



TVEDESTRAND
KOMMUNE

Tilstandsrapport for læring og oppvekst 2026



Innhold

Oppvekstbarometer 2025 - Tvedestrand kommune	5
Tidlig innsats og barnehagedekning.....	7
De kommunale barnehagene.....	8
Bronsbu barnehage.....	8
Lyngbakken barnehage.....	8
Holt barnehage	9
Barnehage	10
Læringsmiljø.....	12
Elevundersøkelsen.....	12
Tvedestrand kommune (EIER) Elevundersøkelsen 7. trinn Egne tall	13
Skoleeiers egenvurdering	14
Tvedestrand kommune (EIER) Elevundersøkelsen 10. trinn Egne tall	14
Skoleeiers egenvurdering	15
Mobbing på skolen.....	16
Tvedestrand kommune (EIER) Mobbing på skolen Egne tall	16
Skoleeiers egenvurdering	18
Læringsresultat.....	19
Nasjonale prøver 5. trinn	19
Regning	19
Lesing.....	19
Engelsk.....	20
Skoleeiers egenvurdering	20
Nasjonale prøver ungdomstrinn.....	21
Regning	21
Lesing.....	22
Engelsk.....	22
Lesing 9.trinn	23
Regning 9.trinn	23
Skoleeiers egenvurdering	23
Karakterer og grunnskolepoeng	24
Karakterer	24
Norsk.....	24
Engelsk.....	25
Matematikk	25
Skoleeiers egenvurdering	26

Grunnskolepoeng	26
Tvedestrand kommune (EIER) Grunnskolepoeng Egne tall.....	26
Skoleeiers egenvurdering	27
Skolebidrag	27
Om Tvedestrand basert på Udir indikatorer: foreldres utdanning, husholdningsinntekt og innvandringsbakgrunn	29
Tvedestrand barneskole, Vestre Sandøya skole og Lyngmyr	29
Tvedestrand kommune (EIER) Skolebidrag 1.-4. trinn Egne tall	29
Tvedestrand kommune (EIER) Skolebidrag 5.-7. trinn Egne tall	31
Tvedestrand kommune (EIER) Skolebidrag 8.-10. trinn Egne tall	32
Fravær og gjennomføring	32
Tvedestrandsskolens arbeid med fravær i skoleåret 2025/26	36
Skoleeiers egenvurdering	37

Den årlige tilstandsrapporten er en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier med kvalitetsutvikling som siktemål. Rapporten er et viktig grunnlag for politiske vedtak om mål, strategier og tiltak.

Det utarbeides i den sammenheng en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringen, knyttet til minimum læringsresultatene, frafall og læringsmiljø.

Opplæringsloven

§ 17-12 Skolefagleg kompetanse og kvalitetsutvikling

Det skal vere skolefagleg kompetanse i kommune- og fylkeskommuneadministrasjonen.

Kommunen og fylkeskommunen skal arbeide for å halde ved lag og heve kvaliteten i grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa.

Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at skolane jamleg vurderer i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette med heimel i §§ 1-4 første og andre ledd og 1-5 andre og tredje ledd.

Kommunestyret og fylkestinget skal minst éin gong i året få informasjon om læringsmiljøet, læringsresultata og gjennomføringa til elevane i opplæringa.

Fra forarbeidene

Fjerde ledd fører delvis vidare dagens § 13-3 e første ledd andre punktum. Leddet stiller krav om at kommunestyret og fylkestinget skal få informasjon om læringsmiljøet, læringsresultata og gjennomføringa til elevane i opplæringa minst éin gong per år. Det blir ikkje stilt krav om at informasjonen må givast til kommunestyret og fylkestinget i ein «rapport», og det er heller ikkje nødvendig at informasjonen om dei tre områda blir gitt samla. Kommunane og fylkeskommunane kan sjølv vurdere kva slags rapportering som er tenleg for dei ut frå lokale forholda. Éin måte å oppfylle kravet på er å rapportere i ein årleg tilstandsrapport eller ei kvalitetsmelding.

Rapporten skal gi skoleeier et faktabasert grunnlag for å følge opp resultatene til skolene. Innholdet skal være en analyse av tilstanden, og dokumentere hvordan skoleeier vurderer opplæringen. Rapporten inneholder mer enn en presentasjon av tall og statistikk. Den skal settes i sammenheng med kommunens mål og satsinger, nasjonale lover og retningslinjer. Den årlige rapporten skal drøftes av kommunestyret.

Personvern

Tall som lastes inn kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Oppvekstbarometer 2025 - Tvedestrand kommune

Tema for årets profiler er ungdom og rusmidler: Hva vet vi, og hva kan kommunen gjøre? Temaet gjenspeiles i indikatorer og figurer.

Nedenfor presenteres noen nøkkeltall for barn og unge i kommunen:

- Andelen barn som bor i husholdninger med vedvarende lav inntekt, er høyere enn i landet som helhet. Vedvarende lav husholdningsinntekt vil si at den gjennomsnittlige inntekten i en treårsperiode er under 60 prosent av median husholdningsinntekt i Norge.
- Andelen unge (15-29 år) som står utenfor utdanning, arbeid og opplæring, er høyere enn i landet som helhet. Unge som står utenfor, er ofte relasjonelt sårbare og økonomisk utsatt. De har gjerne behov for voksne som ser dem.
- Andelen ungdomsskoleelever som svarer at de opplever tilbudet av treffsteder for unge som svært bra eller nokså bra, er høyere enn landsnivået. Tallene er hentet fra Ungdata-undersøkelsen. Trygge og tilgjengelige møteplasser kan fremme god sosial utvikling og vennskap, og forebygge utenforskap og rusbruk.
- Andelen ungdomsskoleelever som oppgir at de minst én gang siste 12 måneder har drukket så mye at de har følt seg tydelig beruset, er ikke signifikant forskjellig fra landet. Tallene er hentet fra Ungdataundersøkelsen.



Oppvekstbarometer for kommunen

I oversikten nedenfor sammenlignes noen nøkkeltall for kommunen og fylket med landstall. I figuren og tallkolonnene tas det hensyn til at kommuner og fylker kan ha ulik alders- og kjønns sammensetning sammenliknet med landet. Klikk på indikatornavnene for å se utvikling over tid i kommunen. I [statistikkbanken](#) finnes flere indikatorer og utfyllende informasjon om hver enkelt indikator.

Vær oppmerksom på at også «grønne» verdier kan innebære en utfordring for kommunen, fordi landsnivået ikke nødvendigvis representerer et ønsket nivå. Verdiområdet for de ti beste kommunene i landet kan være noe å strekke seg etter.

- Kommunen ligger signifikant bedre an enn landet som helhet
- Kommunen ligger signifikant dårligere an enn landet som helhet
- Kommunen er ikke signifikant forskjellig fra landet som helhet
- Kommunen er signifikant forskjellig fra landet som helhet
- Ikke testet for statistisk signifikans
- ◆ Verdien for fylket (ikke testet for statistisk signifikans)
- | Verdien for landet som helhet
- ▬ Variasjonen mellom kommunene i fylket
- De ti beste kommunene i landet

Tema	Indikator (klikkbare indikatornavn)	Kommune	Fylke	Norge	Enhet (*)	Oppvekstbarometer for Tvedestrand
Befolkning	1 Andel barn, 0-17 år	18,3	20,8	19,8	prosent	
	2 Innvand. og norskf. med innv. foreldre	18,0	19,2	22,6	prosent	
Levekår	3 Barn i fam. m/vedvarende lav inntekt	15	12	10	prosent	
	4 Barn i familier som mottar sosialhjelp	15	6,2	6,6	prosent	
	5 Barn av enslige forsørgere	20,6	17,1	16,3	prosent	
	6 Barn med barnevernstiltak, 0-17 år	6,5	3	3,2	prosent	
	7 Unge som står utenfor, 15-29 år	12,0	10,4	9,9	prosent (a,k)	
Barnebane og skole	8 Laveste mestringsnivå i lesing, 5. tr.	27	28	27	prosent (k)	
	9 Laveste mestringsnivå i regning, 5. tr.	31	27	28	prosent (k)	
	10 Trives på skolen, 7. trinn	79	86	85	prosent (k)	
	11 Mobbes på skolen, 7. trinn	10	10	10	prosent (k)	
	12 Har skullet skolen, 2025	25	28	30	prosent (a,k)	
	13 Gjennomsnittlig grunnskolepoeng	40,7	41,7	42,3	poeng (k)	
Fritid og nærmiljø	14 Gjennomføring i vdg. opplæring	79	81	82	prosent (k)	
	15 Fornøyd med treffsteder, 2025	63	65	54	prosent (a,k)	
	16 Trygt i nærmiljøet, 2025	94	85	83	prosent (a,k)	
	17 Med i fritidsorganisasjon, 2025	60	65	61	prosent (a,k)	
	18 Ensomhet, 2025	16	21	21	prosent (a,k)	
	19 Skjermtid over 4 timer, 2025	40	37	41	prosent (a,k)	
	20 Regelbrudd, 2025	6,9	8,5	9,3	prosent (a,k)	
	Helse og helseattferd	21 Fornøyd med helse, 2025	66	67	66	prosent (a,k)
22 Høy tilfredshet med livet, 2025		46	52	51	prosent (a,k)	
23 Psykiske plager, 2025		13	14	15	prosent (a,k)	
24 Psykiske sympt./lidelser, 15-24 år		239	194	185	per 1000 (a,k)	
25 Søvnproblemer, 2025		28	31	30	prosent (a,k)	
26 Trener sjeldnere enn ukentlig, 17 år		33	32	29	prosent (k)	
27 Overvekt og fedme, 17 år		28	23	21	prosent (k)	
28 Reseptfrie smertest. ukentlig, 2025		20	20	20	prosent (a,k)	
29 Alkohol, har vært beruset, 2025		18,6	10,5	13,6	prosent (a,k)	
30 Har brukt cannabis, 2025		2,4	3,2	4,4	prosent (a,k)	

Forklaring (tall viser til linjenummer i tabellen ovenfor):

* = standardiserte verdier, a = aldersstandardisert, k = kjønnsstandardisert og ** = tall fra Ungdataundersøkelsen de siste tre årene mangler.

Ungdata-undersøkelsen omfatter elever som går på skole i kommunen. Les mer om tall fra Ungdataundersøkelsen [her](#).

1. 2025. 2. 2025, 0-17 år. 3. 2022-2024, barn (0-17 år) som bor i husholdninger som i en treårsperiode har en gjennomsnittlig inntekt under 60 % av nasjonal median. 4. 2024, 0-17 år, omfatter de som har mottatt sosialhjelp minst én gang i løpet av året. 5. 2023-2025, 0-17 år, av alle barn det betales barnetrygd for. 6. 2024, omfatter hjelpetiltak og omsorgstiltak. 7. 2024, omfatter de som ikke er i arbeid, utdanning eller opplæring (NEET). 8./9. Skoleårene 2023/2024-2025/2026, omfatter elever bosatt i kommunen. 10./11. Skoleårene 2023/2024-2025/2026, omfatter elever som går på skole i kommunen. 12. U.skole, har skullet skolen én gang eller mer ilt. siste 12 mnd. 13. 2023-2025, ved avsluttet grunnskole på 10. trinn. 14. 2022-2024, omfatter elever bosatt i kommunen. 15. U.skole, svært bra eller nokså bra tilbud. 16. U.skole, opplever at nærområdet er trygt på kveldstid. 17. U.skole, svarer «ja, jeg er med nå». 18. U.skole, ganske mye eller veldig mye plaget. 19. U.skole, daglig utenom skolen. 20. U.skole, tre eller flere ulike regelbrudd i løpet av det siste året. 21. U.skole, svært eller litt fornøyd. 22. U.skole, de som angir 8-10 på en skala fra 0-10, der 0 er det verst mulige livet de kan tenke seg og 10 det best mulige. 23. U.skole, har mange plager (ganske mye eller veldig mye plaget). 24. 2022-2024, brukere av primærhelsetjenestene fastlege og legevakt. 25. U.skole, ganske mye eller veldig mye plaget. 26. 2023-2025, oppgitt ved nettbasert sesjon 1. 27. 2022-2025, KMI som tilsvarer over 25 kg/m², basert på høyde og vekt oppgitt ved nettbasert sesjon 1. 28. U.skole, bruker Paracet, Ibux og lignende minst én gang i uka. 29. U.skole, drukket så mye at de har følt seg tydelig beruset én gang eller mer ilt. siste 12 mnd. 30. U.skole, har brukt cannabis én gang eller mer ilt. siste 12 mnd.

Datakilder: Statistisk sentralbyrå, NAV, Ungdataundersøkelsen fra Velferdsforskningsinstituttet NOVA ved OsloMet, Utdanningsdirektoratet, Vernepliktsverket og Kommunalt pasient- og brukerregister. For mer informasjon, se [statistikkbanken](#).

