Risør
kommune

2025-2026

Oppvekstrapport

Inkludert grunnskolens tilstandsrapport

Vedtatt av Risør kommunestyre xx. xx. 20xx, politisk sak xx/xx, arkiv 26/3415.

Innhold

1. Innledning……..….3

2. Oppvekstprofil for Risør kommune…….....4
Levekår 6

3. Helsestasjons- og skolehelsetjenesten……13
4. Risørbarnehagen……16
Barnehagene i Risør kommune 16

Ansatte i barnehagen 19

Foreldreundersøkelse..... 21

Tilsyn med barnehagene 21

5. Risørskolen ……..…...23
Skolene i Risør kommune..... 23

Tilsyn med skolene..... 24

Elever og lærere..... 25

Lærertetthet..... 26

Undervisningspersonale og årsverk..... 30

Læringsmiljø..... 32

Nasjonale prøver 35

Karakterer og grunnskolepoeng..... 39

Skolebidrag 42

6. VIRK (Voksenopplæringen i Risør kommune) ……..……...44
Deltakere ved VIRK..... 45

Lærere ved VIRK..... 46

Resultater grunnskole for voksne 46

7. Spesialpedagogisk hjelp i barnehage og individuell tilrettelagt opplæring i skole…… 47
Spesialpedagogisk hjelp til barn i førskolealder 47

Individuell tilrettelagt opplæring (ITO) i skolen 47

8. Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT)……...……49

9. Barneverntjenesten……50
Barnevernsleders vurdering..... 50

10. Fravær, overganger og gjennomføring……..……..51
Elevers fravær 51

Overganger 52

Gjennomføring av videregående opplæring..... 53

11. Avsluttende kommentarer……..…….56

Vedlegg: Unicefs Kommuneanalyse 2025……..57

1. Innledning

Grunnskolens tilstandsrapport inngår i det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier og har kvalitetsutvikling som siktemål, jfr. «Kommunestyret og fylkestinget skal minst éin gong i året få informasjon om læringsmiljøet, læringsresultata og gjennomføringa til elevane i opplæringa» (opplæringsloven § 17-12, 4. ledd). Formålet med Grunnskolens tilstandsrapport er å gi en tilstrekkelig detaljert oversikt til å vise utvikling over tid og belyse styrker og områder for forbedring i skolen. Vi ser i denne rapporten dessuten på kommunens øvrige tjenesteområder og andre forhold av betydning for barn og unge. Med dette oppfyller vi også krav i forskrift om oversikt over folkehelsen om løpende oversikt over oppvekst- og levekårsforhold for barn og unge. Vi kaller derfor vår årlige rapport for *Oppvekstrapport*.

Oppvekstrapporten er ment å tjene som grunnlag for videre kvalitetsutvikling i Risørs skoler, barnehager, helsestasjons- og skolehelsetjenesten og andre tjenester til barn og unge. Den skal være et verktøy for politikere, ledere og tjenesteutøvere, foreldre, og andre som bidrar i vår felles innsats om å nå målet for Risør kommunes Oppvekstplan: *Risør skal være et trygt, inkluderende og utviklende samfunn for alle barn og unge*.

Tall og figurer fra Tilstandsrapport for grunnskolen ble hentet ut fra statistikk på udir.no 16. juni 2026. Det er også hentet statistikk via Risør kommunes Oppvekstprofil og andre kilder. Tall for små enheter og lokale indikatorer kan inneholde indirekte identifiserbare og taushetsbelagte opplysninger. Slike opplysninger må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven og er derfor utelatt fra dokumentet.

Dyktige ansatte og godt samarbeid med de tillitsvalgte er en styrke i Område Oppvekst. Enhet for helsestasjons- og skolehelsetjeneste og oppfølging av felles barnevernstjeneste Øst i Agder (vertskapskommune Gjerstad) er tillagt område oppvekst siden januar 2026 og vi har i årets rapport lagt til et punkt for hver av disse tjenestene. Vi har stort fokus på utviklingsarbeid på hver enkelt enhet, på tvers av områdets enheter, og i samarbeid med tjenester i andre sektorer. Vi begynner å se resultater av styrket kvalitet i begynneropplæringen, språkplan i barnehagene og barneskolene og bevisst bruk av lærernes ressurser og to-lærersystem. Politikernes initiativ til å styrke skolebibliotekene i 2026 er en fin forlengelse av tidlig innsats og intensiv opplæring som ble påbegynt våren 2025.

Det har over tid vært en reduksjon i totalt antall barn i Risør kommune, med noe variasjon mellom årskullene. Til- og fraflytting til kommunen gjør fødselstall til en lite sikker indikator for dimensjonering av tjenestene, noe oversikten fra Risør helsestasjon tydelig illustrerer, med en økning fra gjennomsnittlig 53 registrerte fødsler per år de siste 20 årene til gjennomsnittlig 65 folkeregistrerte barn per årskull hentet fra folkeregisteret i juni 2026 (2026-årskullet er ikke tatt med i oversikten).

Kommunens økonomiske rammer utfordrer mulighetene til å opprettholde og øke kvaliteten (målt i resultater) i tjenestene. Oppvekstplan, en tydelig rød tråd i arbeidet vårt og eventuelle justeringer underveis med utgangspunkt i årlig Oppvekstrapport skal være en støtte i arbeidet med å prioritere og tilpasse virksomheten på best mulig måte for å møte dagens og framtidige behov.

2. Oppvekstprofil for Risør kommune

Kommunenes oppvekstprofil gir anbefalinger og grunnlag for videre arbeid med utfordringer i kommunen ut ifra et utvalgt tema hvert år, med tilhørende utheving av indikatorer og figurer:

- 2021: trivsel, læring og gjennomføring i skolen
- 2022: betydningen av sosial ulikhet for barns helse og oppvekst
- 2023: barn og unges vei gjennom pandemien
- 2024: betydningen av vennskap og fellesskap med jevnaldrende for barn og unge
- 2025: inkludering av barn og unge med innvandrerbakgrunn
- 2026: ungdom og rusmidler

Det framgår av Oppvekstbarometeret på siste side i Oppvekstprofilen, at Risør kommune har særlige utfordringer på indikatorene

- Barn som lever i familier med vedvarende lavinntekt
- Barn i familier som mottar sosialhjelp
- Barn av enslige forsørgere
- Barn med barnevernstiltak
- Unge som står utenfor, 15-29 år
- Gjennomsnittlig grunnskolepoeng
- Fornøyd med treffsteder

Det er gledelig at Risør kommunes også har resultater i den andre enden av skalaen og at det på disse indikatorene har vært bedre i Risør enn i Agder og landet over tid:

- Laveste mestringsnivå i lesing på 5. trinn
- Trygt i nærmiljøet
- Bruk av reseptfrie medikamenter (Paracet, Ibux og lignende)

Alle tall i Oppvekstbarometeret på neste side må sees i sammenheng med lokal kunnskap og hva barn og unge sier selv.

Oppvekstbarometer for kommunen

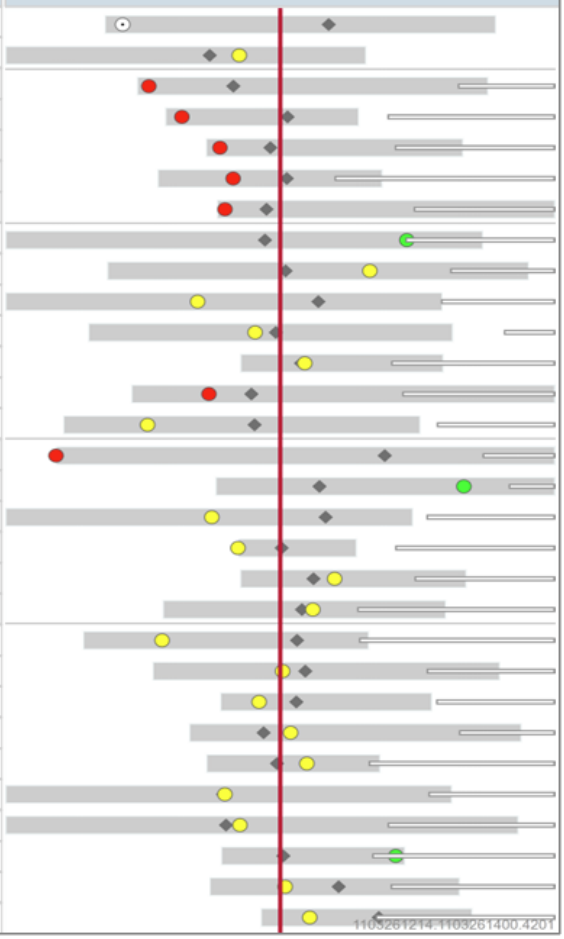
I oversikten nedenfor sammenlignes noen nøkkeltall for kommunen og fylket med landstall. I figuren og tallkolonnene tas det hensyn til at kommuner og fylker kan ha ulik alders- og kjønnssammensetning sammenliknet med landet. Klikk på indikatornavnene for å se utvikling over tid i kommunen. I statistikkbanken finnes flere indikatorer og utfyllende informasjon om hver enkelt indikator.

Vær oppmerksom på at også «grønne» verdier kan innebære en utfordring for kommunen, fordi landsnivået ikke nødvendigvis representerer et ønsket nivå. Verdiområdet for de ti beste kommunene i landet kan være noe å strekke seg etter.

- Kommunen ligger signifikant bedre an enn landet som helhet
- Kommunen ligger signifikant dårligere an enn landet som helhet
- Kommunen er ikke signifikant forskjellig fra landet som helhet
- Kommunen er signifikant forskjellig fra landet som helhet
- Ikke testet for statistisk signifikans
- Verdien for fylket (ikke testet for statistisk signifikans)
- Verdien for landet som helhet
- Variasjonen mellom kommunene i fylket
- De ti beste kommunene i landet

Tema		Indikator (klikkbare indikatornavn)	Kommune	Fylke	Norge	Enhet (*)
Befolk-ning	1	Andel barn, 0-17 år	17,0	20,8	19,8	prosent
	2	Innvand. og norskf. med innv.foreldre	20,5	19,2	22,6	prosent
Levekår	3	Barn i fam. m/vedvarende lav inntekt	16	12	10	prosent
	4	Barn i familier som mottar sosialhjelp	15	6,2	6,6	prosent
	5	Barn av enslige forsørgere	21,5	17,1	16,3	prosent
	6	Barn med barnevernstiltak, 0-17 år	5	3	3,2	prosent
	7	Unge som står utenfor, 15-29 år	12,4	10,4	9,9	prosent (a,k)
Barnehage og skole	8	Laveste mestringsnivå i lesing, 5. tr.	20	28	27	prosent (k)
	9	Laveste mestringsnivå i regning, 5. tr.	22	27	28	prosent (k)
	10	Trives på skolen, 7. trinn	82	86	85	prosent (k)
	11	Mobbes på skolen, 7. trinn	11	10	10	prosent (k)
	12	Har skulket skolen, 2025	27	28	30	prosent (a,k)
	13	Gjennomsnittlig grunnskolepoeng	40,8	41,7	42,3	poeng (k)
	14	Gjennomføring i vdg. opplæring	77	81	82	prosent (k)
Fritid og nærmiljø	15	Fornøyd med treffsteder, 2025	36	65	54	prosent (a,k)
	16	Trygt i nærmiljøet, 2025	91	85	83	prosent (a,k)
	17	Med i fritidsorganisasjon, 2025	57	65	61	prosent (a,k)
	18	Ensomhet, 2025	25	21	21	prosent (a,k)
	19	Skjermtid over 4 timer, 2025	35	37	41	prosent (a,k)
	20	Regelbrudd, 2025	8,1	8,5	9,3	prosent (a,k)
Helse og helseatferd	21	Fornøyd med helsa, 2025	60	67	66	prosent (a,k)
	22	Høy tilfredshet med livet, 2025	51	52	51	prosent (a,k)
	23	Psykiske plager, 2025	16	14	15	prosent (a,k)
	24	Psykiske sympt./lidelser, 15-24 år	180	194	185	per 1000 (a,k)
	25	Søvnproblemer, 2025	28	31	30	prosent (a,k)
	26	Trener sjeldnere enn ukentlig, 17 år	32	32	29	prosent (k)
	27	Overvekt og fedme, 17 år	23	23	21	prosent (k)
	28	Reseptfrie smertest. ukentlig, 2025	14	20	20	prosent (a,k)
	29	Alkohol, har vært beruset, 2025	13,3	10,5	13,6	prosent (a,k)
	30	Har brukt cannabis, 2025	4,0	3,2	4,4	prosent (a,k)

Oppvekstbarometer for Risør



Forklaring (tall viser til linjenummer i tabellen ovenfor):
* = standardiserte verdier, a = aldersstandardisert, k = kjønnsstandardisert og ** = tall fra Ungdataundersøkelsen de siste tre årene mangler.
Ungdata-undersøkelsen omfatter elever som går på skole i kommunen. Les mer om tall fra Ungdataundersøkelsen her.

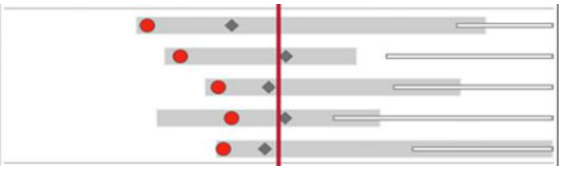
1. 2025. 2. 2025, 0-17 år. 3. 2022-2024, barn (0-17 år) som bor i husholdninger som i en treårsperiode har en gjennomsnittlig inntekt under 60 % av nasjonal median. 4. 2024, 0-17 år, omfatter de som har mottatt sosialhjelp minst én gang i løpet av året. 5. 2023-2025, 0-17 år, av alle barn det betales barnetrygd for. 6. 2024, omfatter hjelpetiltak og omsorgstiltak. 7. 2024, omfatter de som ikke er i arbeid, utdanning eller opplæring (NEET). 8./9. Skoleårene 2023/2024-2025/2026, omfatter elever bosatt i kommunen. 10./11. Skoleårene 2023/2024-2025/2026, omfatter elever som går på skole i kommunen. 12. U.skole, har skulket skolen én gang eller mer ila. siste 12 mnd. 13. 2023-2025, ved avsluttet grunnskole på 10. trinn. 14. 2022-2024, omfatter elever bosatt i kommunen. 15. U.skole, svært bra eller nokså bra tilbud. 16. U.skole, opplever at nærområdet er trygt på kveldstid. 17. U.skole, svarer «ja, jeg er med nå». 18. U.skole, ganske mye eller veldig mye plaget. 19. U.skole, daglig utenom skolen. 20. U.skole, tre eller flere ulike regelbrudd i løpet av det siste året. 21. U.skole, svært eller litt fornøyd. 22. U.skole, de som angir 8-10 på en skala fra 0-10, der 0 er det verst mulige livet de kan tenke seg og 10 det best mulige. 23. U.skole, har mange plager (ganske mye eller veldig mye plaget). 24. 2022-2024, brukere av primærhelsetjenestene fastlege og legevakt. 25. U.skole, ganske mye eller veldig mye plaget. 26. 2023-2025, oppgitt ved nettbasert sesjon 1. 27. 2022-2025, KMI som tilsvarer over 25 kg/m2, basert på høyde og vekt oppgitt ved nettbasert sesjon 1. 28. U.skole, bruker Paracet, Ibux og lignende minst én gang i uka. 29. U.skole, drukket så mye at de har følt seg tydelig beruset én gang eller mer ila. siste 12 mnd. 30. U.skole, har brukt cannabis én gang eller mer ila. siste 12 mnd.

Datakilder: Statistisk sentralbyrå, NAV, Ungdataundersøkelsen fra Velferdsforskningsinstituttet NOVA ved OsloMet, Utdanningsdirektoratet, Vernepliktsverket og Kommunalt pasient- og brukerregister. For mer informasjon, se statistikkbanken.

Figur 1: Oppvekstbarometer 2026.

Levekår

Levekår	3	Barn i fam. m/vedvarende lav inntekt	16	12	10	prosent
	4	Barn i familier som mottar sosialhjelp	15	6,2	6,6	prosent
	5	Barn av enslige forsørgere	21,5	17,1	16,3	prosent
	6	Barn med barnevernstiltak, 0-17 år	5	3	3,2	prosent
	7	Unge som står utenfor, 15-29 år	12,4	10,4	9,9	prosent (a,k)



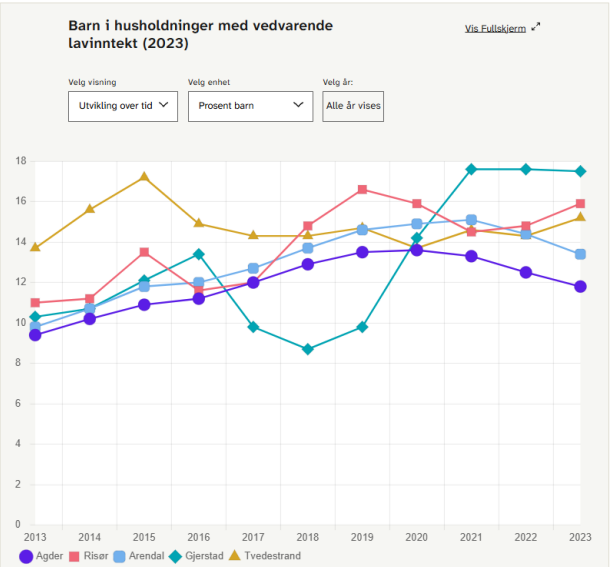
Oppvekstprofilen viser at skåren i Risør på alle de fem punktene innen levekår, er for lav. I de fleste tilfeller vil vi ikke kunne forvente å se effekt av kommunens tiltak på indikatorene innen levekår fra ett år til et annet. Vi må være oppmerksomme på at små befolkningsgrunnlag kan gi stor variasjon fra år til år, og at levekår også påvirkes av beslutninger og tiltak utenfor Risør kommunes virkeområde. Særlig når det gjelder utvikling innen levekår må vi se på de større trendene og endringer på lengre sikt, og holde fokus på det kommunen og våre innbyggere har mulighet til å påvirke.

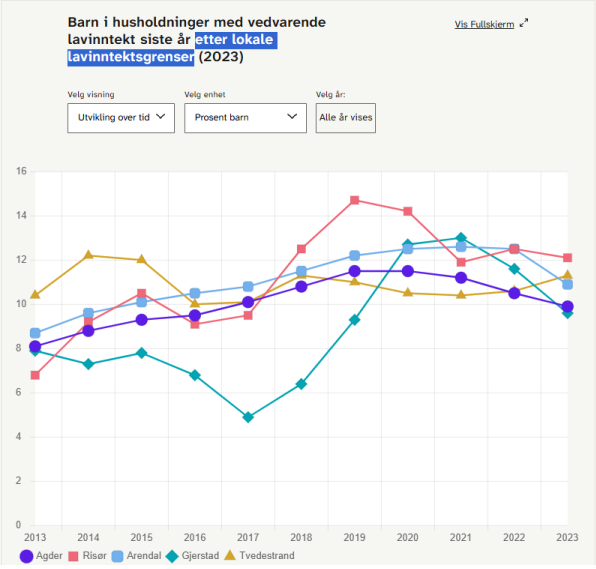
Barn i familier med vedvarende lavinntekt

Barn i familiar med vedvarande låginntekt opplever ofte fleire påkjenningar samtidig

Barna veks oftare opp i nærmiljø med færre ressursar, har mindre plass heime og familiane har lågare inntektsnivå. Barn med migrasjonsbakgrunn og barn i hushald med einslege forsørgjar er overrepresenterte. Foreldra har ofte låg utdanning, svakare tilknyting til arbeidslivet og høgare omsorgsbelastning. Desse forholda forsterkar kvarandre, slik at utfordringane i familien og nærmiljøet kan påverke både helsa og skulegangen til barna. Eit sentralt funn er at varigheita av låginntekt har mykje å seie. Barn som lever i låginntekt over lengre tid, har oftare dårlegare psykisk helse, svakare skuleprestasjonar og veks opp i nærmiljø med færre ressursar, samanlikna med barn som lever i låginntekt i kortare periodar. Rapporten understrekar at barnefattigdom i Noreg handlar om meir enn inntekt. Den heng tett saman med forskjellar i familieforhold, nærmiljø, helse og skulegang. Belastningane kan hope seg opp og forsterke sosial ulikskap over tid. Forskarane peikar på behovet for tiltak som ser heile situasjonen til barnet, og som styrkjer både ressursane til familien og rammene barna veks opp i. […] Funna peikar på at tiltak som kombinerer økonomisk støtte med tett oppfølging og tenester, og som tek omsyn til fleire sider av livet til barna, kan ha større potensial for å gi varige forbetringar. Kilde: [Fattigdom i familiar krev heilskaplege tiltak | Bufdir]

Andel barn 0-17 år i husholdninger med vedvarende lavinntekt (treårsperiode, EU60)





Indikatoren måler prosentandel barn 0-17 år i husholdninger med vedvarende lavinntekt (treårsperiode, EU60). [Omfang – Om indikatoren | Bufdir]

I alt 98 700 barn var i vedvarende lavinntekt i perioden 2022-2024. Det tilsvarer 10,2 prosent av barna, og er en økning på 0,3 prosentpoeng fra perioden før. Økningen skyldes i hovedsak at barn som innvandret fra Ukraina i 2022 nå telles med. [Flere barn med vedvarende lavinntekt i 2024 – SSB]

Andel barn som vokser opp i husholdninger med vedvarende lavinntekt i Risør er høyere enn i landet og i Agder. Ser en fattigdom som et relativt fenomen (figuren til høyre), er andelen noe lavere, ettersom inntekten i Risør generelt er lavere enn gjennomsnitt i landet. Med dette perspektivet er det ca. 12% av barna som lever i en familie med vedvarende lavinntekt i Risør, det vil si 125 barn under 18 år, sammenlignet med 160 barn, eller 16%, dersom en ikke tar hensyn til relativ fattigdom («lokale lavinntektsgrenser»).

NAV ser stabile boforhold som en forutsetning for barns trivsel og foreldres mulighet til å delta i arbeid og tiltak. Kommunen og NAV samarbeider for å sikre at barnefamilier ikke blir værende i midlertidige botilbud. Startlån, bostøtte og kommunale boliger skal brukes strategisk for å gi familier trygge og forutsigbare rammer.

I 2026 gjennomføres forvaltningsrevisjon av «Risør kommunes arbeid med lavinntektsfamilier», med oppstartsmøte 22. mai. Resultat av revisjonen vil legges fram for kommunens ledelse høsten 2026 og omtales nærmere i neste årsrapport.

Fritid

Kommunens kulturskoletilbud

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Netto driftsutgifter til kommunale kulturskoler per innbygger 6-15 år (kr)	Netto driftsutgifter til kommunale kulturskoler per innbygger 6-15 år (kr)	Netto driftsutgifter til kommunale kulturskoler per innbygger 6-15 år (kr)	Netto driftsutgifter til kommunale kulturskoler per innbygger 6-15 år (kr)	Netto driftsutgifter til kommunale kulturskoler per innbygger 6-15 år (kr)	Netto driftsutgifter til kommunale kulturskoler per innbygger 6-15 år (kr)
4201 Risør	2 737	2 918	3 259	3 630	3 163	3 937
4211 Gjerstad	2 785	11	209	3 804	3 361	3 919
4212 Vegårshei	2 058	2 159	2 564	2 310	2 272	2 777
4213 Tvedestrand	2 468	2 820	3 024	3 194	2 971	3 261
4217 Åmli	4 977	5 229	5 057	5 607	6 141	5 769

Kilde: SSB Tabell 14524: Kulturskoler - Økonomitall (K) 2015-2025

Unicef har i sin Kommuneanalyse 2025 (se vedlegg) gitt Risør kommune 0 poeng for kulturtilbud til barn, med henvisning til Årsverk til kulturskole per 1000 barn i alderen 6-15 år, hvor Tvedestrand kommune har innrapportert alle årsverk for kommunene Øst i Agder. Det at så mange kommuner har 0 på kulturtilbud indikerer at rapporteringssystemet ikke legger til rette for å registrere korrekte tall i kommuner som ikke er vertskommune. Indikatoren Netto driftsutgifter til kommunale kulturskoler per innbygger 6-15 år (kr) viser imidlertid det økonomiske bidraget den enkelte kommune gir det interkommunale kulturskoletilbudet. Her ser vi at kostnaden for kommunene i samarbeidet er relativt lik, og er ment å samsvare med utnyttelse av tilbudet. Åmli, som står utenfor samarbeidet, har et mer kostbart tilbud til sine kulturskoleelever.

Kulturskolens virksomhet er viktig for den generelle folkehelsen og virksomheten er i all hovedsak rettet mot barn og unge. Kunst- og kulturopplevelser er sterke stimuli og bidrar til god psykisk helse. Mye forskning understøtter dette. Kulturskolen har som mål å samarbeide tettere med sektor for oppvekst og sektor for helse for å oppnå enda bedre folkehelse. (Kilde: Politisk sak Ny samarbeidsavtale for Kulturskolen Øst i Agder)

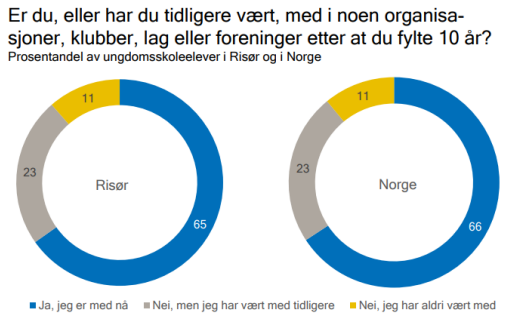
Deltakelse i organiserte fritidstilbud

Barn og unges opplevelse av tilgang til gode treffsteder på fritiden og egen helse ble satt under press under pandemien, og det er nå en større andel ungdom som svarer at de aldri har vært med i noen organisasjon, klubb, lag eller forening. Hele 16% svarer dette i 2025, mot 11% i 2019 (se ungdomsskoleelevenes svar i Ungdataundersøkelsen nedenfor).

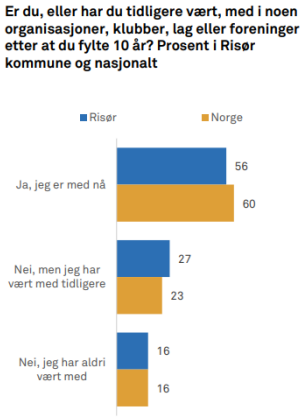
Deltakelse i frivillig sektor er en viktig inkluderingsarena for barn og unge selv, og for deres omsorgspersoner. Organiserte fritidstilbud ser ut til å i større grad involvere jenter enn gutter, og

blant ungdomsskoleelevene er det så mange som 1 av 4 gutter som svarer at de aldri har vært med i en organisasjon, klubb eller lag.

