



SKIEN KOMMUNE

Tilstandsrapport barnehager og skoler

Kvalitetsmelding for 2025 – 2026

Mai 2026



Innhold

Innledning	3
Om tilstandsrapporten	3
Sammendrag	4
Barnehage – hovedfunn	4
Skole – hovedfunn	4
Kvalitetsutvikling for barnehage	6
Barnetall, ansatte og pedagognorm	6
Minoritetsspråklige barn	6
Spesialpedagogisk hjelp	6
Barnehagemiljø	7
Tall og resultatutvikling i skolene	9
Elever og undervisningspersonale	9
SFO	10
Lærertetthet	11
Individuell tilrettelagt opplæring	13
Skolefravær	15
Skolemiljø	17
Nasjonale prøver	21
Karakterer og gjennomføring i videregående opplæring	23

Innledning

Om tilstandsrapporten

Opplæringslovens § 17-12 sier at «Kommunen og fylkeskommunen skal arbeide for å halde ved lag og heve kvaliteten i grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa. Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at skolane jamleg vurderer i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette med heimel i §§ 1-4 første og andre ledd og 1-5 andre og tredje ledd. Kommunestyret og fylkestinget skal minst éin gong i året få informasjon om læringsmiljøet, læringsresultata og gjennomføringa til elevane i opplæringa.»

Barnehagelovens § 7 sier at «Barnehageeieren har ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og forskrifter.»

Selv om det jevnlig orienteres om kvalitetsutvikling i Utvalg for Oppvekst, finner administrasjonen det hensiktsmessig å legge fram en felles tilstandsrapport for barnehage og skole for politisk behandling.

Tilstandsrapporten omhandler kommunale barnehager og grunnskoler. Rapporten er utarbeidet av administrasjonen i kommunalområde Oppvekst.

Rapporten består av to hoveddeler:

- Kvalitetsutvikling for barnehagene
- Kvalitetsutvikling for skolene

I hoveddelene legges fram tall og utviklingstrekk innen ulike tema. Det er benyttet ulike kilder, primært tall fra Utdanningsdirektoratets statistikkområder for barnehage og skole, men også andre nasjonale statistikkbanker og lokale kilder.

Innenfor hvert tema velges ut nøkkelinformasjon og indikatorer, og det presenteres relevante data og resultater. Disse sammenliknes med tidligere år, slik at utvikling kan spores. Det sammenliknes også med landsnivå, ev. fylkesnivå. Videre foretas analyser og avslutningsvis en vurdering. Formålet er gjennomgående å beskrive kvaliteten og utviklingstrekk i barnehager og skoler.

Sammendrag

Tilstandsrapporten gir en samlet vurdering av kvalitet og utvikling i kommunens barnehager og grunnskoler. Den overordnede vurderingen er at kommunen har et stabilt og i mange tilfeller positivt oppvekstilbud, med gode resultater på trivsel og gjennomføring. Samtidig peker rapporten på utfordringer knyttet til læringsresultater, elevtallsutvikling, lærertetthet, elevfravær og variasjon mellom enheter.

Barnehage – hovedfunn

Kapasitet, bemanning og kvalitet

Barnehagesektoren fremstår som stabil, med relativt jevnt barnetall de siste årene. Kommunen oppfyller pedagognormen fullt ut, med 100 % måloppnåelse i 2025, noe som er bedre enn landsgjennomsnittet. Bemanningstettheten er stabil, men foreldre gir uttrykk for noe lav tilfredshet knyttet til bemanning sammenliknet med andre kvalitetsområder.

Inkludering og spesialpedagogisk hjelp

Andelen barn som mottar spesialpedagogisk hjelp er redusert noe de siste årene. Dette vurderes å være et resultat av økt fokus på tidlig innsats og styrking av det allmenpedagogiske tilbudet i barnehagene. Andelen minoritetspråklige barn er høyere i de kommunale barnehage sammenliknet med de private, noe som stiller særlige krav til systematisk språkarbeid og inkluderingskompetanse.

Trivsel og barnehagemiljø

Foreldreundersøkelsen viser at foreldre med barn i kommunale barnehager i Skien gjennomgående har høy tilfredshet med barnehagetilbudet. De kommunale barnehagene leverer bedre resultater enn private barnehager på 3 av 9 kvalitetsområder. Sammenliknet med nasjonalt snitt scorer kommunale barnehager i Skien bedre på 6 av 9 områder. Dette indikerer at kommunen gir et solid og konkurransedyktig barnehagetilbud av høy kvalitet. Samtidig opplever barn lavere grad av medbestemmelse i hverdagen.

Skole – hovedfunn

Elevtallsutvikling og lærertetthet

Det er en tydelig nedgang i elevtallet i grunnskolen. Totalt er elevtallet redusert med 118 elever de siste to årene (ca. 2 %). Utviklingen varierer mellom skoler, men nedgangen vurderes som utfordrende, fordi den påvirker ressursgrunnlag og rammene for kvalitetsarbeid i opplæringstilbudet.

SFO har hatt en betydelig vekst av antall barn, med en økning på 30 % over fem år. Dette gir utfordringer knyttet til kapasitet, arealer og logistikk, og legger press på skolens rammer og infrastruktur.

Kommunen har høyere elevtall per lærer enn landsgjennomsnittet. 8 skoler oppfyller ikke lærernormen. Skien kommune oppfyller lærernormen på kommunenivå. Situasjonen med synkende elevtall, som gir lavere budsjett til den enkelte skole, gir en krevende økonomi og utfordrer hvordan vi organiserer skoletilbudet i framtiden.

Læringsresultater

Resultatene fra nasjonale prøver viser at Skien ligger omtrent på nivå med landsgjennomsnittet, med en svak negativ utvikling i lesing og regning på flere trinn. Den svake utviklingen ses mest i regning på ungdomstrinnet. På 5. trinn har resultatene gått noe ned på alle prøver, og noe flere elever ligger på laveste mestringsnivå. Det er urovekkende at andelen elever på laveste mestringsnivå øker.

Karakterer og grunnskolepoeng

Avgangselevne i kommunen har noe lavere karakterresultater enn nasjonalt nivå. Gjennomsnittlige grunnskolepoeng i 2025 var 40,9. Dette er en liten oppgang fra året før, men fortsatt noe under landssnittet.

Overgang og gjennomføring

Andelen elever som går direkte over til videregående opplæring er høy (98 %), og høyere enn nasjonalt snitt. Gjennomføringen i videregående opplæring er økende over tid, og kommunen nærmer seg nasjonalt nivå.

Læringsmiljø og trivsel

I Elevundersøkelsen rapporterer elevene generelt om god trivsel og støtte fra lærere. Utviklingen i læringsmiljøet er over tid stabilt eller forbedret. Resultatene er på nivå med landsgjennomsnittet. Det er forbedringer på flere områder, særlig på ungdomstrinnet.

Andelen elever som opplever mobbing har gått ned de siste årene, selv om det fortsatt er variasjoner mellom skoler og trinn. Dette tyder på at tiltakene i skolemiljøarbeidet har effekt, men at arbeidet må videreføres.

Fravær og nærværsutfordringer

Skolefraværet har økt, særlig på ungdomstrinnet. Gjennomsnittlig fravær i 2025 er 4,8 % (ca. 9 dager per elev). Andelen elever med høyt fravær (over 10 %) har økt fra 8,8 % til 12,3 %. Dette vurderes som en alvorlig utvikling, med sammenhenger til læringsresultater og psykososialt miljø.

Inkludering og tilpasset opplæring

Andelen elever med individuell tilrettelagt opplæring er redusert betydelig, ned til 5,1 %, som er under landsgjennomsnittet. Dette er en ønsket utvikling.

Utviklingen ses i sammenheng med målrettet og systemrettet arbeid innen tidlig innsats, styrking av ordinær undervisning og tett samarbeid med PP-tjenesten.

Kvalitetsutvikling for barnehage

Barnetall, ansatte og pedagognorm

Antall barn i barnehagene	2023	2024	2025
kommunale barnehager	1121	1232*	1172
private barnehager	1505	1401*	1380
Antall barn pr. ansatt årsverk i barnehagene	2023	2024	2025
Kommunale barnehager	5,7	5,6	5,6
Private barnehager	5,8	5,9	5,9
Antall barn pr. barnehagelærer	2023	2024	2025
Kommunale barnehager	12,3	12,3	12,3
Private barnehager	12,5	12,4	12,5
Andel barnehager som oppfyller pedagognormen	2023	2024	2025
Kommunale og private barnehager i Skien	90,7 %	95,2 %	100 %
Hele landet (inkl. barnehager med dispensasjon)	90,7 %	92,6 %	86,4 %

Kilde: Tall pr. 15.12.25, Utdanningsdirektoratet *Maribakkane barnehage gikk fra privat til kommunal drift høsten 2024.

I 2024 og 2025 gikk 46 % av barna i kommunale barnehager og 54 % av barna i private barnehager. Det er en liten andel færre barn som har barnehageplass i Skien sammenliknet med resten av landet.

Minoritetsspråklige barn

Antall minoritetsspråklige barn	2023	2024	2025
i kommunale barnehager	366	413	401
i private barnehager	210	197	190
totalt	576	610	591

Kilde: Tall pr. 15.12.25, Utdanningsdirektoratet

I 2025 gikk 67,8 % av de minoritetsspråklige barna i kommunal barnehage og 32,2 % i privat barnehage. Dette stiller særlige krav til systematisk språkarbeid og inkluderingskompetanse.