Tidlig innsats og barnehagedekning

Det er ikke obligatorisk å sende barn i barnehage, men barnehagen er en integrert del av opplæringsarenaen for barn i Tvedestrand kommune, og er med det å se som det første trinnet i utdanningsløpet. Dette sikres gjennom en god overgang mellom barnehage og skole. Dette beskrives i «[Plan for overgang fra barnehage til skole/SFO i Tvedestrand kommune](#)»



Barnehagen gir mange nye muligheter for utvikling for barnet. Barnet får mulighet til å danne nye relasjoner, til å øve sosiale ferdigheter og utvikle språk og atferd i interaksjon med miljøet rundt seg. Barnehagen kan også bidra til å beskytte barn i risiko og til å sikre en trygg og god utvikling for barn flest. Alle barnehagene har kompetanse på å drive barnehagebasert utviklingsarbeid. Alle seks barnehager har deltatt i en eller flere puljer av TSO (Tilskuddsordningene).

Barn under opplæringspliktig alder har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlig behov for det. Dette gjelder uavhengig om de går i barnehage. Formålet med spesialpedagogisk hjelp er å gi barn tidlig hjelp og støtte i utvikling og læring av for eksempel språklige og sosiale ferdigheter.

Tvedestrand kommune har søkelys på å komme «Tidlig inn» med spesialpedagogisk

hjelp og tilrettelegging i Tvedestrandbarnehagene

Barnehagen skal fange opp, og følge opp de som trenger hjelp og støtte. Det er derfor viktig at tidlig innsats forstås som innsats på et tidlig tidspunkt i barns liv, og som tiltak som settes inn når problemer avdekkes eller oppstår i førskolealder.

Det er få spesialpedagogisk vedtak knyttet til barn i aldersgruppe 1 – 5 år i Tvedestrand kommune. Det jobbes allmennpedagogisk godt i barnehagene og det settes inn ressurser for karlegging og tiltak tidlig der det trengs. Barn med nedsatt funksjonsevne kan få vedtak om tilrettelegging etter søknad slik at de får et likeverdig tilbud i barnehagen.

De kommunale barnehagene



Tvedestrand kommune har tre kommunale barnehager: Bronsbu-, Lyngbakken- og Holt barnehage.

Bronsbu barneahge

Bronsbu barnehage har i året som har gått jobbet med inkluderende fellesskap gjennom litteratur, lek og aktivitet. Bronsbu har etablert et mini-bibliotek, der barn og foreldre låner med seg bøker hjem.

Vi bruker litteratur og metoden dialogisk lesing for å gi barna en felles plattform for samspill og lek, der det vi leser og lærer, bringes inn i leken ved hjelp av rekvisitter, bilder og felles forståelse for begreper.

Lyngbakken barnehage

Lyngbakken har med årene opparbeidet seg høy kompetanse på barn som har behov for særskilt tilrettelegging, både når det gjelder fag, tilrettelegging, kunnskap i personalgruppa og lang erfaring i praksis.

Barna skal møte voksne som legger til rette for gode opplevelser. Tilstedeværende voksne er voksne som gir barna tro på seg selv og viser at de «tåler hele meg». Vårt fellesskap skal

være preget av mye lek, latter og glede, der det er lov å vise alle følelser. Vi opplever å ha et veldig nært og godt samarbeid med barnas hjem.

Holt barnehage

Barnehagen er ombygd fra gammel skole til ny barnehage i august 2024. Barnehagen er opprinnelig en gammel skole. Vi omfavner gjenbruk. Det har et bærekraftig og et økonomisk perspektiv, og det handler også om å ha respekt for eldre bruksting og deres historie.

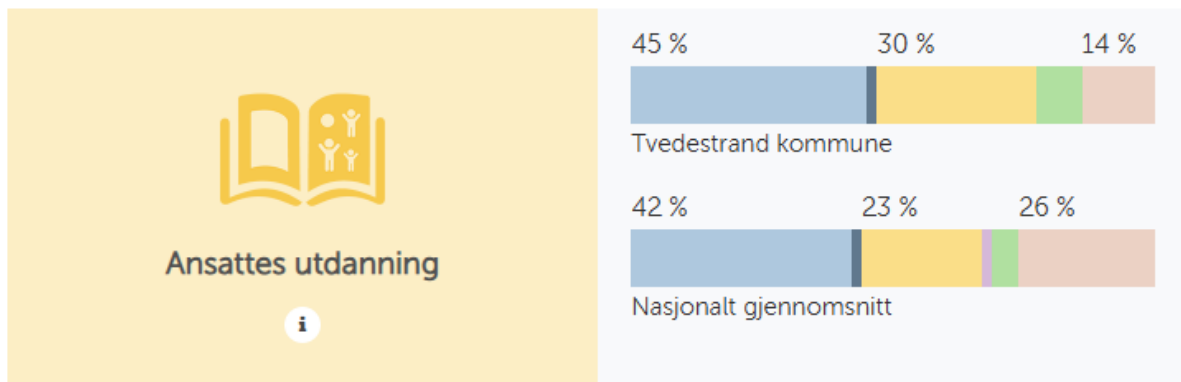
I barnehagen foregår læring mest av alt i det daglige samspillet mellom barn, og mellom barn og voksne, og i de uformelle situasjonene. Barn lærer gjennom alt de sanser, opplever og erfarer. Gjennom tilrettelegging av aktiviteter bruker vi også ofte leken som innfallsvinkel til læring.



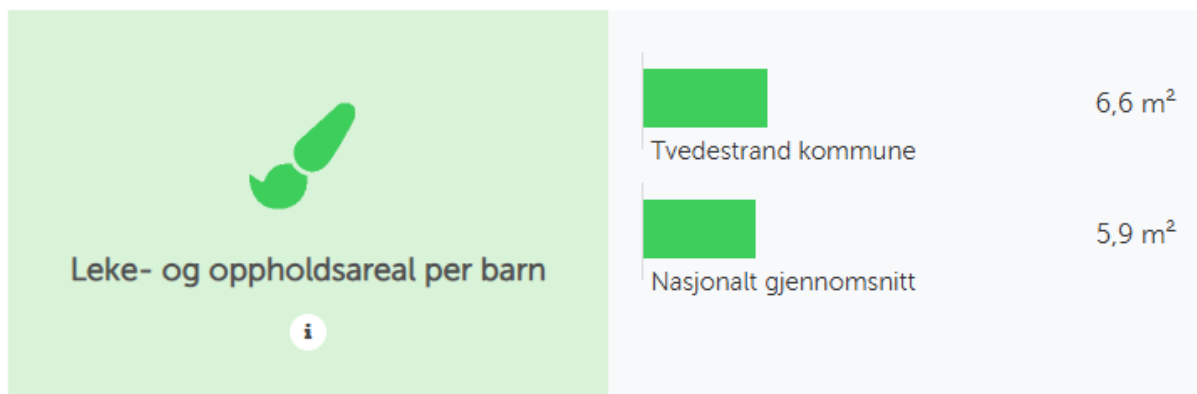
Barnehage



■ Oppfyller ped.normen ■ Oppfyller ped.normen m/dispensasjon ■ Oppfyller ikke ped.normen



■ Barnehagelærer ■ Annen pedagogisk utdanning ■ Barne- og ungdomsarbeider ■ Annen høyere utdanning
■ Annen fagarbeiderutdanning ■ Annen bakgrunn



Foreldreundersøkelsen 2026

Antall besvart
162

Svarprosent
75,7%

Snitt for Tvedestrand kommune (EIER)



2026, Tvedestrand kommune (EIER), Alle eierformer

Foreldreundersøkelsen – alle indikatorer

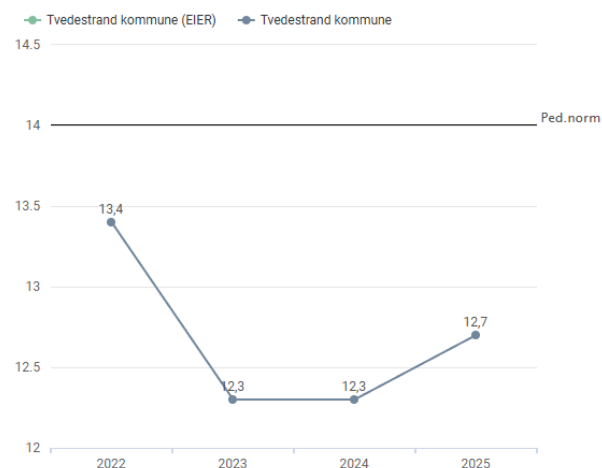


2026, Agder, Alle indikatorer, Alle eierformer

Bemanning - kun ordinære barnehager



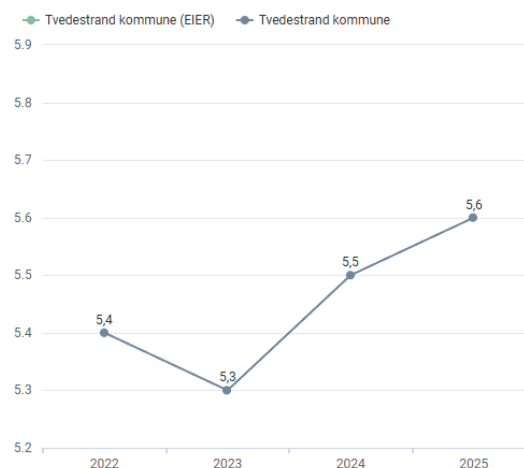
Barn per barnehagelærer



Tvedestrand kommune (EIER), Alle eierformer

Vis som tabell Last ned diagram Last ned tabell

Barn per ansatt



Tvedestrand kommune (EIER), Alle eierformer

Vis som tabell Last ned diagram Last ned tabell

Læringsmiljø

Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Udirs analysebrett. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elever som mobbes (prosent):** Se egne diagram.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntaket er andel mobbet som er i prosent.

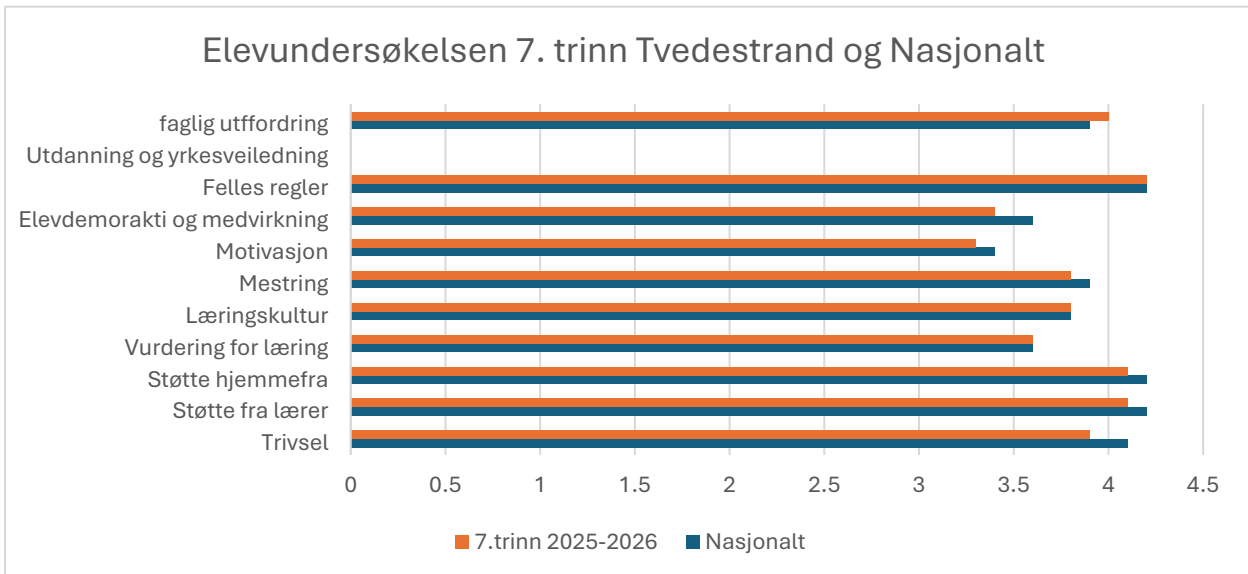
Lokale mål

Resultatene fra elevundersøkelsen skal vise jevne, gjerne stigende resultater, over tid. Elevene i Tvedestrandskolen skal ha det bra på skolen.