Ungdata 2019



Ungdata 2025



Høsten 2025 ble *Ung Aktiv* igangsatt for å kartlegge og redusere barns barrierer for å delta i organiserte fritidstilbud og våren 2026 er fritidslos tilsatt. Målgruppa for Ung Aktiv er i første omgang elever på 4. trinn.

Fritidsarenaer

De siste årene har det vært en økning i tilbud om gratis aktiviteter tilknyttet Risørhuset, Scenehuset, Fjordheim på Søndeled, møtested på Hope oppvekstsenter, samt sosiale arrangement på skolene i regi av elevråd og foreldrenes arbeidsutvalg (FAU). Flere av tilbudene er i samarbeid med Kulturenheten og frivilligkoordinator/frivillige. Det har også vært en videreutvikling av ungdomsaktivitetene knyttet til Senter for frivillighet (SEFF) og UngiRisør. Våren 2025 ble nytt Gamingrom, ny ungdomsavdeling på Risørhuset og i biblioteket på Søndeled skole tatt i bruk. Betongparken har vært tilgjengelig noen år, det er nytt anlegg for sandvolleyball, basketball, håndball og frisbeegolf i tillegg til fotballbanene på Kjempesteinsmyra. Hope IL fikk ferdigstilt skatepark og frisbeegolfbane i 2024 i tillegg til at de også har en tennisbane, benytter gymsalen på oppvekstsenteret og tilbyr aktiviteter til barn og unge daglig i samarbeid med skolen. Hope frivilligsentral har også tilbud for barn og unge med sine aktiviteter.
Slike møteplasser innen- og utendørs er viktige tilskudd til barn og unges organiserte fritidstilbud.

Psykisk helse

I 2024 gjennomførte Statsforvalteren i Agder tilsyn etter folkehelseloven med kommunens langsiktige og systematiske folkehelsearbeid med å fremme god psykisk helse hos barn og unge. Statsforvalteren konkluderte med at *«Risør kommune synes å være bevisst på temaet folkehelse, men jobber likevel fragmentert med utfordringene. Mye arbeid er gjort på folkehelseområdet, men forankringen i ledergruppene i de ulike sektorene kunne vært tydeligere. Inntrykket vårt er at kommunen bør forbedre systematikken i arbeidet med folkehelse.»* (Kilde: Tilsynsrapport Risør kommune - landsomfattende folkehelsetilsyn 2024 | Helsetilsynet)
På systemnivå har Risør kommune fulgt opp tilsynet med

- Utarbeidelse og forankring av rutine for systematisk folkehelsearbeid
- Systematisk folkehelsearbeid som tema i Kommunedirektørens Ledergruppe (KL) og Kommunedirektørens Utvidede Ledermøte (KUL)
- Barn og unges psykiske helse som tema i årlig tverrfaglig dialogmøte med familiefokus

Blant de mange mulige forklaringene til at forekomsten av psykiske helseplager ser ut til å øke blant unge, er *ensomhet*, *skolestress* og for lite *søvn* de viktigste, både som utløsende og

opprettholdende faktorer (Kilde: avd.dir Heidi Aase i Folkehelseinstituttet, Arendalsuka 2025). Det advares mot å sykeliggjøre barn og unge og å sette inn individtiltak mot samfunnskapte problem.

Unge med psykiske plager kan ha utfordringer med å følge et ordinært skoleløp. Det er avgjørende for deres framtidige muligheter til å fullføre en utdannelse og senere komme ut i arbeid at utfordringene fanges opp så tidlig som mulig og at de får et helhetlig tilbud som gjør at de kan oppleve mestring og tilhørighet. Samarbeidet mellom skolen, ppt, skolehelsetjenesten, kommunepsykolog og ansatte i psykisk helse ble videre forsterket høsten 2025, med opprettelsen av Tverrfaglig innsatsteam for barn og unge (TIBU). Arbeidet støttes med tilskudd fra Udir i perioden 2025-2027. Det er også satt av midler i budsjett for 2026 til å styrke arbeidet.

Universelt tiltak: Robust ungdom
Ungdomsskolen er godt i gang med *Robust ungdom*, og *Robuste barn* er i ferd med å tas i bruk i barneskolen. Programmet skal gi elevene kompetanse som fremmer god psykisk helse. Det skjer gjennom å styrke elevenes handlingskompetanse, sosiale og emosjonelle kompetanse, psykisk helsefremmende kompetanse og stresshåndtering. (Kilde: Robust Ungdom og Robuste Barn)

Universelle og individuelle tiltak: Tverrfaglig innsatsteam for barn og unge (TIBU)
TIBU har styrket samhandlingen mellom helse- og oppvekstsektoren. Gruppebaserte tilbud og digitale verktøy utforskes og implementeres for å hjelpe unge med lettere og moderate psykiske helseplager. TIBU bidrar inn i foreldremøter med informasjon om hva som bidrar til god psykisk helse, betydningen av nærvær for relasjoner og inkludering med mer i barnehage og skole. TIBU jobber også på individnivå etter henvendelse fra rektor eller skolehelsetjenesten ved behov for tverrfaglig kartlegging og oppfølging utover det skolens ressursteam kan bidra med. Det iverksettes også en folkehelsekampanje i regi av TIBU høsten 2026.

Individuelle tiltak: Vill Vekst
I 2025 har vi utviklet samarbeidet med barne- og ungdomspsykiatrien ved Sørlandet sykehus og kommunene i østre del av Agder. Det er etablert et natur- og aktivitetsbasert behandlings- og utviklingsprogram for barn og unge, med særlig fokus på nevrodivergens kalt *Vill Vekst programmet*. Programmet bruker friluftsterapi, friluftslæring og naturbaserte aktiviteter for å styrke mestring, inkludering, psykisk helse og forebygge utenforskap. Det pågår omfattende forskning på satsingen, blant annet gjennom flere doktorgradsprosjekter og delstudier som systematisk undersøker effekten av natur- og aktivitetsbaserte tiltak på barn og unges utvikling, trivsel og psykiske helse. Flere elever fra ungdomsskolen har fått delta i opplegget. Det er da et samarbeid mellom skolen, elever, foresatte og psykisk helse omkring hvem dette er et godt tiltak for. Tilbudet er positivt for enkeltelever som har behov for variasjon i skolehverdagen sin.

Utvikling av grunnleggende ferdigheter

Universelt tiltak: Språkplan
Språkplanen skal sikre en helhetlig og strukturert språkopplæring fra barnehage og ut barneskolen. Målet er å gi alle barn, uavhengig av bakgrunn og forutsetninger, gode språkkunnskaper gjennom tidlig innsats, systematisk arbeid og inkluderende praksis. Dette skal styrke barnas kommunikasjon, læring og deltakelse i fellesskapet. Planen inneholder teori, muligheter for kompetanseheving av hele personalet rundt barna, og den gir konkrete mål alle skal jobbe med på alle årstrinn.

Som en del av språkplanen har det blitt laget en «Overgangssekk». Overgangssekken har til formål å hjelpe barna med overgangen fra barnehage til skole. Denne sekken jobber alle førskolebarn med det siste halvåret i barnehagen, den inneholder ulike eventyr, leker, sanger og konkreter. Den skal styrke språkforståelsen hos barna, og gi et felles begrepsspråk barna kan bruke i sin overgang til skolen. Når barna blir elever møter de denne sekken i første klasse, dette gir et felles utgangspunkt skolen kan bygge videre på i sin begynneropplæring. Se resultater på nasjonale prøver i lesing 5. trinn senere i rapporten.

Universelt og individuelle tiltak: Intensiv opplæring
I 2025 ble det laget en plan for hvordan vi skal gjennomføre intensiv opplæring i Risørskolen. Dette er nå en forlengelse av Språkplanen. Elever som ikke følger forventet progresjon i lesing, skriving og regning på 1.-4. trinn har krav om ekstra oppfølging innen ordinære rammer. Gruppen som har jobbet med dette har både laget plan for hva man skal se etter, hvordan dette kan organiseres, hvordan det kan kartlegges og dokumenteres. I tillegg er det laget ferdig undervisningsopplegg til lesing, regning og skriving som lærere og pedagoger kan ta med seg direkte fra fysiske kasser og rett ut til elevene som trenger det. Planen og opplegget skal sikre at vi ivaretar elevenes rettigheter og at vi bruker samme system ved alle skolene våre. Det settes av lærertimer/to-lærer til å sikre at dette tiltaket gjennomføres på alle skolene. I lesing ser vi at vi har få elever på laveste mestringsnivå på 5. trinn, på sikt håper vi at dette er en trend vi også vil kunne se i regning og engelsk. Videre håper vi at dette vil gi resultater også på høyere trinn. Dette er et langsiktig arbeid som det er viktig at vi holder i over tid.

Universelt tiltak: Skolebibliotek
Et godt skolebibliotek er en viktig arena for læring, inkludering og trivsel. Skolebibliotekene er sentrale i arbeidet med å la elevene møte rollemodeller som formidler relevant litteratur, få gode litteraturopplevelser og oppleve leseglede og mestring. Dette henger sammen med gode relasjoner, godt samarbeid mellom skolebibliotekarer og andre ansatte på skolene, samt ledelsens og skoleeiers ønske og vilje til å satse på skolebibliotek.
Risørskolen har gjennom tilskudd fra Udir og ekstra bevilling fra kommunestyret kunnet sette inn ekstra ressurser til skolebibliotekarer ved alle skolene til og med 2026, slik at disse har kunnet videreutvikles og holdes tilgjengelige for elevene våre. Til sammen utgjør skolebibliotekarene et nettverk i Risørskolen. Resultater i lesing på nasjonale prøver på 5. trinn kan tyde på at satsingen har fungert etter intensjonen. Ungdomsskolen har intensivert sin satsing på skolebiblioteket etter støtte fra Udir og fra politisk hold det siste året. Vi håper innsatsen på sikt vil komme til uttrykk gjennom forbedrede resultater på Nasjonale Prøver i lesing også i ungdomsskolen. Ny søknad om tilskudd fra Udir våren 2026 ble dessverre avslått. Vi håper at vi likevel klarer å videreføre det gode arbeidet med skolebibliotekene våre også etter 2026.

Skolebiblioteksprosjektet sees i sammenheng med kommunens språkplan og intensiv opplæring i skolene. Tidlig innsats knyttet til språk og lesing går som en rød tråd gjennom disse satsingene.

Foreldresamarbeid/-støtte

Hovedbudskapet i Kunnskapsdepartementets rapport «Et jevnere utdanningsløp» (2024) er at *Barn av foreldre med lav utdanning har i gjennomsnitt svakere selvregulering, arbeidsminne og ordforråd, vansker med å tilpasse seg pedagogiske aktiviteter, og høyere forekomst av adferdsproblemer. Forskjellene kan man se allerede i barnehagen, og forskjellene er der i alle faglige tester i utdanningsløpet. Det er særlig urovekkende at sosiale forskjeller har en tendens til å bli sterkere utover i utdanningsløpet og at vi har sett økende forskjeller i Norge over de siste årene. Ekspertgruppens viktigste budskap er at barnehager, skoler og SFO kan og bør jobbe mer systematisk med å bidra til sosial utjevning og sosial mobilitet.*

Utdanningsnivå i aldersgruppen 25-44 år

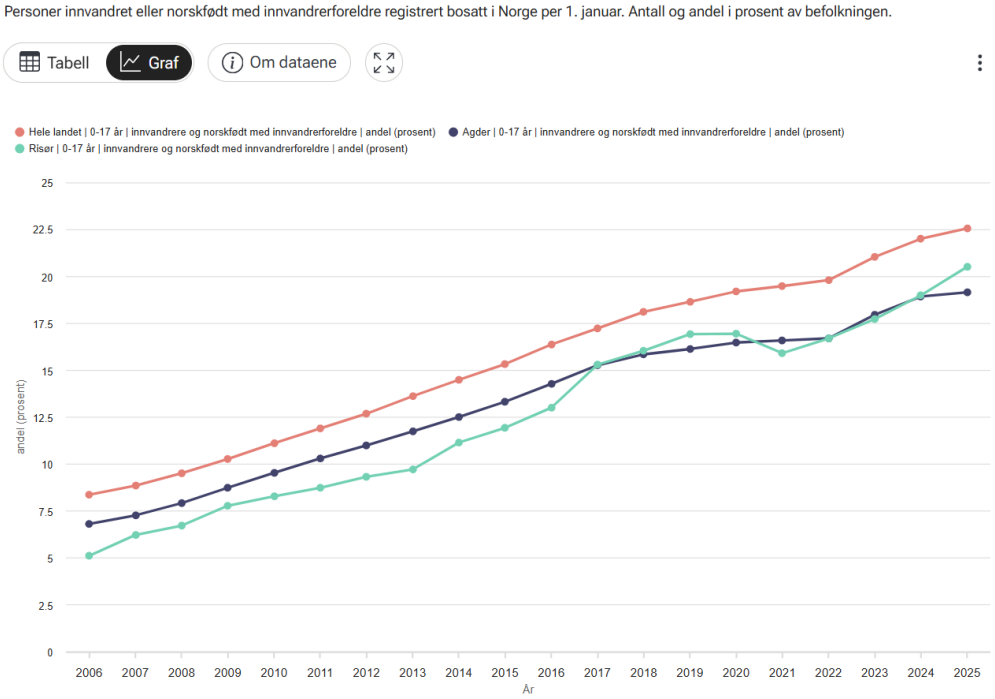
					2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hele landet	kjønn samlet	25-44 år	grunnskole	andel (prosent)	19.5	19.7	19.4	19.0	18.4	18.1	17.5
			videregående	andel (prosent)	32.4	31.8	31.6	31.3	30.9	30.6	30.5
			universitet/ høgskole	andel (prosent)	48.1	48.5	49.0	49.7	50.6	51.3	51.9
Agder	kjønn samlet	25-44 år	grunnskole	andel (prosent)	20.5	20.6	20.3	20.1	19.5	19.1	18.3
			videregående	andel (prosent)	38.2	37.9	37.5	37.1	36.6	36.4	36.3
			universitet/ høgskole	andel (prosent)	41.3	41.5	42.2	42.8	43.9	44.5	45.3
Risør	kjønn samlet	25-44 år	grunnskole	andel (prosent)	23.9	24.4	25.2	24.8	24.0	23.0	22.4
			videregående	andel (prosent)	40.4	40.3	39.4	39.7	39.1	39.5	38.4
			universitet/ høgskole	andel (prosent)	35.7	35.3	35.4	35.5	36.8	37.5	39.2

Figur 1: Utdanningsnivå i aldersgruppen 25-44 år. FHI Statistikk. Sist oppdatert 18.11.2025

Vi ser av tabellen at foreldregenerasjonen i Risør har et lavere utdanningsnivå enn i Agder og i landet. Det er en liten bedring de seneste årene, men vi har allikevel en markant lavere andel med høyere utdanning

Andel innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre i aldersgruppen 0-17 år

Oppvekstprofilen viser at andelen innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre i aldersgruppen 0-17 år har økt i Risør, men andelen er fortsatt lavere i Risør og Agder enn i landet. Uten innvandring ville vi hatt en enda større nedgang i barnetallene i kommunen enn vi har i dag.



Figur 1 Kilde: Innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre, etter innvandringsbakgrunn - FHI Statistikk

Familier i en krevende livssituasjon og manglende norskkunnskaper og utdanning fra hjemlandet kan imidlertid utfordre tjenestene og foreldresamarbeidet. Foreldrestøttende tiltak i samarbeid mellom barnehager og skoler, Helse, NAV, VIRK og barneverntjenesten har vært og er viktig.

Universelt tiltak: Foreldrestøtte gjennom temaplan for foreldremøter

Temaplan for foreldremøter er i bruk på alle skolene. I 2025 ble tema søvn innarbeidet fra 2. trinn og det er laget opplegg for førskolebarna i barnehagenes foreldremøter.

Universelt tiltak: Motherhood

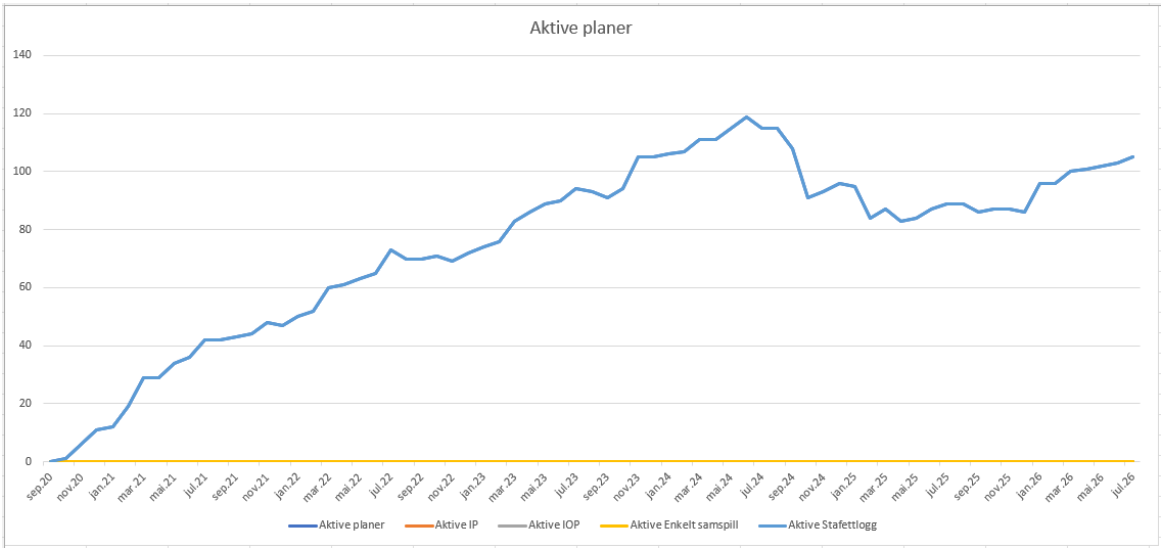
Foreldre som ikke selv har vokst opp i Norge støter stadig på nye spørsmål og utfordringer i møte med barnehage, skole, SFO og hverdagslivet generelt. Risør kommune tilbyr Motherhood gruppetilbud for innvandrermødre i samarbeid med Risør Sanitetsforening (NKS) med tilskudd til foreldrestøttende tiltak fra Bufdir i perioden 2024-26. To sanitetskvinner, en mor fra Latvia, tre fra Ukraina og en fra Syria pluss kommunens prosjektleder er gruppeledere med kursing av NKS. Høsten 2025 var det to grupper med 9+6 mødre. Våren 2026 har det vært krevende å få stabilt oppmøte til de to gruppetilbudene i mødrenes fritid. Samarbeid ble derfor innledet med mål om å innarbeide konseptet i skoletiden på VIRK.

Motherhood organiserer i tillegg mammatreff hvor mødre som har deltatt eller kan ha lyst til å delta i Motherhood gruppetilbud kan ta med barn. Dette er sosiale møteplasser som kan bidra til å etablere og forsterke mødrenes og barnas nettverk. Vi har også hatt foreldrestøtte i SFO ved Risør barneskole og for elever på VIRK. I 2025-2026 var to Motherhood gruppeledere tilgjengelige en time to ganger i uken for samtaler, veivisning til ulike hjelpetilbud og informasjon

fra skole og SFO. Tilbudet gis på slutten av dagen, når mange foreldre henter sine barn på SFO, i tett samarbeid med SFO-leder og VIRK.

Individuelle tiltak: Tverrfaglig innsats og laget rundt barnet

Det viktigste forebyggende arbeidet skjer gjennom gode allmennpedagogiske tilbud, hvor alle barn og unge får oppleve mestring i inkluderende fellesskap. Det er også primært *innenfor* den enkelte tjeneste at en setter inn tiltak og med ulike virkemidler møter individuelle behov, ofte i tett samarbeid med foreldrene. I en del tilfeller må flere tjenesters virkemidler til i en helhetlig oppfølging av den enkelte. BTI-modellen (Bedre Tverrfaglig Innsats) har som hensikt å styrke tjenestenes evne til å fange opp og følge opp utsatte barn og unge og trekke inn andre tjenester ved behov. DIPS Samspill Stafettlogg brukes for tverrfaglig samhandling om barn. Barnet deltar i henhold til alder og forutsetninger. Det viktigste formålet med den digitale samhandlingsløsningen er å kunne kommunisere sikkert med foresatte og på tvers av tjenestene, og dokumentere og evaluere mål og tiltak fortløpende i et strukturert samarbeid. Pr juli 2026 er det 103 aktive stafettlogger/Individuelle Planer (IP), hvorav 18 er for personer over 18 år, og 59 er barn i barnehage. Den høyere andelen barn i barnehage som det samarbeides om i stafettlogg gjenspeiler fokus på tidlig innsats og overganger.



Figur: Aktive planer på tidsakse, rapport fra DIPS Samspill juli 2026

Mer om BTI-arbeidet finnes på kommunens hjemmeside. Videre utvikling og implementering er omtalt i Oppvekstplanen (vedtatt 18.06.26).

3. Helsestasjons- og skolehelsetjenesten

Overføring av helsestasjon og skolehelsetjeneste til sektor for oppvekst ble effektuert 01.01.2026. Endringen kom fordi det er viktig å styrke samordningen rundt barn og unge.

Helsestasjon- og skolehelsetjenesten er en lovpålagt kommunal tjeneste som skal sikre helhetlig, tverrfaglig og forebyggende helsehjelp til gravide, barn og ungdom fra 0 til 20 år. Formålet med tjenesten er å fremme fysisk og psykisk helse, forebygge sykdom og skader, utjevne sosiale helseforskjeller og forebygge, avdekke og avverge vold, overgrep og omsorgssvikt. Forskrift om helsestasjon- og skolehelsetjenesten (FOR-2018-10-19-1584) stiller krav til kommunens ansvar, organisering og kvalitetssikring, og legger vekt på lavterskeltilbud, brukermedvirkning og tverrfaglig samarbeid.

De nasjonale faglige retningslinjene fra Helsedirektoratet gir faglig normerende anbefalinger for innhold og kvalitet i tjenesten. Retningslinjene omfatter helsestasjon for barn 0–5 år, skolehelsetjeneste for elever 5–20 år og helsestasjon for ungdom, med fokus på helseundersøkelser, vaksinasjon, samtaler, psykososial oppfølging og samarbeid med andre tjenester. Kommunen har ansvar for å sikre nødvendig kompetanse, system for kvalitetsstyring og dokumentasjon, samt å følge opp avvik fra retningslinjene.

De nasjonale normtallene for helsesykepleierstillinger på helsestasjon- og skolehelsetjenesten er under endring, og erstatter fortløpende normtall fra 2010. For 2025-2026 har vi benyttet «utviklingsstrategi for helsestasjons- og skolehelsetjenesten» (IS 1798, 2010), rapport fra Helsedirektoratet (Det jobbes med å innføre de nye kalkulatorene for bemanningsnorm fortløpende):

- 65 fødsler krever 100 % helsesykepleierstilling
- 300 elever på barneskolen krever 100 % helsesykepleierstilling
- 550 elever på ungdomsskolen krever 100 % helsesykepleierstilling
- 800 elever på vgs krever 100 % helsesykepleierstilling

Antall årsverk på helsestasjonen pr. 1.1.2026:

- Helsesekretær: 0,9 årsverk
- Leder: 1 årsverk (inkl. 20 % TIBU og 10 % utøvende helsesykepleier)
- Helsesykepleiere: Faste stillinger 4,3 årsverk, fordeling:
  1,85 årsverk på helsestasjonen, (40, 65, 80)
  0,1 årsverk flykning-helse
  2,35 årsverk i skolehelsetjenesten og HFU. (100, 65, 30, 15, 25)

- Helsestasjonslege: 0,3 årsverk (i permisjon fra midten av april)
- Fysioterapeut: 0,5 årsverk
- Psykisk helserådgiver: 2 årsverk knyttet til skolene
- Jordmor: 0,5 årsverk.

Tabellene nedenfor viser utviklingen i Risør kommune siden 2020 og status på indikatorene i Risør kommune sammenlignet med landet og KOSTRA-gruppe 2.

	Andel barn (prosent)					
	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	4201 Risør	4201 Risør	4201 Risør	4201 Risør	4201 Risør	4201 Risør
Hjemmebesøk av helsesykepleier innen 14 dager etter hjemkomst	100,0	97,7	89,5	90,9	90,5	89,3
Hjemmebesøk av jordmor innen tre døgn etter hjemkomst	93,6	95,3	84,2	88,6	88,1	76,8
Undersøkt innen 8. leveuke	93,6	109,3	94,7	93,2	100,0	87,5
Undersøkt ved 2-års alder	52,8	60,0	91,3	120,8	111,1	86,9
Undersøkt ved 4-års alder	86,7	89,1	100,0	100,0	88,1	117,3
Undersøkt grunnskole 1. trinn	108,1	87,4	109,4	100,0	104,8	71,4

Kilde: SSB *Tabell 11993: Aktivitet i helsestasjons- og skolehelsetjenesten, etter helseundersøkelser/konsultasjoner (K) 2015-2025*

	Andel barn (prosent)			Barn (antall)		
	2025			2025		
	4201 Risør	EAK Landet	EKG02 KOSTRA-gruppe 2	4201 Risør	EAK Landet	EKG02 KOSTRA-gruppe 2
Hjemmebesøk av helsesykepleier innen 14 dager etter hjemkomst	89,3	88,9	92,8	50	49 261	960
Hjemmebesøk av jordmor innen tre døgn etter hjemkomst	76,8	60,8	31,2	43	33 662	323
Undersøkt innen 8. leveuke	87,5	96,6	95,9	49	53 534	992
Undersøkt ved 2-års alder	86,9	93,9	96,4	53	50 267	1 013
Undersøkt ved 4-års alder	117,3	95,9	91,4	61	56 266	1 031
Undersøkt grunnskole 1. trinn	71,4	88,2	96,1	45	51 105	1 079

Kilde: SSB *Tabell 11993: Aktivitet i helsestasjons- og skolehelsetjenesten, etter helseundersøkelser/konsultasjoner (K) 2015-2025*

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	4201 Risør	4201 Risør	4201 Risør	4201 Risør	4201 Risør	4201 Risør
Jordmødre (årsverk)	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,6
Jordmødre per 10 000 fødte i løpet av året (årsverk)	212,8	232,6	175,4	227,3	238,1	107,1
Antall nyinnskrevne gravide som har møtt til svangerskapskontroll (antall)	54	62	44	49	:	48
Fødte i løpet av året (antall)	47	43	57	44	42	56
Andel kommuner med tilbud om helsestasjon for ungdom (prosent)	100	100	100	100	100	100

Kilde: SSB *Tabell 13533: Kommunehelse - supplerende grunnlagstall og nøkkeltall - ny (K) 2015-2025*

Det kan av tabellen se ut som at det er en reduksjon i jordmorkapasitet fra 2024 til 2025, fra 1,0 til 0,6 årsverk. Det er, og har vært over lang tid, 0,5 årsverk til jordmortjeneste. Risør kommune hadde jordmor ansatt i 100% stilling, men dette inkluderte lederansvar for Avdeling Helsestasjons- og skolehelsetjeneste i 50% stiling. I 2026 ble lederansvaret flyttet til helsesykepleier. Kommunen har nå jordmor ansatt i 50% stilling, inkludert 5% finansiert av prosjektmidler.

