyper behovet for fleksibilitet, fagrom, gode personalfunksjoner og en romstruktur som skaper trygghet og fellesskap. Avdeling Pluss framhever i tillegg behov for egne, skjermede og teknisk robuste arealer som støtter sansing, fysisk aktivitet, ADL-trening og praktiske læringsaktiviteter.

2.1 Elevråd

Læringsarealer og inneklima

Elevrådet ønsker større klasserom og flere grupperom. Innspillene kan forstås som et behov for bedre plass i den daglige undervisningen og flere steder der elever kan arbeide i mindre grupper. Bedre luft i klasserommene nevnes tydelig, noe som viser at elevene opplever inneklimaet som viktig for konsentrasjon og trivsel. Det etterspørres også et større bibliotek og flere varierte arbeidsstasjoner.

- Større klasserom og flere grupperom.
- Bedre luft i klasserommene.
- Større bibliotek.
- Flere stasjoner og varierte arbeidsmuligheter.

Toaletter og fellesfunksjoner

Flere toaletter er et konkret ønske fra elevrådet. Innspillene viser også behov for bedre tilrettelegging for både jenter og gutter. En større eller egen gymsal trekkes fram som viktig. Dette handler både om kapasitet og om at sentrale funksjoner bør være lett tilgjengelige i skolehverdagen.

Uteområde og aktivitet

Elevrådet beskriver et uteområde med mange ulike aktivitetsmuligheter. Fotballbane med kunstgress og mini-binge står sentralt, men elevene ønsker også klatring, hinderløype, sklie, skatepark og sykkelpark. Forslagene viser at uteområdet bør ha tilbud både for organisert lek, egenaktivitet og sosialt samvær. Et uteamfi kan i tillegg fungere som møteplass og arena for aktiviteter og undervisning.

- Fotballbane med kunstgress og mini-binge.
- Klatrestativ, hinderløype, sklie og andre lekeapparater.
- Skatepark og sykkelpark.
- Områder for løping, lek og ballspill.
- Uteamfi og møteplasser ute.

Skolemiljø og identitet

Elevinnspillene peker samlet mot en skole som skal oppleves hyggelig, trygg og oversiktlig. God luft, gode rom og et attraktivt uteområde sees i sammenheng. Det er dermed ikke enkeltfunksjoner alene som er viktige, men hvordan skolebygget og uteområdet til sammen skaper en god skolehverdag.

2.2 Foreldre

Barnets beste og en trygg skolehverdag

Foreldrenes innspill viser at vurderingen av framtidig skolestruktur må ta utgangspunkt i barnets beste. Dette omfatter både et godt fysisk læringsmiljø, trygghet og tilhørighet i skolehverdagen og konsekvensene av skolens størrelse og organisering. Foreldrene er opptatt av at en framtidig løsning må gi oversiktlige rammer, gode relasjoner og tilstrekkelig oppfølging av den enkelte elev.

En større skole kan gi tilgang til flere fagmiljøer, større bredde i tilbudet og flere muligheter for vennskap og aktiviteter. Samtidig peker innspillene på risikoen for at enkelte elever kan oppleve skolen som mindre oversiktlig. Dette gjelder særlig yngre elever og barn som har behov for ekstra støtte, skjerming eller forutsigbarhet. En eventuell større sentrumsskole må derfor organiseres i mindre og gjenkjennelige enheter, med tydelige hjemmeområder og faste voksne rundt elevene.

Trafikksikkerhet og hverdagslogistikk

Trafikksituasjonen rundt Furulunden er et sentralt tema i foreldrenes innspill. Skolen ligger sentralt, og mange elever har i utgangspunktet mulighet til å gå, sykle eller benytte buss. Samtidig møtes gående, syklende, skolebusser, foreldrekjøring og annen trafikk på begrensede arealer ved skolestart og skoleslutt. Foreldrene er særlig opptatt av uoversiktlige situasjoner i Furulundsgata, ved busslommen og langs forbindelsene mellom skolen, idrettsanleggene og de omkringliggende boliggatene.