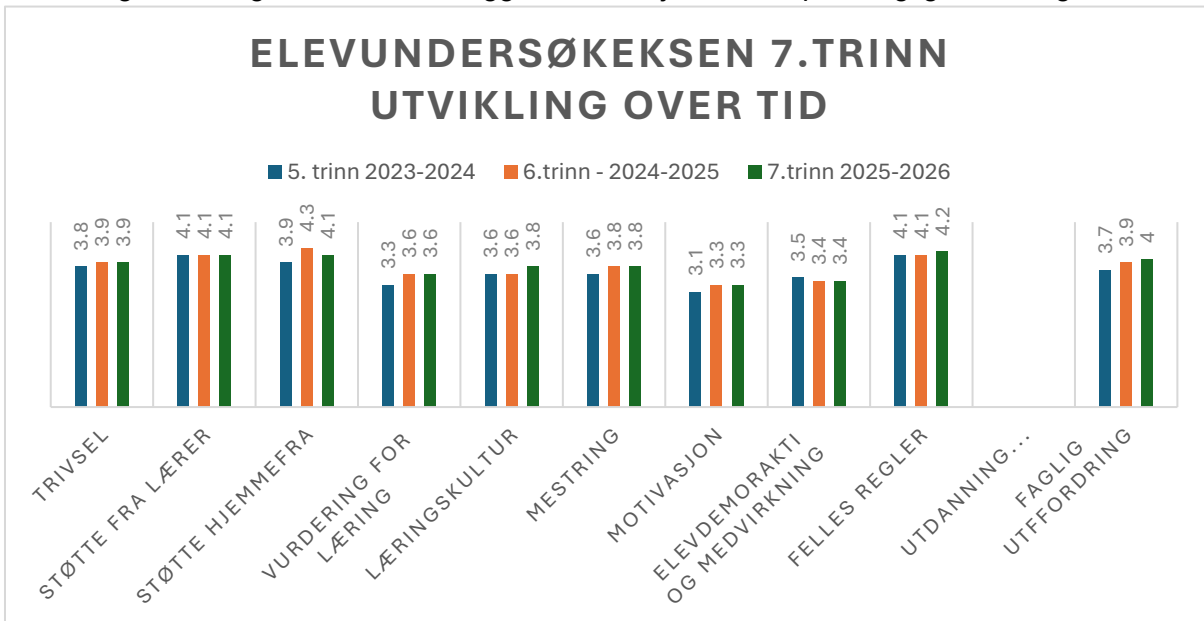
Undersøkelsen skal benyttes til å sette lys på områder vi til enhver tid må arbeide med, og til å kvalitetssikre at vi har riktig fokus i skolene.

Tvedestrand kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 7. trinn | Egne tall

Elevundersøkelsen måler 10 indikatorer nasjonalt: Trivsel, Støtte fra lærer, Støtte hjemmefra, Vurdering for læring, Læringskultur, Mestring, Motivasjon, Elevdemokrati og medvirkning, felles regler og Faglige utfordringer.



Tvedestrand barneskole ligger på nasjonalt nivå i «felles regler», «læringskultur» og «vurdering for læring». Barneskolen ligger over nasjonalt nivå på «faglig utfordringer»



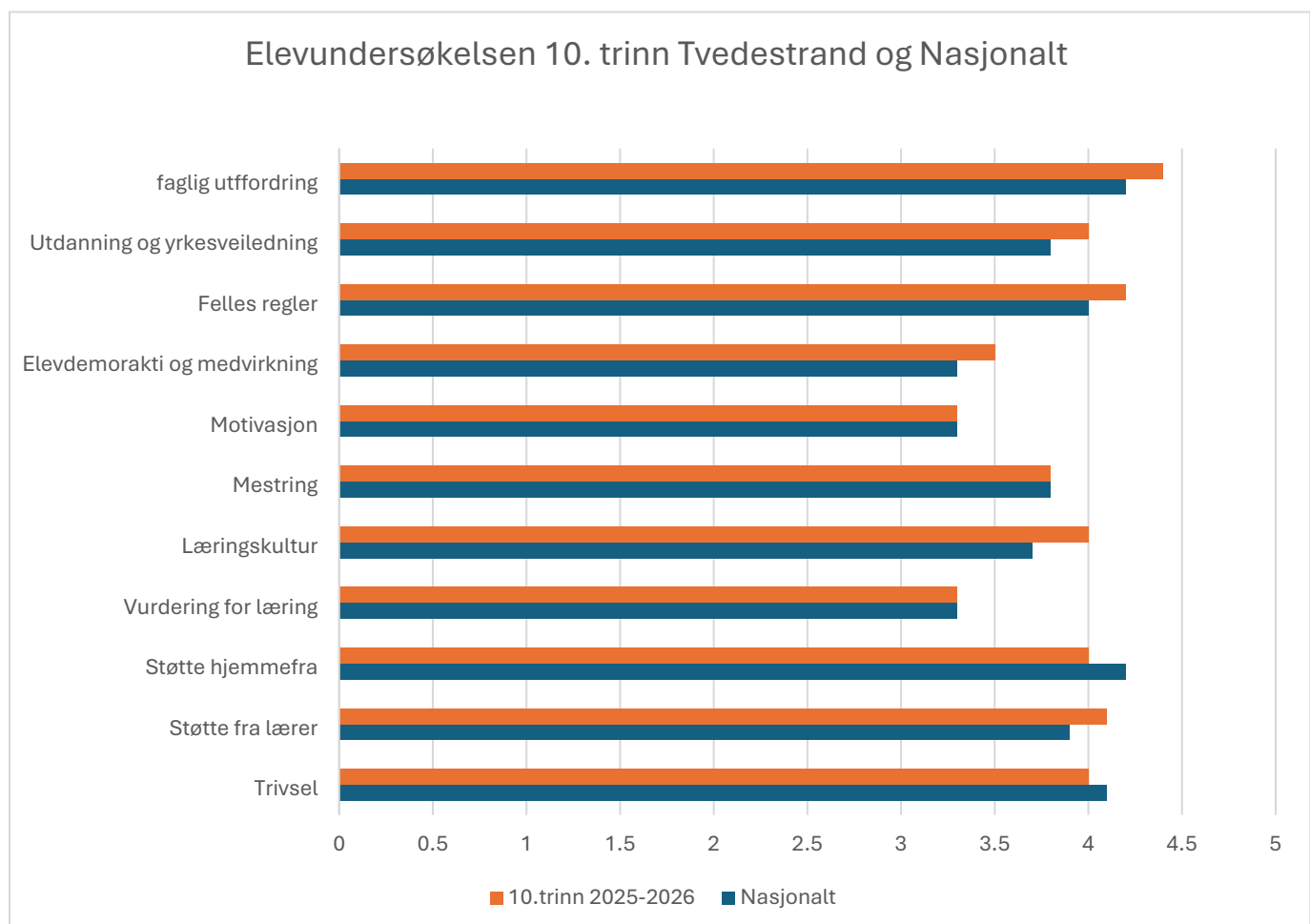
Barneskolene i Tvedestrand tar elevundersøkelsen for både 5. , 6. og 7. trinn hvert år. Undersøkelsen blir brukt som et verktøy for å følge med på hvordan elevene har det. I grafen «Elevundersøkelsen 7.trinn utvikling over tid» ser man utviklingen til året 7.trinn fra 5.trinn via 6.trinn og frem til i år.

Skoleeiers egenvurdering

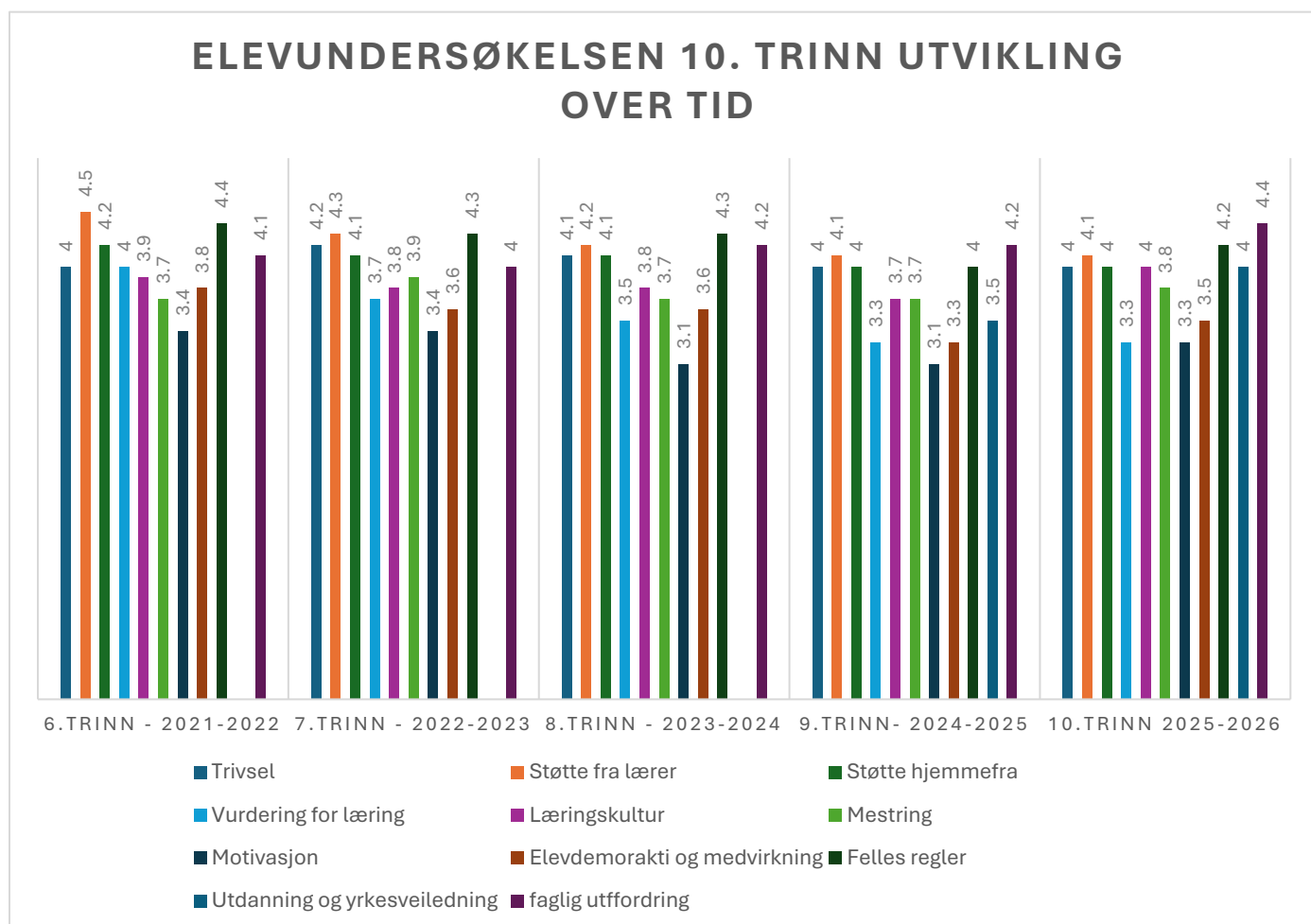
Skoleåret 2025-26 er det tredje året med alle elever i Tvedestrand på 7.trinn samlet på en skole. Det tar tid å bygge skolekultur og felleskap når fire skoler med egne kulturer skal gå sammen å danne en ny skolekultur. Dette er viktige faktorer å legge vekt på når man ser utviklingen over tid. Året 7.trinn har hatt en positiv utvikling på flere indikatorer sett opp mot svarene deres på 6.trinn. Resultatene knyttet til opplevelsen av «felles regler» og «elevdemokrati» bør også sees i sammenheng med elevens mentale utvikling og selvforståelse. Når elevene blir eldre, blir de også mer selvbevisste og får økt forståelse for samfunnet og sin egen plass i dette.

Tvedestrand kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 10. trinn | Egne tall

Tallene i tabellen under viser årets 10. trinn i Tvedestrand



Lyngmyr skole ligger på nasjonalt nivå for «motivasjon», «mestring» og «vurdering for læring». Lyngmyr ligger over nasjonalt nivå på «faglig utfordring», «utdanning og yrkesveiledning», «felles regler», «elevdemokrati og medvirkning», «Læringskultur» og «støtte fra lærer».



Elvene på 10 trinn har tatt elevundersøkelsen for både 6., 7., 8. og 9. trinn. Undersøkelsene blir brukt som et verktøy for å følge med på hvordan elevene har det. I grafen «Elevundersøkelsen 10. trinn utvikling over tid» ser man utviklingen til året 10. trinn fra 6. trinn og frem til i år.

Skoleeiers egenvurdering

Elevundersøkelsen på 10. trinn viser at Lyngmyr skole ligger på nasjonalt nivå på to av de 11 indikatorene og over på seks. Dette samsvarer godt med kommunens ønske om at resultatene fra elevundersøkelsen skal vise jevne, gjerne stigende resultater, over tid.