Helsestasjons- og skolehelsetjenesten har fra 1. januar 2026 blitt styrket med ytterligere ett årsverk til **psykisk helserådgivning**, i tillegg til årsverket vi hadde fra før. Dette for å møte forventningene til tjenesten i Nasjonal veileder for psykisk helsearbeid barn og unge.

Noen av helsestasjons- og skolehelsetjenesten oppgaver

- **Hjemmebesøk etter fødsel** utføres av jordmor innen 2-4 dager etter hjemreise og av helsesykepleier 7-10 dager etter hjemreise.
- **Helsesamtaler og vaksinasjoner** følger retningslinjens program med 14 konsultasjoner.
- **Oppfølging av vekst, utvikling og psykososialt miljø** i ordinære konsultasjoner, samt ekstra konsultasjoner knyttet til dette, og kartlegging av barseldepresjon hos mor (EPDS).
- Helsesykepleier deltar i ressursteam en gang i måneden, samt andre **tverrfaglige samarbeidsmøter** med barnehager, skoler, barnevern og PPT.
- **Helsesykepleierne ved helsestasjonen** registrerte i løpet av 2025 ca.1400 kontakter knyttet til gruppen 0-5 år. Det er fordelt på de ordinære 14 konsultasjonene alle barn får tilbud om, ca. 55 hjemmebesøk og ca. 320 ekstrakonsultasjoner/oppfølgingskonsultasjoner (forsterket helsestasjonstjeneste). Noen av konsultasjonene er også med tolk.
- **Jordmor** har hatt ca. 500 kontakter knyttet til svangerskapsomsorgen og ca. 120 kontakter knyttet til barselomsorgen inkludert hjemmebesøk.
- **Helsestasjonslegen** har hatt 289 kontakter dette året, inkluderer skolestartsamtaler og undersøkelser. Det er foretatt 41 ekstra konsultasjoner.
- **Fysioterapeut** i 50 % stilling er tilknyttet helsestasjonen. I 2025 var det 270 kontakter. Konsultasjonene består både av kartlegging og oppfølging av individ og grupper.
- **Skolehelsetjenesten ved de tre barneskolene** (Risør (309 barn), Hope (37 barn) og Søndeled (79 barn)) har registrert ca. 3429 kontakter. Av disse er ca. 1476 ekstra konsultasjoner for barn som oppsøker tjenesten utover det faste programmet for skolehelsetjenesten, foreldreveiledning og en del samarbeidsmøter i individsaker. I disse tallene ligger det i tillegg til kontakter med helsesykepleiere også samtaler/oppfølging ved psykisk rådgiver på barneskolen. I tillegg til de registrerte kontaktene ved Risør barneskole har «åpen drop-in tid med helsesykepleier» hatt 834 elevbesøk.
- **Skolehelsetjenesten på ungdomsskolen** har registrert ca. 1400 kontakter til sammen ved skolehelsetjenesten og Helsestasjon for ungdom (HFU), som også vgs-elever benytter.
- Risør har drop-in ved **Helsestasjon for ungdom (HFU)** hver onsdag kl. 14:00-16:00. Det er registrert nærmere 100 kontakter i 2025. Det har vært en økning i bruk av HFU, både for prevensjonsveiledning, testing av kjønnssykdommer, innsetting og fjerning av P-stav. I tillegg er noen ungdommer sendt videre til innsetting av spiral ved det interkommunale samarbeidet lokalisert i Tvedestrand. Det har vært få henvendelser med behov for psykisk helsehjelp. HFU har vært bemannet av to ansatte, noe som har vært mulig med prosjektmidler.
- To helsesykepleiere har utarbeidet et opplegg for **foreldreveiledning** og tidlig innsats for de minste i barnehagen. De har undervist og veiledet på foreldremøter om samspill og tilknytning i alle barnehagene. Dette i tillegg til ordinær individuell foreldreveiledning på helsestasjonen. Det er tilbudt COS-P-kurs, men det har vært vanskelig å fylle plassene, spesielt på dagtid.
- Jordmor har i 2025 hatt 5% av sin stilling knyttet til et **interkommunalt kvinnehelseprosjekt**. Vår jordmor har lært opp jordmødrene i Tvedestrand, Gjerstad, Vegårshei og Åmli i innsetting av spiral. Tvedestrand har lokaler og utstyr til dette, og tilbudet gis en dag i måneden.
- **Helseoppfølging av flykninger** inkluderer 1. gangs samtale, tuberkulosekontroll med eventuell henvisning til blodprøver og røntgen, vaksinasjon, kartlegging av helseutfordringer, samtale rundt ulike tema og eventuelt henvisning til Enhet psykisk helse, andre instanser i kommunen eller spesialisthelsetjenestene. Videre er det oppfølging etter 3 måneder og eventuelt ved behov senere. Risør kommune tok imot 25 flyktninger i 2025. Kommunen har tidligere år bosatt langt flere flykninger, helsestasjonen følger fortsatt opp mange av disse.

4. Risørbarnehagen

Barnehagene i Risør kommune gir barn et trygt og inkluderende oppvekstmiljø der omsorg, lek, læring og utvikling står sentralt. Barnehagene arbeider for at alle barn skal oppleve trivsel, mestring og tilhørighet, og legger et viktig grunnlag for videre læring og utvikling. Virksomheten drives i tråd med barnehageloven og Rammeplan for barnehagen. Hver barnehage utarbeider årlig en årsplan som beskriver barnehagens verdigrunnlag, mål og pedagogiske arbeid.

Barnehagene i Risør kommune

Risør kommune har seks barnehager, hvorav tre er kommunale og tre er private. Trollstua barnehage, Fargeskrinet barnehage og Hope oppvekstsenter er kommunale barnehager. Amandus barnehage, Frydenborg barnehage og Tjenna barnehage er private barnehager.

Pr. 15.12.25 var det til sammen 269 barn i barnehagene i Risør kommune. I de kommunale barnehagene var det 117 barn (43,5%), og i de private barnehagene 152 barn (56,5%) på dette tidspunktet.

Amandus barnehage SA Randvikveien 63, 4956 Risør, *Risør*	Privat	36 barn	Alder 1 - 5 år
Frydenborg barnehage AS Tjenngata 76, 4950 Risør, *Risør*	Privat	67 barn	Alder 1 - 5 år
Hope oppvekstsenter Avdeling barnehage Åkvågveien 495, 4957 Risør, *Risør*	Kommunal	20 barn	Alder 1 - 5 år
Tjenna barnehage AS Kranveien 4C, 4950 Risør, *Risør*	Privat	49 barn	Alder 1 - 5 år
Trollstua barnehage Natur og idrettsbarnehage Caspersens vei 31, 4956 Risør, *Risør*	Kommunal	57 barn	Alder 1 - 5 år
Fargeskrinet barnehage Vormeliveien 59, 4990 Søndeled, *Risør*	Kommunal	40 barn	Alder 1 - 5 år

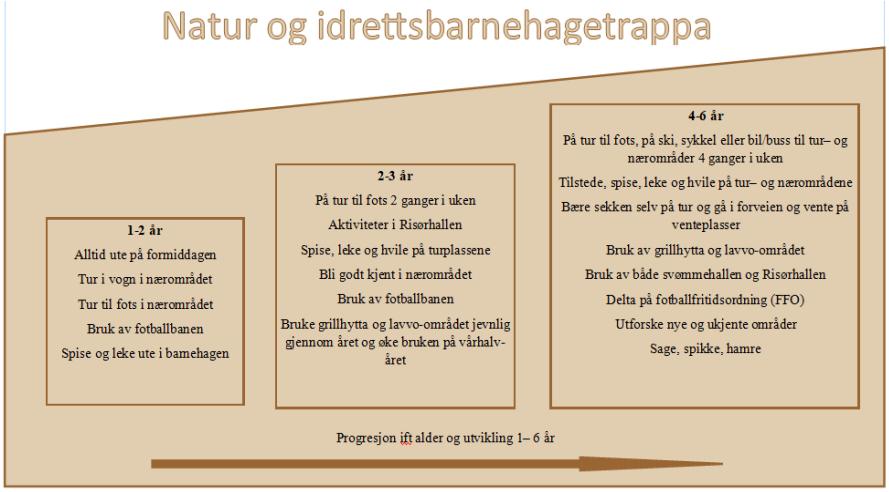
Kilde: https://barnehagefakta.no/sok?q=ris%C3%B8r

Trollstua barnehage

Trollstua barnehage er en natur- og idrettsbarnehage. Barna skal få gode naturopplevelser året rundt, med fokus på bevegelsesglede, lek, vennskap og inkludering. Barnehagen er mye ute i friluft, og har både Grillhytte og Gapahuk som baseområde for de eldste barna. Skogen, de ulike banene på Kjempesteinsmyra og stiene rundt barnehagen blir brukt daglig, både til lek og læring.

Barnehagens visjon er “røtter og vinger”. Barna skal få basiskompetanse og trygghet til å stå stødig og være rustet for fremtiden. Samtidig er målet å legge grunnlaget for at barna etter hvert utvikler “vinger” slik at de blir nysgjerrige på livet, prøver og feiler, blir robuste og er trygge på seg selv og sin rolle.

Trollstua barnehage har en «naturbarnehagetrapp», som viser progresjon i forhold til alder og utvikling. Ved å kombinere fysisk aktivitet, naturopplevelser, finne ro i naturen og lek, får barna et godt grunnlag for videre utvikling.



Barnehagen jobber med bærekraft, og skogen er en naturlig arena for lek, undring, utforsking og læring. Gjennom gode naturopplevelser skal barna oppleve glede og ro, utvikle nysgjerrighet og få et ønske om å ta vare på naturen for fremtiden.
Barnehagen har et lavt sykefravær og har et godt arbeidsmiljø. Barnehagen skårer over landsgjennomsnittet på foreldreundersøkelsen. To ansatte har tatt videreutdanning i spesialpedagogikk.

Fargeskrinet barnehage

Fargeskrinet barnehage sin visjon er «Vennskap, lek og læring gir alle riktig næring».

I Fargeskrinet barnehage er det hovedfokus på språk, lek og inkludering. Gjennom hele året er Språkplanen for Risørbarnehagene et av de viktigste verktøyene for å legge til rette for språkutvikling og inkludering for alle barn.

Gjennom Tilskuddsordningene er det jobbet spesifikt med temaene «inkludering» og «voksenrollen». Årstemaet i Fargeskrinet barnehage er for barnehageåret 25/26 «Lekens magiske verden». Barna skal få undre seg, utforske lek i ulike former, medvirke til sin egen lek i hverdagen, utforme rommene i barnehagen og på den måten oppleve seg inkludert i en meningsfylt hverdag.

Barnehagen har et stort ute- og inne areal, og bruker nærområdet aktivt for å utforske naturen og omgivelsene rundt. I hverdagen betyr det å bruke naturen i form av høsting av frukt, bær og grønnsaker og utforske skog og mark som ligger lett tilgjengelig.

Det har vært gjennomført to tilsyn, et skriftlig og et stedlig. Begge tilsynene handlet om helse, miljø og sikkerhet, samt internkontroll.

Hope oppvekstsenter - motiverende læringsmiljø, språk og foreldresamarbeid

Ved Hope oppvekstsenter har det i skole- og barnehageåret 2025-2026 vært 20 barn i to grupper i barnehagen og ved skolen har det vært 38 elever, i tre ulike klasser.

Gjennom året har det fortsatt vært fokus på språkarbeid både på skolen og i barnehagen. Vi har jobbet grundig med språkopplæring gjennom lesekurs, språkgrupper, høytlesning og skriveglede.

Vi har også hatt fokus på at barn og elever skal undre, reflektere og samarbeid i læringsprosesser. Vi har blant annet hatt «Bærekraft», leseglede og «Naturen om høsten» som fellestema på hele oppvekstsenteret.

Vi har hatt fokus på motiverende læringsmiljø gjennom samspill, undring og lek.

Vi kan se av resultater på våre kartlegginger at fokuset på grundig begynneropplæring har effekt, og at vår felles satsning på språk i alt vi gjør fra barnehagen og ut skolen ser ut til å virke inn på alle fag.

Foreldrefokuset har vært språktrening og inkluderende miljø for alle barn. Sammen med Hope IL, og FAU lager man gode oppvekstmiljø for barna hele dagen, hele året. Vi har en aktiv foreldregruppe som bidrar både i og utenfor opplæringen.

Private barnehager i Risør kommune

De private barnehagene er med i faste styrersamlinger gjennom året, og deltar i kvalitetsutviklingsarbeid og kompetansehevingstilbud etter eget ønske. Mer informasjon om den enkelte barnehage finnes på deres hjemmesider:

Amandus Barnehage

Frydenborg Barnehage

Tjenna Barnehage AS

Leke- og oppholdsareal per barn i barnehage (m2) i kommunale barnehager

Barnehagefakta.no: Godkjent innendørs leke- og oppholdsareal per barn. Det er ikke tatt hensyn til fordelingen av små og store barn i utregningen av gjennomsnittlig leke- og oppholdsareal. I henhold til veiledende norm skal små barn under tre år i gjennomsnitt ha 5,3 kvadratmeter oppholdsareal, mens store barn skal ha 4,0 kvadratmeter. Utearealet bør være seks ganger så stort som innearealet. Vi har ikke opplysninger om barnehagenes uteareal.

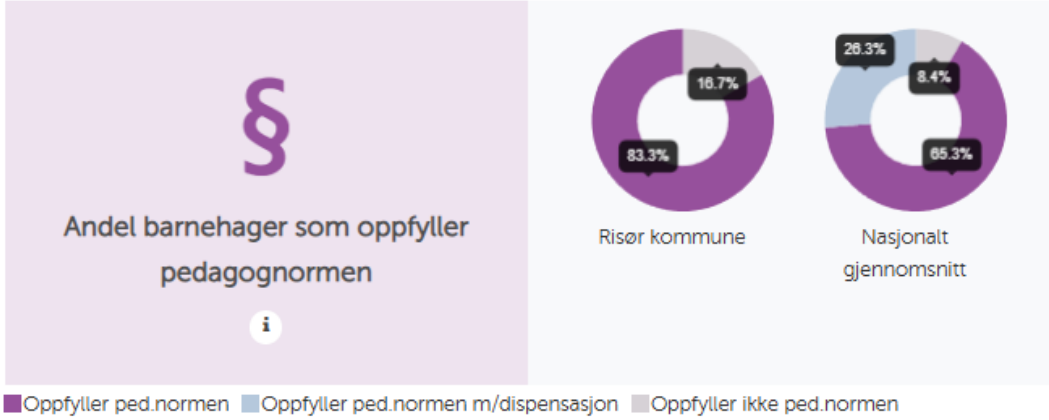
Kommunens tilsyn v/ barnehagemyndighet viser at barn i Risør kommune har tilgang til leke- og oppholdsarealer som oppfyller gjeldende regelverk, både i kommunale og private barnehager.

Ansatte i barnehagen

I henhold til barnehageloven skal barnehagene ha pedagogisk og administrativ ledelse. Barnehagene skal ledes av styrere med relevant barnehagefaglig og pedagogisk kompetanse.

Pedagognorm

Gjeldende regelverk stiller krav til både kompetanse og pedagogisk bemanning i barnehagene. Pedagogiske ledere skal ha godkjent pedagogisk utdanning, og bemanningen skal oppfylle kravene i pedagognormen.



Kilde: Barnehager i Risør kommune - Barnehagefakta.no

En av barnehagene oppfylte ikke kravet til pedagogisk bemanning ved innrapporteringstidspunktet 15.12.25. Dette ble fulgt opp av barnehagemyndighet, og kom i orden ganske raskt.

Bemanningsnorm

Kilde: Barnehager i Risør kommune - Barnehagefakta.no

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	4201 Risør	4201 Risør	4201 Risør	4201 Risør	4201 Risør	4201 Risør
Barn korrigert per årsverk til grunnbemanning (antall)						
Kommune	5,2	5,2	5,0	4,7	5,9	5,8
Privat	5,5	5,7	5,8	5,7	5,4	5,8

Risørs barnehager oppfyller nasjonal bemanningsnorm. Vi ligger på et kommunalt snitt på 5,8 hvor kravet er 6,0. To av de kommunale barnehagene ligger på 6,0, en kommunal ligger på 5,3

og de tre private ligger på 5,8. Dette er en minimumsnorm. Det vil si at det er tre ansatte på jobb hver dag for å ta seg av enten 18 store barn på stor avdeling eller 9 små barn på liten avdeling.

At oppfylt bemanningsnorm skal være et minimum er presisert nærmere i ny Veileder om bemanning i barnehager (mars 2025): *«…Barnehagens åpningstid er vanligvis noe lengre enn en vanlig arbeidsdag. Minimumsnormen for grunnbemanningen stiller krav om et visst antall årsverk som er avsatt til det ordinære og direkte arbeidet med barna i barnehagen, men stiller ikke krav om at disse ansatte er til stede hele åpningstiden. Kravet om tilstrekkelig bemanning i første ledd, derimot, gjelder hele åpningstiden.»* Risørs barnehager oppfyller nasjonal bemanningsnorm, som er en *minimumsnorm*. Barnehagedagen i Risør varer fra kl. 07.00 til 16.30, det vil si 9,5 timer, mens ansattes arbeidsdag varer 7,5 timer, inkludert matpause. Barnehagelærere skal også ha 4 timer til planlegging per uke og det er økte krav om dokumentering, registrering og møtevirksomhet av ulikt slag. Alt dette går ut over tida sammen med barna. Det er en utfordring å oppfylle normen gjennom dagen i praksis, selv når den i prinsipp er oppfylt.

Nasjonalt er det kommet midler til toppet bemanning. For barnehageåret 25/26 fikk Risør om lag 200 000 kroner til fordeling mellom våre 6 barnehager. (For kommende barnehageår- 26/27, er tilskuddet økt.)

Kompetanseutvikling for ansatte i barnehagene

Alle barnehagene i Risør deltok i barnehageåret 2025/2026 i kompetanseutviklingsarbeidet «Inkluderende praksis i barnehage og skole – laget rundt barnet». Arbeidet hadde særlig fokus på spesialpedagogikk og inkluderende praksis, med mål om at alle barn skal oppleve tilhørighet, deltakelse og mestring i fellesskapet. Kompetanseutviklingen omfatter ledere og ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten, og skal bidra til at barn som trenger særskilt støtte får hjelp tidlig og nær der de er.

Satsingen har hatt fokus på å styrke kompetansen innen spesialpedagogikk og inkluderende praksis, slik at flere barns behov kan ivaretas innenfor det ordinære tilbudet. Barnehagene rapporterer om et mer systematisk arbeid med tidlig innsats, tilrettelegging og inkluderende fellesskap. Dette bidrar til at flere barn får nødvendig støtte i det ordinære tilbudet, samtidig som behov for særskilt hjelp identifiseres tidlig.

I januar 2026 vedtok Oppvekstforum ny felles Handlingsplan for kollektiv kompetanseutvikling barnehage og skole i Østre Agder-samarbeidet. Handlingsplanen skal bidra til videre utvikling av inkluderende praksis og styrke kvaliteten i oppvekstsektoren.

Videreutdanning gjennom Udir

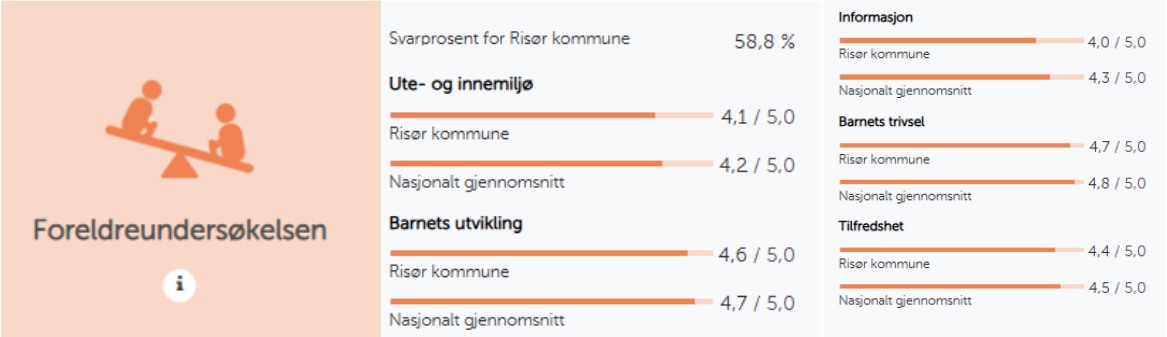
Videreutdanningsordningen for barnehagelærere har vært et tiltak i Udirs Kompetansestrategi for fremtidens barnehage (2023-2025). Risør kommune har hatt flere ansatte i barnehagene som har hevet sin kompetanse gjennom Utdanningsdirektoratets ulike studietilbud. Videreutdanning har gitt barnehagelærere muligheten til å utvide sin faglige kompetanse og gjør dem bedre rustet til å møte barnas ulike behov og til å tilrettelegge for læring og utvikling.

Fra høsten 2026 er det ny ordning for videreutdanning, den skal nå gjelde for alle som jobber i barnehager og skoler. Risør kommune har for neste barnehageår kun fått tildelt midler nok til at en barnehagelærer kan delta på videreutdanning, dette er klart færre studenter enn ved tidligere tildelinger.

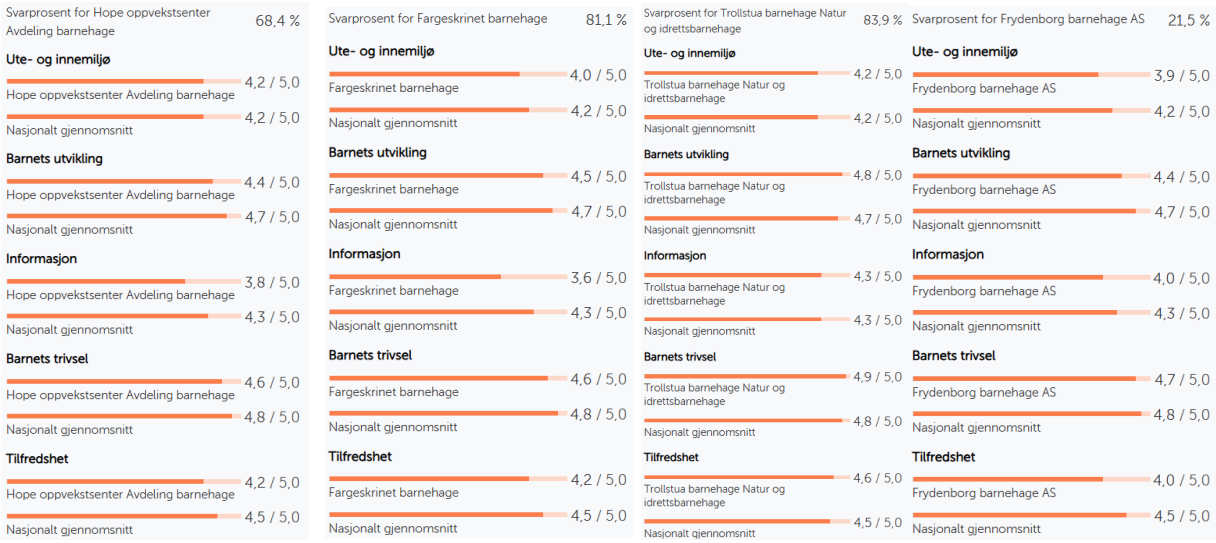
Antall barnehagelærere som har tatt videreutdanning gjennom Udir i Risør kommune:

Barnehageår	**2022-23**	**2023-24**	**2024-25**	**2025-26**
Antall pedagoger	3	6	4	4

Foreldreundersøkelse



Kilde: [Barnehager i Risør kommune - Barnehagefakta.no](). Tallene er for 2026. Foreldreundersøkelsen gjennomføres hvert år og er frivillig for barnehagen å gjennomføre. I 2026 var gjennomføringsperioden fra 6. januar til 30. januar. Både private og kommunale barnehager kan gjennomføre Foreldreundersøkelsen.



Risør kommune har besluttet å gjennomføre Foreldreundersøkelsen årlig. Av de tre private barnehagene er det kun Frydenborg som gjennomførte undersøkelsen i 2025/2026.

Barnehagene bruker resultatene til å forbedre kvalitet og brukervennlighet. Det settes av tid i personalmøter for å gå igjennom resultatene for den enkelte barnehage. Personalet jobber sammen om å se på det som er bra og hva som kan forbedres, slik at man kan reflektere over hvordan man jobber for et best mulig barnehagemiljø.

Tilsyn med barnehagene

I løpet av 2025 og 2026 gjennomførte barnehagemyndigheten både stedlige og skriftlige tilsyn i Risør-barnehagene. I februar 2026 hadde alle barnehagene skriftlig tilsyn med internkontroll etter barnehageloven § 9. I tillegg ble det gjennomført stedlige tilsyn i utvalgte barnehager i tråd med kommunens tilsynsplan.

Stedlig HMS-tilsyn med kommuneoverlegen

Tilsynet baserte seg på regelverkene:

- Lov om folkehelsearbeid (Folkehelseloven), LOV-2011-06-24-29
- Forskrift om miljørettet helsevern. FOR-203-04-25-486
- Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og SFO, FOR-203-04-25-486

Dette er del av det kontinuerlige forbedrings- og tilsynsarbeidet som utføres rutinemessig i kommunen for at barnehagene skal være godkjente og trygge for våre barn. Alle barnehagene gjennomførte tilsynene på en god måte og er fortsatt godkjente etter regelverkene. Noen av barnehagene fikk mindre avvik og eller kommentarer på tips til forbedring.