Spesialpedagogisk hjelp

Barn som får spesialpedagogisk hjelp Barnehageloven § 31	2023	2024	2025
Kommunale barnehager	57	70	60
Private barnehager	50	46	40
Totalt	107	116	100

Kilde: Tall pr. 15.12.25, Utdanningsdirektoratet

Av de 100 barna som fikk spesialpedagogisk hjelp etter § 31 i 2025 var 70 gutter og 30 jenter. Disse barna utgjør 4 % av alle barn i barnehage. I samme år var det 72 barn som mottok hjelp etter § 37, noe som utgjør 2,8 % av alle barn i barnehage. Totalt i 2025 mottok 120 barn hjelp etter § 31 og 37.

Det er et mål at vi i større grad inkluderer barn med særskilte behov i det allmenpedagogiske arbeidet. Fagenheten for spesialpedagogisk hjelp og barnehagene har fokus på universelle tiltak og god kvalitet i det dette arbeidet. Nedgang i forhold til vedtak på § 31 og 37 kan muligens ha en sammenheng med dette arbeidet.

Barnehagemiljø

Foreldreundersøkelsen

Foreldreundersøkelsen gjennomføres årlig i hver enkelt barnehage. Foreldrene svarer på spørsmål i de ulike indeksene (se tabellen under) på en skala fra 1 til 5.

Kommunale barnehager	2023	2025*	2026
Ute-og innemiljø	4,1	4,2	4,1
Relasjon mellom barn og voksen	4,5	4,8	4,7
Bemanningsstetthet (ny 2025)		3,8	3,8
Barnets trivsel	4,8	4,8	4,8
Informasjon	4,3	4,4	4,5
Barnets utvikling	4,7	4,7	4,7
Medvirkning	4,3	4,5	4,4
Henting og levering	4,4	4,4	4,4
Tilvenning og skolestart	4,5	4,6	
Tilfredshet	4,5	4,4	4,5
Svarprosent	55 %	79,8 %	75,3 %
Private barnehager	2023	2025*	2026
Tilfredshet	4,6	4,6	4,5
Svarprosent	69 %	74,9 %	77,7 %

Kilde: Statistikkbanken, Utdanningsdirektoratet *I 2025 ble gjennomføring av foreldreundersøkelsen flyttet fra desember til januar.

Foreldre er mest fornøyde med relasjon mellom barn og voksen, barnets trivsel og barnets utvikling. Foreldrene er minst fornøyd med bemanningstettheten og ute - og innemiljøet. Svarprosenten fra foreldre er økende, til tross for noe nedgang i år. Dette gir et solid grunnlag for et godt foreldresamarbeid.

Foreldreundersøkelsen viser at foreldre med barn i kommunale barnehager i Skien gjennomgående har høy tilfredshet med barnehagetilbudet. De kommunale barnehagene leverer bedre resultater enn private barnehager på tre av ni kvalitetsområder. Sammenliknet med nasjonalt snitt skårer kommunale barnehager i Skien bedre på 6 av 9 områder. Dette indikerer at kommunen gir et solid og konkurransedyktig barnehagetilbud av høy kvalitet. Samtidig opplever barn lavere grad av medbestemmelse i hverdagen.

Barnets perspektiv

Barnets perspektiv er en digital undersøkelse som gjennomføres med 4 og 5 åringer i barnehagene. Barna velger selv om de vil svare på spørsmålene.

Hensikten med Barnets perspektiv er å:

- gi bedre kunnskap om barnas egen opplevelse av trivsel i barnehagen, jf. kap. VIII psykososialt barnehagemiljø
- sikre barns rett til medvirkning og barns rett til å bli hørt om egen opplevelse av trivsel i barnehagen, jf. rammeplanen og Barnehageloven § 3
- være et verktøy for personalet og ledelsen i deres systematiske arbeid med å sikre og fremme barns trivsel i barnehagen

Barnets perspektiv skal ikke erstatte, men skal supplere øvrige barnesamtaler og hverdagsdialogen. Den skal ses i sammenheng med det allerede pågående arbeidet barnehagen gjør for å fremme trivsel, vennskap og relasjoner.

Barna får spørsmål om trivsel, vennskap og lek, medbestemmelse, omsorg og støtte.

Gjennomføring i kommunale barnehage	2023	2024	25/26
Antall barnehager gjennomført	7	7	14
Antall barnehagebarn 4 og 5 år gjennomført	85	101	191

Kilde: Barnets perspektiv, 2026

Spørsmål som får høyeste score i 25/26:	
Har du en god venn i barnehagen?	98 %
Har du noen å leke med i barnehagen?	97 %
Er det en voksen i barnehagen som liker deg?	97 %

Kilde: Barnets perspektiv, 2026

Spørsmål som får laveste score i 25/26:	
Hører de voksne på deg?	86 %
Får du være med å bestemme i leken?	77 %
Får du være med å bestemme hva du skal gjøre i barnehagen?	73 %

Kilde: Barnets perspektiv, 2026

Barna gir best tilbakemeldinger innen vennskap, lek, omsorg og støtte, lavest innen medbestemmelse. Antall barn som gjennomfører undersøkelsen er økende. Dette gir et solid grunnlag for å sikre barns rett til å bli hørt om egen opplevelse av trivsel i barnehagen, samt et godt verktøy for personalet i deres systematiske arbeid med å sikre og fremme barnas trivsel.

Tall og resultatutvikling i skolene

Elever og undervisningspersonale

Elevtall

Elever i grunnskolen	23/24	24/25	25/26	Endring 24/25 - 25/26	
Bratsbergkleiva skole	336	347	345	-2	-0,6 %
Buer skole	261	258	246	-8	-4,7 %
Bølehøgda skole (inkl. Sirius)	174	161	152	-9	-5,6 %
Enggrav skole	14	16	*		
Gimsøy skole	386	382	367	-15	-3,9 %
Gjerpen barneskole	374	355	312*		
Gjerpen ungdomsskole	275	279	282	+3	+1,1 %
Gulset ungdomsskole	303	313	318	+5	+1,6 %
Kjørbekkhøgda skole	328	322	318	-4	-1,2 %
Klyve skole	517	537	546	+9	+1,6 %
Kollmyr skole	296	294	295	+1	+0,3 %
Kongerød ungdomsskole	223	222	204	-18	-8,1 %
Lunde barneskole	428	461	499	+38	+7,6 %
Menstad ungdomsskole	279	299	297	-2	-0,7 %
Moflata skole	446	445	447	+2	+0,4 %
Mæla ungdomsskole	297	283	264	-19	-6,7 %
Skotfoss oppvekstsenter avd. skole	149	127	119	-8	-6,3 %
Stigeråsen skole	294	288	263	-19	-8,7 %
Venstøp skole	249	247	244	-3	-1,2 %
Åfoss skole inkl. Mellum skole	261	241	237	-4	-1,7 %
Spesialpedagogiske Tjenester (inkl. Svanen skole)	55	47	*		
Spesialpedagogisk enhet (Enggrav skole, Den røde skolen og Svanen skole)	*	*	78*		
Antall elever totalt	5 951	5924	5833		

Kilde: GSI. Skien kommune (EIER), Grunnskole, Antall elever, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

* indikerer brudd i tallrekke etter omorganisering av Spesialpedagogiske tjenester. Tidligere ble elever ved Den røde skolen registrert ved Gjerpen barneskole og elever ved Enggrav registrert på Enggrav skole. Fra 1. august 2025 er disse elevene registrert ved Spesialpedagogisk enhet.

Tabellen omfatter barn og unge som etter Opplæringslova § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole hvor Skien kommune er skoleeier. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring. Tabellen opplyser om tallet på elever som er registrerte ved grunnskoler per 1. oktober hvert år. Røde bokser indikerer nedgang i elevtall fra foregående år. Grønn er økning.

De to siste skoleårene ses en negativ utvikling med 118 færre grunnskoleelever i de kommunale skolene. Dette utgjør en nedgang på 2 %.

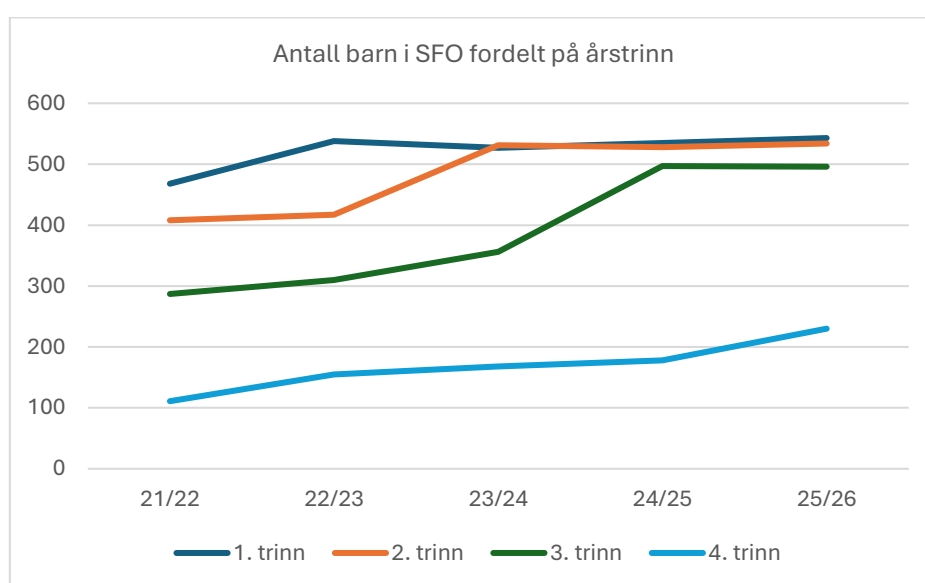
En kan se at enkelte skoler har større svingninger i elevtallet enn andre. Lunde barneskole har som eneste skole hatt kraftig økning i elevtall to år på rad. Elevtallsnedgangen utfordrer organisering og kvalitetsarbeid i skolene.