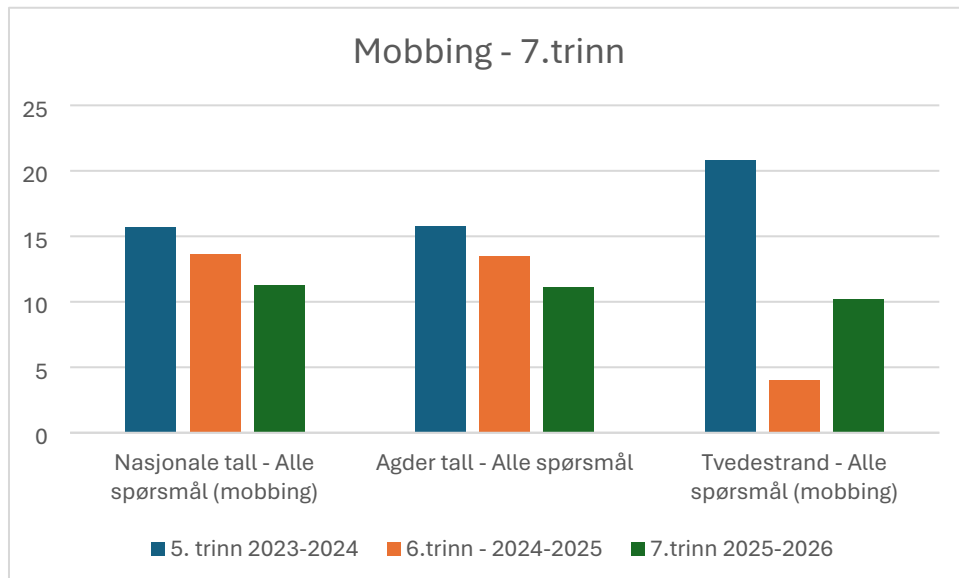
Mobbing på skolen

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

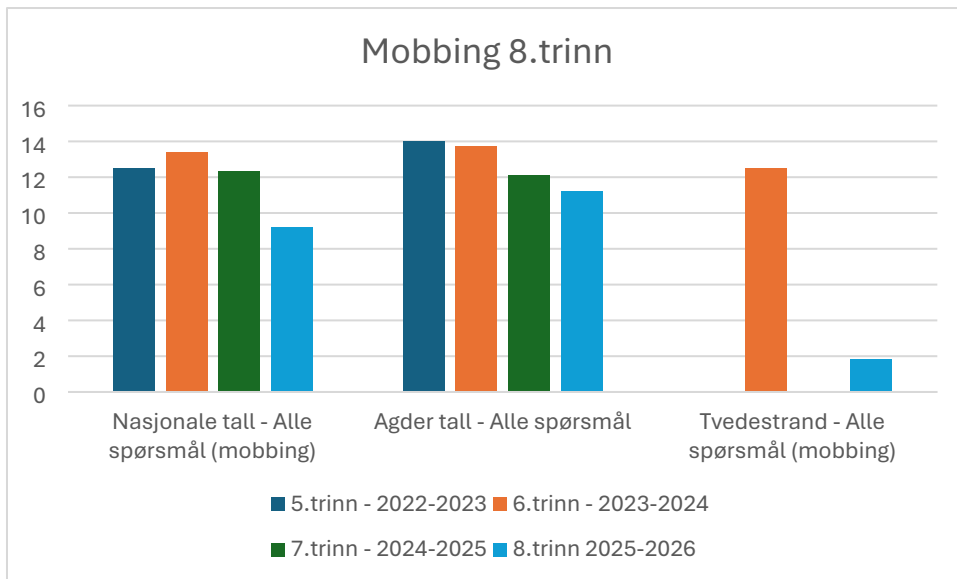
Lovkravet er Null-toleranse for mobbing. I Tvedestrandskolen er det derfor en selvfølge at man skal følge opp dette.

Tvedestrand kommune (EIER) | Mobbing på skolen | Egne tall



Resultatene for mobbing på 7.trinn viser at 10,2% av elevene melder at de er blitt mobbet. For fjorårets 7.trinn (2024-25) finnes det ikke tall å sammenligne da disse var prikket, men kommunen har årest 7.trinns svar på elevundersøkelsen for 5. og 6. trinn.

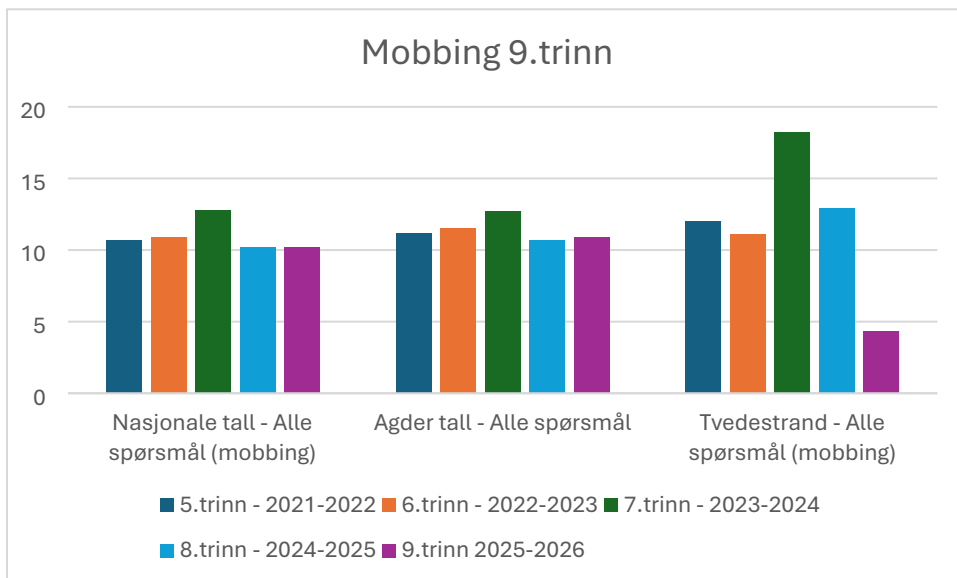
Vi ser en økning i mobbing fra 6.trinn til 7.trinn for kullet, men at mobbetallene er halvert sett mot hva elevene svarte på 5.trinn. Nedgangen fra 5.trinn til 7.trinn følger en utviling vi ser både nasjonalt og regionalt i Agder. Tallene er fortsatt høye, men man ser at arbeid med elevgruppen har gitt resultater.



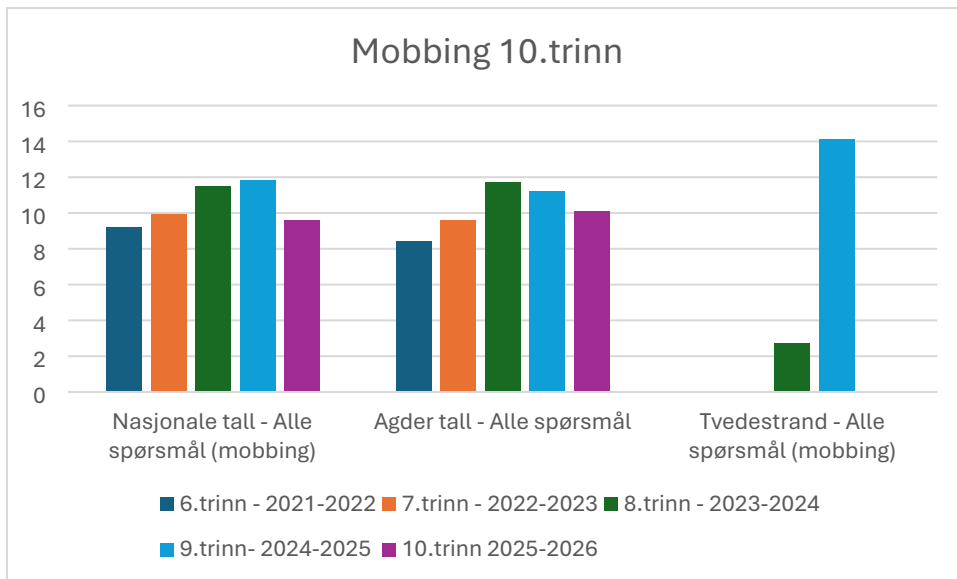
Resultatene for mobbing på 8.trinn viser at 1,8% av elevene melder at de er blitt mobbet. Kulletts svar på 7.trinn (2024-25) finnes det ikke tall å sammenligne da disse var prikket, men kommunen har trinnets svar for 6.trinn

Mobbetallene er redusert med 10,7 prosentpoeng sett mot hva elevene svarte på 6.trinn. Dette er en svært positiv utvikling.

Vi ser en tilsvarende utvikling i elevens svar på 9.trinn. her svarer 4,3% at de blir mobbet, ned 13,9 prosentpoeng fra 7.trinn og ned 7,6 prosentpoeng fra hva kullet svarte i 5.trinn



Null prosent av årets 10. trinn elever rapportere i elevundersøkelsen at det ble mobbet. Dette er ned 14,1 prosentpoeng fra 9.trinn og ned 2,7 prosentpoeng fra 8.trinn. Tallene for elevens svar på 6. og 7. trinn er prikket.



Skoleeiers egen vurdering

Skoleeier fører nå statistikker som følger de ulike årskullene over tid slik at det er mulig å se eventuelle endringer i et årskulls resultater.

På Tvedestrand barneskole

Tvedestrand barneskole har en sosiallærer i 75% stilling som bla. annet bruker mye av tiden sin til forebyggende arbeid sammen med elever. Programmet Trivselsleder, benyttes i storefri og koordineres av sosiallærer.

På ungdomsskolen viser elevundersøkelsen fortsatt

Verktøyet skolene har benyttet til arbeidet før og etter elevundersøkelsen er blant annet Spekter, en undersøkelse om læringsmiljø og mobbing som er hentet fra Læringsmiljøsentret i Stavanger. Elevene har da svart på en ikke anonym undersøkelse som har blitt fulgt opp med elevsamtaler i etterkant. På denne måten har det vært lettere å identifisere hva som rører seg i elevmiljøet. Der det oppleves mobbing har dette blitt identifisert.

Gjennom Spekter ser man på hvordan læringsmiljøet er i klassen og på trinnet. Videre er det jobbet med sosiogram/relasjoner. Hvordan har elevene det seg imellom? Har alle minst en god venn? Hvem har ledende roller i klassen, og hvordan fremstår disse rollene? Hvordan kan man jobbe med miljøet slik at de som innehar populære roller i et miljø blir hjelpere og støttespillere til de som har det vanskelig?

Tvedestrand barneskole har en sosiallærer i 75% stilling som bl.a. annet bruker mye av tiden sin til forebyggende arbeid sammen med elever og til å følge opp enkelte elever når det er behov. Programmet Trivselsleder, benyttes i storefri og koordineres av sosiallærer. Sammen med skolens ledelse følger sosiallærer opp arbeidet når elever som ikke opplever å ha det trygt og godt på skolen, i tråd med kapittel 12 i opplæringsloven.

Lyngmyr ungdomsskole har sosiallærer i 50 % stilling. Det må fortsatt jobbes på system-, men også på individnivå i saker som omhandler trygt og godt skolemiljø.

Læringsresultat

Nasjonale prøver 5. trinn

⚡ Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

Regning

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

I Tvedestrandskolen skal vi ha resultater på 5. trinn som ligger over landssnitt.
I Tvedestrandskolen skal vi på 5. trinn ha jevne resultater over tid.

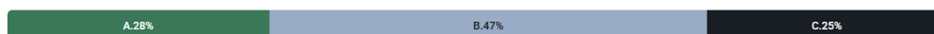
Nasjonal prøve i regning, 5. trinn

Tvedestrand barneskole

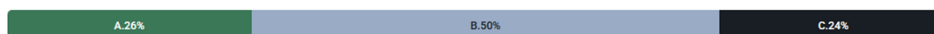
Elevenes mestringsnivå i prosent

Tabellvisning

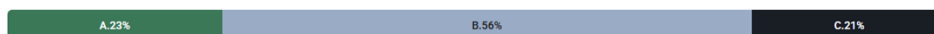
Hele landet (56921 elever)



Agder (3525 elever)



Tvedestrand (48 elever)



Skalapoeng regning

	22-23	23-24	24-25	25-26
Nasjonalt	50	50	49	49
Agder	50	49	49	49
Tvedestrand	47	46	49	50

Lesing

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

I Tvedestrandskolen skal vi ha resultater på 5. trinn som ligger over landssnitt.
I Tvedestrandskolen skal vi på 5. trinn ha jevne resultater over tid.

Nasjonal prøve i lesing, 5. trinn

Tvedestrand barneskole

Elevenes mestringsnivå i prosent

Tabellvisning



Skalapoeng lesing

	22-23	23-24	24-25	25-26
Nasjonalt	50	49	49	49
Agder	49	49	49	49
Tvedestrand	47	48	50	51

Engelsk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

I Tvedestrandskolen skal vi ha resultater på 5. trinn som ligger over landssnitt.

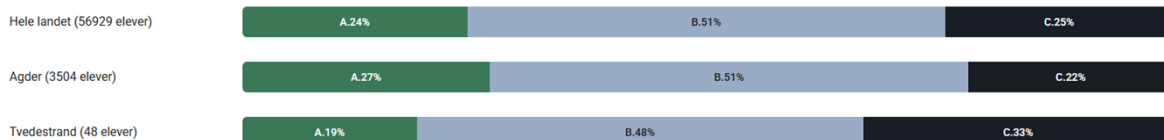
I Tvedestrandskolen skal vi på 5. trinn ha jevne resultater over tid.