Tilsynene ble gjennomført i alle barnehagene og for Hope var det også for skole og SFO.

Barnehagetilsyn

Risør kommune hadde fram til våren 2026 et samarbeid med Tvedestrand og Froland kommuner om planlegging og gjennomføring av tilsyn etter barnehageloven. Kommunene utarbeidet en felles plan for tilsyn. Planen omfattet både stedlige og skriftlige, temabaserte tilsyn. Samarbeidet avsluttes, da et forsterket samarbeid om barnehagefaglige oppgaver er inngått mellom Vegårshei, Tvedestrand og Risør fra og med høsten 2026.

I 2025 ble det gjennomført stedlig temabasert tilsyn med Trollstua barnehage og Tjenna barnehage. Temaet for tilsynet var barnehageloven § 2 tredje og fjerde ledd om barnehagens innhold, samt rammeplanens kapittel 7 om tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte.

Tilsynet viste at begge barnehagene arbeidet systematisk med inkludering, barns medvirkning og tilrettelegging i det ordinære tilbudet.

Funnene viser at barnehagene har et bevisst arbeid med inkludering og tidlig innsats, og at barn som trenger ekstra støtte i stor grad møtes gjennom pedagogisk tilrettelegging i det ordinære tilbudet.

5. Risørskolen

Skolene i Risør kommune

Hope skole er omtalt i forrige kapittel. Foruten barneskolen på Hope, er det barneskole på Søndeled og i Risør, samt Risør ungdomsskole.

Voksenopplæringen i Risør kommune (VIRK) omtales i eget kapittel.

Risør barneskole

Risør barneskoles fokusområder 2025-26 er læringsmiljø, tilpasset opplæring, skole/hjem samarbeid og uteskole.

Alle trinn har uteskole hver uke. Uteskole er skolens satsningsområder på 2. året, og arbeidet fortsetter også inn i neste skoleåret. Det er etablert et samarbeide med Friluftsrådet Sør, for å utbedre uteskolearenaer og utvikle flere gode opplegg fremover.

Skolen har et velfungerende FAU, og faste SU/SMU møter.

5. trinn gjorde det bra på nasjonale prøver høsten 2025. Skolen ligger på landsgjennomsnitt i lesing og regning, noe under landsgjennomsnitt i engelsk. Det systematiske arbeidet med resultatoppfølging fortsetter.

Utdanningsdirektoratet skal, i tråd med Meld. St. 34, utvikle nye prøver i lesing, matematikk og engelsk på barne- og ungdomstrinnet med et tydelig læringsstøttene formål. De nye prøvene skal fungere som pedagogiske verktøy for lærerne og inngå i et nytt kvalitetsutviklingssystem. Risør barneskole har skoleåret 2025-2026 vært en av flere pilotskoler i dette arbeidet.

Elevundersøkelsen: Risør barneskole leverte gode tall på elevundersøkelsen høst 2025, både på læringsmiljø og mobbing på skolen. Prosentandel elever på 6. og 7. trinn som svarer at de blir mobbet på skolen er lav, og under landsgjennomsnitt. Skolen har noe høyere tall på 5. trinn. I etterkant av elevundersøkelsen på 5. trinn er det derfor gjennomført nye undersøkelser, som også her avdekker lavere tall.

På lengre sikt håper en å se at det gir resultater å jobbe med tilpasset opplæring, to-lærersystem og tidlig innsats. Målet er at antall vedtak med behov om individuelt tilpassa ITO skal gå ned og at en kan bruke ressursene på tilpasset og inkluderende undervisning som støtter alle elever.

Søndeled skole

Søndeled skole har i 2025/2026 satset sterkt på å skape et trygt og godt skolemiljø for alle elever. Arbeidet med aktivitetsplikten er forankret i klare rutiner, hvor alle voksne er godt kjent med hvordan de skal følge opp saker som gjelder skolemiljø. Skolen har et godt og nært forhold til PPT som er lett å samarbeide med.

Skolen har jobbet med inkluderende undervisning og elevmedvirkning. Skolen har begynt med stasjonsundervisning etter at «stasjonspedagogene» hadde kurs for alle lærere i Risørskolene høsten 25. Skolen har over år jobbet med å anlegge en skolehage og benytter uteskole, dette styrker verktøyene skolen har for å få til mer variert undervisning.

Søndeled skole jobber med å implementere Risørskolenes språkplan, videreføring av planen med intensiv opplæring har startet i felleskap med de andre skolene. Det er laget felles oppgaver

og konkretiseringsmateriell. Intensiv opplæring er for de elevene som ikke har forventet progresjon i lesing, skriving eller i regning.

I tillegg til lese- og skriveopplæringen er det jobbet målrettet med å videreutvikle bruken av digitale verktøy i undervisningen. Dette skoleåret har personalet arbeidet med å øke egen digital kompetanse, både innenfor grunnleggende ferdigheter og mer avansert bruk av digitale læringsplattformer. Skolen er med i satsing sammen med UiA omkring bruk av KI i skolen. I ettertid så har det kommet nye retningslinjer for bruk av KI i barneskolen som Søndeled tar til etterretning.

Resultatene fra Elevundersøkelsen for 7. trinn gir en indikasjon på opplevelsen av skolemiljøet. Undersøkelsen viser høy grad av trivsel og støtte fra lærerne, fokus på å øke elevmedvirkning og opplevelsen av faglig utfordring må fortsette.

På nasjonale prøver for 5. trinn har skolen hatt gode resultater. Engelsk: Ingen elever i mestringsgruppe 1, elevene ligger på mestringsnivå 2 og 3. Regning: Majoriteten av elevene ligger på mestringsnivå 2 og 3. Det er en liten andel elever på mestringsnivå 1.

Lesing: Her ligger elevene på mestringsnivå 2 og 3.

Resultatene fra elevundersøkelsen viser at elevene opplever høy grad av støtte fra lærerne og trives på skolen, samtidig er det behov for fortsatt å ha satse på å øke elevmedvirkningen og skape motivasjon for læring.

Søndeled skole har vært heldige å ha fått tildelt en studieplass for en ansatt til videreutdanning for skolebibliotekarer. Dette vil være med på å heve kompetansen til ansatte, med mål om at elever og ansatte skal bruke skolebiblioteket mer for å øke lesegleden hos barn på skolen vår.

Risør ungdomsskole

Ved Risør ungdomsskole jobbes det aktivt med godt skolemiljø. Et av hovedtiltakene ved skolen er at vi har blitt en «Robust ungdomsskole». Robust ungdom er et fritt tilgjengelig 3-årig undervisningsopplegg i folkehelse og livsmestring for ungdomsskolen.

I Robust får elever og foresatte opplæring i viktige temaer for barn og unges psykiske helse. For eksempel tanker, søvn, selvfølelse og dårlig råd. Skolen gjennomfører 7 samlinger i løpet av hvert skoleår, og foreldrene deltar på minst en av samlingene. Skolen har valgt en gradvis implementering, og nå i skoleåret 2025/2026 er alle trinn (8. – 10. trinn) i gang med Robust.

I forbindelse med innføringen av Robust fikk skolen innvilget søknad om å delta i Agder fylkeskommunes prosjekt «helsefremmende skoler og barnehager». Deltakelse innebærer at skolen sender lærere på kurs, deltar i fylkeskommunalt nettverk og bidrar i et forskningsprosjekt via forskningsinstituttet NORCE. Skolen får 200 000,- årlig i tre år for å delta. Pengene går med til å dekke vikarutgifter, kjøregodtgjørelse, kursutgifter etc.

For lærerne og elevene gir fast avsatt tid på timeplanen en ro til å jobbe med Robust, slik at man ikke opplever at dette stjeler tid fra andre ting og at det sikrer at alle elever får gjennomført opplegget.

Tilsyn med skolene

Revisjon om Trygt og godt skolemiljø og skolefravær 2025

Revisjonen konkluderte med at skolene i Risør i det vesentlige oppfyller kravene i opplæringsloven knyttet til informasjonsplikten, aktivitetsplikten og oppfølgingsplikten. Rapporten anbefalte allikevel noen områder der det var rom for forbedringer:

- Tilpasse informasjon språklig og kulturelt og ha fortsatt oppmerksomhet omkring at foresatte
- forstår både innhold og rettigheter etter opplæringsloven.

- Utfordringer knyttet til informasjonsflyt i saker der barn har spesielle behov ved overgang fra barnehage til skole.
- Aktivitetsplaner har ikke alltid inneholdt tilstrekkelig informasjon for å sikre at elevenes medvirkning har blitt ivaretatt.

Rapporten ble avlagt for kontrollutvalget i september 2025 og presentert for kommunestyret sammen med oppvekstrapporten i september i fjor.

Kommunen fulgt opp anbefalingene fra rapporten i skoleåret som har gått. Det er laget informasjonsskriv til foresatte på flere språk, det er laget en egen bolk på hjemmesidene til kommunen som heter foreldreveiledning og vi har jobbet med systematikk.

Oppvekstplanen er vedtatt politisk og er et verktøy for å sikre at vi klarer å følge opp alle barn.

I aktivitetsplaner er det sørget for at det er et eget punkt for å ivareta elevens medvirkning.

Skolefravær omtales senere i rapporten (punkt 10).

Elever og lærere

Antall elever

Elevtallet har over tid vært synkende.

Nedgangen ville vært større uten tilflytting gjennom bosetting av flyktninger.

Pr. 1.10.25 viser GSI tall at det var 639 elever i Risørskolen. Under vises utviklingen på antall elever de siste årene:

Antall elever pr. årstall på de ulke skoler og totalt	1.10.2020	1.10.2021	1.10.2022	1.10.2023	1.10.2024	1.10.2025
Totalt antall elever	714	725	684	677	664	639
RBS	332	346	331	328	307	312
RUS	240	245	226	224	233	209
Hope	38	40	39	38	39	37
Søndeled	104	94	88	87	85	81

Det er viktig å merke seg at prognoser på elevtall med utgangspunkt i fødselstall ikke stemmer overens med faktisk antall elever i skolen, og vi ser at tallene har økt betraktelig fra fødselsår til oppstart i 1. klasse. Det var 12 flere barn på 1. trinn ved slutten av skoleåret 2024-25 enn antallet registrerte fødsler i Risør kommune i 2018. Tilsvarende er antall registrert for skolestart høsten 2025, 22 flere barn enn antall barn registrert med fødsel i Risør kommune i 2019. Statistikken følger videre med at det startet opp 60 nye førsteklassinger i august 26 mot 46 som var født i 2020, altså en differanse på 14 barn også i dette kullet.

Fødselsår	Barn registrert tilhørende Risør kommune ved fødsel	Barn registrert i folkeregisteret pr. 04.08.25	1. trinn skoleår
2017	45	57	2023-24
2018	55	67	2024-25
2019	36	58	2025-26
2020	46	60	2026-27
2021	43	52	2027-28
2022	55	68	
2023	43	53	
2024	39	40	
2025	35	36	

Tabell 1: Tall fra Helsestasjonen i Risør kommune.

Skole	Skyss	SFO	Enkeltvedtak	Vedtak Minos
Risør ungdomsskole	75		30	10
Risør barneskole	34	135	45*	23*
Søndeled skole	63	31	*	*
Hope oppvekstsenter	16	15	*	*
TOTALT	188	181	75	33

**Samlet tall for alle barneskoler, da tallene blir for små på de minste skolene*

Skoleeiers vurderinger:

Antall elever som trenger skyss har gått ned fra 209 til 188 sammenliknet med i fjor på samme tidspunkt.

Det er flere elever totalt som benytter SFO i 25/26 enn i fjor. Særlig er det totale antallet gått opp ved Risør barneskole, som har 15 flere elever sammenliknet med fjoråret. Tilsvarende har det gått ned med 11 elever ved Søndeled skole.

Antall vedtak om ITO er gått ned fra 78 i fjor til 75 i år.

Lærertetthet

Lokale mål:

Målet er at så mange elever som mulig skal få undervisning i klasserommet sammen med sin klasse og sine medelever og at skolens ressurser primært går til ordinær undervisning med tilpasset opplæring (TPO) i klasserommet. Dette innebærer en høyere lærertetthet for Risørskolen enn i dag (= færre elever pr. lærer).

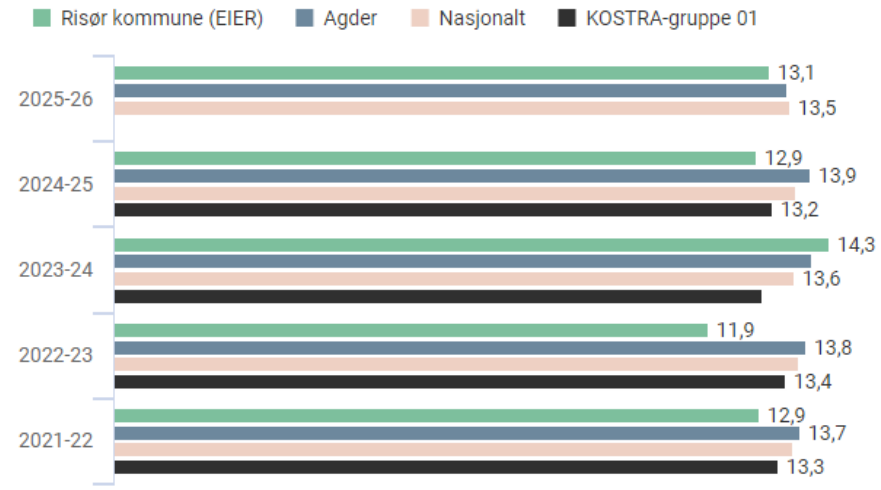
*TPO: *Tilpasset opplæring gjelder alle elever, og skal i størst mulig grad skje gjennom variasjon og tilpasninger til mangfoldet i elevgruppen innenfor fellesskapet*. Overordnet del 3.2 (Udir)

Lærertetthet i ordinær undervisning 1.- 4. trinn

Normen for lærertetthet oppfylles når det er 15 elever per lærer på 1.-4. trinn. Bemanningsnormen i fådelt skole er mer sammensatt. En mulighet er å slå sammen to eller flere trinn, men det er en utfordring med klasser som blir for store ved slik sammenslåing.

Fra skoleåret 25/26 er Søndeled skole en fådelt skole med fem faste grupper. Hope skole er delt i tre grupper der flere trinn er i samme klasse. 1.-2. trinn er sammen, 3.-4. trinn er sammen og 5.-6. og 7. trinn er sammen. Dette er en deling som krever god organisering og mye planlegging når man skal lage undervisning som både er individtilpasset og rommer målene for 2. eller 3. trinn i samme undervisningsøkt. Vi ser det ikke som heldig å dele i enda færre grupper av hensyn til faglige resultater.

Omfang av elever med spesielle behov vil også påvirke lærertettheten som framgår av figuren. Figuren under viser at det for skoleåret 25/26 er et noe høyere antall elever pr. lærer enn i året før. Verdt å merke seg er også at det er ganske like tall mellom skolene våre, dette oppleves som en mer rettferdig fordeling av ressurser til barna våre.



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Alle kjønn, 1.-4. trinn

	2023-24	2024-25	2025-26
	1.-4. årstrinn	1.-4. årstrinn	1.-4. årstrinn
	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	Lærertetthet i ordinær undervisning	Lærertetthet i ordinær undervisning	Lærertetthet i ordinær undervisning
Hele landet	13,59	13,58	13,49
Agder	13,87	13,83	13,44
Risør	14,31	12,86	13,11
Hope oppvekstsenter Avdeling skole	9,85	10,03	13,97
Risør barneskole	16,74	15,44	13,10
Søndeled skole	11,29	9,30	12,85

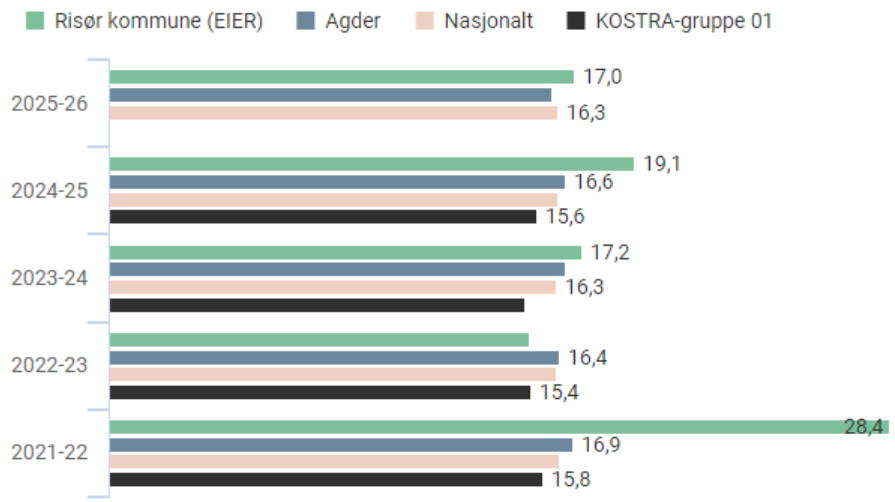
Kilde: [Lærertetthet i grunnskolen | udir.no]

Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn

Bemanningsnormen på 5.-7. trinn er 20 elever per lærer. Antall elever per lærer i ordinær undervisning i skoleåret 2025-26 er gått ned fra i fjor, og er på nivå med skoleåret 23/24. Det er fremdeles stor ulikhet i antall elever pr. lærer mellom skolene på 5.-7. trinn. Hope har færrest elever pr. lærer, men her er det tre trinn i en gruppe. For Søndeled og Risør barneskole er tallet nå mer riktig fordelt. Det er forventet og ønsket at antall elever pr. lærer skal gå ytterligere ned, men det henger sammen med om antall vedtak om individuell tilrettelagt opplæring går ned. Det er viktig at tallet på antall elever pr. lærer går ned, slik at man får godt utbytte av to-lærersystemet, som igjen fører til mer inkluderende undervisning for alle elever.

Bemanningsnorm er som for barnehage, en minimumsnorm. Skolestruktur og behov for ekstra bemanning i klassene for å få til tilpasset og inkluderende undervisning bidrar til at lærertettheten

til ordinær undervisning kan oppleves lav. Det er noe variasjon mellom skolene også på 5.-7. trinn, men større likhet nå på 1.-4. trinn, se tabell nedenfor.



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Alle kjønn, 5.-7. trinn

	2023-24	2024-25	2025-26
	5.-7. årstrinn	5.-7. årstrinn	5.-7. årstrinn
	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	Lærertetthet i ordinær undervisning	Lærertetthet i ordinær undervisning	Lærertetthet i ordinær undervisning
Hele landet	16,14	16,19	16,18
Agder	16,38	16,32	15,86
Risør	17,22	19,11	16,95
Hope oppvekstsenter Avdeling skole	11,26	16,36	10,76
Risør barneskole	20,00	19,57	18,40
Søndeled skole	13,22	19,02	17,23

Lærertetthet i grunnskolen | udir.no

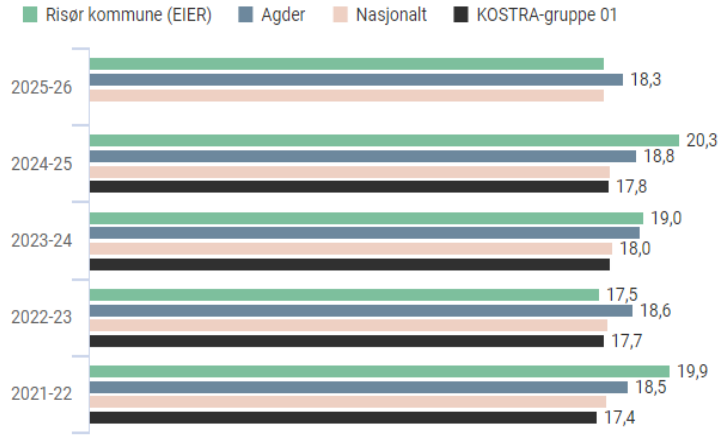
Skoleeiers vurdering

Alle skolene oppfyller normen til lærertetthet på både 1.- 4. trinn (15 elever pr lærer) og for 5.-7. trinn (20 elever pr lærer) for ordinær undervisning. Det er en mer rettferdig fordeling av ressurser nå etter at ressursfordelingsmodellen er tatt i bruk.
Skoleeier vurderer at det er et mer likeverdig undervisningstilbud til elever i Risørskolen nå enn tidligere, lærertetthet er en av indikatorene for dette. Skolenes ulike størrelse vil ha noe å si for hva som er teknisk mulig, men den økonomiske fordelingsmodellen (rammebrev) som nå er innført, tar høyde for en del av dette, og forhåpentligvis får vi en mer riktig fordeling av ressurser også fremover.

Den politisk initierte satsingen som ble iverksatt i 2025, knyttet til tidlig innsats og intensiv opplæring, og satsingen på skolebibliotek nå i 2026 er et godt middel for å øke elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning. Dette vil forhåpentligvis føre til et redusert behov for individuell tilrettelagt opplæring (ITO, tidligere kalt spesialundervisning) og igjen skape en mer inkluderende skole hvor lærerressursene kommer flere elever til gode i klasserommet.

På 5.-7. trinn er normen for lærertetthet oppfylt. Vi ligger fortsatt nærmere normen enn fylket og landet, men tallet er gått noe ned til sammenlikning med fjoråret. Dette indikerer fortsatt at vi har en høy andel av ITO-vedtak og færre ressurser i klasserommet til ordinær undervisning og tilpasset opplæring (TPO).

Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Alle kjønn, 8.-10. trinn

	2023-24	2024-25	2025-26
	8.-10. årstrinn	8.-10. årstrinn	8.-10. årstrinn
	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	Lærertetthet i ordinær undervisning	Lærertetthet i ordinær undervisning	Lærertetthet i ordinær undervisning
Hele landet	17,79	17,73	17,49
Agder	18,31	18,20	18,00
Risør	19,03	20,26	17,67

Lærertetthet i grunnskolen | udir.no

Skoleeiers vurdering

Skolen har oppfylt norm for lærertetthet på 8.-10. trinn (20 elever pr lærer).
Skolens to-lærersystem innenfor spesialundervisningsfeltet er ment å sikre en bedre tilpasset opplæring og inkluderende praksis. Det er fortsatt mange vedtak om ITO ved skolen, det jobbes med å få ned antall vedtak og en vridning over mot inkluderende praksis og to-lærer. Når man får ned dette antallet vil man også her kunne få til mer inkluderende praksis og TPO inne i klasserommet for alle elever. Det ser ut til at vi er på rett vei.

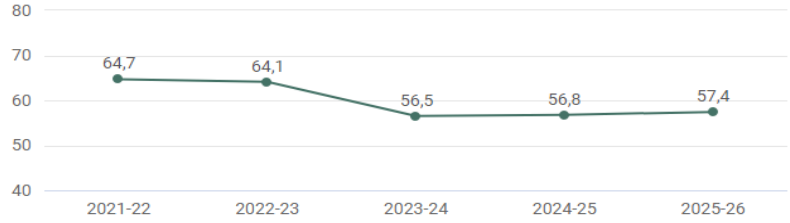
Skoleeiers totale vurdering for 1.-10.- trinn

Ved høyere lærertetthet (færre elever pr. lærer) og styrket tilbud om tilpasset opplæring som vi jobber for å løse gjennom to-lærersystem i Risørskolen, ventes behov for ITO å gå ned. Målet er at så mange elever som mulig skal få sin undervisning i klasserommet sammen med sin klasse og sine medelever. Dette er inkluderende praksis. Dersom man får ned antall vedtak om ITO, vil lærertettheten i ordinær undervisning øke (færre elever pr. lærer i ordinær undervisning).

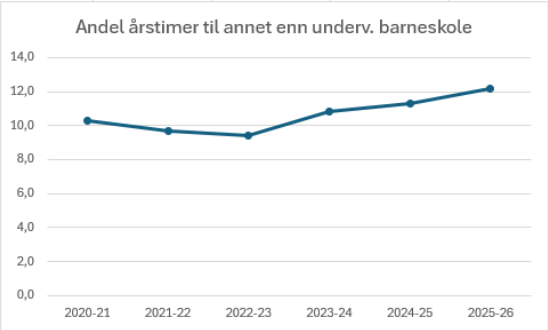
Undervisningspersonale og årsverk

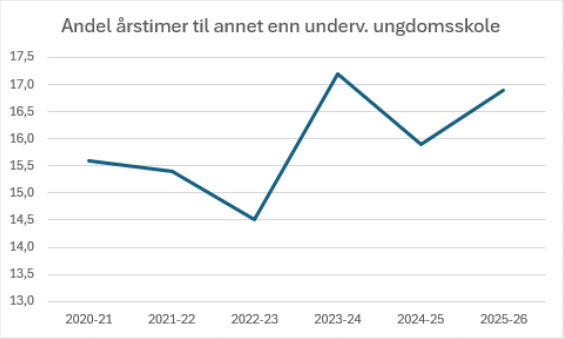
Lokale mål: Risørskolen skal ha lærere med godkjent utdanning. Det skal prioriteres videreutdanning når skolene har behov for dette. Skolene i Risør skal være et attraktivt sted å arbeide, slik at vi tiltrekker oss lærere med riktig og god kompetanse.

Årsverk for undervisningspersonale som går til undervisning



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Årsverk for undervisningspersonale, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn





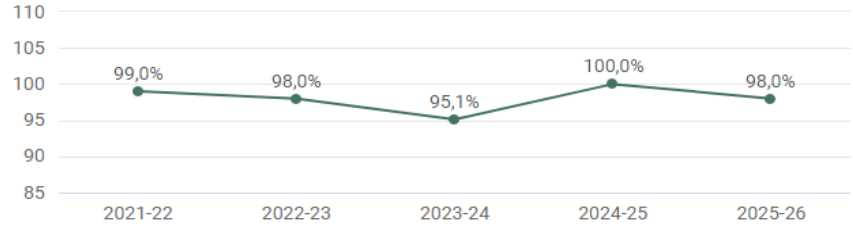
Figur 2: Andel årstimer til annet enn undervisning. Kilde: GSI - Grunnskolens Informasjonssystem (udir.no)

Antall årsverk til undervisning i Risørskolen

Årsverk til undervisningspersonale for 2025/26 er gått litt opp fra forrige skoleår, men gikk ned mye fra skoleåret 22/23. Dette har sammenheng med lavere elevantall, samt sammenslåing av fag og klasser i større grad. (NB: Tallet må ikke forveksles med totale antall årsverk ved skolen inkludert fagarbeidere, SFO og administrasjon). Vi vet at i årene fremover vil det bli et behov for ressurser knyttet til barn med nedsatt funksjonsevne, samt at en ser behov for oppfølging av barn med minoritetsspråklig bakgrunn. Dette vil kunne føre til et økende behov for ressurser og kompetanse selv om elevtall går noe ned.