Innspillene viser behov for en tydeligere organisering av hente- og bringetrafikken. Kortvarig parkering, rygging og tilfeldig stans nær skoleportene skaper konflikter med elevenes gang- og sykkellinjer. Varelevering og annen driftskjøring inn i skoleområdet forsterker utfordringene. Foreldrene etterlyser derfor løsninger som skiller biltrafikk, buss, varetransport og myke trafikanter tydeligere enn i dag.

En hjertesone rundt skolen framstår som et relevant hovedgrep. Dette innebærer bilfrie inngangssoner, hente- og bringepunkt i en viss avstand fra skoleportene og sammenhengende, trygge forbindelser for gående og syklende. Tiltakene må kombineres med informasjon og samarbeid mellom skolen, foreldrene og kommunen. Foreldrenes erfaringer viser at oppfordringer om å gå og sykle alene ikke er tilstrekkelig dersom de fysiske løsningene og familiens hverdagslogistikk gjør bilbruk til det enkleste alternativet.

Konsekvenser av en større sentrumsskole

Foreldrenes innspill må også forstås i lys av alternativet med en felles sentrumsskole på Furulunden. En slik løsning vil kunne gi flere elever, ansatte, skolebusser og besøkende til området. Selv om en del av elevveksten kan håndteres gjennom gange, sykling og skoleskyss, vil en større skole kunne øke trafikkbelastningen i periodene rundt skolestart og skoleslutt.

Foreldrene legger dermed vekt på at trafikksikkerheten må dokumenteres før det tas endelig stilling til en større skole. Det må vurderes hvor trafikken kommer fra, hvordan de omkringliggende gatene påvirkes, og hvor hente- og bringefunksjoner, parkering og buss kan plasseres uten å beslaglegge elevenes sentrale uteområder. Løsningen må også ivareta elever i avdeling Pluss, som kan ha behov for skjermet av- og påstigning og parkering nær inngangen.

Skolen som nærmiljøfunksjon

Foreldrene oppfatter Furulunden som mer enn et undervisningsbygg. Skolen inngår i et større område med Mandalshallen, idrettsaktiviteter, Speilen, Skriverhagen og Furulunden friområde. Samlet gir dette skolen en viktig rolle som møteplass og nærmiljøanlegg både i og utenfor skoletiden.

Det er ønskelig at en framtidig løsning styrker forbindelsene mellom skolen og disse funksjonene. Samtidig må sambruk organiseres slik at skolens behov for trygghet, oversikt og drift ivaretas. Uteområder og fellesfunksjoner bør kunne benyttes av nærmiljøet, men løsninger for adgang, renhold, tilsyn og sikkerhet må avklares. Foreldrenes innspill peker dermed mot en skole som skal være åpen og inkluderende, uten at dette går på bekostning av elevenes trygghet.

Samlet tolkning av foreldreinnspillene

Samlet uttrykker foreldrene støtte til å utvikle Furulunden som et godt og framtidsrettet skoleanlegg, men understreker at barnets beste og trafikksikkerhet må være styrende. En eventuell større sentrumsskole forutsetter at anlegget organiseres i oversiktlige enheter, at sårbare elever gis gode rammer, og at trafikkfunksjonene løses utenfor elevenes viktigste oppholds- og ferdselsarealer.

Foreldrenes innspill tilsier videre at skolen bør utvikles som en tydelig nærmiljøarena med gode forbindelser til idretts-, aktivitets- og grøntområdene rundt. Den videre planleggingen bør vise konkret hvordan trafikksikkerhet, hverdagslogistikk, tilhørighet og sambruk kan ivaretas i begge de aktuelle sporene.