Nasjonal prøve i engelsk, 5. trinn

Tvedestrand barneskole

Elevenes mestringsnivå i prosent

Tabellvisning



Skalapoeng engelsk

	22-23	23-24	24-25	25-26
Nasjonalt	50	50	51	50
Agder	49	49	50	50
Tvedestrand	47	49	49	52

Skoleeiers egen vurdering

Målet er at elevene skal ligge på nasjonalt nivå eller høyere. På nasjonale prøver for 5. trinn, ligger elevene i Tvedestrandskolen over landsgjennomsnittet i engelsk 50 mot 52 poeng, over landsgjennomsnittet i regning 49 mot 50 poeng og over i lesing 49 mot 50 poeng.

Vi ser at på mestringsnivå 1 i regning er det 22,9%. Dette er en reduksjon på 13,2 pp fra fjorårets 36,1%. I lesing er det 23,9 % på mestringsnivå 1, en økning på 2,2 pp fra 21,7% i 2024-25. I engelsk er det en reduksjon på 1,9 pp fra 20,7% i 2024-25 til 18,8% i år.

Fra høsten 2023 ble det lagt stor vekt på inkluderende praksis og to-lærersystem. En håper at dette vil kunne føre til tidligere innsats, og at en kan hjelpe de elevene som trenger det raskere og mer systematisk.

Nasjonale prøver ungdomstrinn

⚡ Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

Regning

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål:

Elever på ungdomstrinnet i Tvedestrand skal ligge på landssnitt eller høyere på nasjonale prøver både på 8. trinn og på 9. trinn. Elevene skal følge forventet utvikling eller mer fra 8. til 9. trinn. Resultatene på nasjonale prøver skal være jevne over tid.

Nasjonal prøve i regning, 8. trinn

Lyngmyr skole

Elevenes mestringsnivå i prosent

Tabellvisning

Hele landet (60666 elever)



Agder (3774 elever)



Tvedestrand (57 elever)



Skalapoeng regning

	22-23	23-24	24-25	25-26
Nasjonalt	50	49	48	49
Agder	50	49	48	48
Tvedestrand	49	50	48	44

Lesing

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål:

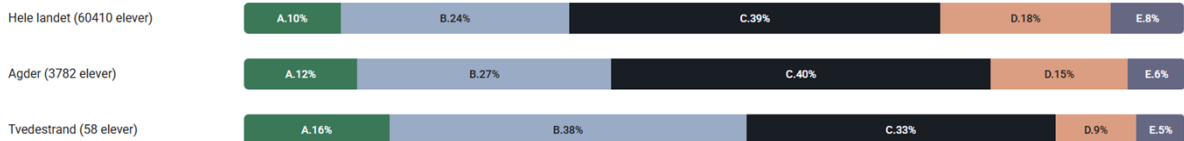
Elever på ungdomstrinnet i Tvedestrand skal ligge på landssnitt eller høyere på nasjonale prøver både på 8. trinn og på 9. trinn. Elevene skal følge forventet utvikling eller mer fra 8. til 9. trinn. Resultatene på nasjonale prøver skal være jevne over tid.

Nasjonal prøve i lesing, 8. trinn

Lyngmyr skole

Elevenes mestringsnivå i prosent

Tabellvisning



Skalapoeng lesing

	22-23	23-24	24-25	25-26
Nasjonalt	50	49	49	49
Agder	49	48	48	48
Tvedestrand	49	49	49	46

Engelsk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål:

Elever på ungdomstrinnet i Tvedestrand skal ligge på landssnitt eller høyere på nasjonale prøver både på 8. trinn og på 9. trinn. Elevene skal følge forventet utvikling eller mer fra 8. til 9. trinn. Resultatene på nasjonale prøver skal være jevne over tid.

Nasjonal prøve i engelsk, 8. trinn

Lyngmyr skole

Elevenes mestringsnivå i prosent

Tabellvisning



Skalapoeng engelsk

	22-23	23-24	24-25	25-26
Nasjonalt	50	50	50	52
Agder	48	49	50	50
Tvedestrand	49	50	50	48

Lesing 9.trinn

Nasjonalt prøve i lesing, 9. trinn

Lyngmyr skole

Elevenes mestringsnivå i prosent

Tabellvisning



	22-23	23-24	24-25	25-26
Nasjonalt	54	53	53	53
Agder	53	52	52	52
Tvedestrand	54	50	56	56

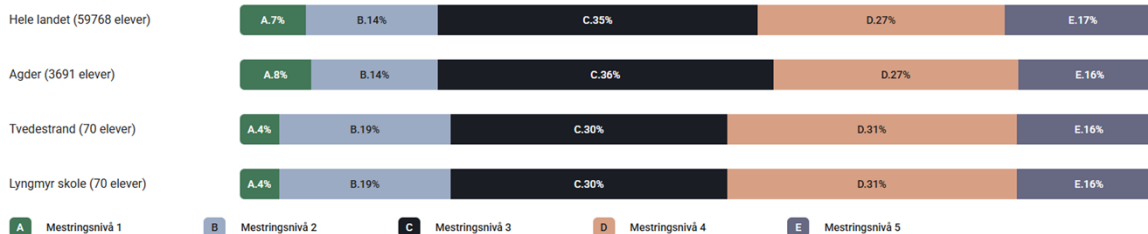
Regning 9.trinn

Nasjonalt prøve i regning, 9. trinn

Lyngmyr skole

Elevenes mestringsnivå i prosent

Tabellvisning



	22-23	23-24	24-25	25-26
Nasjonalt	54	54	52	52
Agder	54	53	53	52
Tvedestrand	53	53	53	53

Skoleeiers egen vurdering

Målet er at elevene skal ligge på nasjonalt nivå eller høyere. I år ligger elevene på 8.trinn under lands- og fylkesgjennomsnittet i engelsk, lesing og regning. I engelsk skårer Tvedestrand elevene 48 mot 52 poeng, i lesing 46 mot 49 poeng og i regning 44 mot 49 poeng.

På 8.trinn ligger elevene markant under kommunens mål om landssnitt eller høyere på nasjonale prøver. Det sees sammenheng mellom resultatene og økning i fravær samt valg av læremidler – særlig i matematikk. Det har i inneværende periode blir arbeidet aktivt med både fraværsspørsmålet, samarbeid med mellom skolene for å sikre enighet om nivåforventninger samt målrettet arbeid knyttet til læreverk.

På 9.trinn ligger Tvedestrandselevene over landsgjennomsnittet både i lesing og regning. I lesing skårer våre elever 56 mot 53 poeng og i regning 53 mot 52 poeng.

Det er gjort et godt arbeid i skoleåret 2024-25 med å få til et fungerende skolebibliotek ved Lyngmyr skole fra høsten, med både innhold og funksjon. Dette arbeidet videreføres inn i 2025-2026. Et fungerende, prioritert bibliotek skaper leseglede og vi mener det gir økte resultater knyttet til lesing.

Det er fortsatt et høyt antall elever med vedtak om individuell tilrettelegging ved skolen også dette skoleåret, men det er en reduksjon fra foregående skoleår. Vi forventer at antallet vedtak vil holde seg på dette nivået også neste skole år, før vi forventer å se en nedgang. Det er innført to-læresystem i en del av timene, vi håper å se resultater av dette.

Karakterer og grunnskolepoeng

Standpunkt karakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt

Lokale mål: Resultatene for 10. trinn i engelsk, norsk og matematikk skal være jevne over tid og de skal ligge på landsgjennomsnitt eller helst litt høyere. Mål for sluttvurdering i norsk, matematikk og engelsk skal gjenspeile målene for nasjonale prøver i de samme disiplinene på 8. og 9. trinn.

Merk: Det ble ikke avholdt eksamen våren 2020, våren 2021 og våren 2022.

Karakterer

Norsk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

St.pkt	2022/23	2023/24	2024/25
--------	---------	---------	---------

Nasjonalt	4	3,9	3,9
Agder	3,8	3,9	3,8
Tvedestrand	4	3,9	4,1

Eksamen	2022/23	2023/24	2024/25
Nasjonalt	3,4	3,5	3,5
Agder	3,3	3,4	3,5
Tvedestrand	3,2	2,9	3,4

	2022/23	2023/24	2024/25
St.pkt - Tvedestrand	4	3,9	4,1
Eksamen- Tvedestrand	3,2	2,9	3,4

Engelsk

St.pkt	2022/23	2023/24	2024/25
Nasjonalt	4,3	4,2	4,3
Agder	4,1	4,2	4,2
Tvedestrand	4,2	4,1	4,5

Eksamen	2022/23	2023/24	2024/25
Nasjonalt	3,7	3,8	4
Agder	3,7	3,7	3,8
Tvedestrand	3,6	3,8	4,3

	2022/23	2023/24	2024/25
St.pkt - Tvedestrand	4,2	4,1	4,5
Eksamen- tvedestrand	3,6	3,8	4,3

Matematikk

St.pkt	2022/23	2023/24	2024/25
Nasjonalt	3,7	3,7	3,6
Agder	3,6	3,6	3,6
Tvedestrand	3,3	3,5	3,5

Eksamen	2022/23	2023/24	2024/25
Nasjonalt	3,5	3,3	3,5
Agder	3,4	3,1	3,4
Tvedestrand	3	2,6	2,4

	2022/23	2023/24	2024/25
St.pkt - Tvedestrand	3,3	3,5	3,5
Eksamen-Tvedestrand	3	2,6	2,4

Skoleeiers egenvurdering

I norsk ligger resultatene Tvedestrand 0,2 poeng over landssnittet, og 0,1 poeng under landssnittet for eksamen. I engelsk ligger Lyngmyr 0,2 poeng over nasjonalt nivå på standpunkt, og 0,3 over på eksamen.

I matematikk ligger Tvedestrand under nasjonalt nivå med 0,1 for standpunkt og 1,1 på eksamen. Resultatene i matematikk har vært nedadgående over tid, og utviklingen er ikke ønsket. Utviklingen i matematikk har blitt løftet som tema på planleggingsdager og egne møter. Det er etablert arbeidsgruppe for å vurdere veien videre

Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole.

Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

Elever i Tvedestrandskolen skal ligge over 40 poeng og skal ligge på nivå med nasjonen eller over.

Tvedestrand kommune (EIER) | Grunnskolepoeng | Egne tall

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Hele landet	41,2	41,4	41,8	42	43,2	43,3	43,4	42,4	42,2	42,2	
Agder						42,6	42,8	41,5	41,6	42	

Lyngmyr skole	37,9	41,6	40,3	40,7	44	42,6	43,8	40,3	40,0	41,5	
Fra og med skoleåret 2014-15 inngår standpunkt karakteren i valgfag i beregningen av grunnskolepoeng.											
Skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-2022 ble alle eksamener for elever i grunnskolen avlyst. Grunnskolepoengene for disse skoleårene er derfor kun basert på standpunkt karakterer. tidligere årganger											
Agder ble sammenslått i 2020, tall før 2020 er ikke sammenlignbare											

Skoleeiers egen vurdering

Grunnskolepoengene var lave ved Lyngmyr skole fram til 2016. Etter 2016 har grunnskolepoengene ligget jevnt over 40 poeng. I 2019-20, 2020-21 og 2021-22 lå Lyngmyr over landsgjennomsnittet. I år har Lyngmyr ca. samme resultater som i 2017-18. Tvedestrand kommune oppfyler sin målsetning om grunnskolepoeng over 40, men ikke målet om at kommunen skal ligge på eller over det nasjonale gjennomsnittet.

Utviklingen av grunnskolepoengene i Tvedestrand sett mot nasjonal utvikling har ikke vært den ønskede. FHI-oppvekstbarometer viser at kommunen har hatt en negativ utvikling de siste tre årene, og at det nå er et signifikant avvik mellom kommunens resultater og de nasjonale resultatene. FHIs beregning er en årlig sammenligning basert på gjennomsnitt av de tre siste årene for kommunen sett mot tilsvarende nasjonale tall.

Skolebidrag

En skolebidragsindikator, ofte forkortet til skolebidrag, er et tall som tar sikte på å beskrive hva skolens innsats betyr for elevenes læringsresultater, slik de blant annet måles ved nasjonale prøver. Hensikten med skolebidragsindikatorer er å tallfeste og identifisere hvilke skoler som makter å løfte elevene mer eller mindre enn landsgjennomsnittet. Skolebidraget tar hensyn til at elevene har ulik bakgrunn og er derved et noe bedre mål for skolens kvalitet enn skolens testskår i seg selv.

Det er viktig å ta hensyn til usikkerheten ved tolkning av resultatene. Slik kan du lese ut av diagrammet/tabellen om skolebidraget er likt/over/under landsgjennomsnittet:

- Skolens bidrag er ikke forskjellig fra landsgjennomsnittet dersom usikkerhetsintervallet overlapper med null.
- Skolens bidrag er over landsgjennomsnittet dersom verdien er positiv og usikkerhetsintervallet ikke overlapper med null.
- Skolens bidrag er under landsgjennomsnittet dersom verdien er negativ og usikkerhetsintervallet ikke overlapper med null.