År	**21/22**	**22/23**	**23/24**	**24/25**	**25/26**
Elever	725	684	677	664	639
Årsverk til undervisning	64,7	64,1	56,5	56,8	57,4
Gjennomsnitt antall elever pr. lærer 1.-10. trinn, alle timer (ordinær og spes.ped undervisning)	11,2	10,7	12	11,7	11,1

Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

Kompetanseutvikling for ansatte i Risørskolen

Alle skolene har deltatt i «Inkluderende praksis i barnehage og skole – laget rundt barnet» (Tilskuddsordningene, TSO). I januar 2026 vedtok Oppvekstforum ny felles Handlingsplan for kollektiv kompetanseutvikling barnehage og skole i Østre Agder-samarbeidet 2026. Utdrag fra planen: *Tilskuddsordningen skal bidra til å styrke profesjonelle læringsfellesskap i og mellom barnehager og grunnskoler vurdert ut fra lokale behov. Målene i rammeplaner og nasjonale og samiske læreplaner utgjør, sammen med mål for barnehage og grunnopplæringen, rammen for bruken av midlene*.

Kunstig Intelligens (KI) i skolen

Prosjektskisse for kompetanseutviklingsprogram i KI og generativ KI ble vedtatt i Oppvekstforum i mai 2025 og la grunnlaget for satsningen «KI i skolen» med 44 deltakende skoler i hele Østre Agder og satsing rettet mot 5.-10. trinn. Skoleåret 2025-26 var det fire samlinger i Ledersporet for skoleeiere, rektorer, ressurslærere og andre kompetansepersoner. Gjennom samlingene har hver skole utviklet lokal handlingsplan for bruk av KI, økt kompetanse og forståelse knyttet til bruk av KI og generativ KI i sitt arbeid for å fremme læring hos elevene. Se Retningslinjer for Kunstig Intelligens (KI) i Risørskolen - Risør kommune. Skoleåret 2026-27 gjennomføres Lærersporet. Det er innført nye nasjonale retningslinjer for bruk av KI i skolen som Risørskolen vil følge opp, slik at retningslinjene vil bli noe endret fra og med neste skoleår.

Videreutdanning gjennom Udir

Antall skoleansatte i Risør kommune som tar eller skal ta videreutdanning gjennom Udir:

Skoleår	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Antall lærere	9	11	3	4	6	8
Antall rektorutdanning		1				2

Skoleeiers vurdering

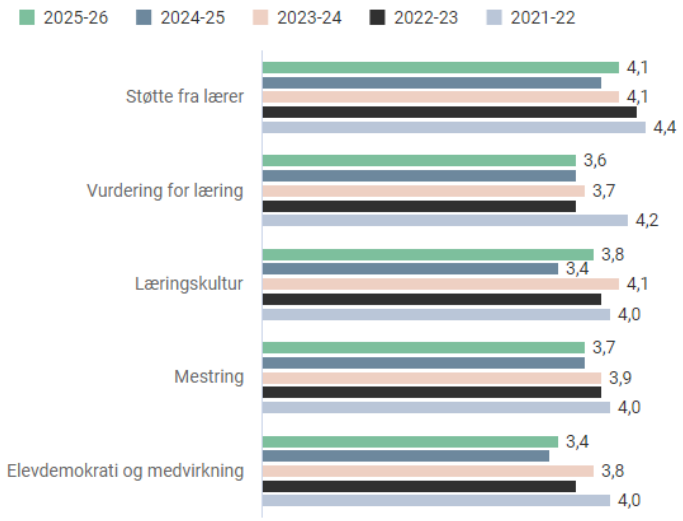
Andel lærere i Risør med godkjent utdanning er høy. Mange har tatt og tar videreutdanning, men det mangler fortsatt noe på at alle har formell kompetanse etter nye forskrifter til å undervise i norsk, matematikk og engelsk.
Skolene opplever at det i økende grad er vanskelig å rekruttere lærere med godkjent utdanning. For ungdomstrinnet har det vært særlig utfordrende når det gjelder lærere med matematikk og naturfag (realister). Faste tilsatte uten godkjent utdanning i basisfagene prioriteres for videreutdanning. Nasjonalt er retningslinjer og tildelingskriterier for videreutdanning endret også for skole, slik at alle yrkesgrupper nå kan få videreutdanning i skolen, noe som er bra. Men, beløpet Risør har fått dekker på langt nær det omfanget vi har hatt på videreutdanning tidligere år. For neste skoleår dekker beløpet tre ansatte på videreutdanning.

Læringsmiljø

Elevundersøkelsen

Lokale mål: *Alle opplever tilhørighet og gode relasjoner som fremmer trivsel.*

Elevundersøkelsen 7. trinn



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Alle kjønn, 7. trinn

2025-26	Agder	Nasjonalt
Støtte fra lærer	4,3	4,2
Vurdering for læring	3,7	3,6
Læringskultur	3,8	3,8
Mestring	3,9	3,9
Elevdemokrati og medvirkning	3,6	3,6

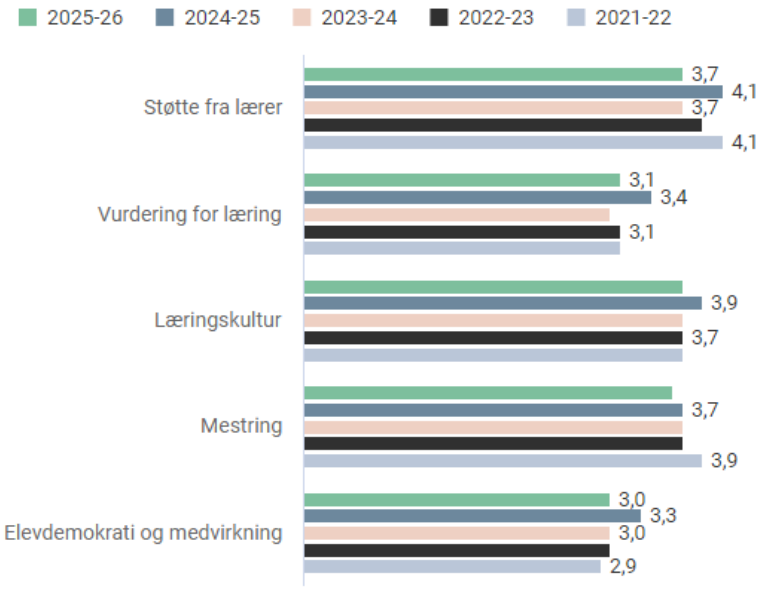
Risør kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn

Skoleeiers vurdering

Barneskolene i Risør gjennomfører elevundersøkelsen for både 5., 6. og 7. trinn. Undersøkelsen blir brukt som et verktøy for å følge med på hvordan elevene har det. I tillegg benyttes andre verktøy som måler trivsel og læring. (Spekter)

Ut ifra resultatene kan det vises til en liten forbedring eller samme resultat som i fjor. Risørskolen jobber videre med at alle elever får økt mestringstro, motivasjon og gode relasjoner som fremmer trivsel.

Elevundersøkelsen 10. trinn



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Alle kjønn, 10. trinn

2025-26	Agder	Nasjonalt
Støtte fra lærer	3,9	3,9
Vurdering for læring	3,2	3,2
Læringskultur	3,7	3,7
Mestring	3,8	3,8
Elevdemokrati og medvirkning	3,3	3,3

Risør kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn

Skoleeiers vurdering

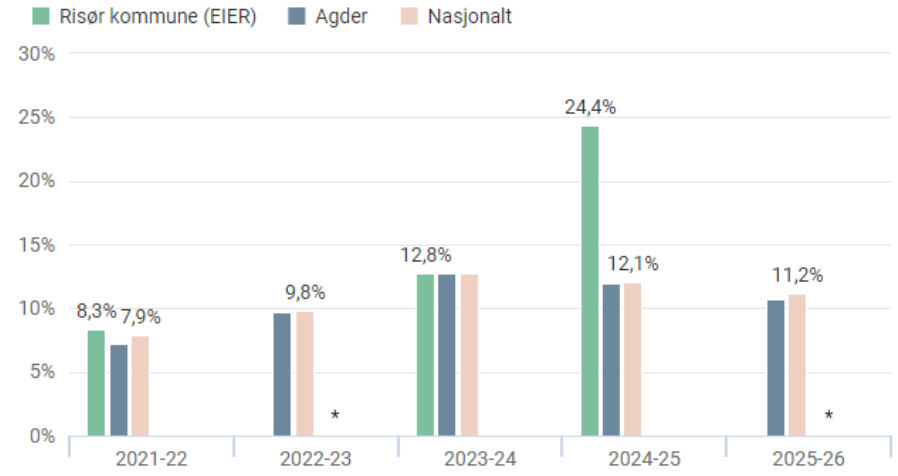
Risør ungdomsskole gjennomfører elevundersøkelsen for både 8., 9. og 10. trinn. Undersøkelsen blir brukt som et verktøy for å følge med på hvordan elevene har det. I tillegg benyttes andre verktøy som måler trivsel og læring. (Spekter)

Ungdomsskolen har over flere år hatt ganske jevne resultater på flere indikatorer på elevundersøkelsen, noen av tallene var bedre i fjor, særlig er det indikatoren støtte fra lærere som er ujevn fra år til år.

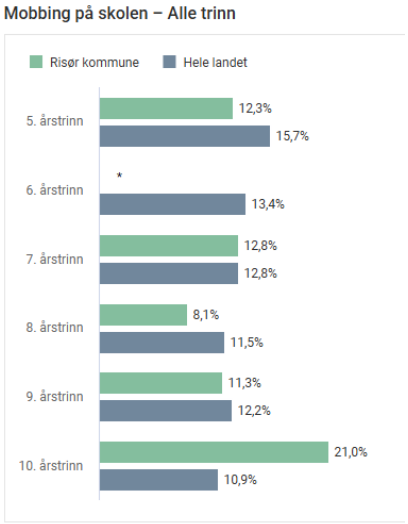
Mobbing på skolen

Lokale mål: I Risørskolen har vi Null-toleranse for mobbing, dette er også lovkravet.
Vi følger opp dette med å jobbe godt med aktivitetsplikt og observasjon.
Vi jobber forebyggende med å skape robuste barn gjennom lek og samarbeidsøvelser.

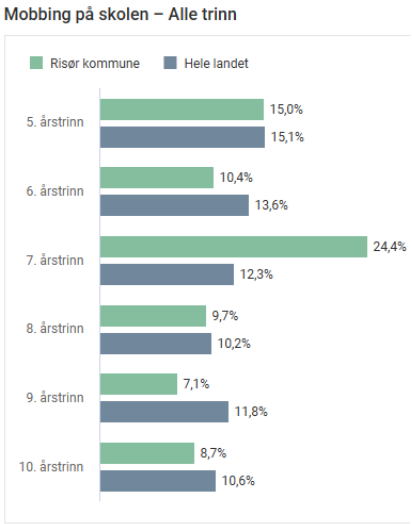
Mobbing på skolen 7. trinn



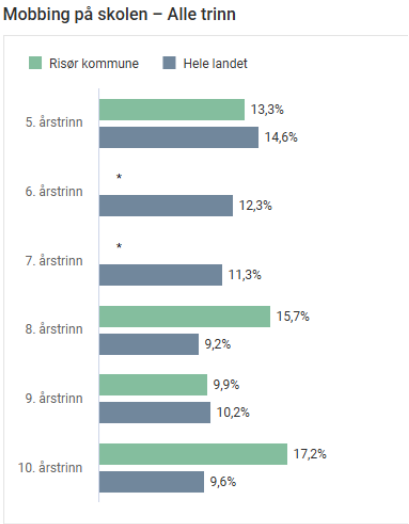
Risør kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Alle kjønn, 7. trinn



2023-24, Risør, Alle trinn, Mobbing på skolen, Alle eierformer, Alle kjønn



2024-25, Risør, Alle trinn, Mobbing på skolen, Alle eierformer, Alle kjønn



2025-26, Risør, Alle trinn, Mobbing på skolen, Alle eierformer, Alle kjønn

Kilde: [Analysebrettet - Elevundersøkelsen for grunnskole]

Skoleeiers vurdering

Tallene for 5. trinn var høye i fjor, det ble da jobbet med tiltak, blant annet ble det gjort om på gruppene, det gikk fra tre til to grupper og lærertettheten ble styrket. I år er tallene for 6. trinn skjermet, en må da anta at det er så lave tall at de ikke kan oppgis. Se ellers beskrivelse i kapittelet om Risør barneskole, der dette omtales.

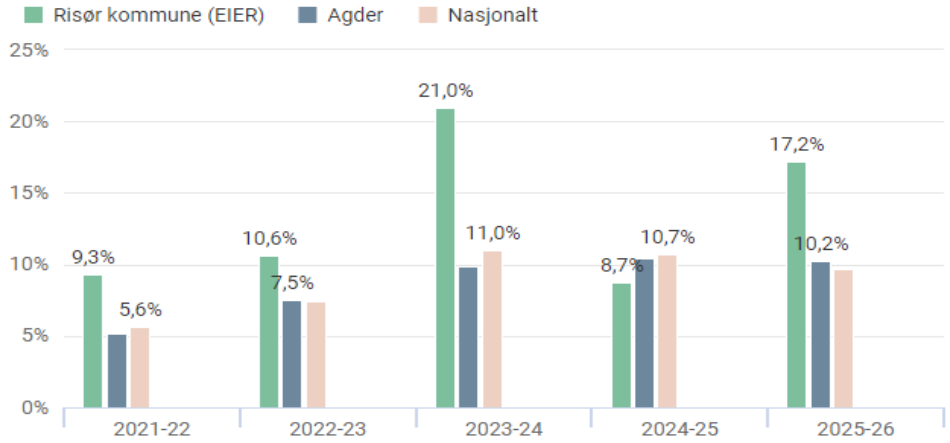
I fjor var vi også særs bekymret for 7. trinn og det ble satt inn mange tiltak. Tallet for årets 8. trinn er fremdeles for høyt, men det har gått ned fra 24,4 % til 15,7 %.

Vi ligger i år over landssnitt på 10. trinn også. Det har vært jobbet med dette gjennom skoleåret.

Vi ligger i år under landsgjennomsnitt på 5., 6. 7. og 9. trinn.

Skolene arbeider med skolemiljø etter Opplæringslovens §12. Vi etterstreber å være tydelige og omsorgsfulle voksne med positivt elevsyn, høy kompetanse og motivasjon. Vi følger opp vedtatt Plan for trygt og godt skolemiljø, og har implementert gode rutiner i Risørskolen. Risørskolen innførte høsten 2025 bruk av Spekter digital, en digital undersøkelse som skal benyttes til det systematiske arbeidet for å avdekke mobbing. Undersøkelsen kan også benyttes undersøkende ved indikasjoner på utrygt skolemiljø.

Mobbing på skolen 10. trinn



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Alle kjønn, 10. trinn

Skoleeiers vurdering

Det er dessverre en oppgang fra fjorårets resultater på 10. trinn. 17,2 % av elevene oppgir at de blir mobbet, mot 8, 7 % i fjor. Nasjonalt ligger tallene på 10,2 %.

Uavhengig av resultater må skolen arbeide systematisk videre med å opprettholde et trygt og godt skolemiljø. Dette skal være en del av skolens kontinuerlige drift. Robust ungdom, solide voksne, som ser ungdommen og et kontinuerlig søkelys på godt foreldresamarbeid og skolemiljø er bare noen av de faktorene skolen må bidra med i jakten på å få ned mobbetallene.

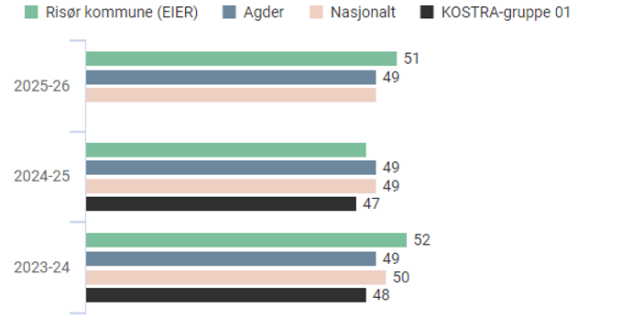
www.robustungdom.no

Nasjonale prøver

Nasjonale prøver 5. trinn

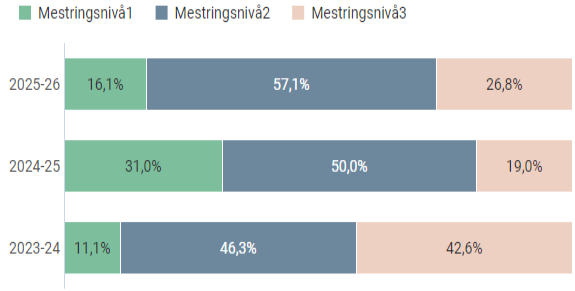
Lokale mål
Jobbe systematisk med språk gjennom hele utdanningsforløpet, alle skoler og barnehager skal jobbe etter kommunal språkplan.
Sikre en strukturert og tilpasset opplæring på alle nivå, og ha gode overganger.

Skalapoeng 5. trinn - lesing



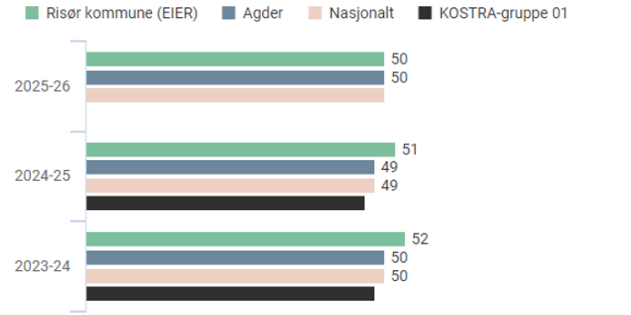
Risør kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Mestringsnivåer 5. trinn - lesing



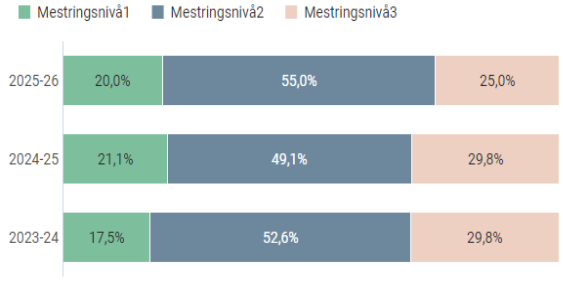
Risør kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Skalapoeng 5. trinn - regning



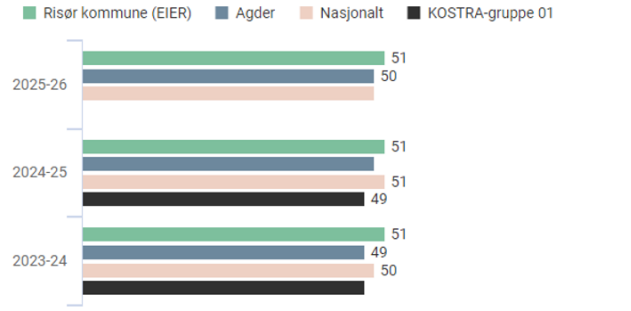
Risør kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Mestringsnivåer 5. trinn - regning



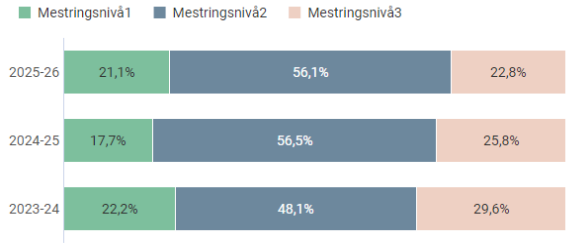
Risør kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Skalapoeng 5. trinn - engelsk



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Mestringsnivåer 5. trinn - engelsk



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Skoleeiers vurdering

Resultatene er bedre sammenliknet med i fjor: I lesing ligger resultatene på 51 skalapoeng mot 48 i fjor, i regning er resultatene ett skalapoeng lavere enn i fjor, mens en i engelsk ligger på nivå med fjoråret. I både engelsk og lesing ligger Risørskolen over 50 skalapoeng. Gjennomsnittet er

50 på landsbasis. Vi mener at satsningen på språk og leseopplæring har god effekt i alle fag. Over tid har skolene også lagt ekstra engelskundervisning på timeplanene, og flere har tatt videreutdanning i engelskfaget.

Risør har et relativt lite utvalg av elever og en må kunne forvente noe variasjon i resultatene også fremover, men en tror at med felles struktur for språkarbeid og fokus på grunnleggende ferdigheter vil Risørskolen kunne vise til jevne og gode resultater. Det blir viktig å satse på kompetanseheving for de lærerne som ikke har godkjent kompetanse i særlig norsk og engelsk og det blir viktig med kompetanseheving rundt opplæring av minoritetsspråklige barn.

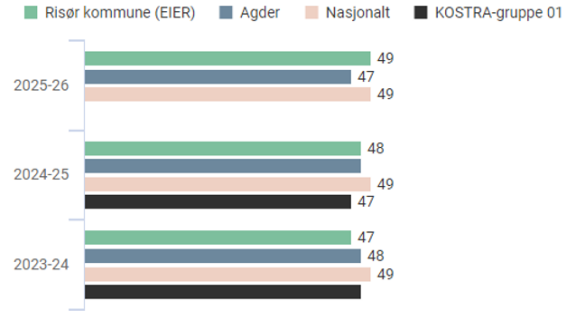
Risørskolen har fått midler og jobber med intensiv opplæring på 1.-4. trinn. Satsingen sees i sammenheng med språkplanen.

Nasjonale prøver ungdomstrinn

Lesing

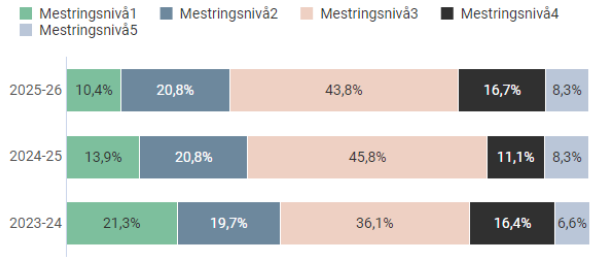
Lokale mål: Skolen skal prestere på nivå med landet eller høyere. Resultatene skal være jevne over tid.

Skalapoeng 8. trinn - lesing



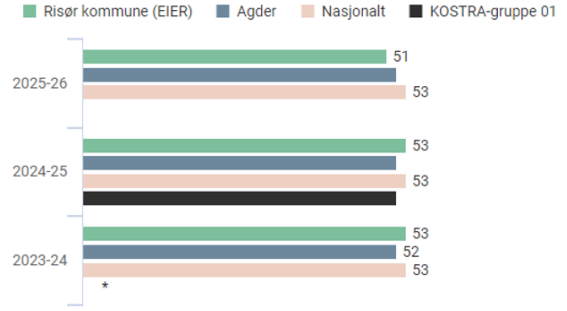
Risør kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Mestringsnivåer 8. trinn - lesing



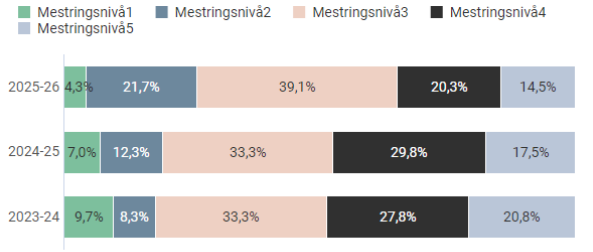
Risør kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Skalapoeng 9. trinn - lesing



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

Mestringsnivåer 9. trinn – lesing



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

Skoleeiers vurdering

Lesing 8. trinn 2024 (årets 9. trinn)

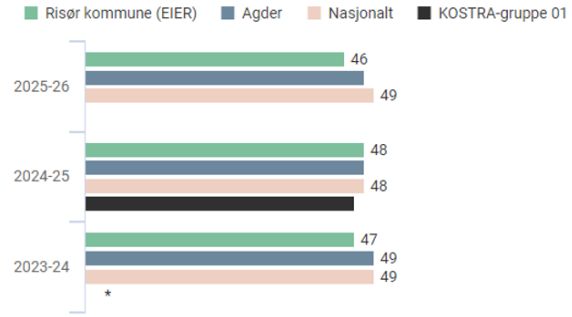
- 19,4% av elevene var på nivå 4 og 5
- 34,7% av elevene var på nivå 1 og 2
- Økningen av elever på nivå 4 og 5 er på 14,6 prosentpoeng
- Reduksjonen av elever på nivå 1 og 2 er på 8,7 prosentpoeng
- 13 elever har forbedret seg med et mestringsnivå (18% av elevene)
- 6 elever har forbedret seg med to mestringsnivåer (9% av elevene)
- 11 elever har dalt et mestringsnivå (16% av elevene)

Skolens resultater på nasjonale prøver i lesing viser en positiv utvikling for 9. trinns-elever (25/26). I den første kulepunktlisten ser man hvordan de samme elevene presterte da de gikk på 8. trinn. Gjennom målrettede tiltak, og stort fokus på lesing har skolen lyktes med å heve elevens lesekompetanse.

Regning

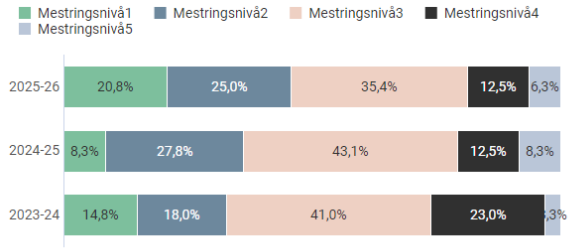
Lokale mål: Skolen skal prestere på nivå med landet eller høyere. Resultatene skal være jevne over tid.