SFO

Antall barn i SFO

	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
1. trinn	468	538	527	535	543
2. trinn	408	417	531	528	534
3. trinn	287	310	356	497	496
4. trinn	111	155	168	178	230
5. - 7. trinn	11	15	20	19	21
Totalt antall barn i SFO	1285	1435	1602	1757	1824
Av disse, antall med 100 % plass	787	885	992	1179	1144

Kilde: Tall fra GSI, Utdanningsdirektoratet, per 1. oktober hvert år



Kilde: GSI, Utdanningsdirektoratet

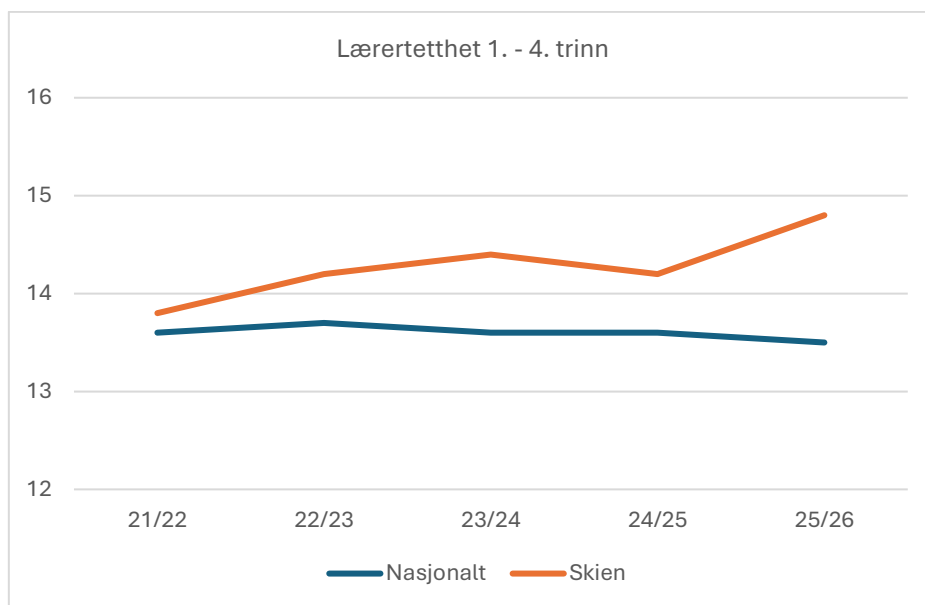
Antall barn som går i kommunal SFO har økt betydelig de siste fem årene. Økningen har skjedd stegvis i tråd med innføringstakten med rett til 12 timer gratis SFO per uke. Antall barn har nå stabilisert seg på 1. – 3. trinn, mens det har vært en økning på over 50 barn på 4. trinn det siste året.

Totalt er det 1824 barn i SFO inneværende skoleår. For fem år siden var det 1285 barn på SFO. Dette utgjør en økning på 30 % i femårsperioden. Når elevtallet i SFO øker raskt, skaper det et press på skolens fysiske rammer. Hovedutfordringene er mangel på areal, kjøkkenkapasitet, konflikter ved sambruk (skoletid – SFO-tid), støynivå og inneklima, logistikk og garderobe.

Lærertetthet

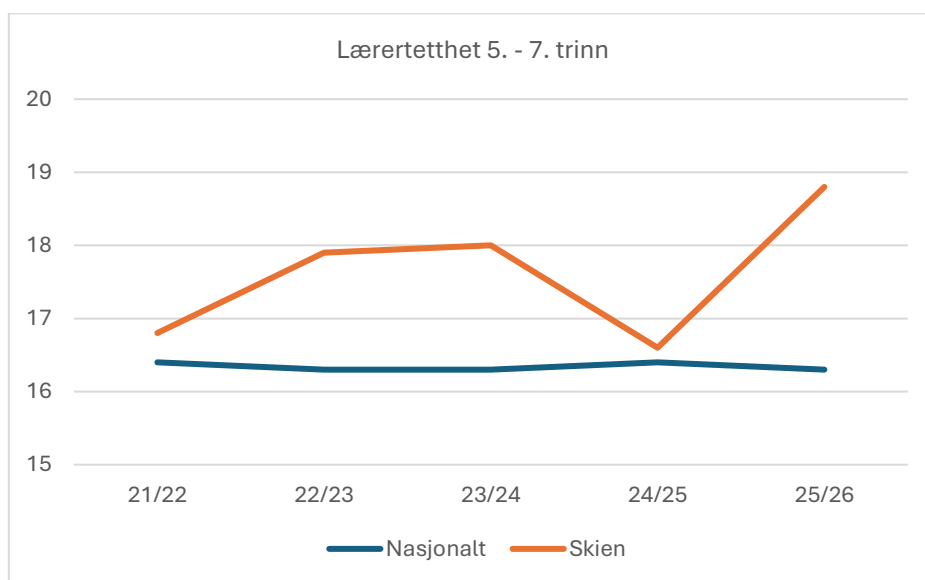
Lærertetthet er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor individuell tilrettelagt opplæring og undervisning i særskilt språkopplæring ikke er regnet med.

Normen for lærertetthet i ordinær undervisning (lærernormen) innebærer at det skal være en lærer per 15 elever på 1.-4. trinn og en lærer per 20 elever på 5.-10. trinn. I grafene under sammenliknes gjennomsnittlig lærertetthet på kommunenivå med landsgjennomsnittet.



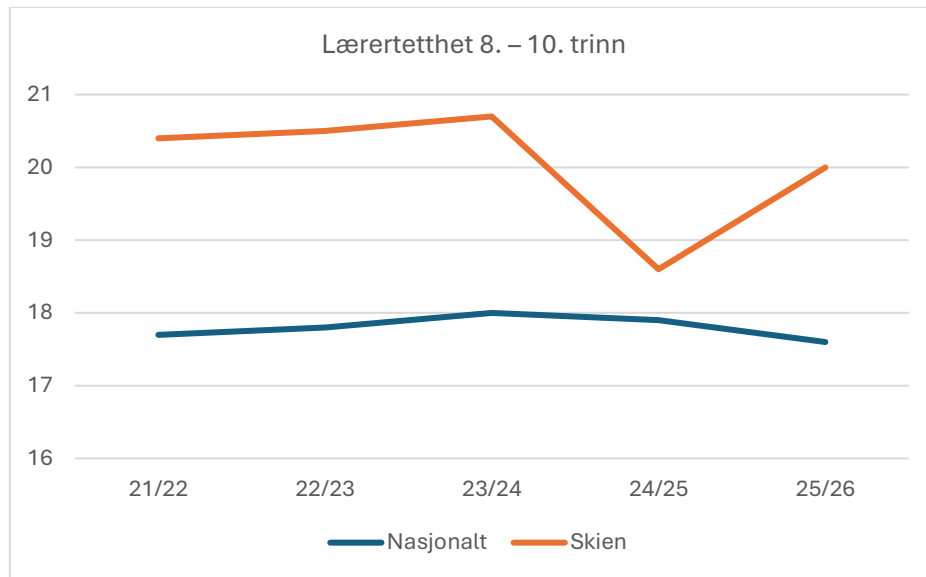
Kilde: Statistikkbanken, Utdanningsdirektoratet

Diagrammet viser at antall elever per lærer i ordinær undervisning er høyere enn gjennomsnitt for landet. Og det ses et økende gap inneværende år. Skien kommune er under lærernorm på kommunenivå. 4 av 13 barneskoler oppfyller ikke lærernormen for 1. – 4. trinn.



Kilde: Statistikkbanken, Utdanningsdirektoratet

Diagrammet viser at antall elever per lærer i ordinær undervisning er høyere enn gjennomsnitt for landet. Det ses et økende gap inneværende år. Skien kommune er under lærernorm på kommunenivå. 5 av 13 barneskoler oppfyller ikke lærernormen for 5. – 7. trinn.