For 1.-4. trinn kontrolleres det kun for familiebakgrunn (foreldres utdanning, husholdningsinntekt og innvandringsbakgrunn), fordi det ikke finnes tidligere resultater.

For 5.-7. trinn kontrolleres det for elevenes tidligere resultater (resultater på nasjonale prøver 5. trinn) i tillegg til familiebakgrunn.

For 8.-10. trinn finnes det ikke tilgjengelige data for perioden 2019-20 til i dag da det ikke er gjennomført eksamen i ungdomstrinnet før våren 2023.

En negativ verdi på skolebidraget betyr ikke at elevene ikke har noen progresjon, eller at skolen ikke har bidratt positivt til elevenes læring. En negativ verdi indikerer kun at elevene på skolen har hatt lavere progresjon enn andre elever i landet med tilsvarende forutsetninger.

Skolebidraget forteller ikke hele sannheten om en skoles bidrag til elevenes læring. Beregningene har ikke tatt høyde for alle tenkelige forhold som skolen ikke rår over. Det er derfor viktig å se resultatene i sammenheng med annen informasjon om skolen, og like viktig, i sammenheng med den lokale kunnskapen om elevene som skolen besitter.

SMÅSKOLETRINNET (Tverrsnitt) Avhengig variabel= Elevenes snittresultat på <u>nasjonale prøver 5. trinn</u>	MELLOMTRINNET (Value added) Avhengig variabel= Elevenes snittresultat på <u>nasjonale prøver 8. trinn</u>	UNGDOMSTRINNET (Value added) Avhengig variabel= Elevenes resultat på <u>skriftlig eksamen 10. trinn</u>
Kontroll for skoleår, foreldres utdanning, innvandrerbakgrunn og husholdsinntekt	Kontroll for skoleår, foreldres utdanning, innvandrerbakgrunn og husholdsinntekt	Kontroll for skoleår, foreldres utdanning, innvandrerbakgrunn og husholdsinntekt
Kontroll for manglende resultat i nasj. prøver (5. tr.) lesing/regning/engelsk	Kontroll for manglende resultat i nasj. prøver (8. tr.) lesing/regning/engelsk	
	Kontroll for elevenes tidligere resultater: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elevens snittresultat på nasjonale prøver 5.trinn ✓ Kontroll for tak- og gulveffekter (særlig høye/lave resultater) ✓ Manglende resultat på 5. trinn ✓ Fritatt nasjonale prøver 5. trinn ✓ Ikke møtt nasjonale prøver 5.trinn ✓ Skolebytte i løpet av mellomtrinnet 	Kontroll for elevenes tidligere resultater: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elevens snittresultat på nasjonale prøver 8.trinn ✓ Kontroll for tak- og gulveffekter (særlig høye/lave resultater) ✓ Manglende resultat på 8. trinn ✓ Fritatt nasjonale prøver 8. trinn ✓ Ikke møtt nasjonale prøver 8.trinn ✓ Skolebytte i løpet av ungdomstrinnet

Hvis skolebidraget er null, indikerer det at skolen bidrar like mye som gjennomsnittet. Hvis skolebidraget er positivt, indikerer det at skolen bidrar mer enn gjennomsnittet. Hvis skolebidraget er negativt, indikerer det at skolen bidrar mindre enn gjennomsnittet

I lesningen av resultatene er det viktig å merke seg skillet mellom de to typene av skolebidragsindikatorer: 1. Skolebidragsindikatorer som tar hensyn til familiebakgrunn, og 2. Skolebidragsindikatorer som i tillegg til familiebakgrunn tar hensyn til elevenes resultater på et tidligere tidspunkt.

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](https://udir.no)

Lokale mål

Tvedestrandskolens skolebidrag skal kompensere på lik linje som landsgjennomsnittet for eventuelle levekårsutfordringer i kommunen.

Om Tvedestrand basert på Udir indikatorer: foreldres utdanning, husholdningsinntekt og innvandringsbakgrunn

Tvedestrand foreldres utdanning sammenlignet med agder (Agder tall, begge kjønn, 2023, ssb tabell 09429)

	Grunnskole	Vgs	Fagskole	Uni/høgskole-kort	Uni/Høgskole-lang
Agder	23, %	39,6%	3,7%	24,3%	8,9%
Tvedestrand	24,8%	42,1%	4,6%	21,8%	6,8%

Gjennomsnittlig månedslønn for de som jobber i kommune/fylket (Agder tall: Begge kjønn, både heltid og deltid, alle aldere -SSB, tabell 12852)

Tvedestrand	51550 kr
-------------	----------

Andel personer i husholdninger med lavinntekt (EU60) 2023 (Agder tall, 2023 - SSB tabell 06947)

Norge	10,9%
Agder	12,1%
Tvedestrand	13,4%

Andel personer med vedvarende lavinntekt 2020-2022 (Agder tall 2020-2022 - Folkehelseinstituttet, kommunehelsa)

	Alle aldere	0-17	18-44	45+
Norge	9,8%	10,9%	12%	7,8%
Agder	11,1%	12,8	14%	8,3%
Tvedestrand	10,9%	14,8%	12,8%	8,6%

Befolkning med innvandrerbakgrunn etter verdensdel (Agdertall 2024 - SSB tabell 07110)

	Latin-Amerika og Karibia	Afrika	Asia	Europa
Norge	3,0%	11,7%	29,7%	54,2%
Agder	3,5%	11,1%	29,8%	54,0%
Tvedestrand	2,5%	6,7%	21,9%	66,4%

Tvedestrand barneskole, Vestre Sandøya skole og Lyngmyr

Tvedestrand kommune (EIER) | Skolebidrag 1.-4. trinn | Egne tall

For elevene finnes det ikke tidligere resultater enn nasjonale prøver på 5. trinn. For indikatoren for 1.-4. trinn kontrolleres det derfor kun for familiebakgrunn. Den gir derfor ikke

et så presist estimat på skolens bidrag sammenlignet med de andre trinnene.

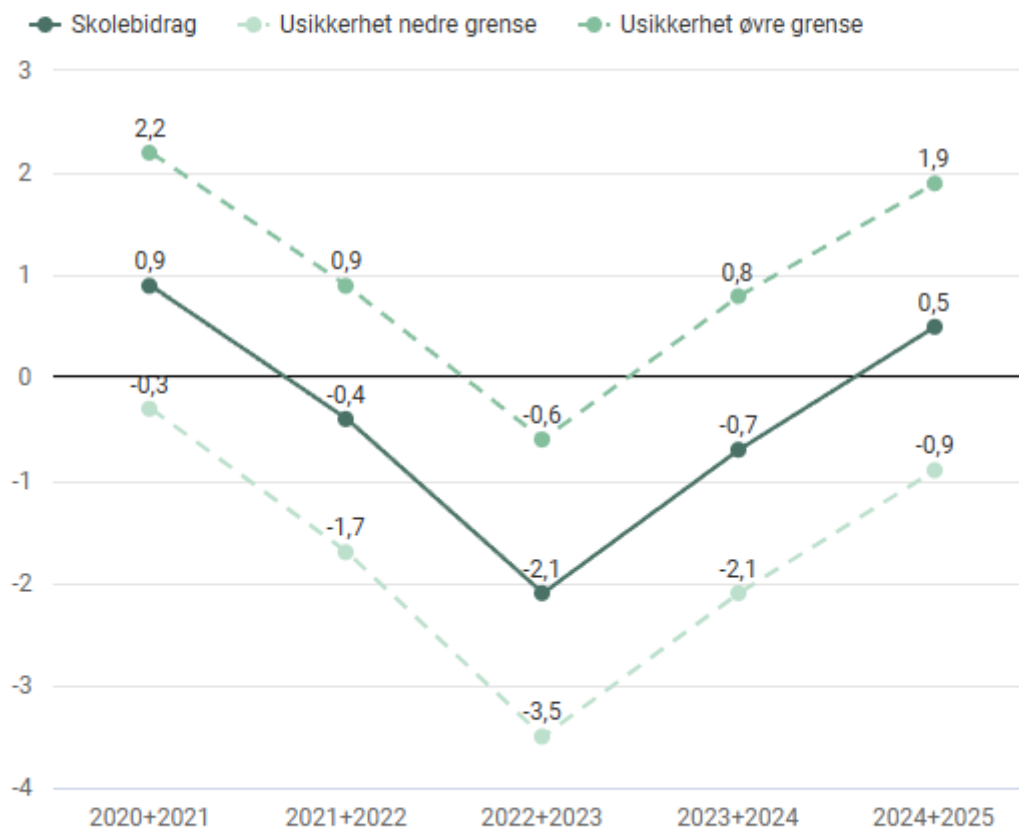
Skolebidrag 1.-4. trinn

Skolebidrag 2024+2025

0,5^{-0,7}
i fjor

Skolebidrag 1.-4. årstrinn

Velg fylke, kommune eller skole for å se skolebidraget.



Tvedestrand kommune (EIER), Alle eierformer

Målet på elevenes resultater etter endt 1.-4. trinn er gjennomsnittet av de nasjonale prøvene i lesing, regning og engelsk på høsten 5. trinn. Elever som ikke har deltatt på noen av disse tre prøvene (fritatt/har ikke møtt) er utelatt fra beregningen av indikatorene. Dette er fordi vi ikke har data på disse elevene. Skolebidragsindikatorene for 1.-4. trinn gjenspeiler derfor ikke skolers innsats for å heve disse elevene.

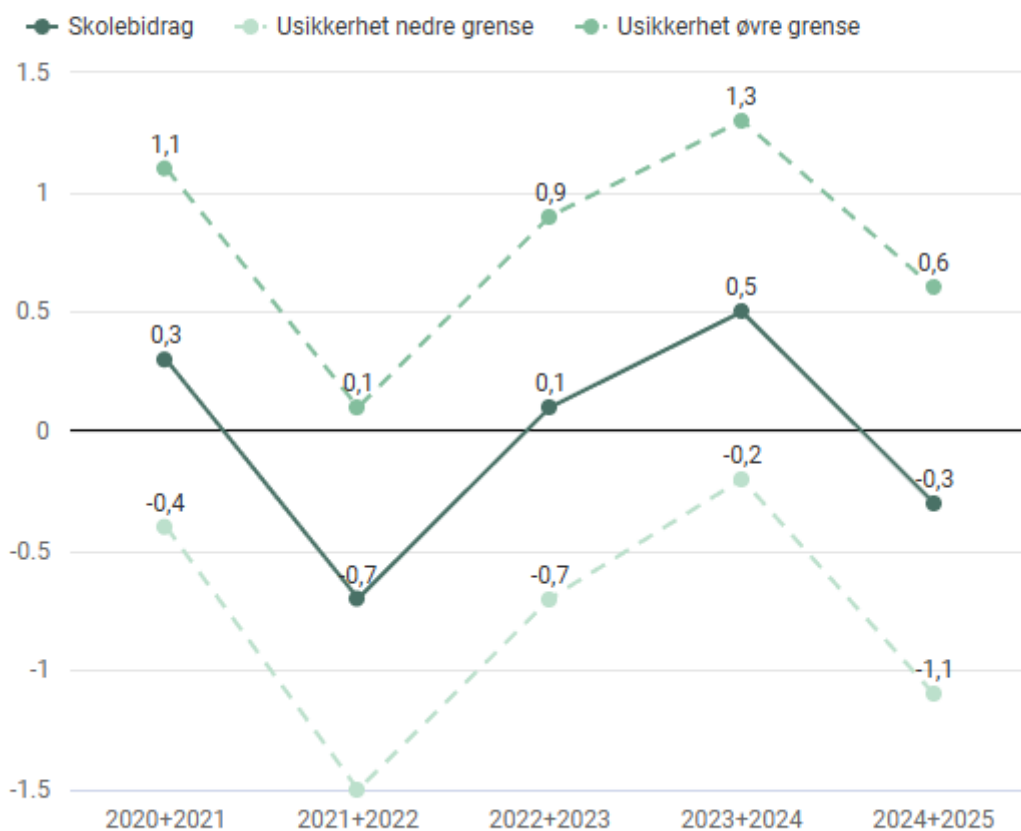
Skolebidrag 5.-7. trinn

Skolebidrag 2024+2025

-0,3_{i fjor}

Skolebidrag 5.-7. årstrinn

Velg fylke, kommune eller skole for å se skolebidraget.



Tvedestrand kommune (EIER), Alle eierformer

Skolebidrag 5.-7. trinn indikerer hvor mye skolen har bidratt til elevenes læring i de grunnleggende ferdigheter/fag som testes på nasjonale prøver på 8. trinn sammenlignet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå. Skole-/kommunebidraget tilsvarer dermed forskjellen mellom de gjennomsnittlige skalapoengene elevene faktisk oppnår på de nasjonale prøvene og det snittet de forventes å oppnå dersom skolens/kommunens bidrag var likt med landsgjennomsnittet.