Skalapoeng 8. trinn - regning



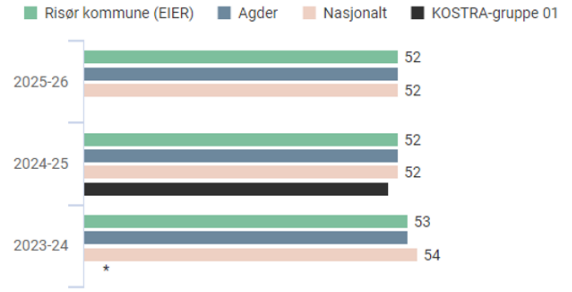
Risør kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Mestringsnivåer 8. trinn - regning



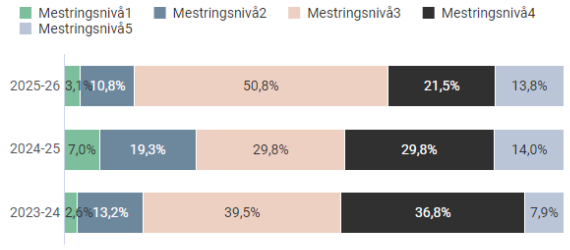
Risør kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Skalapoeng 9. trinn – regning



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

Mestringsnivåer 9. trinn - regning



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

Skoleeiers vurdering

Regning 9. trinn Risør Ungdomsskole

- 36% av elevene er på nivå 4 og 5
- 14% av elevene er på nivå 1 og 2

Regning 9. trinn Agder 2025:

- 43% av elevene er på nivå 4 og 5
- 22% av elevene er på nivå 1 og 2

Elevene presterer tilnærmet likt med sine jevnaldrende i Agder i regning. Skolen har færre elever på nivå 1 og 2.

Regning 8. trinn 2024 (årets 9. trinn)

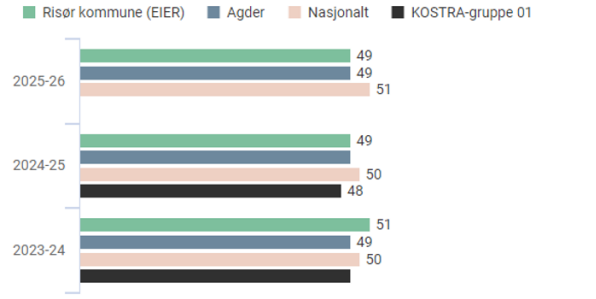
- 20,8% av elevene var på nivå 4 og 5
- 36,1% av elevene var på nivå 1 og 2
- Økningen av elever på nivå 4 og 5 er på 15,2 prosentpoeng
- Reduksjonen av elever på nivå 1 og 2 er på 22,1 prosentpoeng

- 16 elever har forbedret seg med et mestringsnivå (24% av elevene)
- 3 elever har forbedret seg med to mestringsnivåer (4,6% av elevene)
- 6 elever har dalt et mestringsnivå (9,2 % av elevene)

Engelsk

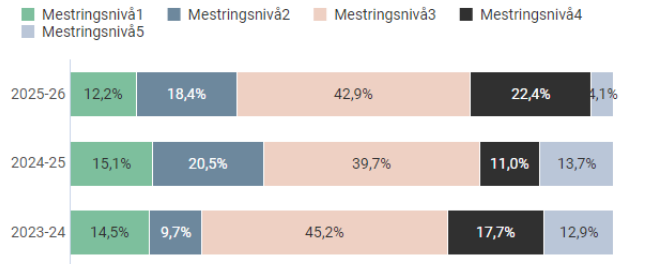
Lokale mål: Skolen skal prestere på nivå med landet eller høyere. Resultatene skal være jevne over tid.

Skalapoeng 8. trinn - engelsk



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

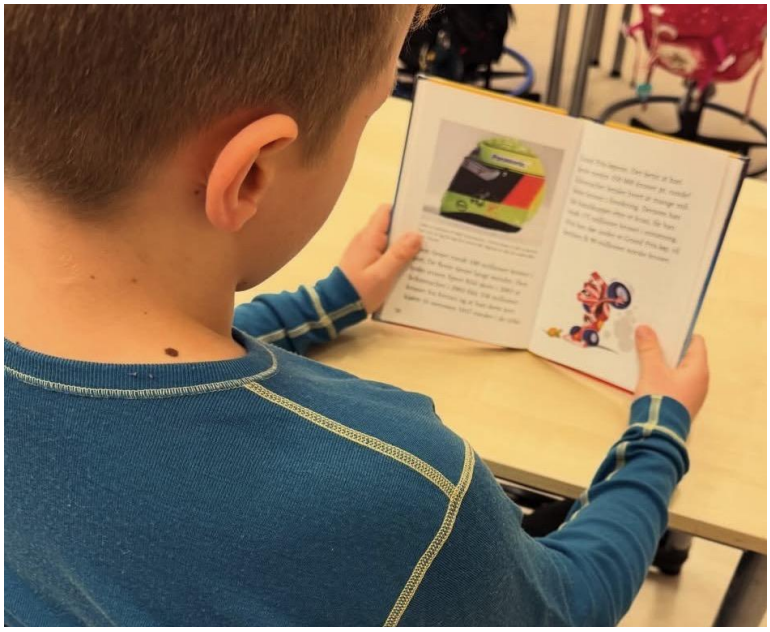
Mestringsnivåer 8. trinn - engelsk



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Skoleeiers vurdering

Engelskresultatene viser at 8. trinnskullet 25/26 presterer jevnt med sine jevnaldrende i Agder. Dette er å anse som et positivt resultat, gitt kommunens sosioøkonomiske status. Skolene mener at dette kan ha sammenheng med systematisk arbeid med tidligere resultater og hva disse prøvene måler. Kompetanseheving for ansatte, samt økt timetall i engelskfaget gjennom flere år, kan være tiltak vi nå ser har hatt en synlig effekt på elevenes læring.

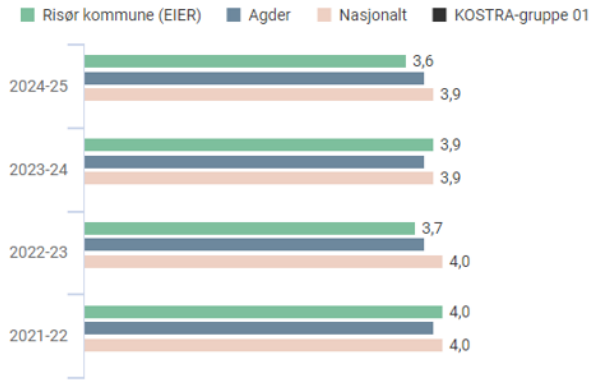


Karakterer og grunnskolepoeng

Karakterer

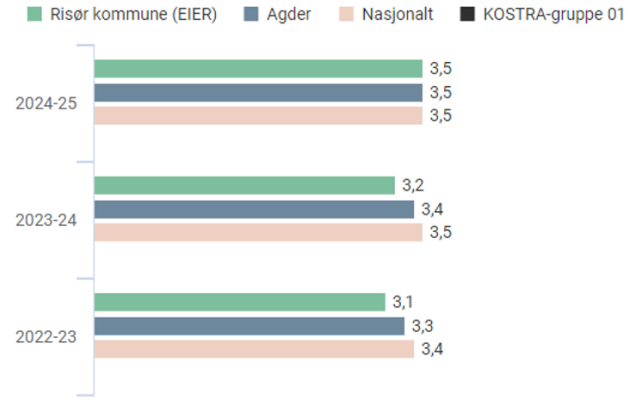
Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6.

Norsk hovedmål standpunkt



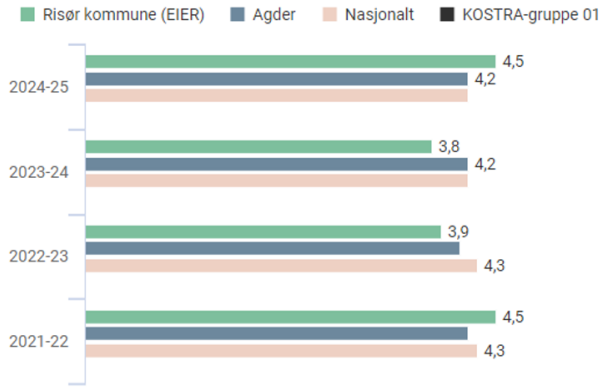
Risør kommune (EIER), Grunnskole, Norsk hovedmål standpunkt, Offentlig skole, Alle kjønn

Norsk hovedmål skriftlig eksamen



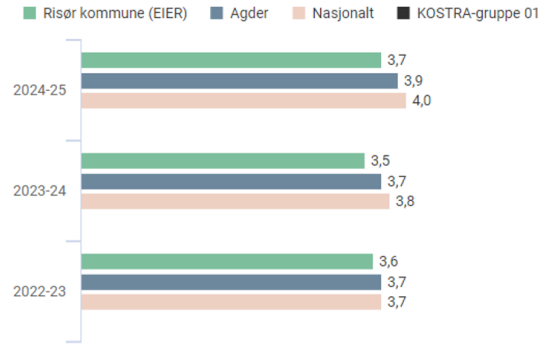
Risør kommune (EIER), Grunnskole, Norsk hovedmål skriftlig eksamen, Offentlig skole, Alle kjønn

Engelsk standpunkt



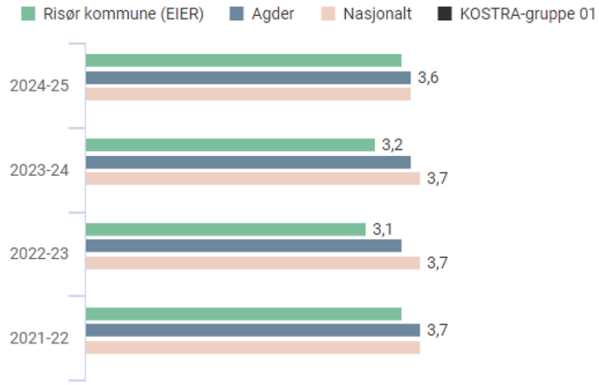
Risør kommune (EIER), Grunnskole, Engelsk standpunkt, Offentlig skole, Alle kjønn

Engelsk skriftlig eksamen



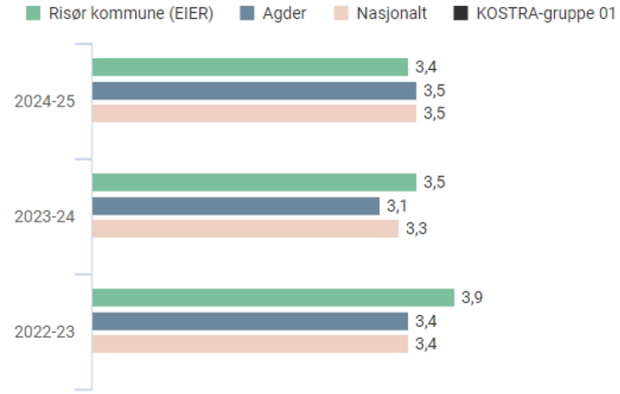
Risør kommune (EIER), Grunnskole, Engelsk skriftlig eksamen, Offentlig skole, Alle kjønn

Matematikk standpunkt



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Matematikk standpunkt, Offentlig skole, Alle kjønn

Matematikk skriftlig eksamen



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Matematikk skriftlig eksamen, Offentlig skole, Alle kjønn

Skoleeiers vurdering

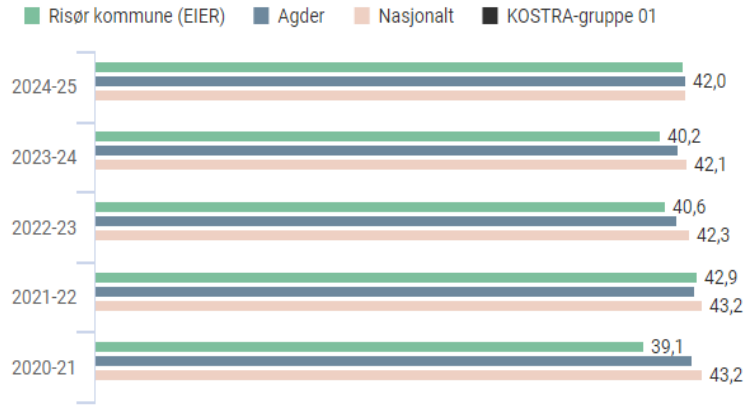
Standpunkt- og eksamenskarakterer vil variere fra år til år, avhengig av elevmassen. Eksamensresultatene på skriftlig eksamen viser at skolen i 2025 presterte på Agdersnittet i norsk hovedmål. I engelsk og matematikk presterer skolen hhv. 0,2 og 0,1 snittkarakter under snittet i Agder. Standpunktkarakterene viser at Risør ungdomsskole presterer på linje med Agder for øvrig, med unntak av engelsk, som for 2024/2025 hadde 0,3 høyere snitt enn Agder.

Grunnskolepoeng

Lokale mål: Skolen skal ha grunnskolepoeng over 40. Videre skal grunnskolepoengene som minimum ligge på snitt med Agder.

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoengene kun basert på standpunktkarakterer, som følge av at alle eksamener for elever i grunnskolen ble avlyst.



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig skole, Alle kjønn

Skoleeiers vurdering

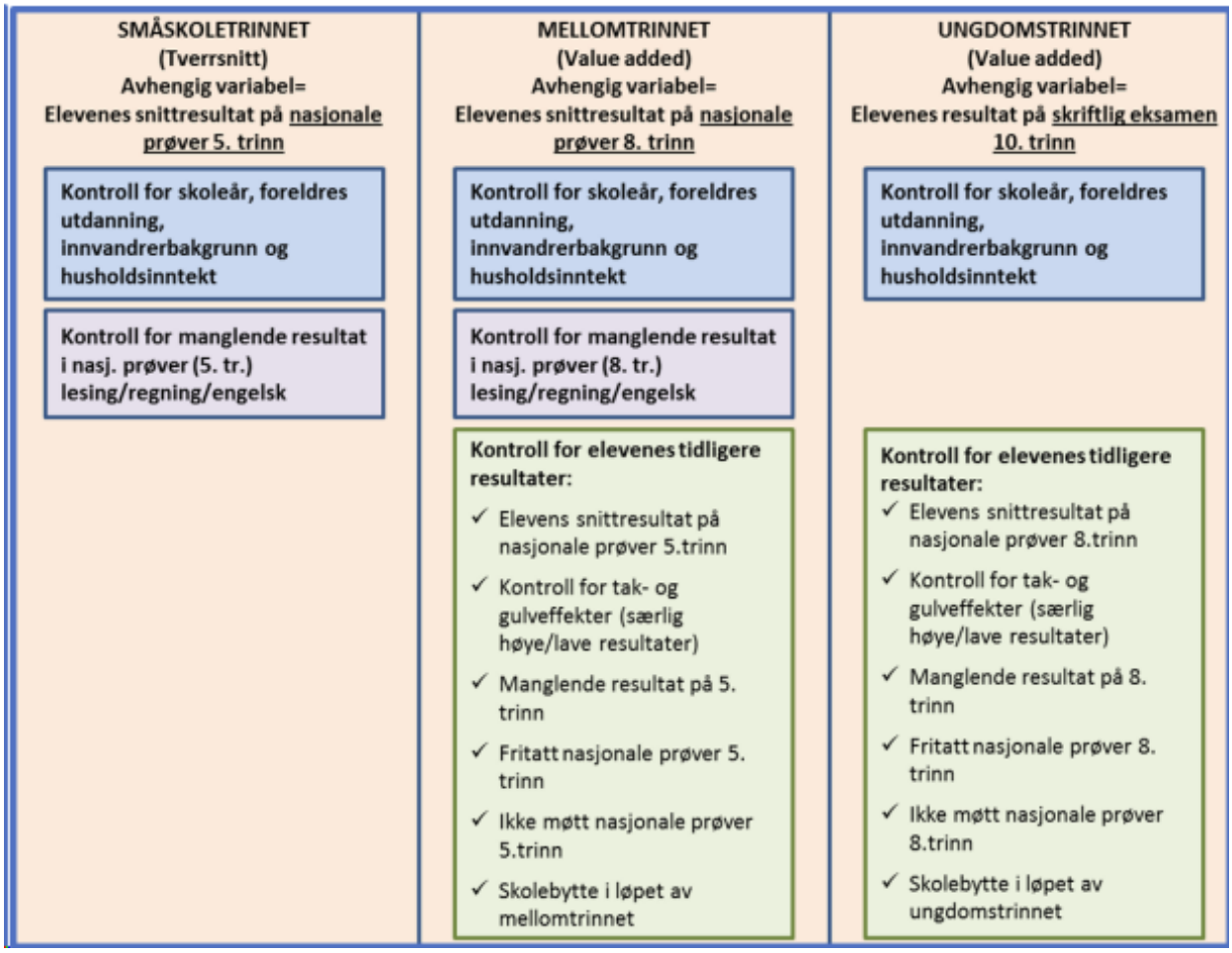
Grunnskolepoengene ved Risør ungdomsskole varierer fra år til år. De viktigste faktorene for å opprettholde et snitt over 40 vil være:

- Systematisk og kollektivt arbeid over tid med utviklingsarbeid.
- Tydelig og god ledelse
- Høy faglig og relasjonell kompetanse hos de ansatte
- Stor grad av faglig deling og samarbeid
- En teamkultur som setter eleven i fokus
- Vurderingsarbeid i tråd med gjeldende lovverk.
- Levekårsutfordringer benyttes ikke som en unnskyldning, vi har høye forventninger til alle elever.

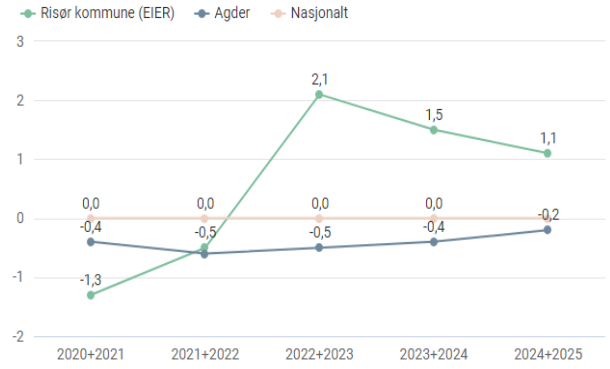
Skolebidrag

Om statistikken på udir.no: Skolebidrag indikerer hvor mye skolen har bidratt til elevenes læring i de grunnleggende ferdigheter/fag som testes på nasjonale prøver sammenlignet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå. Skolebidragsindikatoren er en statistisk beregnet verdi hvor det kontrolleres for forskjellene i skolenes gjennomsnittlige skalapoeng som skyldes forskjeller i elevenes familiebakgrunn (foreldres utdanning, innvandrerbakgrunn og husholdsinntekt, nærmere omtalt i kapittel 1).

Dersom skolens bidrag er likt med landsgjennomsnittet, er skolebidraget lik null. En positiv verdi indikerer at skolen bidrar mer enn landssnittet. En negativ verdi betyr ikke at elevene ikke har noen progresjon, eller at skolen ikke har bidratt positivt til elevenes læring, men at elevene på skolen har hatt lavere progresjon enn andre elever i landet med tilsvarende forutsetninger. Skolebidraget forteller ikke hele sannheten om en skoles bidrag til elevenes læring og beregningene har ikke tatt høyde for alle tenkelige forhold som skolen ikke rår over. Det er derfor viktig å se resultatene i sammenheng med annen informasjon om skolen, og like viktig, i sammenheng med den lokale kunnskapen om elevene som skolen besitter.

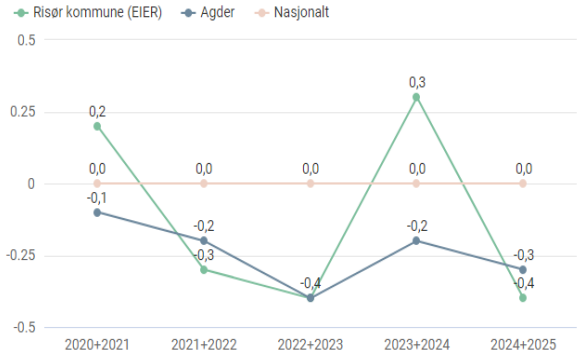


Skolebidrag 1.-4. trinn



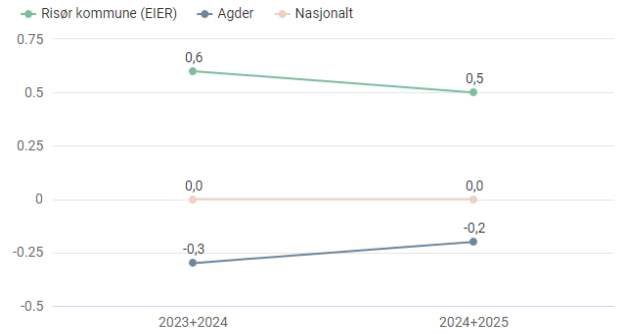
Risør kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 1.-4. trinn

Skolebidrag 5.-7. trinn



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 5.-7. trinn

Skolebidrag 8.-10. trinn



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 8.-10. trinn

Indikatorene på 5.-7.- trinn for 2024+2025 er beregnet på bakgrunn av resultatene på nasjonale prøver skoleårene 2024–2025 og 2025-2026.

Skolebidraget på 8.-10. trinn har ikke vært tilgjengelig i perioden 2019-2023 da det ikke har blitt avholdt eksamen på grunn av pandemien.

Skoleeiers vurdering

Kurvene for 1.-4. trinn ligger fremdeles over Agder og nasjonen, noe som er bra med tanke på satsingen vi har med språkplan og intensiv opplæring. På 5.-7. trinn ligger vi i denne perioden under Agder og nasjonen. Dette er trinn som også har hatt høye fraværstall i perioden. Vi må bruke tid og fortsette med systematisk jobbing ute på skolene, både når det gjelder systematisk fraværsoppfølging og når det gjelder tidlig innsats og fag.

På ungdomsskolen ligger skolebidraget over Agder og nasjonen.

6. VIRK (Voksenopplæringen i Risør kommune)

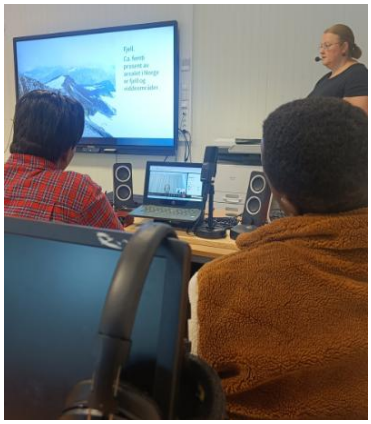
VIRK gir opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne etter integreringsloven, FOV (Forberedende opplæring for voksne, tidligere grunnskole for voksne) etter opplæringsloven og Individuelt tilrettelagt opplæring (spesialundervisning) for voksne på grunnskolens område for deltakere/elever fra Risør, Gjerstad og Vegårshei.

På VIRK legger vi stor vekt på å møte alle med respekt uansett bakgrunn og holdninger. VIRK har deltakere med forskjellig kultur, religion og språk, men vi opplever omtrent aldri konflikter på skolen. Miljøet er godt både blant ansatte og deltakere. Lærerne er fleksible og dedikerte og jobber godt sammen med å utvikle skolen og tilpasse undervisningen til deltakermassen som stadig skifter etter konfliktsituasjonen i verden og politiske beslutninger.

Mange deltakere med lav utdanningsbakgrunn søker seg inn på grunnskole og gjennomføringsprosenten er høy.

Høsten 2024 la grunnskolen på VIRK om fra å følge fagplanene og eksamen til norske 10. klassinger til å bli modulbasert FOV (Forberedende opplæring for voksne) med egne fagplaner. Alle fag er strukturert i 4 moduler med eksamen etter modul 4. Standpunktkarakterer og eksamen i modul 4 likestilles med fullført grunnskole for ungdom, men planene er tilpasset voksne. I tillegg er det en grunnmodul som skal sikre grunnleggende lese, skrive og regneopplæring samt norskopplæring.

På VIRK var innføringen av FOV et hovedsatsningsområde skoleåret 2024/2025, da med fokus på modul 4 og eksamen. Arbeidet med modulene fortsatte skoleåret 2025/2026. VIRK har ikke et elevgrunnlag som tillater rene modulklasser. Derfor har vi vektlagt å tilrettelegge for undervisning i klasser med ulike moduler som et satsningsområde skoleåret 2026/2027.



Deltakere med rett og/eller plikt til norskopplæring, med unntak av deltakere med opphold på grunnlag av kollektiv beskyttelse, har også rett og/eller plikt til 75 timer med samfunnskunnskap på et språk de forstår. Dette skal gjennomføres i løpet av det første året etter bosetting. I små kommuner har det vært vanskelig å gjennomføre denne opplæringen. VIRK og NAV-Risør har i samarbeid anskaffet tolkestasjoner som gjør det mulig å tolke på inntil 5 språk samtidig i et klasserom. Tolkestasjonene har vært i bruk siden skoleåret 2024/2025. Vi har gode erfaringer med dette og vil fortsette å tilby samfunnskunnskap til alle som har rett eller plikt.

Målet for voksenopplæringen er å kvalifisere deltakerne til videre utdanning og/eller arbeid. Gjennom opplæring i norsk språk og kunnskap om norsk samfunnsliv legger vi til rette for integrering og deltakelse i det norske samfunnet. Et viktig mål er også å bidra til at innvandrere blir økonomisk selvstendige.

Alle introduksjonsdeltakere på VIRK som ikke går i FOV har tre dager norskundervisning og 2 dager med arbeidsrettet opplæring eller praksis. I arbeidsliv undervises det blant annet om ulike yrker og yrkesnorsk, CV og jobbsøking, lover og regler, kommunikasjon og kultur på arbeidsplassen. Å videreutvikle dette tilbudet er et satsingsområde også for skoleåret 2026/2027.

Lite eller ingen skolebakgrunn og svake leseferdigheter er en utfordring for mange av deltakerne på VIRK både i norskopplæring og FOV. Uten gode leseferdigheter er det vanskelig å tilegne seg fagkunnskaper og et nytt språk. Det er også utfordrende å orientere seg i samfunnet. Lesing fortsetter som et satsingsområde på VIRK kommende skoleår. Fokuset vil være på helhetslesing og leseopplæring/-trening i alle fag.

Bruken av kunstig intelligens (KI) i voksenopplæring åpner nye muligheter for tilpasset undervisning og effektiv læring. KI-baserte verktøy kan hjelpe læreren å analysere individuelle behov, tilpasse innhold og gi individuell tilbakemelding til den enkelte. KI kan også kompensere

for mangelfulle norskkunnskaper hos våre deltakere ute i samfunnet. Kompetansen på dette feltet er svært varierende både hos elever og lærere. Vi har derfor valgt å satse på KI som et utviklingsområde. I første omgang vektlegger vi grunnleggende ferdigheter i bruk av KI hos både elever og lærere.

