Behov for ny skole fremfor rehabilitering av eksisterende bygningsmasse

De ansatte ved Stridsklev og Klevstrand skole mener at kommunen bør prioritere bygging av en ny skole fremfor rehabilitering av eksisterende bygningsmasse. Stridsklev skole er i dag utformet på en måte som i liten grad støtter fleksibel organisering av undervisningen. Bygget er flatt og langstrakt, med adskilte ganger som inneholder ulikt antall klasserom. Klasserommene og tilhørende grupperom varierer betydelig i størrelse, noe som begrenser mulighetene for å tilpasse organiseringen av elevgrupper og undervisning. Dagens planløsning gjør det vanskelig å slå sammen klasser, endre gruppestørrelser eller organisere undervisningen på nye måter.

En rehabilitering vil nødvendigvis måtte ta utgangspunkt i eksisterende konstruksjon og planløsning. Dette vil legge begrensninger på hvordan skolen kan utvikles videre, og kan redusere muligheten til å etablere læringsarealer som fullt ut støtter dagens og fremtidens pedagogiske behov. Et nybygg vil i langt større grad kunne planlegges med utgangspunkt i ønskede læringsarenaer, fleksible løsninger og moderne pedagogisk praksis.

Det har tidligere blitt understreket at en eventuell sammenslåing av skolene ikke primært handler om økonomiske besparelser, men om å sikre gode skoler med fleksible organisasjonsformer, god lærertetthet og sterkere fagmiljøer. For å kunne realisere disse målsettingene er det behov for en bygningsmasse som gir større fleksibilitet enn dagens skolebygg.

Dersom bygget fortsatt består av mindre, adskilte klasserom uten mulighet for å åpne opp mellom rommene, vil potensialet for fleksibel organisering være begrenset. Dette kan blant annet føre til økt behov for bruk av ukjente vikarer ved fravær blant ansatte. I et moderne skolebygg med større fleksibilitet vil man lettere kunne samle flere elevgrupper og sikre at elevene møter voksne de kjenner. Ved variasjoner i elevtall og små årskull vil det også være enklere å organisere større grupper med flere voksne til stede i samme læringsarena. Dette gir de ansatte større frihet til å tilpasse undervisningen og organiseringen ut fra hva som gir best læringsutbytte for elevene.

Pedagogiske og praktiske fordeler ved et nybygg

Mer inkluderende undervisning og bedre tilpasset opplæring

Når flere lærere kan samarbeide om større elevgrupper, blir det enklere å organisere undervisningen etter elevenes behov. Elever kan deles inn i grupper basert på faglig nivå, interesser eller behov for praktisk tilnærming, samtidig som fellesskapet ivaretas.

Økt samarbeid mellom ansatte

Når flere lærere arbeider i samme baseområde, kan kompetansen utnyttes bedre. Personalet får økte muligheter til felles planlegging, observasjon og oppfølging av elever.

Større variasjon i arbeidsformer

Fleksible romløsninger legger til rette for ulike læringsaktiviteter som prosjektarbeid, stasjonsundervisning, tverrfaglige opplegg, gruppearbeid og praktisk læring. Dette gir større mulighet for variasjon enn en tradisjonell klasseromsmodell.

Mindre sårbarhet ved fravær

Ved sykefravær eller annet fravær blant ansatte vil elevene i større grad kunne møte voksne de kjenner. Dette skaper trygghet, forutsigbarhet og kontinuitet i skolehverdagen.

Bedre tilsyn og tryggere elevmiljø

Dagens skolebygg har omfattende gangarealer som gjør det krevende for de ansatte å ha god oversikt, særlig ved forflytning til og fra friminutt. Trange områder og mange elever på liten plass kan føre til uoversiktlige situasjoner. Et nybygg kan utformes med bedre flyt og mer oversiktlige løsninger.

Mer hensiktsmessige garderobeløsninger

Eksisterende garderober er små og lite funksjonelle. Dette gjør det utfordrende å sikre god plass og oversikt. Ved et nybygg kan man planlegge flere innganger og garderober som fordeles på færre elever og trinn. Dette vil bidra til en roligere og bedre start på skoledagen.

Læringsarenaer

Klasserommene ved dagens skole er ulikt utstyrt, blant annet når det gjelder tilgang til vasker og vann. Dette kan begrense enkelte læringsaktiviteter. Et nybygg vil kunne sikre

at alle læringsarealer har hensiktsmessig og likt utstyr, slik at undervisningen ikke begrenses av rommets utforming.

Oppsummering

De ansatte ved Stridsklev og Klevstrand skole mener at en ny skole vil gi betydelig bedre muligheter for å realisere målene om fleksible organiseringsformer, sterkere fagmiljøer og en inkluderende opplæring tilpasset fremtidens behov. Selv om rehabilitering kan forbedre deler av dagens bygningsmasse, vil et nybygg gi langt større frihet til å etablere gode læringsarenaer, effektive løsninger og et skolemiljø som støtter både elever og ansatte på en bedre måte.