Tvedestrand kommune (EIER) | Skolebidrag 8.-10. trinn | Egne tall

Skolebidrag 8.-10. trinn indikerer hvor mye skolen har bidratt til elevenes læring sammenlignet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå. Skole-/kommunebidraget tilsvarer dermed forskjellen mellom det karaktergjennomsnittet (gjennomsnittlig karakterpoeng) elevene faktisk oppnår på eksamen og det snittet de forventes å oppnå dersom skolens/kommunens bidrag er likt med landsgjennomsnittet. Det er viktig å ta hensyn til usikkerheten ved tolkning av resultatene.

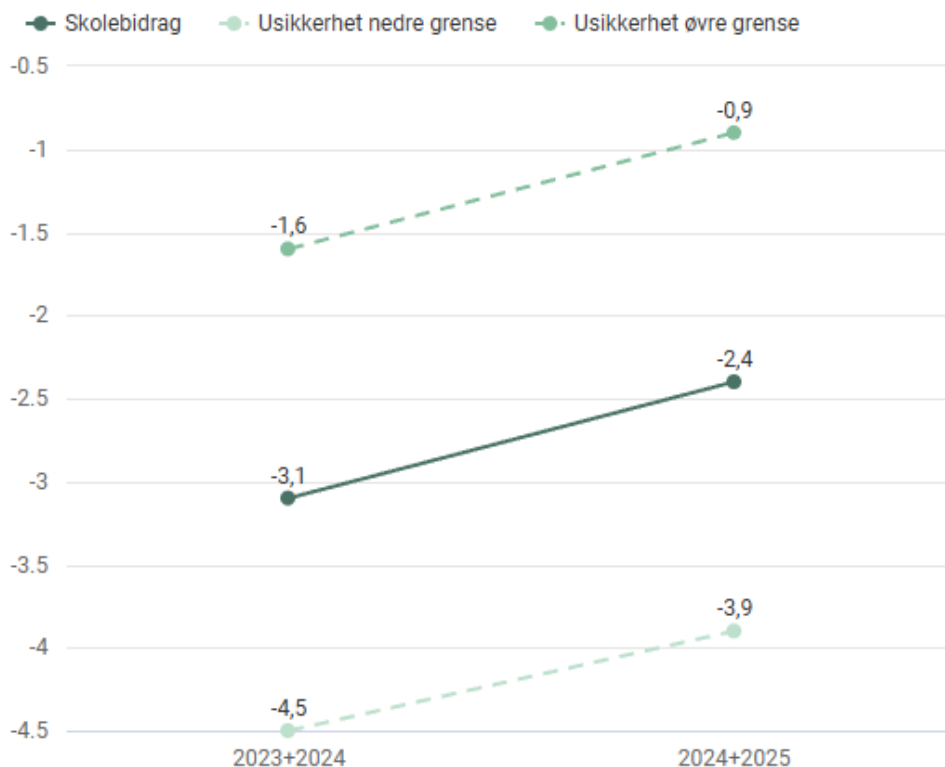
Skolebidrag 8.-10.trinn

Skolebidrag 2024+2025

-2,4^{-3,1}_{i fjor}

Skolebidrag 8.-10. årstrinn

Velg fylke, kommune eller skole for å se skolebidraget.



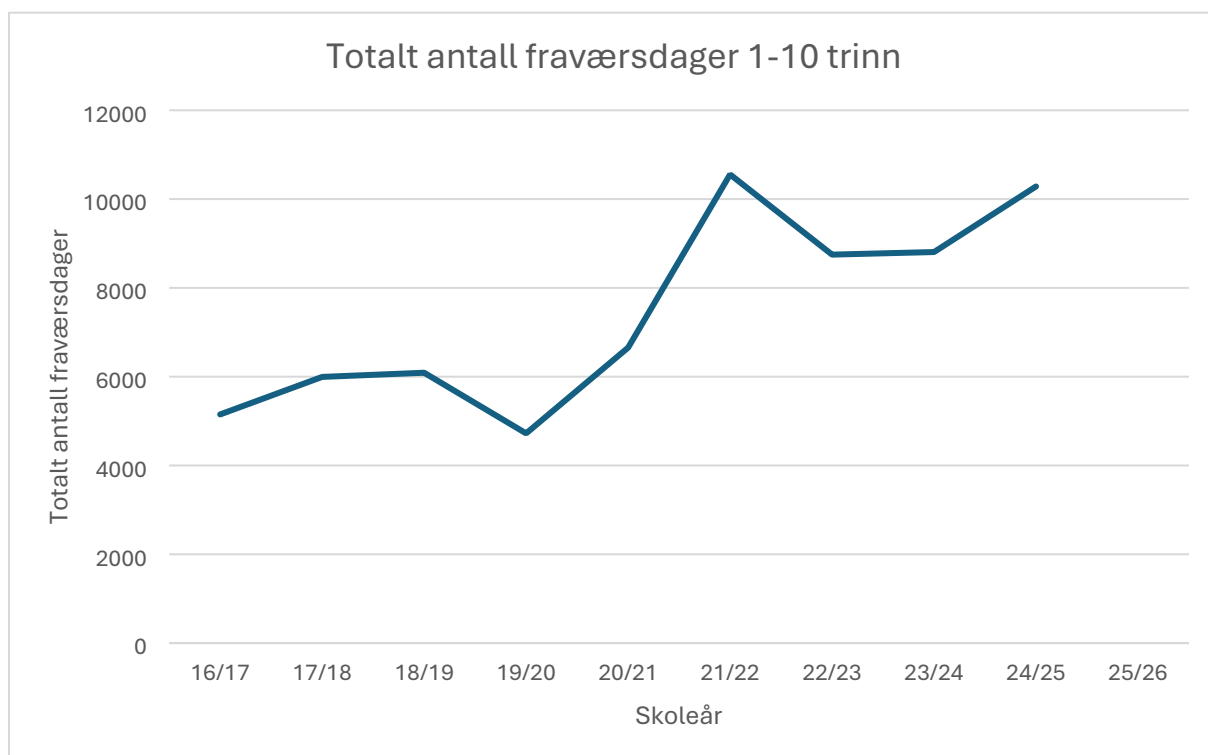
Tvedestrand kommune (EIER), Alle eierformer

Fravær og gjennomføring

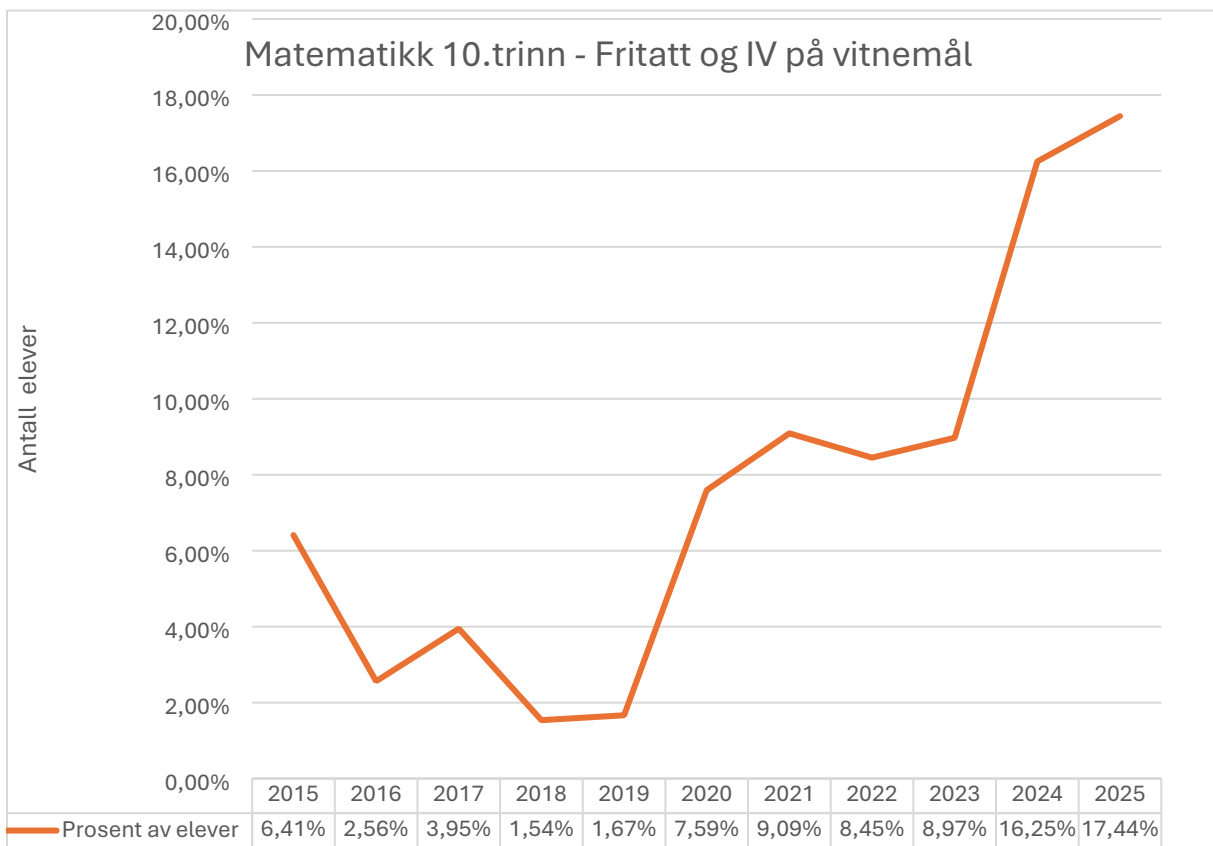
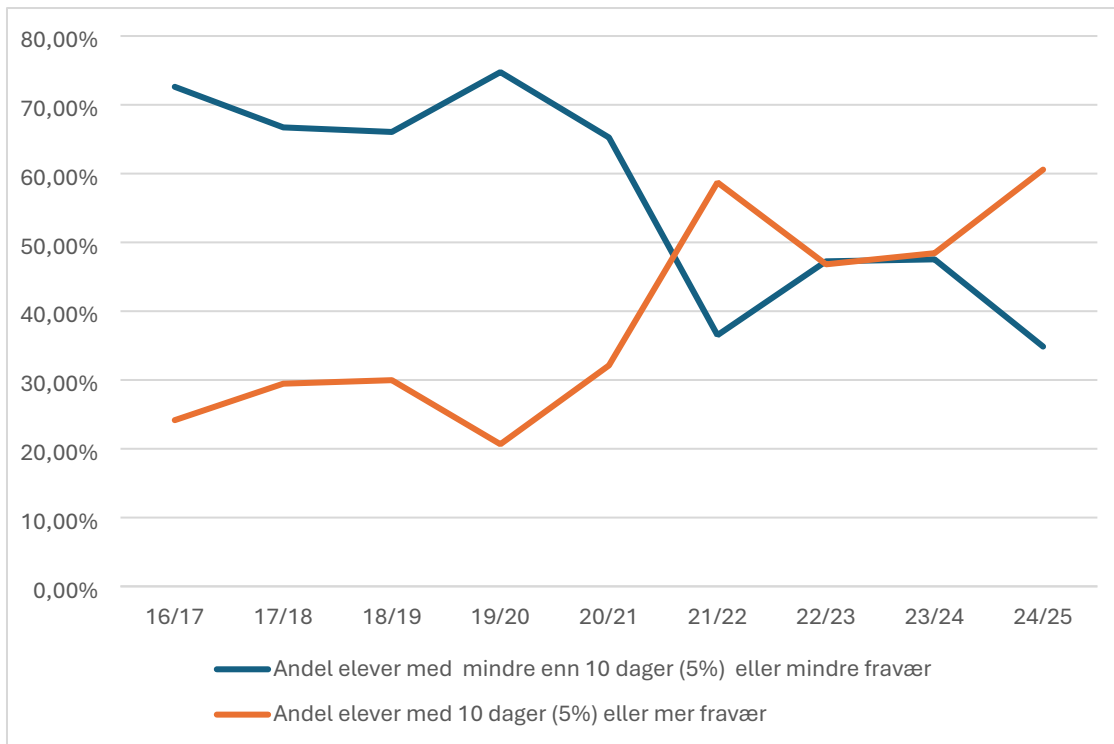
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