VIRK deltok i Ledersporet KI i skolen 2025/2026 sammen med grunnskolene og andre voksenopplæringer øst i Agder, og vil også delta i Lærersporet – KI i skolen 2026/2027.

Deltakere ved VIRK

Antall elever fordelt på studiested og program

Studiested/program	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Forberedende opplæring for voksne, FOV (Grunnskole) (Siris vei)	61	78	59	52	45	35	37	35
Norskopplæring	86	33	25	23	100	129	112	53
Sum Siris vei	**147**	**111**	**84**	**75**	**145**	**164**	**149**	**88**
Norskopplæring mottak							33	30
Spesialundervisning for voksne (Individuelt tilpasset opplæring), §19-5 og §19-6 (Linken)			9	9	8	9	9	8
Spesialundervisning for voksne (Individuelt tilpasset opplæring), §19-5 og §19-10 (eksternt)			1	1	1	1	1	-
SUM			**94**	**85**	**154**	**174***	**192**	**126**

Antall per. 1. april.
*Antall kan variere i løpet av året. I juni var samlet elevtall ved VIRK 207 medregnet mottakselever og elever på Linken.

Antall elever (Siris vei) fordelt på land

	Syria	Eritrea	DR Kongo	Afghanistan	Sudan	Thailand	Tyrkia	Ukraina	Andre	SUM
2020	49	16	8	5	3	3		0	19	111
2021	36	7	9	7	2	6		0	14	84
2022	28	10	9	6	3	6		0	11	75
2023	28	7	9	7	5	5		70	12	145
2024	23	5	7	7	5	3		101	13 (10 nasjoner)	164
2025	23	3	7	6	5	1		96	8 (5 nasjoner)	149
2026	17	3	4	6	3	1	3	45	6 (5 nasjoner)	88

Antall per april

Antall elever (Siris vei) fordelt på alder og kjønn

	FOV (Grunnskole)	Norskopplæring	SUM
Under 25	2	7	9
25 - 50	28	35	63
Over 50	4	12	16
SUM	**34**	**54**	**88**
Kvinner	22	30	**52**
Menn	12	24	**36**
SUM	**34**	**54**	**88**

Antall per april 2026

Skoleeiers vurdering

I voksenopplæring har elevtallet alltid vært uforutsigbart siden det avhenger av bosetting av flyktninger, familiegjenforeninger med mer. Med krigen i Ukraina fikk VIRK en kraftig økning av elevtallet. I tillegg var gjennomstrømningen stor siden de fleste ukrainerne bare hadde rett til ett

års norskopplæring som kunne forlenges med 6 måneder. Dette medførte en kraftig økning i administrativt og merkantilt arbeid, mange omstillinger og store krav til fleksibilitet fra lærerne.

I 2025 reduserte alle tre kommuner som VIRK får deltakere fra mottaket av flyktninger kraftig. Dette medførte noe nedgang i elevtallet høsten 2025 og ytterligere nedgang i 2026.

I tillegg har regjeringen strammet inn på tilbudet til ukrainere i 2026. Nå har de kun rett til ett års norskopplæring uavhengig av utdanningsbakgrunn, noe som har ført til enda raskere gjennomstrømming av ukrainere. Dette har redusert elevtallet ytterligere.

Lærere ved VIRK

Lærerårsverk totalt	Lærerårsverk, Siris vei	Årsverk Linken
10,6	9,6	1,0

Lærerne på VIRK er godt kvalifiserte. Det er krav om at lærere i norskopplæringen skal ha norsk som andrespråk, og det bør også etter vår oppfatning alle andre lærere som underviser innvandrere ha, uavhengig av hvilket undervisningstilbud og hvilke fag de underviser i.

Skoleåret 2025/2026 tok to lærer videreutdanning i norsk som andrespråk. Da er det kun to lærere som mangler denne kompetansen.

Resultater grunnskole for voksne

	Mate-matikk	Mate-matikk muntlig	Norsk skriftlig	Norsk muntlig	Engelsk*	Engelsk muntlig	Sam. fag	Naturfag	Antall elever
Standpunkt 2026	2,6	-	3,1	3,6	1	-	3,1	3,1	7
Eksamen 2026				4	1,1				7
Standpunkt 2025	2,9		3,2	3,7	1,6	-	3,6	3,1	14
Eksamen 2025		4,2	2				3,1		14
Standpunkt 2024	2,2	-	2	3	1,4	-	3	2,7	6
Eksamen 2024	2 (1 elev)			2,5	1				6
Standpunkt 2023	2,6	-	2,6	3,4	1,2	-	3,1	3,3	9
Eksamen 2023	1,6			3,3					
Standpunkt 2022	3,5	-	2,9	4,1	2,4	2,6	3,5	3,6	13
Standpunkt 2021	3,5	-	2,9	4,4	2,1	2	4,1	4	8

*Deltakerne har vanligvis ingen forkunnskaper i engelsk. Tiden i FOV er for knapp til at de kan klare å nå et 10. klasse-nivå i engelsk samtidig som de må fokusere på å utvikle et funksjonelt norsk.

Noen av deltakerne på grunnskolen har vært i Norge i flere år uten å komme seg videre av ulike årsaker som f.eks. svært lite eller mangelfull skolegang, egne fysiske eller psykiske utfordringer eller i nær familie, høyere alder og/eller store omsorgsbyrder. Gjennomsnittlig har avgangs-klassene de siste årene hatt et svakere norsknivå enn tidligere, særlig i lesing.

Snittet i lesing på avgangsklassen våren 2026 var A1 (som i fjor), noe som gjør det vanskelig å få godt utbytte av fagtekster. Men til tross for stor spredning i nivå både i utdanningsbakgrunn, fagkunnskaper og norsk på kursene, viser et snitt på 4 i norsk muntlig på avgangseksamen at deltakerne lykkes.

7. Spesialpedagogisk hjelp i barnehage og individuell tilrettelagt opplæring i skole

Spesialpedagogisk hjelp til barn i førskolealder

Barn med spesialpedagogisk hjelp

I barnehagene ser vi fremdeles et høyt antall barn som får vedtak om spesialpedagogisk hjelp i førskolealder og vedtak om hjelp ved nedsatt funksjonsevne, se tabell nedenfor. Spesialpedagogisk team er en viktig satsing for å jobbe med tidlig innsats i barnehagene og har som mål en mer inkluderende praksis med en styrking av det allmennpedagogiske arbeidet fremfor spesialpedagogiske vedtak.

Tabellen viser antall barn som har vedtak om spesialpedagogisk hjelp etter barnehageloven §31 og barn med nedsatt funksjonsevne som har rett til vedtak etter barnehageloven § 37 og derav et tilrettelagt barnehagetilbud i Risør kommune de fire siste år. Tall for vedtak knyttet til både § 31 og § 37 er her slått sammen. Vedtak med rett til hjelp etter begge paragrafer gikk kraftig opp i 2023. Med dette følger økte utfordringer for barnehagene. For kommunen er dette ressurskrevende. Barnehageeier mener at arbeidet som gjøres i barnehagene med kompetanseheving, (Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis) gjennom tilskuddsordningene fra UDIR i samarbeid med Østre Agder og satsing på spesialpedagogisk team lokalt i Risørbarnehagene vil føre til økt kompetanse ut i barnehagene. På sikt forventes omfanget av antall vedtak å gå ned.

	2021	2022	2023	2024	2025
Antall barn totalt	219	245	255	260	269
Antall vedtak etter §31 og § 37, samlet	13	15	28	26	25

Tabell 1: Basil- Kommunens tall per 15.12.

Minoritetsspråklige barn i barnehage

Tabellen viser antall barn i barnehagen med et annet morsmål enn norsk, samisk, svensk, dansk og engelsk.

	2021	2022	2023	2024	2025
Antall minoritetsspråklige barn	32	47	45	52	42

Tabell 2: Basil- Kommunens tall per 15.12.

Vurdering

Spesialpedagogisk team barnehage er inne ei sitt andre år, og jobber ut mot alle barnehager. Teamet samarbeider tett med PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste) og får jevnlig veiledning, slik at de er godt rustet til å bistå med spesialpedagogiske tjenester ut til alle barn i førskolealder i kommunen.

Individuell tilrettelagt opplæring (ITO) i skolen

Risørskolen har en høy andel av individuell tilrettelagt opplæring (forkortet ITO, tidligere kalt «spesialundervisning») sammenlignet med gjennomsnittet i landet. Det jobbes med å få dette nivået ned. To-lærersystemet bidrar til mer inkluderende praksis, slik at så mange elever som mulig får utbytte av undervisningen som gis i klasserommet og behov for ITO reduseres. Det jobbes både med å få ned antall elever som trenger ITO og det jobbes med å få ned antall timer knyttet til hvert enkelt vedtak. Men det fordrer at skolene har nok lærertimer til å jobbe etter prinsippet om to-lærer, slik at alle elever har utbytte av opplæringen.

Vi ser av tabell 4 nedenfor at antall elever med vedtak om spesialundervisning har gått ytterligere ned fra i fjor, men ettersom også det totale elevtallet har gått ned, er andelen elever med ITO stabil. Det er omtrent dobbelt så mange gutter som jenter som har ITO.

I tabell 3 under, ser vi hvordan Risør ligger an sammenliknet med de andre deltakerkommunene i PPT-samarbeidet Øst i Ager. Av tabellen kan vi også lese at omfanget av ITO de første skoleårene er på vei nedover i Risør, noe som er etter intensjonen med inkluderende praksis, tidlig innsats og to-lærer. Landsgjennomsnittet for 1.-4 trinn for skoleåret 25/26 endte på 4,6 %. Risør endte for skoleåret 25/26 på 6,3 % mot 10, 8 for to år siden.

(Landssnitt for 5.-7. trinn er ca. 9% og ca. 10% på 8.-10. trinn.)

1.-4. årstrinn	2023-24			2024-25			2025-26		
Nasjonalt - Kommune - Enhet	Antall elever	Antall m/ITO	Andel m/ITO	Antall elever	Antall m/ITO	Andel m/ITO	Antall elever	Antall m/ITO	Andel m/ITO
Hele landet	242922	12500	5,1	239728	12024	5,0	235270	10818	4,6
Gjerstad	81	8	9,9	87	6	6,9	78	*	*
Risør	**240**	**26**	**10,8**	**235**	**17**	**7,2**	**221**	**14**	**6,3**
Tvedestrand	246	*	*	248	25	10,1	243	19	7,8
Vegårshei	101	*	*	115	*	*	88	*	*
Åmli	88	8	9,1	84	11	13,1	80	7	8,8

Tabell 3: ITO på 1.-4 trinn de tre siste skoleårene

Skoleeiers vurdering:

Nedgangen i antall elever med ITO på 1.-4. trinn tror en er et resultat av at skolene tilbyr målrettet hjelp til de som trenger det tidligst mulig og øker tilbud om tilpasset opplæring i klassen. Dette er i tråd med Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Se også kapittel om Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT).

Skoleår	Gutter m/ITO	Jenter m/ITO	Totalt antall elever m/ITO	Antall elever totalt	Andel elever m/ITO	Totalt antall timer ITO
25/26	54	21	75	639	11,7	8 842
24/25	53	25	78	664	11,7	8 817
23/24	55	28	83	677	12,3	8 556
22/23	57	25	82	684	12,0	8 720
21/22	54	25	79	725	10,9	13 754
20/21	52	24	76	714	10,6	12 600
19/20	47	26	73	723	10,1	10 753
18/19	51	24	75	737	10,2	7 998

Tabell 4: Spesialundervisning i Risørskolen, totalt alle trinn. Kilde: Udir.no/tall-og-forskning og GSI

Tallene i tabellen over er samlede tall for alle elever i grunnskolen i Risør.

8. Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT)

I Risør, Tvedestrand, Vegårshei, Gjerstad og Åmli er PP-tjenesten organisert som en interkommunal tjeneste, med Risør som vertskommune. Etter at Åmli kommune kom med i tjenesten 1. juni 26, har tjenesten byttet navn til "PPT øst i Agder". Tjenesten har sin base på kommunehuset i Risør og har likt ansvar i alle samarbeidskommunene. Ved å ha en interkommunal tjeneste sikrer vi et godt profesjonsfelleskap med god kompetanse på de oppgaver som skal løses. Vi dekker et bredt spekter av utfordringer hos barn, unge og voksne. Vi har mulighet til å veilede hverandre i komplekse saker og også tilby kurs/veiledning ut mot skoler og barnehager på systemnivå. Vi er med på nettverksbygging og utviklingsarbeid i alle kommunene, blant annet gjennom SKK (system for kollektiv kompetanseutvikling).

De hyppigste henvisningsårsakene til PPT er vansker med konsentrasjon/ oppmerksomhet, språk, sosiale -og emosjonelle vansker, værevansker og utfordringer knyttet til skolefravær. PPT deltar sammen med andre tjenester i kommunen på arbeid omkring barn- og unges psykiske helse og hvordan vi kan samarbeide mer strukturert om å hjelpe disse på et tidligere stadie, “Rett hjelp på lavest mulig nivå”.

PPT har fast tilstedeværelse i alle kommuner, med flere rådgivere koblet til de ulike kommunene. Både barnehager og skoler har fortløpende mulighet til å få veiledning av sin(e) kontaktperson(er) i PPT, på telefon eller når vi er tilstede.

PPT har grepet mulighetene som kom med ny opplæringslov 1. august 2024. Vi har gjort om på våre rutiner og arbeidsmåter og jobber nå mer med forebygging og tidlig innsats i barnehager og på skoler enn vi har gjort tidligere. Vi har fast tilstedeværelse på alle skoler, i ulike grad, ut fra skolens størrelse. Hvordan vi også skal kunne komme nærmere barnehagen, jobbes det nå med i et nyopprettet "barnehageteam" innad i PPT. Teamet er i gang med å finne en god organisering, slik at vi også kan komme tettere på og jobbe med tidlig innsats og forebygging i barnehagene.

Som tidligere deltar PPT på månedlige ressursteam i skoler og barnehager. Dette er et tverrfaglig fora hvor både foresatte og pedagoger kan drøfte bekymringer de har omkring en gruppe, klasse, enkeltbarn eller enkeltelev. Målet er at man sammen skal komme frem til forslag til tiltak og løsninger på utfordringer før problemet har blitt for stort. Hovedforskjellen for brukerne og samarbeidspartnerne våre antar vi å være at PPT nå kan utføre enkelte av sine tjenester uten at det sendes en formell henvisning. PPT kan med foresattes samtykke og pedagogers ønske være tilstede i barnehager og skoler, og sammen med personalet observere utfordringer som finner sted og gi veiledning i etterkant. Antall henvisninger på individnivå er færre enn i de foregående årene. Trolig har vi fått til å hjelpe noen før problemer har utviklet seg og gitt råd og veiledning på et tidligere tidspunkt. Det har igjen ført til et mer reelt antall henvisninger på individ -og systemnivå til PPT, at det er de gruppene / klassene eller de barn og ungdom som har de største og mest kompliserte vanskene som henvises for utredning og behov for sakkyndige vurderinger.

Forrige skoleår introduserte PPT "God skolestart". Samtlige 1. og 8. trinn i våre kommuner fikk tilbud om tett støtte fra PPT i oppstarten på skoleåret. PPT observerte hele dager med påfølgende samarbeid / veiledning med lærerne på trinnene. Hovedfokuset var på "Struktur og organisering", samt "Læringsstøtte og positivt klima". Målet var å støtte og samarbeide med de ansatte tidlig i starten av skoleåret før eventuelle negative mønster og roller får satt seg i klassene. PPT mottok positive tilbakemeldinger, samt forslag og ønsker til endringer fra skolene som deltok. PPT har tatt med seg både tilbakemeldinger utenfra, samt egne erfaringer i det videre arbeidet. Inneværende skoleår tilbys det samme opplegget, men for 5. trinn.

PPTs satsningsområder kommende år er forebygging og tidlig innsats i barnehage og skole, samarbeid omkring barn med autisme og bekymringsfullt fravær.

9. Barneverntjenesten

Barnevernsleders vurdering

2025 har vært et år preget av høy aktivitet, faglig utvikling og omstillinger for Barneverntjenesten Øst i Agder. Tjenesten mottok flere bekymringsmeldinger enn året før, samtidig som antallet barn og familier som mottar hjelp og oppfølging fortsatt er høyt. Dette understreker betydningen av et tilgjengelig og kompetent barnevern som kan møte behovene til utsatte barn og familier på et tidlig tidspunkt.

Barneverntjenesten har gjennom året hatt fokus på å gi riktig hjelp til rett tid, med mål om å styrke familienes omsorgsevne og hindre plasseringer. Samtidig har tjenesten arbeidet aktivt med oppfølging av fosterhjem, rekruttering av nye fosterhjem og utvikling av samarbeidet både internt og med andre tjenester rundt barn og unge.

Året har også vært preget av innføring av nytt fagsystem og oppfølging av tilsyn fra Arbeidstilsynet. Vi har også fått nytt avvikssystem, hvor vi også skal legge inn alle rutiner på nytt. Dette har samlet krevd betydelig innsats fra ansatte og ledelse. Til tross for dette har ansatte vist stort engasjement i sine saker og høy faglig kvalitet i arbeidet. Tjenesten har stabil bemanning, høy kompetanse og lav turnover, noe som er en viktig styrke i møte med komplekse oppgaver. Vi fikk i slutten av 2025 et høyt sykefravær, som fulgte med over i 2026. Dette gjorde at vi fikk noen fristbrudd på undersøkelser, pga for liten kapasitet, og ekstra press på tjenesten.

Samtidig står barnevernet overfor utfordringer knyttet til økende kostnader for plasseringstiltak, begrenset tilgang på fosterhjem og perioder med høyt arbeidspress. Dette er områder som vil kreve fortsatt oppmerksomhet i tiden fremover.

Kilde: Tilstandsrapport for barnevernstjenesten Øst i Agder 2025

Lenke til Tilstandsrapporten vil legges til etter politisk behandling i oktober 2026

10. Fravær, overganger og gjennomføring

Elevers fravær

Fravær kan gå ut over elevens faglige og sosiale utvikling, og få konsekvenser for eleven både på kort og lang sikt. Det er derfor viktig at skolen raskt undersøker årsakene til at eleven har fravær, og setter inn tiltak så tidlig som mulig. Kilde: Fravær i skolen | udir.no

Lokale mål: Vi skal fange opp bekymringsfullt fravær og følge opp tidlig, jfr. Handlingsplan for skolenærvær Risør kommune har som mål å ligge på median fravær i landet eller bedre.

Fravær 10. trinn

Skoleår	Risør kommune - Median dager fravær	Risør kommune - Median timer fravær	Nasjonalt - Median dager fravær	Nasjonalt - Median timer fravær
2024-25	10,0	7,0	9,0	8,0
2023-24	12,0	6,0	8,0	7,0
2022-23	9,0	6,0	8,0	6,0
2021-22	8,0	4,0	2,0	3,0
2020-21	3,0	7,0	1,0	2,0
2019-20	6,0	4,0	4,0	3,0
2018-19	6,0	6,0	6,0	5,0

Risør kommune (EIER), Grunnskole, Fravær, 10.trinn, Alle kjønn *Indikatoren inngår i Unicefs Kommuneanalyse 2025

Analyse og oppfølging av fravær i grunnskolen

På slutten av 2025 fikk arbeidet med å redusere skolefravær økt oppmerksomhet lokalt, regionalt og etter hvert også nasjonalt. Risør samarbeidet med Tvedestrand om å skaffe hensiktsmessig oversikt på lavere trinn enn det våre digitale systemer og Udir/Grunnskolens informasjonssystem (GSI) har kunnet levere til nå. Manuelle registreringer av fravær på alle trinn er analysert og vi har hentet ut antall elever med over 10, 20 og 30% fravær på hvert trinn. Dette gir oss oversikt og bedre grunnlag for å følge opp uønsket utvikling og sette inn mer målrettede tiltak på trinn med særlig høyt fravær over tid.

Andel med 10% fravær eller mer per trinn bakover i tid fra skoleåret 25-26

Årskull	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Trinn
2019										7,4	1. trinn
2018									16,4	15,2	2. trinn
2017								13,3	12,5	10,7	3. trinn
2016							13,6	26,7	30,4	30,2	4. trinn
2015						20,3	14,9	22,1	21,5	18,2	5. trinn
2014					4,5	18,2	9,0	13,2	20,9	21,7	6. trinn
2013				1,5	9,2	31,9	24,6	16,4	31,9	27,3	7. trinn
2012			3,8	5,8	7,3	17,5	22,8	35,1	39,3	18,6	8. trinn
2011		8,3	2,6	3,9	9,9	27,2	21,2	14,8	21,8	22,1	9. trinn
2010	3,3	8,3	3,4	1,6	9,2	30,3	26,1	21,9	32,4	33,8	10. trinn
2009	3,7	0,0	6,2	6,5	14,8	35,8	26,8	17,7	25,3		10. 24/25

Tabell 2 Oppdatert oversikt av den som ble presentert for Utvalg for livsløp og kultur 11.03.2026

Tallene som danner utgangspunkt for tabellen er dokumentert dagsfravær til alle elever, på alle trinn, på alle skolene i Risør kommune. I tillegg kommer timefravær og udokumentert time- og dagsfravær. 10% fravær eller mer vil si 19 dager eller fler i året.

Skoleeiers vurdering

Tallene for fravær varierer fra år til år. Risør kommune har for siste målte skoleår gått ned fra 4 dager høyere medianfravær enn landet for øvrig, til en dag høyere enn landet. Når det gjelder timefravær ligger Risør en time under medinan fravær i landet.

Fraværet er og har vært for høyt, både på 10. trinn og på lavere trinn. Dette har blitt en økende bekymring nasjonalt, og det er nye retningslinjer for fraværsoppfølging fra Udir på høring.

Vi ser nå en positiv utvikling på 7 av 10 trinn – både horisontalt for det enkelte årskull (medregnet 1. trinn), og diagonalt for det enkelte trinn. Særlig positivt er det at fraværet på 1. trinn har gått kraftig ned sammenlignet med årene etter Covid, og at det alvorlige fraværet på fjorårets 7. trinn er mer enn halvert. Det er heller ikke markant vekst på de tre trinnene hvor fraværet har gått opp.

Tiltakene som er satt inn

1. Risørskolen har utarbeidet en plan for oppfølging og avdekking av skolefravær, Handlingsplan for skolenærvær, som alle skolene følger.
2. Rutine ved ugyldig fravær i skolen er oppdatert og gjort bedre kjent.
3. Det er utarbeidet informasjonsbrosjyre som er delt ut til alle foreldre og publisert på hjemmesiden, Når skolefravær bekymrer oss - informasjon til foresatte på flere språk - Risør kommune.
4. Forebyggende: ROBUST ungdom og Robuste barn. Fravær er viktig å forebygge på et tidlig tidspunkt. Selv om barnehagen er et frivillig tilbud, jobbes det allerede der systematisk med å formidle betydningen av nærvær for å skape og beholde gode relasjoner og være en naturlig del av fellesskapet. BTI-stafettlogg benyttes systematisk til å følge opp barn med bekymringsfullt fravær i barnehagene.
5. Tverrfaglig innsatsteam for barn og unge – psykisk helse og miljø (TIBU) er operativt fra 2026. TIBU har fokus på skolemiljø og skolefravær i både analysearbeid, forebyggende møter med elever og foresatte, samt oppfølging av enkeltelever. TIBU kan også støtte den enkelte skole i arbeidet med å involvere elever, foresatte, ansatte og ledelse på individ- og systemnivå for å redusere fravær.
6. Registrering og analyse i Visma Flyt skole, saksbehandling i Sikker Sak
7. Samarbeid om elever som følges opp av TIBU skal skje i digital BTI Stafettlogg (nå i DIPS, f.o.m høsten 2026 i Visma Samspill)

Vi vil i tiden framover jobbe videre med systemanalyse på individ-, klasse- og skolenivå. Arbeidet startet i 2025, og vi har etterlyst bedre funksjonalitet i våre digitale systemer for å slippe å gjøre arbeidet manuelt, noe som er ressurskrevende og sårbart. Det er kun på 10. trinn offisielle tall er tilgjengelig.

Overganger

Lokale mål: 100 % av elevene fra Risørskolen går videre til videregående opplæringstilbud.

Overganger fra grunnskole til videregående opplæring

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Andel overganger	98,7	97,2	100,0	97,9	100,0	100,0	97,5

Risør kommune (EIER), Grunnskole, Overganger, Alle kjønn

Skoleeiers vurdering

Med årskull på under 100 elever som går ut av Risør ungdomsskole, utgjør hver enkelt en statistisk synlig forskjell. Årsakene kan være knyttet til skoleresultater, sosiale relasjoner eller annet. For å hjelpe elevene med overgang fra en skole til en annen følges faste overgangsrutiner som er felles for alle elever. I tillegg settes det inn ekstra tiltak for at elever med behov får en

overgang fra barneskolen til ungdomsskolen, og fra ungdomsskolen til videregående, tilpasset deres behov.

Gjennomføring av videregående opplæring

Gjennomføring av videregående opplæring

Utdrag fra https://www.fhi.no/op/oppvekstprofiler/hent-oppvekstprofil/ 2021:

Gjennomføring av videregående opplæring kvalifiserer for jobber og videre utdanning, og gir dermed bedre muligheter for at unge skal lykkes på arbeidsmarkedet og for aktiv deltakelse i samfunnet. Samfunnskostnadene ved at en 19-åring står utenfor arbeidslivet frem til fylte 62 år utgjør 15,9 millioner kroner. Gjennom tidlig innsats i barnehage og skole har kommunene mulighet til å bidra til at flere unge gjennomfører videregående opplæring. Figuren nedenfor viser andelen i kommunen som har gjennomført videregående opplæring med studie- eller yrkeskompetanse henholdsvis fem/seks år etter påbegynt opplæring. Unge innvandrere som kommer til Norge sent i skoleløpet med lite eller ingen utdanning fra opprinnelseslandet har ofte behov for samordnet støtte fra ulike kommunale etater.