2.3 Ansatte

Læringsmiljø og pedagogisk fleksibilitet

De ansatte beskriver trygghet, ro og god plass som grunnleggende for et godt læringsmiljø. De ønsker en skole som gir reelle muligheter for tilpasset og variert undervisning. Det innebærer ulike læringssoner, flere romtyper og kapasitet til å dele elever i mindre grupper. Rommene må støtte variasjon gjennom skoledagen og gi elever mulighet til å arbeide på ulike måter.

Innspillene viser også en bevissthet om størrelsen på klasser og klasserom. Store rom kan gi fleksibilitet, men kan også føre til at flere elever samles i samme rom. De ansatte peker derfor indirekte på behovet for å se romstørrelse, gruppestørrelse, akustikk og organisering i sammenheng.

Klasserom, grupperom og læringssoner

Det etterspørres nok klasserom, grupperom og trinnsamlingsrom. Grupperommene bør ligge i direkte tilknytning til klasserommene, slik at de er en praktisk del av undervisningen og ikke en funksjon som ligger langt unna. Det bør også finnes fellesrom og mindre arbeidssteder utenfor klasserommene, for eksempel til samarbeid, spill, konsentrasjonsarbeid eller korte læringsøkter.

- Grupperom nær klasserommene.
- Trinnsamlingsrom og fellesrom.
- Ulike læringssoner og møbler for forskjellige arbeidsformer.
- Rom som gir variasjon, tilpasning og mulighet for samarbeid.

Fagrom og bibliotek

De ansatte ønsker gode og tydelig utformede fagrom. Musikk, naturfag, kunst og håndverk, tekstil, keramikk og mat og helse nevnes konkret. Biblioteket framstår også som en viktig fellesfunksjon. Innspillene peker mot at fagrommene må være tilgjengelige, funksjonelle og utstyrt for aktiviteten de skal romme, slik at praktiske og estetiske fag får gode arbeidsvilkår. De ansatte ønsker også en større eller egen gymsal.

Inneklima, lys og tekniske løsninger

Lyddemping, belysning, solskjerming og ventilasjon trekkes fram som sentrale kvaliteter. De ansatte ønsker vinduer som kan åpnes og teknisk utstyr som fungerer. Dette viser at skolebyggets tekniske standard har direkte betydning for undervisningen. God akustikk er viktig for ro og konsentrasjon, mens lys, temperatur og luft påvirker både elever og ansatte gjennom dagen.

Toaletter, garderober og trygghet

Det etterspørres nok toaletter, plassert nær læringsarealene. Toalettene må kunne låses og oppleves trygge å bruke. Garderober nevnes også i materialet. Disse funksjonene bør behandles som en del av læringsmiljøet, fordi utrygge eller lite tilgjengelige løsninger kan påvirke elevenes trivsel og deltakelse i skolehverdagen.

Arbeidsplasser og personalfunksjoner

De ansatte ønsker plass til alle som arbeider på trinnene, sentraliserte kontorer og et godt personalrom. Innspillene uttrykker at gode forhold for de ansatte også har betydning for elevene. Arbeidsplasser, samarbeidsarealer og personalrom bør derfor støtte både individuelt arbeid, tverrfaglig samarbeid og fellesskap i personalet.

Uteområde

Uteområdet bør ha høy kvalitet og tilby flere typer aktivitet. Lekeapparater, dekkjungel og aktivitetsløyper nevnes, sammen med behov for arealer til aktiviteter uten ball. Kupert terreng kan gi variasjon og stimulere til en annen type lek enn flate aktivitetsflater. Innspillene peker dermed mot et uteområde med både programmerte anlegg og mer åpne, naturpregede soner.

2.4 Avdeling Pluss

Innspillene fra avdeling Pluss viser behov for et tydelig tilrettelagt læringsmiljø med god plass, skjerming og rom for varierte sanseinntrykk og aktiviteter. Arealene bør gi mulighet for både fellesskap og tilbaketrekking, og støtte elevenes læring, utvikling og daglige ferdigheter.