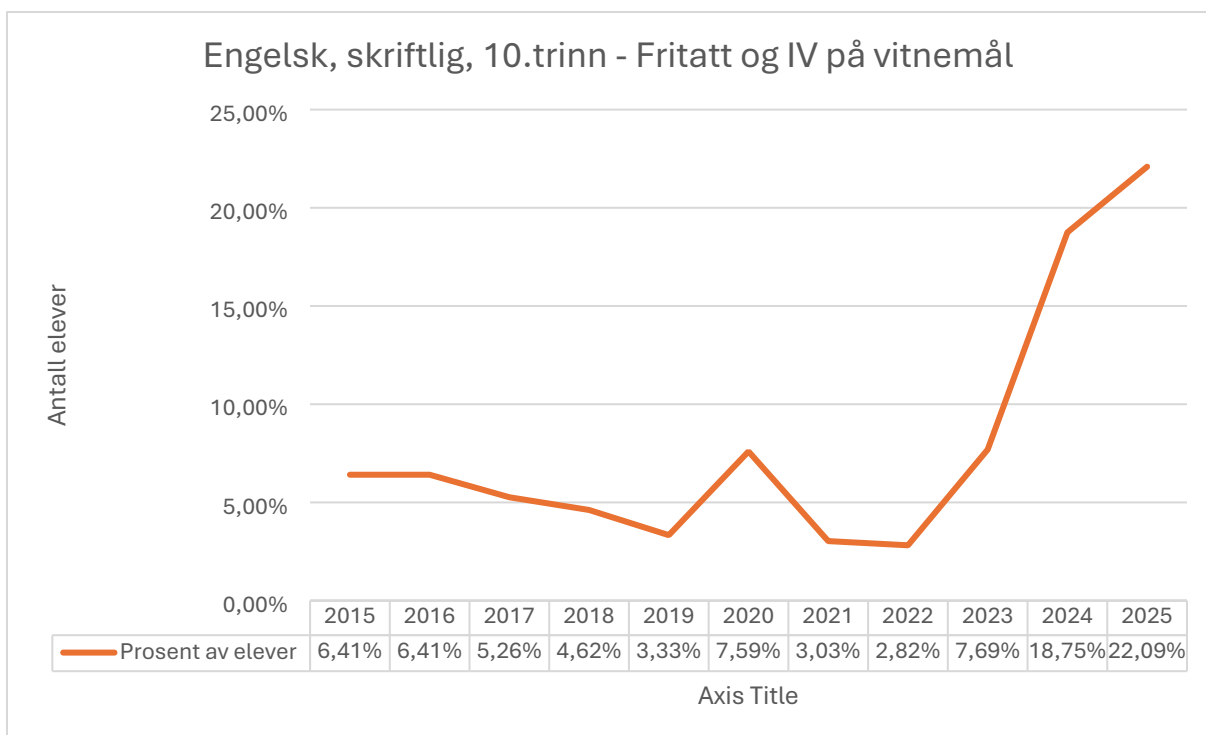
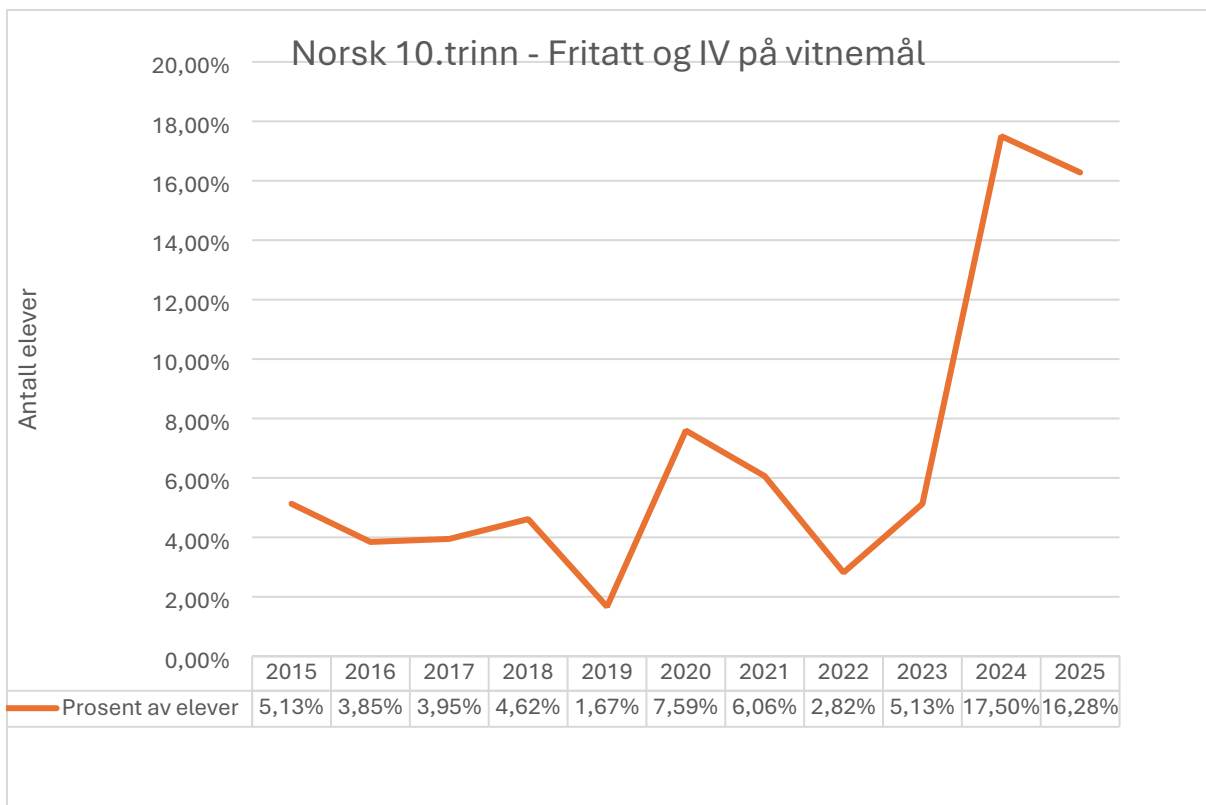
Lokale mål

Tvedestrandskolen har som mål at kommunens elever skal å ha et dag- og timefravær under den nasjonale medianen. Tilstedeværelse på skolen er viktig for faglig, men også sosial utvikling.



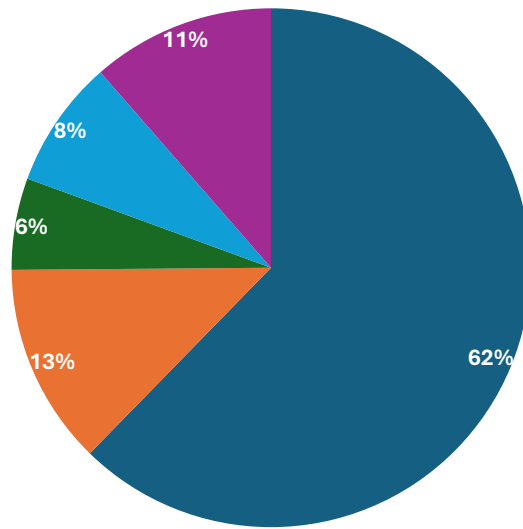
Elever med	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
0 dager fravær	5,76 %	5,38 %	7,24 %	11,05 %	8,50 %	3,43 %	3,19 %	2,54 %	1,52 %
1 dag fravær	9,27 %	5,95 %	8,10 %	10,76 %	7,04 %	1,49 %	3,77 %	3,29 %	2,44 %
2 dager fravær	10,81 %	8,07 %	8,52 %	10,19 %	5,28 %	3,13 %	4,49 %	4,04 %	2,44 %
3 dager fravær	9,83 %	6,94 %	7,67 %	9,04 %	4,99 %	2,24 %	3,77 %	4,33 %	3,20 %
4 dager fravær	8,57 %	8,92 %	7,53 %	8,32 %	9,82 %	4,02 %	5,07 %	7,32 %	3,35 %
5 dager fravær	8,01 %	8,78 %	5,68 %	5,74 %	7,92 %	3,43 %	4,49 %	5,38 %	3,65 %
mindre enn 10 dager	72,61 %	66,71 %	66,05 %	74,75 %	65,25 %	36,51 %	47,25 %	47,53 %	34,86 %
10 dager eller mer fravær	24,16 %	29,46 %	29,97 %	20,66 %	32,11 %	58,72 %	46,81 %	48,43 %	60,58 %
19 dager (10%) eller mer fravær	5,06 %	7,79 %	7,81 %	5,31 %	12,61 %	25,78 %	15,65 %	18,83 %	23,74 %
38 dager (20%) eller mer fravær	0,56 %	1,27 %	1,28 %	0,72 %	2,20 %	4,32 %	3,48 %	3,29 %	4,87 %



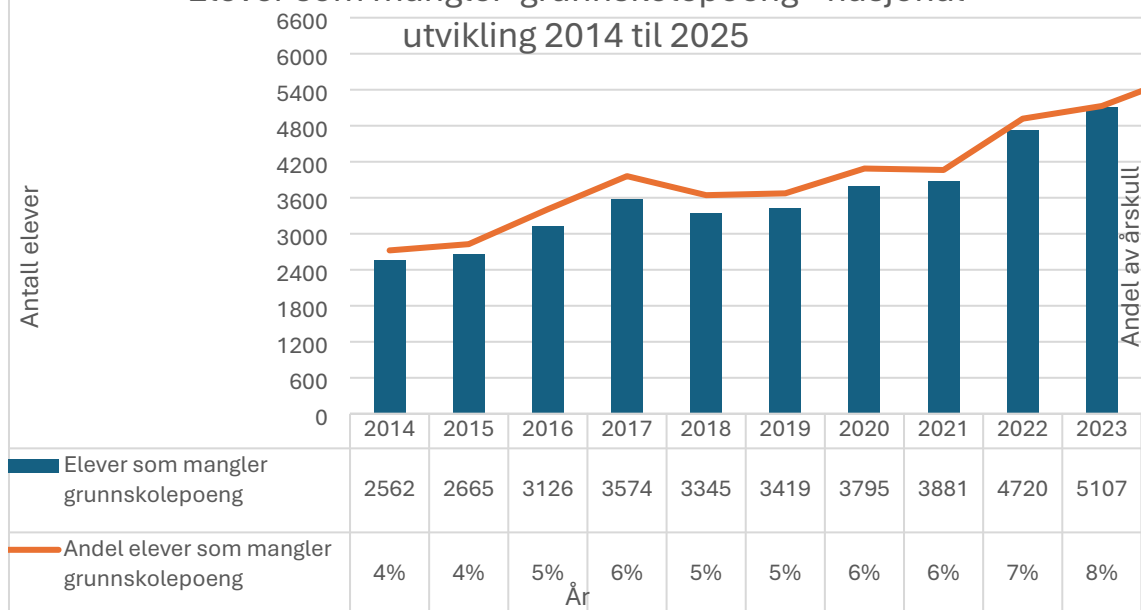


ELEVER I 10.TRINN MED FRITAK ELLER I IV I

0-fag 1-fag 2-4fag 5-9 fag 10-16 fag



Elever som mangler grunnskolepoeng - nasjonal utvikling 2014 til 2025



Tvedestrandsskolen følger fylkets utvikling knyttet til elever som mangler grunnskolepoeng. Skolene viser vilje til å arbeide med utfordringene. Det er i inneværende skoleår startet opp samarbeid mellom skolene i kommunen for å reetablere blant annet arenaer for samarbeid knyttet til elevens matematikkferdigheter.

Tvedestrandsskolens arbeid med fravær i skoleåret 2025/26

Høsten 2025 ble det avdekket at elevfraværet i Tvedestrandsskolen hadde gått svært mye opp. Det ble gjennomført en kartlegging av fraværsutviklingen for de siste 9 årene. I denne kartlegging ble det klart at fraværet til elever på 1. til 10. trinn hadde doblet seg.

Hva	2024/25 pr 1.mai	2025/26 pr 1.ma	Endring
Antall fraværsdager 1.-10.trinn	8797	6636	24,5% reduksjon
Antall elver med 10% fravær eller mer	115	66	42,6% reduksjon
Antall elever med 20% fravær eller mer	22	16	27,3% reduksjon

10.trinn	2024/2 pr 1.mai	2025/26 pr 1.mai	Endring
Elever uten fravær	2	4	100% økning
Totalt antall fraværsdager	1589	1045	33% reduksjon
Gjennomsnittsfravær	18	13	27% reduksjon
Median fravær	13	7	46% reduksjon

Hva	Fra 2024/25	Til 2025/26
Gjennomsnittsfravær pr elever	12,86 dager	10,32 dager
Gjennomsnittlig reduksjon pr elev	2,54 dager	

Skoleeiers egen vurdering

Det har vært arbeidet tett mellom skoleeier, skoleledere, lærere, foresatte og elever om å ta grep som skulle redusere fraværet. I dette arbeidet har involvering og samarbeid med kommunelege og kommunepsykolog vært vesentlig. Dette samarbeidet har vært med å klargjøre hvor sentralt det er å få kontroll på elevens fravær, og hvor viktig skolen er som sosial arena.

Det har blitt gjennomført møter med skoleledere, allmøter med alle lærere, allmøte med FAU for skolene, møter med elevrådene på skolene og åpne møter for foresatte på alle trinn.

Arbeidet har hatt politisk støtte og oppmerksomhet fra livsløpsutvalget. Utvalget var sentralt i løfte temaet frem.