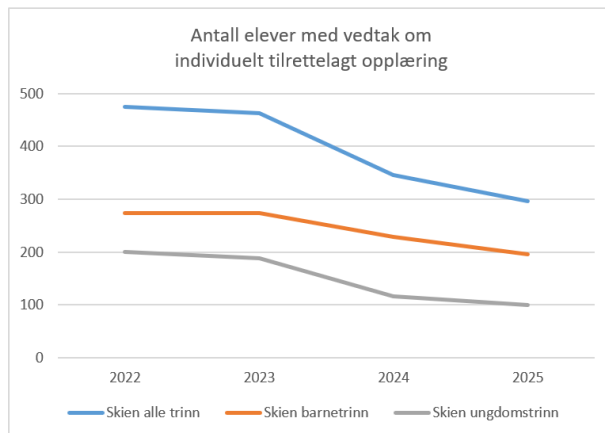
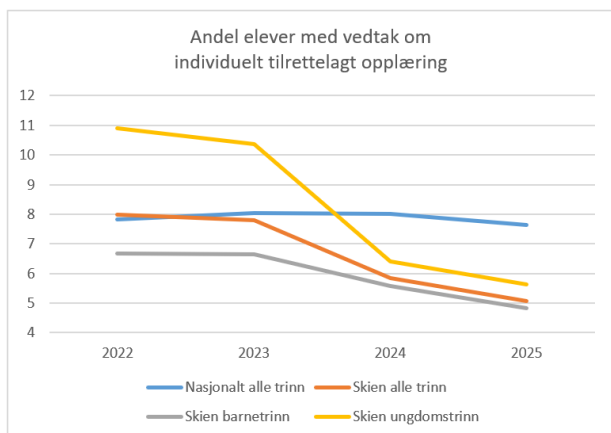


Kilde: Statistikkbanken, Utdanningsdirektoratet

Diagrammet viser at antall elever per lærer i ordinær undervisning tidligere år var stabilt over lærernorm og høyere. Etter at gapet minsket i fjor, ses nå en økende gap igjen. Skien kommune er akkurat på lærernorm på kommunenivå. 3 av 6 ungdomsskoler oppfyller ikke lærernormen for 8. – 10. trinn.

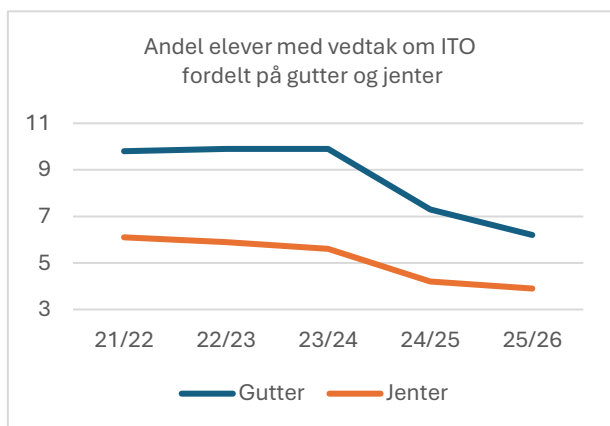
Individuell tilrettelagt opplæring

Elever som ikke har eller kan få utbytte av det ordinære opplæringstilbudet, har rett til individuell tilrettelagt opplæring (ITO). For at en elev skal motta ITO, må dette være tilrådd i sakkyndig vurdering fra PP-tjenesten.



Kilde: GSI, Utdanningsdirektoratet

Oversikten viser andel og antall elever som mottar ITO siste fire år. Vi ser at færre elever mottar ITO, og at nedgangen er særlig kraftig for elever i ungdomsskolen. Andelen elever i Skien som mottar ITO inneværende skoleår ligger på 5,1 % og er godt under landsgjennomsnittet. Vi ser en kraftig nedgang siste to år hvor antall elever er redusert fra 475 i 2022 til 296 i 2025.

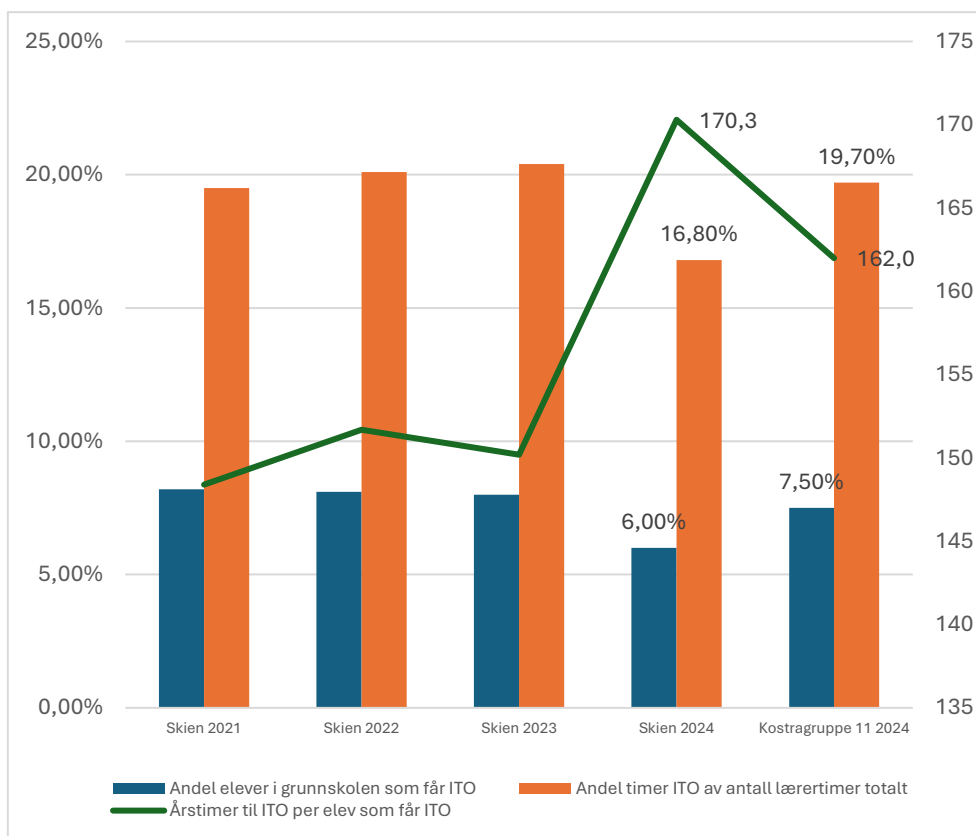


Kilde: GSI, Utdanningsdirektoratet

6,2 % av alle guttene på grunnskolene i Skien mottar ITO inneværende skoleår, mot 7,3 % og 9,9 % de to foregående år. Andel jenter er 3,9 % inneværende år mot og 4,2 % 5,6 % de to foregående år. Det er altså en overvekt av gutter som mottar ITO, men en kan se at gapet mellom gutter og jenter er nesten halvert.

På landsbasis er det 10 % av guttene og 5,4 % av jentene som mottar ITO inneværende skoleår. Det er en mindre differanse mellom gutter og jenter i Skien sammenliknet med resten av landet. Det er også en betydelig mindre andel gutter som mottar ITO i Skien sammenliknet med resten av landet.

Antall lærertimer til individuell tilrettelagt opplæring



Grafen viser at antall vedtakstimer med ITO øker, samtidig som vi ser at andel elever med ITO går ned. Utviklingen innebærer at det er færre elever som mottar ITO, men at disse får flere timer hver og mer spisset undervisning basert på deres sammensatte behov.

Den totale nedgangen i andel elever som mottar ITO betyr at skolene i noe større grad kan styrke tilretteleggingen i klasserommet. Således kommer tilretteleggingen alle elevene til gode.

Utviklingen innen tilrettelagt individuell opplæring må ses som et resultat av en målrettet og systematisk innsats de siste årene, i samarbeid mellom PP-tjenesten (PPT), skoleeier og skolene.

Endringsarbeidet til PPT innebærer at tjenesten aktivt jobber for å gi tidligere hjelp i enkeltsaker og aktivt å bidra til at barnehager og skoler i enda større grad hever kvaliteten i det allmenpedagogiske tilbudet. Dette er i tråd med PPTs mandat i opplæringsloven. PPT jobber med å endre interne rutiner for å frigjøre kapasitet til å være mer til stede i enhetene og dermed være tettere på skolene. Samtidig jobber barnehage- og skoleeier, PPT og enhetene sammen på ulike områdene for å etablere nye strukturer og rutiner for samarbeid som vil legge til rette for tidligere innsats både på individ og systemnivå. Det er en særlig prioritering å etablere gode samarbeidsformer i handlingsrommet før behov individuelt tilrettelagt opplæring i skolene skal vurderes.

Skolefravær

Skoleeier tar ut fraværssrapporter på skolenivå to ganger per år, slik at utviklingen kan følges per semester. Disse gjennomgås sammen med PPT og skolelos-teamet. I gjennomgangene ses dette opp mot elevers opplevelser av mobbing i Elevundersøkelsen. Fraværssrapportene inneholder utvikling av generelt dagsfravær og bekymringsfullt fravær.