Læringsarealer, sansing og skjerming

Avdelingen ønsker lydisolerte baseklasserom med tilhørende grupperom, egne sanserom og tilstrekkelig plass til skjerming. Dette peker mot en romstruktur der lyd, uro og sansebelastning kan reguleres, samtidig som elevene får tilgang til ulike lærings- og aktivitetsformer. Sansing bør kunne foregå både inne og ute.

- Lydisolerte baseklasserom og grupperom.
- Egne sanserom og mulighet for sansing ute og inne.
- Nok plass og gode muligheter for skjerming.

Fysisk aktivitet og spesialrom

Mer fysisk aktivitet framheves som viktig. Avdeling Pluss ønsker egen gymsal og basseng, i tillegg til musikkrom og formingsrom. Innspillene viser behov for lett tilgjengelige arealer som kan brukes fleksibelt i opplæring, aktivitet og trening gjennom skoledagen.

Daglige ferdigheter og hygienefunksjoner

Det etterspørres flere stellerom og bad som kan brukes i ADL-trening, samt kjøkken og en kjøkkenavdeling med kapasitet for flere grupper. Gode garderobefasiliteter er også viktig. Funksjonene bør dimensjoneres og plasseres slik at de gir verdige, trygge og effektive hverdagsrutiner.

Sikkerhet og teknisk kvalitet

Mulighet for å lukke porter er et konkret sikkerhetsbehov. Stabilt internett trekkes fram som en nødvendig teknisk forutsetning. Samlet understreker innspillene at løsninger for adgang, oversikt, teknisk drift og digital støtte må være robuste og tilpasset avdelingens bruk.

3. Frøysland skole

Innspillene fra Frøysland peker særlig mot større og mer funksjonelle læringsarealer, bedre inventar, gode forbindelser mellom inne- og uteområder og et bredere aktivitetstilbud. Trygg skolevei og sosial tilhørighet kommer også tydelig fram i elevmaterialet.

3.1 Elevråd

Klasserom, grupperom og inventar

Elevrådet ønsker større klasserom, flere grupperom og bedre pulter og bord. Det tyder på at både areal og inventar oppleves som viktig i den daglige undervisningen. Flere grupperom vil gjøre det lettere å arbeide i mindre grupper, mens bedre møbler kan gi mer hensiktsmessige arbeidsstillinger og større variasjon i måten elevene arbeider på.

Ganger, garderober og forbindelser ut

Mer plass i ganger og bedre mulighet til å oppholde seg utenfor klasserommet trekkes fram. Det etterspørres også flere dører ut og bedre plass til å henge fra seg klær. Dette peker mot behov for romslige overgangssoner som fungerer både som kommunikasjon, garderobe og mulige oppholdssteder. Gode forbindelser mellom inne og ute kan samtidig gjøre uteområdet lettere å bruke i undervisning og friminutt.

Bibliotek og kulturaktiviteter

Et større bibliotek er blant de tydelige ønskene. Elevene nevner også drama og andre kulturelle aktiviteter. Samlet viser dette et ønske om en skole der lesing, kultur og skapende arbeid har synlige og tilgjengelige arenaer, og ikke bare foregår i ordinære klasserom.

Uteområde og aktivitetsmuligheter

Elevrådet beskriver et variert uteområde med både ballaktivitet, lek og egenorganisert aktivitet. Fotballbane, mini-binge, treningsapparater, skatepark, sykkelpark, klatrestativ, sandkasse, sklie og tarzanløype nevnes. Det etterspørres også lekeapparater som passer for mellomtrinnet. Dette viser betydningen av aldersvariasjon, slik at uteområdet ikke først og fremst oppleves som tilrettelagt for de yngste elevene.

- Fotballbane og mini-binge.
- Treningsapparater og aktivitetsutstyr.
- Skatepark og sykkelpark.
- Klatrestativ, sandkasse, sklie og tarzanløype.
- Flere lekeapparater tilpasset mellomtrinnet.