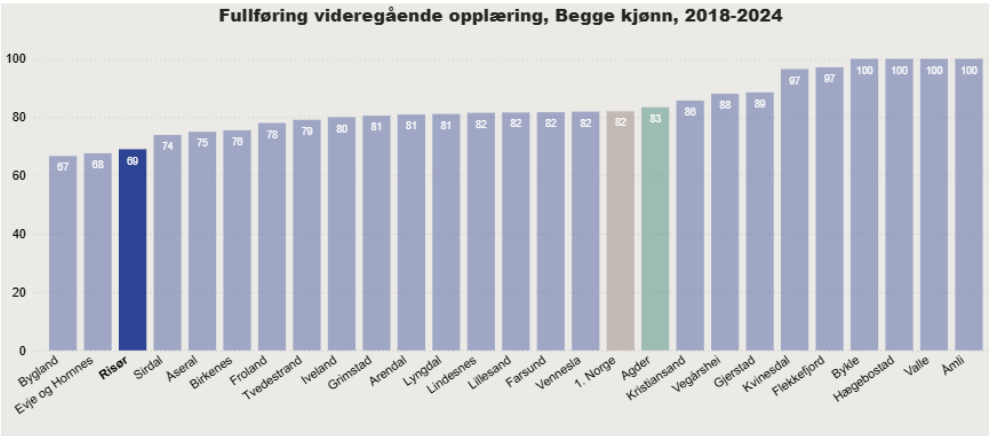
Jo bedre vi som samfunn lykkes med å legge til rette for at alle barn og unge opplever mestring og deltakelse i skole og barnehage – og får utviklet sitt potensiale, jo flere vil gjennomføre utdanningsløpet og senere kunne delta i arbeidslivet. Dette krever en helhetlig oppfølging der sektorene samarbeider om barn og unge og deres familier. ***Å sørge for at barn og unge trives og gjennomfører skolen er viktig for en bærekraftig samfunnsutvikling.***

Lokale mål:
Andelen som gjennomfører videregående opplæring er på nivå med Agder eller høyere.

Det var en markant nedgang i andel ungdommer i Risør som gjennomførte videregående opplæring i 2023 og ytterligere nedgang i 2024. Det er også en nedgang i våre nabokommuner

				2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hele landet	kjønn samlet	totalt	andel (prosent), standardisert	72	72	74	74	76	76	78	78	79	80	81	82	82
Agder	kjønn samlet	totalt	andel (prosent), standardisert	72	73	75	76	77	77	78	78	78	80	80	82	81
Risør	kjønn samlet	totalt	andel (prosent), standardisert	72	70	75	76	74	81	70	79	83	79	80	77	72
Gjerstad	kjønn samlet	totalt	andel (prosent), standardisert	51	64	50	71	75	74	77	72	67	83	69	80	75
Tvedestrand	kjønn samlet	totalt	andel (prosent), standardisert	79	72	63	73	83	71	72	77	77	74	76	83	79

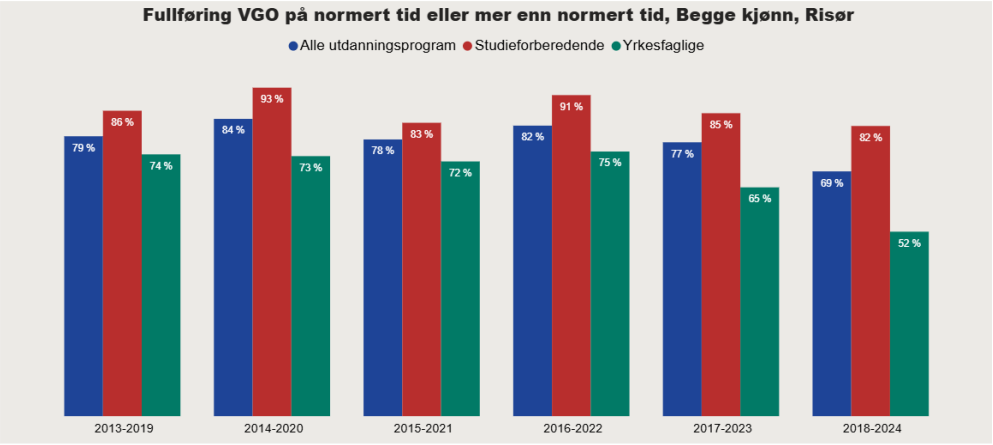
Kilde: Gjennomforing_VGO_utdanning - FHI Statistikk. Gjennomføring inkluderer personer som startet på grunnkurs i videregående opplæring for første gang et gitt år og andelen som har fullført med studie- eller yrkeskompetanse i løpet av fem/seks år. Årlige tall. Siste tilgjengelige oversikt, oppdatert 09.01.2026.



Last ned datasett benyttet til diagram: datasett

Kilde: SSB tabell 12971 (Fylker). Kommunetall bestilt av Agder fylkeskommune fra SSB.

Særlig andelen elever som har fullført yrkesfag har gått ned, men også på studieforberedende.



Kilde: Videregående opplæring - Agdertall

Tabellene nedenfor viser nedgang i den totale andelen ungdom bosatt i Risør som gjennomfører videregående opplæring. Gjennomføringsgraden blant jenter er med få unntak høyere enn blant gutter.

				2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hele landet	gutter	totalt	andel (prosent), standardisert	68	68	70	70	72	72	74	74	76	76	77	78	78
	jenter	totalt	andel (prosent), standardisert	76	77	77	78	80	80	82	82	84	85	85	86	86
Agder	gutter	totalt	andel (prosent), standardisert	70	71	73	74	74	73	74	75	75	77	77	78	78
	jenter	totalt	andel (prosent), standardisert	75	75	77	79	80	80	82	82	81	84	82	86	84
Risør	gutter	totalt	andel (prosent), standardisert	70	74	67	68	67	83	64	77	:	78	80	:	66
	jenter	totalt	andel (prosent), standardisert	74	64	82	83	80	80	76	81	:	81	81	:	78

Tabell 3: Gjennomføring i videregående opplæring, ettårige tall, FHI Statistikk

Gjennomføringsgraden er vesentlig lavere for barn av foreldre med grunnskole som høyeste utdanningsnivå. I Agder og landet har det vært en positiv utvikling, men i Risør har andelen sunket, og på senere tid har bare rundt halvparten gjennomført videregående opplæring.

				2012-2014	2013-2015	2014-2016	2015-2017	2016-2018	2017-2019	2018-2020	2019-2021	2020-2022	2021-2023	2022-2024
Hele landet	kjønn samlet	grunnskole	andel (prosent), standardisert	49	49	51	52	54	55	57	59	60	61	63
		universitet/ høgskole	andel (prosent), standardisert	83	84	84	85	86	86	87	87	88	89	90
Agder	kjønn samlet	grunnskole	andel (prosent), standardisert	48	50	51	50	52	53	55	55	56	60	62
		universitet/ høgskole	andel (prosent), standardisert	84	85	86	85	86	86	87	87	87	88	89
Risør	kjønn samlet	grunnskole	andel (prosent), standardisert	55	57	60	52	54	61	70	65	51	50	47
		universitet/ høgskole	andel (prosent), standardisert	80	78	79	84	82	82	83	88	88	86	85

Tabell 4: Gjennomføring i videregående opplæring etter foreldrenes utdanningsnivå, treårige tall, FHI Statistikk

Den samme negative utviklingen ser vi for Risør kommune når det gjelder innvandrere. Tallene er for små for Risør når det gjelder norskfødte med innvandrerforeldre, men på Agder-nivå ser vi at denne gruppen har hatt en positiv utvikling og har hatt lik eller høyere gjennomføringsgrad:

				2012-2014	2013-2015	2014-2016	2015-2017	2016-2018	2017-2019	2018-2020	2019-2021	2020-2022	2021-2023
Hele landet	kjønn samlet	totalt	andel (prosent), standardisert	73	73	74	75	77	77	78	79	80	81
		innvandrere	andel (prosent), standardisert	54	55	56	57	58	60	61	62	63	65
		norskfødt med innvandrerforeldre	andel (prosent), standardisert	68	68	70	72	74	75	77	77	79	80
		øvrig befolkning	andel (prosent), standardisert	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83
Agder	kjønn samlet	totalt	andel (prosent), standardisert	73	75	76	76	77	78	78	79	79	81
		innvandrere	andel (prosent), standardisert	55	59	56	54	56	61	63	64	62	65
		norskfødt med innvandrerforeldre	andel (prosent), standardisert	62	64	68	72	75	79	82	84	84	83
		øvrig befolkning	andel (prosent), standardisert	75	76	78	78	79	80	80	80	81	83
Risør	kjønn samlet	totalt	andel (prosent), standardisert	72	73	75	77	75	77	78	81	81	79
		innvandrere	andel (prosent), standardisert	56	46	39	32	38	53	61	67	70	66
		norskfødt med innvandrerforeldre	andel (prosent), standardisert	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
		øvrig befolkning	andel (prosent), standardisert	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:

Tabell 5: Gjennomføring i videregående opplæring etter innvandringsbakgrunn, treårige tall, FHI Statistikk

Elever ved Risør ungdomsskole skal gjennom faget Utdanningsvalg (UDV) gis innsikt i arbeidsmarkedet og hjelp til å ta informerte valg om videre utdanning og yrkesvalg. Det organiseres felles besøk på videregående skoler i regionen, hvor elevene får anledning til å møte ledelse og ansatte ved skolene, undersøke fasilitetene og studieretningene som tilbys. I tillegg tilbys både elever og foresatte individuelle samtaler med rådgiver ved ungdomsskolen.

Tilgjengelige studieretninger ved den enkelte skole og utfordringer med reisevei kan gjøre valget vanskelig for mange elever. Skolene har strukket seg langt for å møte ungdommenes behov, også ved ønske om å bytte linje/skole etter skolestart. Ungdomsskolens rådgiver har kontakt med elever også i tiden etter overgangen til videregående ved behov.

11. Avsluttende kommentarer

Oppvekstrapporten er ment å gi et helhetlig bilde av oppvekstsektoren i Risør kommune per i dag og skal kunne gi politisk skoleeier (oppveksteier) en god oversikt. Den belyser både styrker og områder med forbedringspotensial. Kommunestyret skal informeres minimum en gang i året om tilstanden i grunnskolen. I Oppvekstrapporten er alle enheter i sektoren beskrevet. Oppvekst består i dag av barnehager, grunnskoler, VIRK, PPT og oppvekstkontoret. Fra og med januar 2026 vil Sektor for oppvekst også inkludere helsestasjons- og skolehelsetjeneste og barnevernet.

Skoleprestasjoner og tidlig innsats

Elevene i Risørskolen oppnår varierende resultater på nasjonale prøver, men vi ser at resultater i lesing på 5. trinn de siste årene er gode. Målet er å ligge på eller over nasjonalt nivå i alle disipliner, og det er fortsatt behov for målrettet arbeid med tidlig innsats.
Skolebidragsindikatorene viser at innsatsen gir resultater, på småtrinnet ligger vi over fylket og nasjonen, og kanskje spesielt på ungdomsskolen ser vi en positiv utvikling fra 8. til 9. trinn.

Risørskolen og barnehagene deltar aktivt i språkplansatsingen, som nå videreutvikles til å omfatte tidlig innsats og intensiv opplæring for elever på 1.–4. trinn som ikke følger ønsket progresjon i lesing, skriving og regning. I tillegg satser alle skolene på skolebibliotek, hvor tidlig innsats er en gjennomgående rød tråd.

Selv om midler til skolebibliotek ikke ble innvilget fra Udir for kommende skoleår, benyttes midler fra kommunestyret til å videreføre satsingen. Risørskolen ønsker at skolebibliotekene skal bli en integrert del av ordinær drift. Vi tror at leseglede og økt motivasjon for lesing kan bidra til faglig fremgang på tvers av fagområder. Skolebiblioteksatsningen ses i sammenheng med språkplanen og intensiv opplæring som en del av vår videre satsing på tidlig innsats.

Skolemiljø og mobbing

Elevundersøkelsen viser høyere mobbetall på 8. og 10. trinn sammenlignet med forrige skoleår. Resultatene for 5.-7. trinn er lavere enn nasjonalt nivå på 5. trinn og prikket på både 6. og 7. trinn – noe som indikerer lave tall også her. På 9. trinn ligger vi også litt under nasjonalt nivå. Verdt å merke seg er at årets 8. trinn ligger godt over nasjonale nivåer, men har allikevel gått kraftig ned siden fjoråret. Det kan også nevnes at dette trinnet hadde et meget høyt skolefravær forrige skoleår, men fraværet har også gått kraftig ned det siste skoleåret.
Skolene har hatt et fortsatt sterkt fokus på å forebygge mobbing. Rutiner i Plan for trygt og godt skolemiljø er implementert, og det jobbes aktivt med forebyggende tiltak og systematisk oppfølging ved mistanke om utrygt miljø. Fra høsten 2025 tas verktøyet SPEKTER-digital i bruk for å følge opp skolemiljøet systematisk på alle skoler.

Plan for trygt og godt barnehagemiljø benyttes av både kommunale og private barnehager.

Skolenærvær

Vi ser nå en positiv utvikling på 7 av 10 trinn –Særlig positivt er det at fraværet på 1. trinn har gått kraftig ned sammenlignet med årene etter Covid, og at det alvorlige fraværet på fjorårets 7. trinn er mer enn halvert. Det er heller ikke markant vekst på de tre trinnene hvor fraværet har gått opp.

Dyktige og dedikerte ansatte utgjør kjernen i det viktige arbeidet for å sikre alle barn og unge i Risør kommune en trygg og god oppvekst. Enhetene i Sektor oppvekst jobber godt sammen for forbedringer på de områdene vi ser det er størst behov. Den samlede Oppvekstrapporten kan hjelpe oss i det kontinuerlige arbeidet med å bedre den helhetlige innsatsen på oppvekstområdet.

Vedlegg: Unicefs Kommuneanalyse 2025

Unicef Norge utarbeider årlig en kommuneanalyse med formål å kartlegge og rangere kommuners tjenestetilbud til barn for å motivere til forbedringer. Kommunene selv melder inn tallene, og Kommuneanalyse 2025 bygger på statistikk fra 2024.

Unicef har publisert kommuneanalyser siden 2019, men Risør kommune har ikke kjent til den før vi i 2025 kom ut som den 4. dårligste kommunen i å ivareta barns rettigheter.

Unicef oppgir metodegrunnlaget, og at indikatorene er hentet fra SSB/KOSTRA, Udir og Bufdir, men ikke tabellnummer. Dette gjør det vanskelig å se utvikling over tid og sammenligne med andre kommuner utover den analysen Unicef selv presenterer. Tabellnummer er etterlyst fra Unicef. Inntil videre ser vi til Unicef sine indikatorer i den grad vi finner kilden og opplever at det kan bidra til bedre analyser og forbedringer av våre tjenester, sammen med andre indikatorer som samlet gir et mer helhetlig bilde av hvordan barn og unge opplever og drar nytte av tjenestetilbudet. De 19 indikatorene Unicef bruker til å rangere kommuner etter i hvilken grad barns rettigheter ivaretas var i 2025:

1. Antall førskolelærere per barn under tre år i kommunale barnehager
2. Antall førskolelærere per barn over tre år i kommunale barnehager
3. Antall årsverk per barn i kommunale barnehager
4. Leke- og oppholdsareal per barn i barnehage (m2) i kommunale barnehager
5. Andel av skolene i kommunen som tilfredsstiller lærernormen – *se under*
6. Andel av undervisningen som gis av lærere som oppfyller kompetansekravet for tilsetting
7. Andel lærere som underviser i norsk, matematikk og engelsk som oppfyller kompetansekravene – *se under*
8. Gjennomsnittlig andel elever i 5.-10. trinn som opplever å bli mobbet på grunnskolen
9. Gjennomsnittlig andel fravær (målt i dager) for 10.-trinn
10. *Andel avsluttede undersøkelsessaker uten fristbrudd**
11. *Andel barn som får oppfølgingsbesøk i tråd med regelverket**
12. Andel barn og unge som har fått tilsynsbesøk i tråd med regelverket
13. Andel barn med hjelpetiltak som har tiltaksplan
14. Andel 18-25-åringer som har vært i barnevernets omsorg som mottar ettervern
15. Andel nyfødte med hjemmebesøk av helsesykepleier innen to uker etter hjemkomst
16. Andel barn med fullført helseundersøkelse i 1. trinn i grunnskolen
17. Andel årsverk per 1000 barn 0-20 år innen helsestasjons- og skolehelsetjeneste
18. Om kommunen har helsestasjon for ungdom eller ikke
19. Årsverk til kulturskole per 1000 barn i alderen 6-15 år

**To barnevernsindikatorer er ikke tilgjengelige for 2025, merket i kursiv. Disse variablene anbefaler Menon Economics å inkluderes i Kommuneanalysen så fort de blir tilgjengelige i Barnevernsbarometeret*

Aust Agder Blad

Risør

Bunnplassering for Risør – blant de dårligste i Norge på barns rettigheter

BUNN: Ifølge Kommuneanalysen 2025 er det stort forbedringspotensiale i Risør. Foto: Arkiv/Hans Petter Bjerva

Av Christian Ellefsrud

Oppdatert: 28.10.25 16:00
Publisert: 28.10.25 16:00

Del

UNICEFs kommuneanalyse plasserer Risør nederst i Agder

Risør

Om bunnplassering i undersøkelse: – Vi stiller spørsmål ved datakvaliteten

KRITISK: Kommunedirektør Carl Jakob Hansen Foto: Hans Petter Bjerva

Av Hans Petter Bjerva

Oppdatert: 02.11.25 20:18
Publisert: 02.11.25 04:00

Del

Risør kommune havnet nylig helt nederst i Agder fylke i UNICEF Norges Kommuneanalysen 2025, som måler norske kommuners innsats for barns rettigheter. Mens kommunedirektør Carl Jakob Hansen understreker at kommunen tar resultatene på alvor så retter han kritikk mot selve datagrunnlaget i undersøkelsen.

Den dårlige plasseringen fikk oss til å stille spørsmål ved om vi rapporterer riktig og på samme måte som andre kommuner. Eksempelvis får Tvedestrand alle poengene for kulturskolen i 2025, mens Gjerstad ligger skyhøyt over landsgjennomsnitt på brutto driftsutgifter per barn i barneverntjenesten i 2022, samme år som Risør ikke er med i rangeringen av barneverntjenesten fordi det mangler data.

Unicef konkluderer sin analyse med at kommuner som scorer lavt bør styrke tverrfaglig innsats, kompetanse i barnerettigheter for ansatte i kommunen og at det spesielt innen barnevern bør samarbeides med nabokommuner for å sikre robuste fagmiljøer.

Risør har siden 2016 vært del av interkommunal barneverntjeneste Øst i Agder. På den annen side, er det flere indikatorer vi kjenner igjen som utfordringer. Disse jobber vi med, uavhengig av funn i Unicefs Kommuneanalyse.

- Skolenærvær: Skolene følger fravær tett opp.

  Revisjonen konkluderte at det arbeides godt på skolemiljø og skolefravær (september 2025)
- Lærertetthet: Over norm i 2025 ved alle skolene. Fikk særlig fokus ved behandling av Oppvekstrapport 2025 (september 2025) og som følges opp videre
- Team for psykisk helse og miljø for barn og unge (TIBU): Team opprettet i 2025 som jobber med barns psykiske helse, skolefravær og trygt og godt skolemiljø
- Ungdomslos: Følger opp barn og unge som har vansker med å komme på skolen. Også nytt høsten 2025.
- Tverrfaglig innsats: Vi har siden 2014 jobbet med å utvikle og implementere BTI-modellen (Bedre Tverrfaglig Innsats). Modellen inkluderer kompetansehevingsprogram, oversikt over hjelpetilbud på tvers av tjenestene og tverrfaglig innsats med digital samhandlingsløsning.

Andel av skolene i kommunen som tilfredsstiller lærernormen

	2022-23			2023-24			2024-25		
	1.-4. årstrinn	5.-7. årstrinn	8.-10. årstrinn	1.-4. årstrinn	5.-7. årstrinn	8.-10. årstrinn	1.-4. årstrinn	5.-7. årstrinn	8.-10. årstrinn
	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	Lærertetthet i ordinær undervisning	Lærertetthet i ordinær undervisning	Lærertetthet i ordinær undervisning	Lærertetthet i ordinær undervisning	Lærertetthet i ordinær undervisning	Lærertetthet i ordinær undervisning	Lærertetthet i ordinær undervisning	Lærertetthet i ordinær undervisning	Lærertetthet i ordinær undervisning
− Hele landet	13,67	16,17	17,65	13,59	16,14	17,79	13,58	16,19	17,73
− Agder	13,75	16,18	18,13	13,87	16,38	18,31	13,83	16,32	18,20
+ Gjerstad	13,16	14,81	14,50	15,43	14,25	24,89	15,36	14,49	16,02
− Risør	11,90	15,32	17,50	14,31	17,22	19,03	12,86	19,11	20,26
Hope oppvekstsenter Avdeling skole	11,00	11,85		9,85	11,26		10,03	16,36	
Risør barneskole	11,90	17,39		16,74	20,00		15,44	19,57	
Risør ungdomsskole			17,50			19,03			20,26
Søndeled skole	12,38	11,56		11,29	13,22		9,30	19,02	
+ Tvedestrand	11,09	13,33	20,95	11,64	14,32	20,24	11,57	14,98	20,48
+ Vegårshei	13,87	18,77	17,15	12,69	13,46	15,78	13,34	14,70	17,18
+ Åmli	13,40	16,22	14,56	12,03	15,26	14,58	12,53	16,64	15,01

Kilde: [Lærertetthet i grunnskolen | udir.no](). Bilde vist for Utvalg for livsløp og kultur under orienteringen 12.11.25

Norm for lærertetthet sier at det skal være maksimalt **15 elever per lærer på 1.-4. trinn og maksimalt 20 elever per lærer på 5.-10. trinn**. Det er lærertetthet i ordinær undervisning som brukes som mål om normen er oppfylt. I lærertetthet i ordinær undervisning er særskilt norskopplæring og spesialundervisning utelatt.

Målet er at så mange elever som mulig skal få undervisning i klasserommet sammen med sin klasse og sine medelever og at skolens ressurser primært går til ordinær undervisning med tilpasset opplæring (TPO) i klasserommet. Dette innebærer en høyere lærertetthet for Risørskolen enn i dag (= færre elever pr. lærer). *TPO: *Tilpasset opplæring gjelder alle elever, og skal*

i størst mulig grad skje gjennom variasjon og tilpasninger til mangfoldet i elevgruppen innenfor fellesskapet. Overordnet del 3.2 (Udir).

Justert målsetning viser seg også i oppdaterte tall for 2025-26, der lærertettheten er på ca 13 på 1.-4. trinn, mot normen på 15 elever per lærer; fra 10,76-18,40 mot normen på 20 på 5.-7. trinn, og 17,67 på ungdomsskolen, mot normen på 20 elever per lærer. Det har også vært jobbet med å få til en jevnere fordeling mellom de tre barneskolene.

	2022-23			2023-24			2024-25			2025-26		
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	**1.-4. årstrinn**	**5.-7. årstrinn**	**8.-10. årstrinn**	**1.-4. årstrinn**	**5.-7. årstrinn**	**8.-10. årstrinn**	**1.-4. årstrinn**	**5.-7. årstrinn**	**8.-10. årstrinn**	**1.-4. årstrinn**	**5.-7. årstrinn**	**8.-10. årstrinn**
Hele landet	13,67	16,17	17,65	13,59	16,14	17,79	13,58	16,19	17,73	13,49	16,18	17,49
Agder	13,75	16,18	18,13	13,87	16,38	18,31	13,83	16,32	18,2	13,44	15,86	18
Risør	**11,9**	**15,32**	**17,5**	**14,31**	**17,22**	**19,03**	**12,86**	**19,11**	**20,26**	**13,11**	**16,95**	**17,67**
Hope oppvekstsenter Avdeling skole	11	11,85		9,85	11,26		10,03	16,36		13,97	10,76	
Risør barneskole	11,9	17,39		16,74	20		15,44	19,57		13,1	18,4	
Søndeled skole	12,38	11,56		11,29	13,22		9,3	19,02		12,85	17,23	
Risør ungdomsskole			17,5			19,03			20,26			17,67

Kilde: Lærertetthet i ordinær undervisning i grunnskolen | udir.no

Andel lærere som underviser i norsk, matematikk og engelsk som oppfyller kompetansekravene

Status i Risørskolen 2024-25:

Kompetansekrav for undervisning i fag de underviser i, for lærerne oppgitt i linje 36, jf. opplæringsloven § 17-4 og privatskoleloven § 4-2

Dersom læreren er ført i linje 36, og underviser elever i faget både på 1.-7. årstrinn og 8.-10. årstrinn, skal læreren føres bare på 8.-10. årstrinn, slik at læreren ikke telles dobbelt.

Krav om relevant kompetanse i undervisningsfag gjelder ikke for de som er midlertidig tilsatte i skolen. De skal derfor ikke føres i linje 40 til 44.

			1.-7. årstrinn			8.-10. årstrinn			
Antall av lærere i linje 36 (som oppfyller kompetansekravene for tilsetting) registreres på de av fagene nedenfor *som de underviser i dette skoleåret*, fordelt på antall studiepoeng i faget.			Minst 30 studie-poeng i faget	0-29 studie-poeng i faget	Sum lærere som underviser i faget, 1.-7. årstrinn	Minst 60 studie-poeng i faget	30-59 studie-poeng i faget	0-29 studie-poeng i faget	Sum lærere som underviser i faget, 8.-10. årstrinn
40	Norsk	GK	37	10	47	9	0	0	9
41	Matematikk	GK	31	16	47	6	0	0	6
42	Engelsk	GK	14	10	24	4	3	0	7

2025-26:

			1.-7. årstrinn			8.-10. årstrinn			
Antall av lærere i linje 36 (som oppfyller kompetansekravene for tilsetting) registreres på de av fagene nedenfor *som de underviser i dette skoleåret*, fordelt på antall studiepoeng i faget.			Minst 30 studie-poeng i faget	0-29 studie-poeng i faget	Sum lærere som underviser i faget, 1.-7. årstrinn	Minst 60 studie-poeng i faget	30-59 studie-poeng i faget	0-29 studie-poeng i faget	Sum lærere som underviser i faget, 8.-10. årstrinn
40	Norsk	GK	40	4	44	7	0	0	7
41	Matematikk	GK	31	14	45	6	0	0	6
42	Engelsk	GK	17	8	25	6	1	0	7

Kilde: GSI - Grunnskolens Informasjonssystem