Dagsfravær alle elever i kommunale grunnskoler i Skien (andel i prosent)

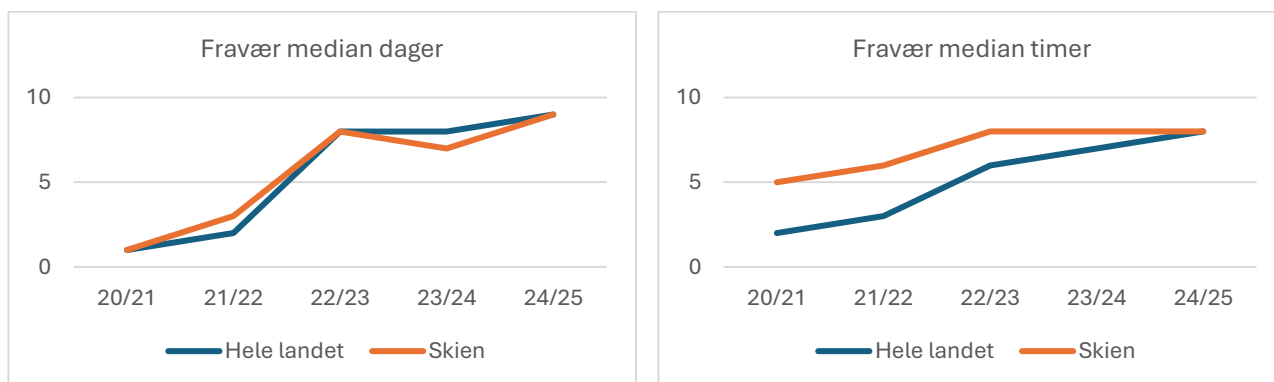
	2021		2022		2023		2024		2025	
	Vår	Høst	Vår	Høst	Vår	Høst	Vår	Høst	Vår	Høst
Barneskoler	3,3	5,1	*	*	4,7	4,4	4,5	4,7	5,0	4,5
Ungdomsskoler	4,1	4,6	*	*	5,7	5,6	6,2	6,9	6,6	5,9

Kilde: IST Administrasjon, Skien kommune *Ikke tall på kommunenivå pga. ulik rapportering fra skolene

Tabellen over viser at gjennomsnittseleven på barnetrinnet har 5,0 dager fravær i vårhalvåret 2025. For høsthalvåret er det tilsvarende 4,5 dager fravær. For ungdomstrinnet har gjennomsnittseleven 6,6 dager fravær våren 2025 og 5,9 dager fravær høsten 2025. For hele 2025 har gjennomsnittseleven 9,1 dager skolefravær.

Det ses at fraværet er noe større for elever på ungdomsskolen enn barneskolen. Det totale skolefraværet hadde en nedgang i 2023, men har økt noe siden, særlig på ungdomstrinnet.

Fravær 10. trinn



Kilde: Statistikkbanken, Utdanningsdirektoratet

Median gir et riktigere bilde enn gjennomsnittet av hvor mye fravær det er vanlig for elever å ha. Det er fordi medianen ikke påvirkes like mye som gjennomsnittet av at noen få elever har veldig høyt fravær. Antall elever i Skien med bekymringsfullt høyt fravær blir nærmere beskrevet på neste side.

I Skien har dagsfraværet for 10. trinn økt i takt med den nasjonale utviklingen. Sammenlignet med før pandemien, ses en betydelig økning fram til 22/23. Etterfølgende skoleår flates fraværet ut. Elevene har typisk ni dager og åtte enkelttimer fravær. Jentene har typisk én fraværsdag og to fraværstimer mer enn guttene. Det typiske timefraværet har likevel økt mer blant jentene enn guttene.

Elevenes fravær har en tydelig negativ sammenheng med deres karakterer. Jo høyere grunnskolepoeng elevene har, desto færre fraværstimer har de. Tall fra Ungdataundersøkelsen 2025 viser også at andelen ungdomsskoleelever som svarer at de har skulket skolen er høyere enn før pandemien.

Statistikken gir ikke et fullstendig bilde for elever på 10. trinn, da regelverket gir elevene anledning til å få strøket inntil 10 dager (ikke timer) fravær som skyldes helsegrunner etter tredje dag, kronisk sykdom eller funksjonshemming fra første dag og innvilget permisjon fra første dag.

Bekymringsfullt dagsfravær i kommunale grunnskoler (ekskl. spesialskolene)

Elever på	23/24	24/25	24/25 fordelt på	
	Over 10 % fravær	Over 10 % fravær	10-20 % fravær	over 20 % fravær
barneskoler	292 av 4454 elever* 6,6 % av elevene*	401 av 4101 elever 9,8 % av elevene	258 av 4101 elever 6,3 % av elevene	143 av 4101 elever 3,5 % av elevene
ungdomskoler	264 av 1904 elever 13,9 % av elevene	328 av 1818 elever 18,0 % av elevene	252 av 1818 elever 13,9 % av elevene	76 av 1818 elever 4,2 % av elevene
Samlet alle skoler	556 av 6358 elever* 8,8 % av elevene*	729 av 5919 elever 12,3 % av elevene	510 av 5919 elever 8,6 % av elevene	219 av 5919 elever 4,0 % av elevene

Kilde: IST Administrasjon, Skien kommune *Det anslås at tallene er noe høyere pga. feil i rapportering

Til sammen hadde 729 elever mer enn 20 dager skolefravær forrige skoleår. Dette utgjør en andel på 12,3 % av elevene i kommunale grunnskoler. Skoleåret 23/24 var andelen på 8,8 % av elevene. Dette utgjør en økning på 3,5 %. På ungdomstrinnet var økningen fra 23/24 til 24/25 på 4,1 %. På barnetrinnet var økningen 3,2 % (økningen anslås likevel til noe mindre pga. feil i rapportering).

Det ses en urovekkende økning i andel elever med bekymringsfullt fravær. Det er sammenhenger mellom skolefravær og skolemiljø. Årsaker til det bekymringsfulle fraværet kan være komplekse og sammensatte, der flere ulike faktorer påvirker hverandre gjensidig. Faktorene, slik som sosiale medier, mobbing, utrygt skolemiljø, grad av inkludering, familiesituasjon, fritid og individuelle forhold, kan variere fra elev til elev. Intervensjon og tiltak bør av den grunn være basert på grundige kartlegginger av elevens skolemiljø, eleven og elevens familie og deres behov for oppfølging og hjelp.

Skien kommune har iverksatt flere tiltak knyttet til oppfølging av bekymringsfullt fravær i skolene. Skolelosene er etablert som et team inn under PPT og jobber med saker av ulik bekymringsgrad. Skolelosene jobber både der bekymringen er høy og utfordringene er sammensatte og komplekse, men også med saker der bekymringen og kompleksiteten er mindre alvorlige, men der den tidlige innsatsen gjennom skolelos kan gi god effekt.

Høsten 2025 innførte skoleeier en lokal tiltakstrapp for alle kommunale grunnskoler. Denne bygger på metodikken i prosjektet Nærværskolen, hvor to av våre skoler deltar. I tillegg støtter skolene seg til dagens råd fra Utdanningsdirektoratet.

Den lokale tiltakstrappa er utarbeidet av skolelos-teamet og er en rutine for skolens ansatte med formål om å hindre fravær og sikre nærvær. Tiltakstrappa iverksettes ut ifra av følgende kriterier:

- 10 % fravær (gyldig eller ugyldig fravær)
- Gjentakende fravær fra enkelttimer
- Gjentakende forsentakning
- Til stede på skolen, men fraværende fra timen

Tiltakstrappa har fire trinn som iverksettes når en eller flere av kriteriene over inntreffer:

1. Samtale med eleven og kontakt foresatte, oppklare bekymringen
2. Møte med kontaktlærer, elev og foresatte
3. Melding til skolelos-teamet og gjennomføring av samarbeidsmøte
4. Opprette tverrfaglig samarbeid med støttetjeneste

Den nye rutinen vil i stor grad bygge på det helhetlige systemet og metodikken i prosjektet Nærværskolen. Dette er mye likt den samme metodikken som skolelos-teamet arbeider ut ifra i dag. Skolelos-teamet er ansvarlig for å revidere/utarbeide den nye prosedyren med tilhørende verktøy, slik som samtaleguide, verktøy for årsakskartlegging, skjema, maler o.l. Skolelos-teamet er et viktig verktøy i arbeidet med å redusere skolefravær. Teamet jobber i spennet fra individuell oppfølging og kompetanseheving på området.

Skolemiljø

Etter Opplæringsloven kapittel 12 har alle elever rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring. Loven stiller krav om nulltoleranse mot krenkelser som mobbing og vold. Skolen har en skjerpet aktivitetsplikt for å sikre dette.

Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen gjennomføres årlig hver høst. Den er obligatorisk for kommunene å gjennomføre for elever på 7. og 10. trinn. I Skien gjennomføres Elevundersøkelsen for alle elever på 5. til 10. trinn. Spørsmålene er satt sammen til indekser. Skalaen går fra 1 til 5 hvor høy verdi betyr positivt resultat.

Læringsmiljø 7. trinn	23/24 Skien	24/25 Skien	25/26 Skien	25/26 Nasjonalt
Trivsel	4,1	↗ 4,2	↘ 4,1	4,1
Støtte fra lærer	4,2	4,2	↗ 4,3	4,2
Støtte hjemmefra	4,3	↘ 4,2	4,2	4,2
Vurdering for læring	3,6	↗ 3,7	3,7	3,6
Læringskultur	3,7	↗ 3,8	3,8	3,8
Mestring	3,9	↗ 4,0	↘ 3,8	3,9
Motivasjon	3,4	↗ 3,5	3,5	3,4
Elevdemokrati og medvirkning	3,5	↗ 3,6	3,6	3,6
Felles regler	4,2	4,2	↗ 4,3	4,2
Faglig utfordring	3,9	↘ 3,8	↗ 3,9	3,9

Kilde: Statistikkbanken, Utdanningsdirektoratet

I løpet av de siste to årene ses både økning (grønn pil) og nedgang (rød pil) på enkelte indekser. Samlet ses noe forbedret læringsmiljø for elevene på 7. trinn siste to år. Tallene er nokså like som resten av landet.