Trygghet, skolevei og vennskap

Trygg skolevei løftes fram som et eget tema. I elevmaterialet nevnes også flere venner som en mulig positiv side ved en større skole, mens lengre skolevei trekkes fram som en mulig ulempe. Innspillene viser at vurderingen av en ny skole ikke bare handler om bygget, men også om reisen til skolen og hvordan en større elevgruppe kan påvirke det sosiale miljøet.

Bedre brannsikkerhet og trygge omgivelser nevnes også. Dette bør ses sammen med ønsket om oversiktlige arealer, gode rømningsforhold og en skolehverdag der elever opplever trygghet både inne, ute og på vei til skolen.

3.2 Foreldre

Trygghet, skolevei og trafikk

Foreldrene peker på at en eventuell overføring av elever fra Frøysland til Furulunden vil kunne gi økt trafikk på skoleveien og i området rundt Furulunden. De er særlig bekymret for at flere elever vil bli kjørt til skolen, og at dette kan føre til større køproblemer på veien ned mot skolen, spesielt ved skolestart og skoleslutt.

Innspillet viser at trygg skolevei må vurderes i sammenheng med både elevtall, skolestruktur og transportmønster. Dersom Frøysland skole legges ned og elevene overføres til Furulunden, kan flere familier få lengre skolevei. Det kan igjen øke behovet for biltransport og skoleskyss, og gi større belastning på adkomstveier, hente- og bringesoner og nærliggende boligområder.

Foreldrene etterlyser derfor en grundig vurdering av trafikksikkerhet og kapasitet før en eventuell sammenslåing. Det bør blant annet vurderes hvordan trafikken kan fordeles, om adkomstveiene tåler økningen, og hvordan gående, syklende, skolebusser og biler kan skilles på en trygg og oversiktlig måte. Gode løsninger for av- og påstigning vil være viktig for å redusere kø, uoversiktlige situasjoner og konflikter mellom ulike trafikantgrupper.

Bekymringen handler også om elevenes opplevelse av trygghet og tilhørighet. En lengre og mer trafikkert skolevei kan gjøre det vanskeligere for noen elever å gå eller sykle til skolen og kan påvirke kontakten med nærmiljøet og venner. Trafikkspørsmålet bør derfor inngå som en sentral del av den samlede vurderingen av konsekvensene ved å overføre elevene fra Frøysland til Furulunden.

3.3 Ansatte

Læringsarealer og praktiske funksjoner

I det lesbare skannede materialet etterspørres større klasserom og bedre pulter. Det nevnes også bedre tavleløsninger, gjerne med både tavle og skjerm. Dette peker mot behov for undervisningsrom som kombinerer tilstrekkelig areal med fleksibelt og velfungerende utstyr. Løsningene bør støtte både tradisjonell tavleundervisning og digitale arbeidsformer.

Flere dører ut, mer plass i gangarealene og bedre plass til klær er også trukket fram. Dette viser at overgangene mellom undervisningsrom, garderober og uteareal har stor praktisk betydning. Romslige og oversiktlige løsninger kan redusere trengsel og gjøre det enklere å bevege elevgrupper inn og ut.

Fysisk aktivitet

Forslagene om fotballbane, mini-binge og treningsapparater viser et behov for større variasjon i fysisk aktivitet. Arealene bør kunne brukes av flere aldersgrupper og støtte både undervisning, friminutt og egenorganisert aktivitet.

Uteområde

Forslagene om skatepark, sykkelpark og andre aktivitetsinstallasjoner viser et ønske om et mangfoldig uteområde. Det nevnes også mulighet for lyd eller musikk ute. Dette siste innspillet er gjengitt varsomt fordi formuleringen i skannet er kort, men det viser at uteområdet også kan oppfattes som en arena for kultur og sosial aktivitet, ikke bare fysisk lek.

Kildegrunnlag

- Frøysland Elevråd.pdf
- Frøysland foreldre.pdf
- Frøysland ansatte.pdf
- Furulunden Elevråd.pdf
- Furulunden ansatte.pdf
- Furulunden ansatte mellomtrinn.docx
- Ny skole for Pluss.docx