Læringsmiljø 10. trinn	23/24 Skien	24/25 Skien	25/26 Skien	25/26 Nasjonalt
Trivsel	3,9	↗ 4,0	4,0	4,1
Støtte fra lærer	3,7	↗ 3,9	↗ 4,0	3,9
Støtte hjemmefra	4,0	↗ 4,1	4,1	4,0
Vurdering for læring	3,1	↗ 3,3	3,3	3,2
Læringskultur	3,6	↗ 3,8	3,8	3,7
Mestring	3,8	3,8	↗ 3,9	3,8
Motivasjon	3,1	↗ 3,2	↗ 3,3	3,2
Elevdemokrati og medvirkning	3,2	↗ 3,3	3,3	3,3
Felles regler	3,8	↗ 4,0	4,0	4,0
Utdanningsvalg og yrkesveiledning	3,7	↗ 3,8	↗ 3,9	3,8
Faglig utfordring	4,2	4,2	4,2	4,2

Kilde: Analysebrettet, Utdanningsdirektoratet

I løpet av de siste to årene ses økning (grønn pil) på de fleste indekser. De er ingen nedgang på noen indekser. De siste to årene kan vi se utvikling av et forbedret læringsmiljø for elevene på 10. trinn. Tallene er nokså like som resten av landet.

Mobbing 5. – 10. trinn i Elevundersøkelsen

Mobbing defineres i Elevundersøkelsen som gjentatte negative handlinger fra en eller flere sammen, mot en elev som kan ha vanskelig for å forsvare seg. Mobbing kan være å kalle en annen stygge ting og erte, holde en annen utenfor, baksnakke eller slå, dytte eller holde fast. Mobbing på skolen er en samleskår som viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i

måneden eller oftere. Svaralternativene for elevene på om de blir mobbet er «ikke i det hele tatt», «en sjelden gang», «2 eller 3 ganger i måneden», «omtrent 1 gang i uken» og «flere ganger i uken». Andelen viser summen av de tre siste svaralternativene og sier med andre ord ikke entydig hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Andel elever som opplever mobbing i Skien

Elevundersøkelsen mobbing	23/24 Skien	24/25 Skien	25/26 Skien	25/26 Nasjonalt
5. trinn	20 %	↘ 13 %	↘ 12 %	14 %
6. trinn	12 %	↘ 11 %	↘ 10 %	12 %
7. trinn	11 %	↘ 9 %	↗ 12 %	11 %
8. trinn	11 %	↘ 8 %	↗ 9 %	9 %
9. trinn	10 %	↗ 13 %	↘ 9 %	10 %
10. trinn	12 %	↘ 8 %	↘ 7 %	10 %

Kilde: Statistikkbanken, Utdanningsdirektoratet.

Det er færre elever som opplever mobbing. Utviklingen siste to år viser samlet sett en nedgang etter en økning fram til høsten 2023. Det ses nedgang på alle trinn, bortsett fra 7. trinn og en liten økning på 8. trinn fra forrige til inneværende skoleår. Ved å følge elevkull, ses hovedsakelig en nedgang i opplevelsen av mobbing når elevene blir eldre. Et eksempel på dette er 8. trinn skoleåret 23/24, hvor 11 % av elevene opplevde mobbing, mens det samme elevkullet som går i 10. trinn inneværende, oppgir 7 % av elevene å bli mobbet.

Det er variasjoner i resultatene, innad på skoler og mellom skoler i kommunen. Det er enkelte skoler og klassetrinn som har høye mobbetall, og dette tas alvorlig.

Skolens aktivitetsplikt – opplæringslovens kap. 12-4 og 12-5

For å sikre elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø, har skolen en aktivitetsplikt. Formålet med aktivitetsplikten er å sikre at skolen fanger opp hvis elever ikke har det trygt og godt på skolen, og handler raskt og riktig. Skolens aktivitetsplikt er delt i fem delplikter.

Alle som arbeider på skolen, har plikt til å

- følge med på elevene
- gripe inn mot krenkelser
- melde fra hvis de får mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø
- undersøke
- rette opp situasjonen med egnede tiltak

Hvis en som arbeider på skolen får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider på skolen krenker en elev, skal hen straks melde fra til rektor.

Skoleeiers arbeid med sikre et trygt og godt skolemiljø

I forbindelse med anbefalinger fra forvaltningsrevisjon fra Vestfold og Telemark revisjon IKS, gjennomført i 2025, er det iverksatt en rekke tiltak for å forebygge, avdekke og håndtere krenkelser i skolene. Disse er:

- Opprettelse av skolemiljøteam
- Oppfølging av skolemiljø på temamøter for skolelederne
- Revisjon av kommunal prosedyre § 12-4
- Skoleeier har regelmessige gjennomganger av status på antall saker
- Skoleeier har oppfølging av skolemiljø i ledersamtaler
- Skien kommune deltar i Læringsmiljøprosjektet i regi av Utdanningsdirektoratet
- Skoleeier har optimalisert fagsystemer for å sikre dokumentasjon av delpliktene

Utvikling antall kap. 12 saker

Kap. 12-4 saker per 1. tertial 2026	
Saker under behandling	121
Saker avsluttet	111
Antall aktive aktivitetsplaner	166*

Kilde: Websak+

* Tallene inkluderer også saker som er påbegynt tidligere skoleår

Kap. 12-4 saker i 2025	
Saker som ble meldt	379*
Av disse som utløste aktivitetsplan	102

Kilde: Kartleggings skjema til skolelederne pr. mai 2025

* Antall meldte saker tilsvarer ikke antall elever da det kan være flere meldinger per elev

Per 1. mai er det registrert 121 saker som er registrert under behandling. 111 av disse er avsluttet. Under behandling i denne sammenheng betyr mottatte meldinger om ikke trygt og godt skolemiljø. Disse sakene består både av saker hvor det ble vurdert at elev har det trygt og godt i undersøkelsesfasen, samt avsluttede saker hvor det var opprettet aktivitetsplan. Differansen på 10 saker er per 1. mai i en undersøkelsesfase.

Samtlige skoler har eller har hatt saker under behandling. Antall saker varierer fra skole til skole. Høyest antall saker under behandling på en skole er 16, mens det laveste er én sak.

Utover disse er det per 1. mai registrert 166 pågående aktive saker hvor det er konkludert med at eleven ikke har det trygt og godt. I disse sakene er det opprettet aktivitetsplan med jevnlig evalueringer. Antall saker varierer fra skole til skole, hvor det høyeste antallet på en skole er 18 og det laveste er to. Et flertall av sakene ble opprettet forrige år.

Per 1. mai er det registrert fire kap 12-5 meldinger om et ikke trygt og godt skolemiljø ved at den voksne krenker. To av meldingene har utløst aktivitetsplaner. Sakene gjelder for høsten 2025 og fram til 1. mai.

Vi ser at skolene i større grad enn tidligere registrerer saker og følger opp med nødvendig dokumentasjon for å følge opp delpliktene. Det opprettes flere aktivitetsplaner enn tidligere. Dette harmonerer med data fra Elevundersøkelsen og antall elever som opplever mobbing. Det siste året har det vært en bevisstgjøring at det skal være en lav terskel for å melde ifra om et ikke trygt og godt skolemiljø. Dette innebærer at flere saker blir meldt inn uten at det nødvendigvis utløser aktivitetsplaner. Bevisstgjøringen henger sammen med skoleeiers oppfølging av anbefalingene i forvaltningsrevisjonen.

Det er noe utfordrende å sammenlikne årets statistikk med fjorårets på grunn av omlegging til nytt system for dokumentasjon. Når systemet har vært i bruk en stund, vil en tydeligere trekke ut relevant statistikk for sammenlikning og kommentere dette.

Skolemiljøteamet

Fra høsten 2025 opprettet skoleeier et skolemiljøteam som skal gi bistand til skolene der skolemiljøet er utfordrende. Oppdraget til skolemiljøteamet er å gi bistand på systemnivå og sammen med skoleledelsen kartlegge, systematisere og sette inn tiltak som skal sikre et trygt, inkluderende og godt skolemiljø for elevene. I særlig utfordrende skolemiljø saker skal skolemiljøteamet bistå skolene og bidra inn i individualsaker sammen med samarbeidspartnere.

Utvelgelsen av skoler som får bistand gjøres basert på regelmessige kartlegginger og gjennomgang av situasjonen på den enkelte skole.

Det er gjennomført flere utvidete rektormøter hvor rådgiver i skolemiljøteam deltar i møtene, har innlegg om skolemiljø og aktivitetsplikten i opplæringslovens § 12-4. I de utvidete rektormøtene deltar skolenes ledergrupper. I møtene gjennomgås resultater fra den årlige Elevundersøkelsen, herunder analyser knyttet til sammenhenger mellom elevenes opplevelse av mobbing, skolefravær, motivasjon, mestring og andre relevante forhold. I møtene er også bruk av ikke-anonym undersøkelse (Spekter) tema. Hensikten er primært å sette skolene i stand til å foreta en dypere kartlegging av det psykososiale læringsmiljøet, forebygge mobbing og sette inn tiltak på individ- og gruppenivå. I møtene har rådgiver i skolemiljøteam regelmessige gjennomganger av de ulike delpliktene med

formål om å heve kompetansen og sikre at delpliktene i blir fulgt opp på skolene. Dette gjelder særlig for å styrke kompetansen i å følge med, gripe inn, gjøre tilstrekkelige undersøkelser og utarbeide aktivitetsplaner basert på opprettholdende faktorer. Oppfølging av skolemiljø på utvidete rektormøter er satt opp i et årshjul og gjennomføres 4-6 ganger per år.

Nasjonale prøver

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet. Ferdighetene i lesing og regning måles gjennom nasjonale prøver som gjennomføres på 5., 8. og 9. trinn. I tillegg får elevene nasjonale prøver på 5. og 8. trinn i faget engelsk. Nasjonale prøver gjennomføres årlig tidlig om høsten.

Nasjonale prøver har en skala der det nasjonale snittet er på 50 (enkelte år 49 skalapoeng som gjennomsnitt). Skalaen gjør det mulig å sammenligne resultatene mellom prøver fra ett år til et annet. Landsgjennomsnittet vil alltid være likt for nasjonale prøver på 5. og 8. trinn.

På 9. trinn gjennomfører elevene de samme prøvene som 8. trinn i lesing og regning for å måle progresjonen. Landsgjennomsnittet på 9. trinn vil derfor ikke være 50 (49) som på 8. trinn, da det er forventet en progresjon på 3-4 skalapoeng. Strengt tatt er prøvene på 5. trinn et uttrykk for hvilken kompetanse småskoletrinnet har tilført elevene. Tilsvarende er prøvene på 8. trinn et uttrykk for hvilken kompetanse barneskolen har tilført elevene, mens prøvene på 9. trinn gir uttrykk for elevenes utvikling fra 8. til 9. trinn. Dette betyr at informasjon fra prøven på 9. trinn kan brukes både til å sammenligne elevene med seg selv fra år til år, men også til å sammenligne forskjellen i prestasjoner mellom elevgruppene på 8. og 9. trinn.

Resultater fra nasjonale prøver 5. trinn

Skalapoeng	Lesing			Regning			Engelsk		
	24/25 Skien	25/26 Skien	25/26 Nasjonalt	24/25 Skien	25/26 Skien	25/26 Nasjonalt	24/25 Skien	25/26 Skien	25/26 Nasjonalt
	49	↘ 48	49	50	↘ 49	49	53	↘ 51	50
Skien sammenliknet med landsgjennomsnittet	25/26			25/26			25/26		
	5 barneskoler over 3 skoler på 5 skoler under			6 barneskoler over 3 skoler på 4 skoler under			7 barneskoler over 3 skoler på 3 skoler under		
Fordeling på mestringsnivå	Nivå 3: 23 % Nivå 2: 47 % Nivå 1: 30 %			Nivå 3: 25 % Nivå 2: 45 % Nivå 1: 30 %			Nivå 3: 24 % Nivå 2: 54 % Nivå 1: 22 %		

Kilde: Statistikkbanken, Utdanningsdirektoratet

Årets elevkull presterer litt svakere i lesing og regning i år enn i fjor, med noe større nedgang i engelsk. Resultater er på omtrent samme nivå som resten av landet på alle tre prøver. Guttene presterer bedre enn jentene i regning og engelsk, mens i lesing er det motsatt. Kjønnsforskjellen er størst i lesing regning, men gapet er betydelig redusert.

Fordeling av elever på de ulike mestringsnivåene er nokså stabilt i lesing og regning, men vi ser noe flere elever på laveste mestringsnivå i engelsk. Det er urovekkende mange elever på mestringsnivå 1.

Resultater fra nasjonale prøver 8. trinn

Skalapoeng	Lesing			Regning			Engelsk		
	24/25 Skien	25/26 Skien	25/26 Nasjonalt	24/25 Skien	25/26 Skien	25/26 Nasjonalt	24/25 Skien	25/26 Skien	25/26 Nasjonalt
	49	↘ 48	49	48	↘ 46	49	50	50	51
Skien sammenliknet med landsgjennomsnittet	25/26			25/26			25/26		
	1 ungdomsskoler over 3 ungdomsskoler på 2 ungdomsskoler under			0 ungdomsskoler over 1 ungdomsskole på 5 ungdomsskoler under			2 ungdomsskoler over 1 ungdomsskole på 3 ungdomsskoler under		
Fordeling på mestringsnivå	Nivå 4+5: 20 % Nivå 3: 43 % Nivå 1+2: 37 %			Nivå 4+5: 18 % Nivå 3: 38 % Nivå 1+2: 44 %			Nivå 4+5: 20 % Nivå 3: 43 % Nivå 1+2: 37 %		

Kilde: Statistikkbanken, Utdanningsdirektoratet

Resultater fra nasjonale prøver 9. trinn

Skalapoeng	Lesing			Regning		
	24/25 Skien	25/26 Skien	25/26 Nasjonalt	24/25 Skien	25/26 Skien	25/26 Nasjonalt
	53	53	53	51	↗ 52	53
Skien sammenliknet med landsgjennomsnittet	25/26			25/26		
	2 ungdomsskoler over 0 ungdomsskoler på 4 ungdomsskoler under			2 ungdomsskoler over 0 ungdomsskole på 4 ungdomsskoler under		
Fordeling på mestringsnivå	Nivå 4+5: 40 % Nivå 3: 40 % Nivå 1+2: 20 %			Nivå 4+5: 25 % Nivå 3: 33 % Nivå 1+2: 42 %		

Kilde: Statistikkbanken, Utdanningsdirektoratet

Årets elever på 8. trinn presterer litt svakere i lesing og regning i år enn i fjor. Nedgangen er størst i regning. Elevene på 9. trinn presterer som i fjor i lesing og bedre i lesing. Resultatene er på omtrent samme nivå som resten av landet, bortsett fra regning. Guttene presterer bedre enn jentene i regning, mens i lesing er det motsatt. I engelsk presterer guttene og jentene mer jevnt. Kjønnforskjeller på prøvene er mindre enn resten av landet.

På 8. trinn er det flere elever enn tidligere i de laveste mestringsnivåene på alle prøvene. Endringen er størst i regning. På 9. trinn er derimot fordelingen av elever på de ulike mestringsnivåene stabil i lesing, mens det er flere elever i de laveste mestringsnivåene i regning. Det er urovekkende mange elever på mestringsnivå 1 og 2, særlig i regning.

Det iverksettes flere tiltak for å heve elevenes lese- og regneferdigheter. Det er etablert samarbeid i nettverk mellom skoler i kretsene. Her utøves analysearbeid med å identifisere elever, planlegge og gjennomføre undervisning med lese- og regneopplæring. På ungdomstrinnet er det etablert nettverkssamarbeid med faglærere i matematikk på Skien videregående skole. Skoleåret 26/27 etableres et samarbeid med Mattesenteret (NTNU) om kompetanseutvikling for å gi elevene en mer praktisk, utforskende og variert matematikkundervisning. Samtidig videreføres satsingen på skolebibliotek for å stimulere til leselyst hos elevene.

Karakterer og gjennomføring i videregående opplæring

Standpunkt- og eksamenskarakterer

I tabellen under ses utvikling i gjennomsnittlige standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk, matematikk og engelsk for avgangselevne på 10. trinn. Tallene sammenliknes med nasjonalt gjennomsnitt.

		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Norsk hovedmål skriftlig eksamen	Skien	3,3	*			3,1	3,6	3,5
	Nasjonalt	3,4				3,4	3,5	3,5
Norsk hovedmål standpunkt	Skien	3,6	3,9	3,9	3,8	3,8	3,7	3,7
	Nasjonalt	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	3,9	3,9
Matematikk skriftlig eksamen	Skien	3,4	*			3,3	3,1	**
	Nasjonalt	3,6				3,4	3,3	3,5
Matematikk standpunkt	Skien	3,5	3,7	3,8	3,7	3,6	3,4	3,4
	Nasjonalt	3,7	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,6
Engelsk skriftlig eksamen	Skien	3,5	*			3,6	3,7	3,9
	Nasjonalt	3,8				3,7	3,8	4,0
Engelsk standpunkt	Skien	3,6	4,0	3,9	4,1	4,1	4,2	4,1
	Nasjonalt	4,0	4,1	4,1	4,3	4,3	4,2	4,2

Kilde: Statistikkbanken, Utdanningsdirektoratet. *Eksamen ikke avholdt pga. pandemi. ** Tallet er unntatt offentligheten/skjermet.

Eksamensresultatene holder seg rimelig stabilt for avgangselevne i Skien med 0,1 nedgang i norsk hovedmål og oppgang på 0,2 i engelsk.

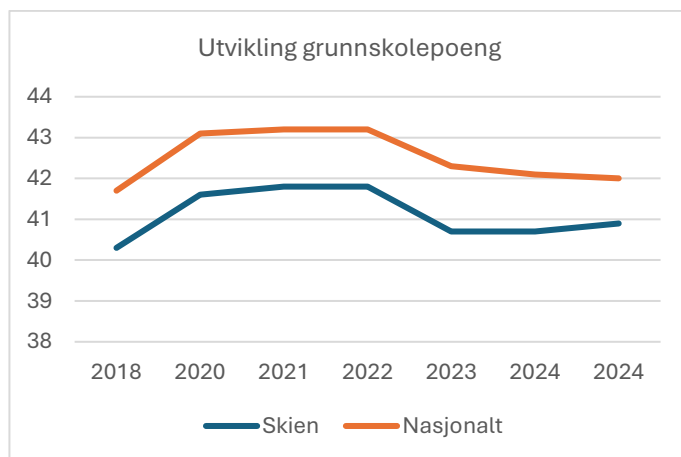
Standpunkt karakterene i norsk hovedmål, matematikk og engelsk er likt som i fjor, bortsett fra engelsk som har en nedgang på 0,1.

Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Den enkelte elevs grunnskolepoeng brukes som kriterium for opptak til videregående skole for. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende standpunkt- og eksamenskarakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Utvikling grunnskolepoeng	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Skien	40,3	39,2	41,6	41,8	41,8	40,7	40,7	40,9
Nasjonalt	41,7	41,9	43,1	43,2	43,2	42,3	42,2	42,0

Kilde: Statistikkbanken, Utdanningsdirektoratet



Kilde: Analysebrettet, Utdanningsdirektoratet

Avgangselevne i Skien hadde i gjennomsnitt 40,9 grunnskolepoeng i 2025. Det er en liten oppgang fra 2024.

Utviklingen i antall grunnskolepoeng følger en nasjonal trend, men samtidig ser vi at Skien nærmer seg det nasjonale landsgjennomsnittet noe.

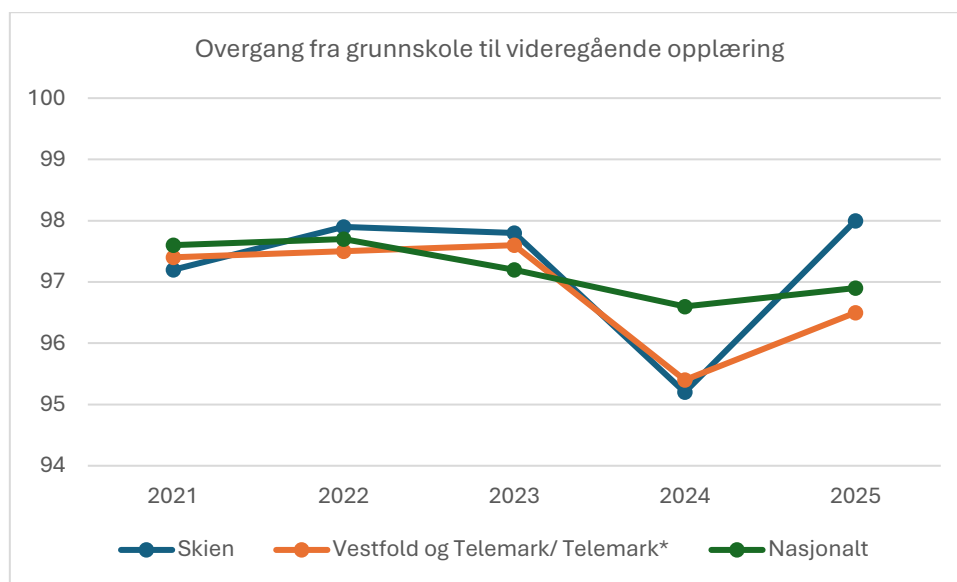
Tallene for hele årsrekka er ikke direkte sammenlignbare, da eksamen ikke ble gjennomført under pandemien.

Elever med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring

Tallene viser andelen av 16-åring som går i videregående opplæring samme år som de avsluttet grunnskolen.

Overgang fra grunnskole til videregående opplæring	2021	2022	2023	2024	2025
Skien	97,2	97,9	97,8	95,2	98,0
Vestfold og Telemark/ Telemark*	97,4	97,5	97,6	95,4*	96,5*
Nasjonalt	97,6	97,7	97,2	96,6	96,9

Kilde: SSB. * Telemark eget fylke fra 2024, før dette felles tall for Vestfold og Telemark fylke



Kilde: SSB

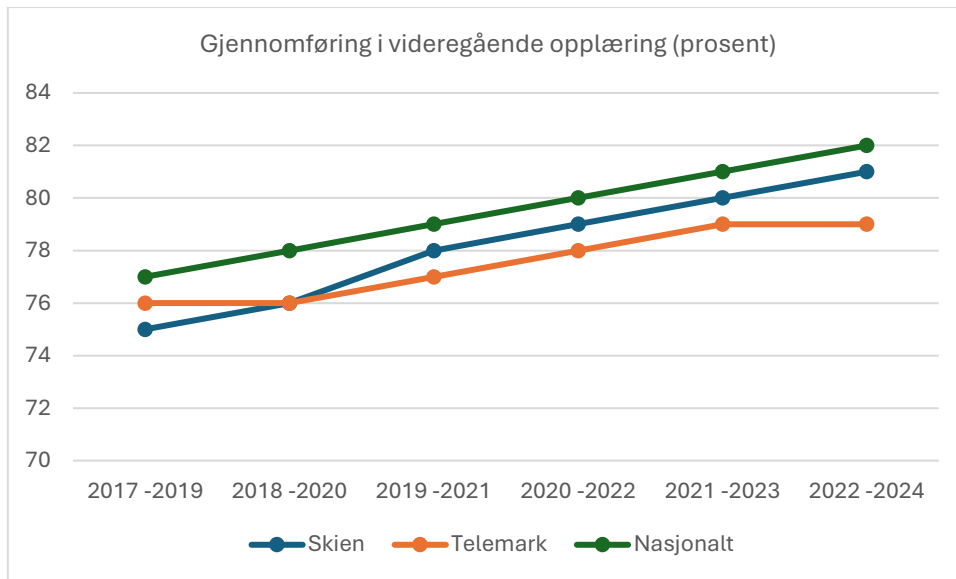
Siste år var det en økning i andel elever som går i videregående opplæring samme år som de avsluttet grunnskolen. Oppfølgingstjenesten (OT) i fylkeskommunen følger opp ungdom mellom som har rett til opplæring. Dette gjøres i samarbeid med rådgivere i ungdomsskolene.

Gjennomføring i videregående opplæring

Tabellen under viser elever som startet i videregående opplæring for første gang et gitt år og andelen som har fullført med studie- eller yrkeskompetanse i løpet av fem/seks år. Statistikken viser tre års gjennomsnitt (dvs. gjennomsnitt for overlappende 3-årsperioder).

Gjennomføring i videregående opplæring (prosent)	2017 - 2019	2018 - 2020	2019 - 2021	2020 - 2022	2021 - 2023	2022 - 2024	2023 - 2025
Skien	75	76	78	79	80	81	*
Telemark	76	76	77	78	79	79	*
Nasjonalt	77	78	79	80	81	82	*

Kilde: Folkehelsestatistikk, Helsedirektoratet. *Tallene for 2023 – 2025 foreligger i juni 2026.

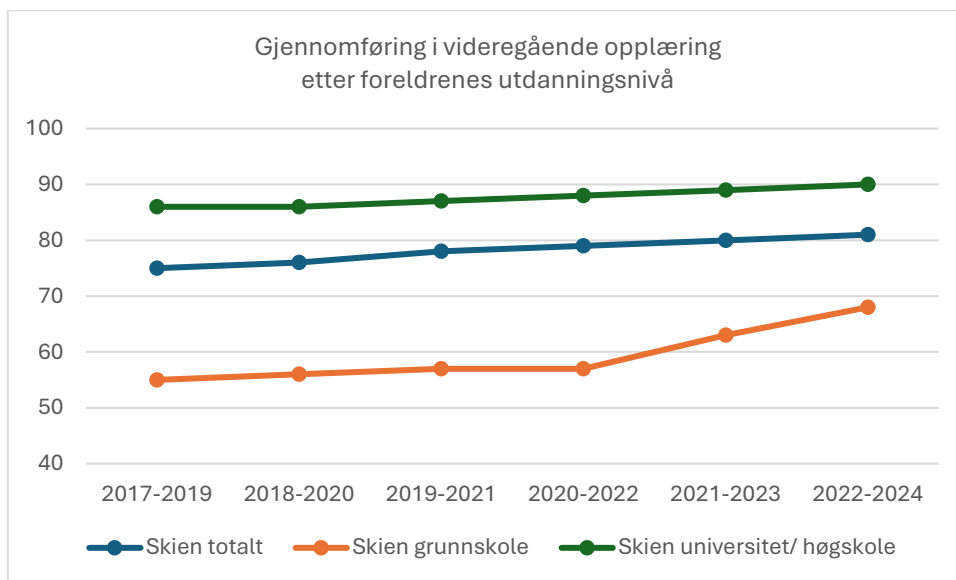


Kilde: Folkehelsestatistikk, Helsedirektoratet

Andelen elever/lærlinger i Skien som fullførte videregående opplæring med studie- eller yrkeskompetanse i innen rettighetstid på 5/6 år har økt jevnt de siste årene.

Gjennomføring i videregående opplæring etter foreldrenes utdanningsnivå

Diagrammet under viser andel av elevene som gjennomfører videregående opplæring etter foreldrenes høyeste fullførte utdanningsnivå. Utdanningsnivåene er kategorisert i to nivå: Foreldre som har grunnskole som høyeste utdanningsnivå og foreldre som har universitet/høgskole som høyeste utdanningsnivå.



Kilde: Folkehelsestatistikk, Helsedirektoratet

Det er flere elever med foreldre med lavt utdanningsnivå, som gjennomfører videregående opplæring, enn tidligere. Denne andelen har økt fra 57 % til 68 % de to siste årene. Dette kan tyde på at skolene i Skien bidrar til å utjevne sosiale forskjeller.